



TLATEMOANI
Revista Académica de Investigación
Editada por Eumed.net
Año 13, no. 40 – Agosto 2022.
España
ISSN: 1989-9300
revista.tlatemoani@uaslp.mx

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES “KICHWA
KISAPINCHA”, EN TRABAJO INFANTIL. ESTUDIO COMPARATIVO**
**COPING STRATEGIES IN KICHWA KISAPINCHA ADOLESCENTS, IN CHILD
LABOR. COMPARATIVE STUDY**

AUTORES:

Jessica Estefanía Hernández Pachucho
jessica.e.hernandez.p@pucesa.edu.ec

Judith Pinos Montenegro
jpinos@pucesa.edu.ec
Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato

RESUMEN

Esta investigación busca determinar cómo operan las estrategias de afrontamiento de problemas en adolescentes indígenas kichwa kisapinchas, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años y que se encuentran en situación de trabajo infantil, comparándolas con adolescentes que no están en condiciones de trabajo infantil. Participaron en esta investigación 20 personas. El período de indagación duró desde enero de 2019 a enero de 2021, se desarrolló en la parroquia de Kisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua-Ecuador. Metodológicamente es un estudio de corte cuantitativo, el instrumento de empleado fue la Escala de

TLATEMOANI, No. 40, agosto 2022.
<https://www.eumed.net/es/revistas/tlatemoani>

Afrontamiento para Adolescentes (ACS), del Manual de Frydenber Lewis, adaptación española 2000. Los principales hallazgos señalan, que los adolescentes que trabajan, en su mayoría optan por la estrategia de distracciones físicas; mientras, que los adolescentes que no realizan trabajo infantil prefieren la estrategia de diversiones relajantes (Dr) que se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio. El principal resultado muestra que los adolescentes que están en condiciones de trabajo infantil desarrollaron estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución del problema y de afrontamiento; por lo tanto, presentan un buen nivel de bienestar psicológico, a pesar de sus condiciones socioeconómicas.

PALABRAS CLAVE: adolescentes, trabajo infantil, indígenas, Ecuador.

ABSTRACT

This research seeks to determine how coping strategies operate, in indigenous Kichwa Kisapincha adolescents, whose ages range from 13 to 17 years and who are in a situation of child labor, comparing them with adolescents who are not in child labor conditions and who claim to belong to the same ethnic group. 20 people participated in this research. The period of inquiry lasted from January, 2019 to January, 2021, took place in the parish of Kisapincha, Ambato canton, Tungurahua province-Ecuador. Methodologically it is a quantitative study, the instrument used was the Coping Scale for Adolescents (ACS), from the Frydenber Lewis Manual, Spanish adaptation 2000. The main findings point out, that working adolescents, mostly opt for the strategy of physical distractions; while, adolescents who do not perform child labor prefer the strategy of relaxing amusements (Dr) which is characterized by elements that describe leisure activities. It is relevant to show that adolescents belonging to the Kichwa Kisapincha ethnic group have coping strategies aimed at solving the problem and coping in relation to others, which means that they show a good level of psychological well-being, despite their socioeconomic conditions.

KEY WORDS: adolescents, child labour, indigenous, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca identificar las estrategias de afrontamiento en adolescentes de la etnia kichwa kisapincha, comparando dos grupos, uno que realiza trabajo productivo, al que en adelante se denominará trabajo infantil y quienes dicen no realizar ningún trabajo infantil. Es un abordaje psicométrico que entrega datos importantes para el diseño de intervenciones psicológicas y educativas con esta población.

Aunque, hay datos importantes sobre el trabajo infantil en Ecuador, estos no son actuales y tampoco se ejecutó el censo nacional previsto para el año 2020; aspecto que limita la disponibilidad de cifras de fuentes oficiales. Respecto a los estudios específicos derivados de las ciencias psicológicas, en el contexto no hay indagaciones psicométricas que den cuenta de las estrategias de afrontamiento en grupos indígenas (específica por etnia y de tipo comparativa), por lo que esta investigación llega desde la arista psicológica para aportar, luces sobre la situación de salud mental, en adolescentes que trabajan y no. Al mismo tiempo, este trabajo tiene un corte específico, pues estudia a población indígena kichwa kisapincha. A continuación, presentamos un análisis del contexto que rodeó la investigación.

El trabajo infantil es considerado en Ecuador un problema social. El Estado ecuatoriano es signatario de varios acuerdos internacionales que condenan el trabajo infantil (Convención de los Derechos del Niño, C138 - Convenio sobre la edad mínima- OIT y Convenio sobre el marco promocional para la seguridad y salud en el trabajo, 2006-OIT). No obstante, la voluntad política se enfrenta a la realidad social, que fue evaluada en 2012, a través de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (INEC, 2012), los resultados más relevantes señalan que el 8,56% de niños y niñas afrontan trabajo infantil; de ese total el 56% ejecuta tareas peligrosas. Años más tarde la realidad se mantiene y según el INEC- ENEMDU (2017), en su documento sobre proyecciones poblaciones, se estima que en el Ecuador el trabajo infantil afecta a 375 342 personas, de una población de 4 461 674 habitantes (de edades entre 5 y 17 años). Actualmente, no se cuentan con nuevas cifras que brinden una fotografía de la problemática.

En el año 2018, Ecuador informó sobre la situación del trabajo infantil, en dicho documento se señala cómo la vida de la población es afectada y textualmente dice:

El trabajo infantil tiene consecuencias en todos los ámbitos de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y sus familias, profundizando la desigualdad, violando los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia, acelerando los procesos de maduración, impidiendo o limitando el adecuado proceso educativo, restringiendo el futuro acceso a un trabajo decente, enfrentando a las niñas y niños a un ambiente adulto y a veces hostil y produciendo pérdida de la autoestima. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2018, p. 74).

A pesar de esta constatación, en las edades comprendidas entre 15 a 17 años, en Ecuador se permite el trabajo infantil y se lo denomina “trabajo adolescente protegido”, así lo habilita la Constitución (2008), en su artículo 46. Parágrafo 2:

Artículo 46. (...) 2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. (Asamblea Constituyente, 2008).

Es decir, el Estado ecuatoriano abre una ventana y/o reconoce el trabajo infantil en la adolescencia. Varios autores (Vera Noriega & Durazo Salas, 2020; Urruticoechea & Vernazza Mañan, 2019; Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Chile, 2004) señalan que la existencia de trabajo infantil, está vinculado a condiciones de pobreza; las cifras oficiales (SENPLADES, 2015; SENPLADES, 2017) señalan que la población indígena atraviesa peores condiciones de vida en comparación con la población no indígena; por lo que los hallazgos de nuestra

investigación pueden servir para profundizar el análisis sobre lo que sucede con dicha población.

En Ecuador existen 18 pueblos indígenas y 14 nacionalidades. La nacionalidad más importante de la sierra andina es la nacionalidad kichwa, a la que pertenece el pueblo kisapincha, hablan kichwa y también español y se encuentran asentados en la parroquia que lleva su nombre, en la zona alta del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La parroquia de Kisapincha es la más antigua de la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Ecuador. En este municipio viven unas 13.001 personas, 6.235 hombres y 6.766 mujeres. (INEC, 2010). Según el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Kisapincha (2015), habitan 13,001 habitantes, de esos el 70.86% se autoidentifican como indígenas kichwa kisapincha. Según el último censo (INEC, 2010), se estimaba que el 85,49%, de la población de la parroquia Kisapincha, afrontaba pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas.

En Perú, en el año 2007 se realizó una indagación nacional sobre este aspecto, lo que encontró dicha investigación se resume en lo siguiente:

Así, el 60% de los entrevistados indica que la principal razón por la cual los niños y niñas tienen que trabajar es porque tienen que ayudar económicamente a sus familias. Asimismo, el 41% encuentra justificable que un menor de 14 años trabaje cuando los padres no ganan lo suficiente para cubrir los gastos de la familia. Cuando se pregunta a los entrevistados si creen que existiría alguna situación que justifique que sus propios hijos o hijas menores (reales o hipotéticos) trabajen, solo un 29% responde que no habría circunstancia alguna que lo justifique. (Organización Internacional del Trabajo-OIT, 2007).

En las respectivas indagaciones de acuerdo con el trabajo investigativo realizado, se determinó que, para algunos representantes de las zonas rurales, el trabajo de todos los miembros de la familia (incluyendo a niños y adolescentes) contribuyen al sustento económico, al tiempo que prodiga el desarrollo de competencias específicas, a ese tipo de labor que se realiza en el contexto familiar

y que pretende transferir habilidades y destrezas se lo llamó “trabajo formativo”. Es necesario aclarar, que no es objetivo de esta indagación determinar si el trabajo infantil es justificable o no. Mas bien de identificar cómo en esas circunstancias un adolescente indígena kichwa kisapincha desarrolla o no estrategias de afrontamiento social. En el entorno indígena, el trabajo formativo y en compañía de familia, ha permanecido durante varios siglos en las culturas indígenas; no obstante, los estudios investigativos en sociedades occidentales han constatado que el trabajo infantil trae más prejuicios que ventajas.

Los resultados de esta investigación pueden iluminar el debate sobre el tema, considerando que la adolescencia tiene también una construcción cultural particular, a diferencia de los grupos mestizos y la cultura occidental; en la zonas andinas indígenas, una persona adolescente es casi un adulto, al que se otorga deberes y responsabilidades, hecho que se evidencia por ejemplo en las festividades como el Inti Raymi y el Pawkar Raymi (Díaz, Avendaño, Hinojosa, & Marín, 2016), donde no existe una diferenciación entre adultos y adolescentes y participan por igual en las ceremonias y sus diversas responsabilidades. Mientras tanto, en las culturas no indígenas la adolescencia es vista como una fase particular donde un “adolescente” evidencia cambios con consecuencias sociales y emocionales. En este contexto ecuatoriano marcado por la pobreza los adolescentes tienen que desarrollar estrategias que los permitan adaptarse a sus dificultades. Por lo tanto, hasta donde conocemos, no existen rituales específicos que marquen la diferenciación entre niñez y adolescencia; tampoco, entre adolescencia y adultez, hay más bien un continuo social; que se expresa por ejemplo en que el vestuario de hombres y mujeres, no tiene diferenciación por edad; todos los grupos acuden a trabajos comunitarios y desempeñan actividades asignadas por la comunidad.

Lazarus y Folkman (1986) definen a las estrategias de afrontamiento como “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de los individuos” (p.164), estas pueden ser determinantes en el desarrollo psicológico de los

adolescentes y su papel en la moderación en la conducta resulta de gran importancia en la adolescencia (Barrero-Toncel, et al., 2021, p.3).

En el artículo publicado por Barrero- Toncel, et. al. (2021) se menciona que se ha demostrado que tanto la prosocialidad como las estrategias de afrontamiento están relacionadas cuando el espectador prosocial busca alternativas para la resolución de problemas, afrontando activamente la situación, planificando y buscando el apoyo de sus pares, estos adolescentes suelen mostrarse más empáticos con los demás y poseen una mayor autorregulación cognitiva y emocional (p. 3), en el estudio también se señala que la regulación emocional predice el comportamiento prosocial en adolescentes, tanto directamente como a través de la empatía (Benita, et. al. 2016, como se citó en Barrero-Toncel, et. al. 2021. p. 4).

Una perspectiva teórica que permite la medición del tipo de afrontamiento en adolescentes es la establecida por Frydenberg y Lewis (1997) presentada en la escala ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes, en la cual se evalúan 18 diferentes tipos de estrategias de afrontamiento, estas son: Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física.

En varios estudios sobre el afrontamiento en adolescentes se detectaron diferencias de género respecto a las estrategias de afrontamiento, por ejemplo, en el estudio realizado por García Pérez et. al. (2008) en el que se utilizó la escala ACS, las diferencias señalan que las chicas estudiadas usan más que los chicos varias estrategias para la reducción del estrés, como la búsqueda de apoyo social, la resolución de problemas, Preocupare, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, buscar apoyo espiritual y fijarse en lo positivo. De igual manera se presentaron resultado parecidos en el artículo presentado por Vizioso Gómez (2019) en el que existen diferencias de género en cuanto a las puntuaciones de resiliencia, optimismo

y en algunas estrategias de afrontamiento; esta tendencia fue reportada por Frydenberg y Lewis (1999b, como citado en García Pérez et. al. 2008) en un trabajo transversal en el que reporta que las chicas suelen recurrir más a buscar apoyo en otros y preocuparse por la resolución de los problemas.

Desde otra perspectiva, Valdivieso León, Lucas Mangas, Tous Pallarés, y Espinoza Díaz (2020) resaltan en sus conclusiones que conocer las estrategias de afrontamiento, puede servir para ayudar a las personas a identificar las herramientas con que cuenta y reducir el estrés. Por lo tanto, diagnosticar la situación de cada persona respecto a su estrategia de afrontamiento, es un aspecto importante a considerar y se constituye en una fase de nuestro proyecto que implica la devolución a cada participante de los resultados de la indagación psicométrica aquí desplegada.

La adolescencia es una etapa de cambios biológicos, psicológicos y sociales. Los cambios biológicos implican el desarrollo de la madurez sexual y reproductora, la profundización de caracteres sexuales secundarios. Respecto a los cambios psicológicos Güemes-Hidalgo, M; Ceñal González-Fierro, M.J. e Hidalgo Vicario, M.I. (2017), señalan que la adolescencia es un período donde se da la paulatina independencia del círculo progenitor, empiezan a tener conciencia de su imagen corporal; consolidan amistades y construyen una lectura sobre su propia identidad.

En cuanto a los cambios sociales, estos están marcados por la cultura y la historia del contexto donde se desarrollan, en el caso que estudiamos en la cultura kichwa kisapincha inserta en el entorno ecuatoriano de la sierra andina central. En Ecuador existen condiciones sociales recientes que son necesarias mencionar; en el año 2011 se amplió la escolarización obligatoria hasta los 10 años de educación general básica, es decir hasta los 15 años de edad (aproximadamente), por lo que las y los adolescentes se encuentran con un límite formal (el educativo) para la incorporación al trabajo y solo se lo permite bajo la figura de trabajo protegido a partir de los 15 años de edad.

Sin embargo, en Ecuador hay diversos tipos de trabajo infantil; existiendo también las formas peligrosas cuando ponen en riesgo la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes que participan en este fenómeno social. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) excluye algunas actividades de trabajo infantil siempre y cuando no interfieran con el desarrollo adecuado y estén de acuerdo con la edad de los niños, niñas y adolescentes. (OIT, 2007). El fenómeno del trabajo infantil necesita ser comprendido desde diferentes factores que permiten que exista, lo que añade complejidad a la comprensión de la realidad de un sector del país, y es más complejo aun comprenderlo desde la visión de los pueblos indígenas del Ecuador. El trabajo infantil limita ciertas libertades de los niños, niñas y adolescentes puesto que, a través de la educación, el sujeto puede tener vivencias y aprendizajes significativos, además de la posibilidad de generarse bienestar en el futuro, ya que hay un canje de los beneficios a largo plazo con un beneficio inmediato. A nivel educativo existe varias consecuencias para los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil, como la asistencia irregular a las clases, disminución de tiempo para el aprendizaje, bajo rendimiento académico, no saber leer ni escribir, desconocer las operaciones matemáticas básicas, poca motivación para estudiar (Alarcón Glasinovich, F, 2004).

Realizar actividades de trabajo infantil tiene consecuencias negativas que afectan el correcto desarrollo integral de los adolescentes, pueden tener consecuencias físicas, como enfermedades y dolencias crónicas, desnutrición, cortes y quemaduras por el uso de máquinas y herramientas inadecuadas; consecuencias psicológicas ya que están expuestos a un entorno hostil y violento, estrés, baja autoestima y falta de esperanza para el futuro. Sin embargo, estas circunstancias les permite desarrollar ciertas estrategias de afrontamiento conceptualizadas como una disposición conductual para hacer frente a las situaciones adversas, tienden a verse como más conscientes, intencionales y más adaptativas.

Sin embargo, no todo el trabajo infantil se puede considerar como esta actividad negativa y como lo documentó Liebel (2006), existe un movimiento

mundial de niños y adolescentes trabajadores que desde los años 90 reivindican su actividad productiva y han mantenido una actitud crítica a la valoración negativa de sus actividades; han exigido un debate a profundidad de este tema y la necesidad de que sus voces y perspectivas sean consideradas.

Los efectos negativos del trabajo infantil generan un sinnúmero de problemas, “somos también conscientes de que el aumento de la desigualdad a lo largo y ancho del planeta ha recaído sobre todo en niños y niñas, junto con las mujeres, percibiendo salarios mucho más reducidos, mayor precariedad y vulnerabilidad” (Fortun, 2019, p. 161). Así, los entornos de los que proceden los niños, niñas y adolescentes influyen puesto que es en los contextos desfavorecidos, son más vulnerables y sus necesidades económicas, empujan a las poblaciones a recurrir a actividades de subsistencia.

De acuerdo con Paredes (2020) “Los gobiernos son a menudo cómplices directos o indirectos, es su responsabilidad si los trabajadores adultos perciben salarios insuficientes para mantener a su familia” (p. 64). Por lo tanto, el estado tiene también una gran influencia en el apareamiento y también en la erradicación del trabajo infantil, este fenómeno está presente de forma global y presenta diversos matices en todos los lugares que se presenta, tenemos por ejemplo los problemas presentados en las comunidades rurales de Colombia en la que la violencia generada por las guerrillas ha marcado a varias generaciones de niños, niñas y adolescentes los cuales han sido víctimas de las formas más atroces de explotación y abuso.

En un estudio realizado en población kichwa de la provincia de Tungurahua, Pinos Montenegro (2016) encontró entre sus entrevistados el cuestionamiento al trabajo infantil.

Es necesario evidenciar que el trabajo infantil en la zona rural ha sido un nodo del debate social, ya que en la concepción kichwa la incorporación de los niños al aprendizaje de las labores agrícolas constituye parte de su preparación para la vida. Sin embargo, los entrevistados cuestionan el

trabajo infantil, esto muestra un cambio en la percepción cultural. En el caso que nos ocupa todos realizaron actividades de trabajo infantil; pero el rezago escolar (que en efecto lo vivieron) fue compensado más tarde continuando sus estudios. (p.36-37).

Lo que la autora señala es que las personas entrevistadas (todas indígenas kichwas), dan cuenta que el trabajo infantil fue parte de su niñez y que ahora, lo critican. No obstante, continúa siendo una realidad cotidiana en la zona rural. En nuestra propuesta de investigación se plantea el análisis de las estrategias de afrontamiento en adolescentes indígenas, abordando de este fenómeno desde la psicología social y sus aportes a la comprensión del problema, puesto que la realidad cultural de la comunidad kichwa kisapincha tiene sus particularidades, según lo presentado por Vasconez y Proaño (2003) las familias indígenas de la sierra rural conciben que la pobreza es ser viejo y no tener hijos, por lo que se comprende que los hijos son una especie de ahorro futuro, por ello suelen tener obligaciones laborales desde edades muy tempranas para apoyar a su familia. Si como dice Pinos Montenegro (2016) se evidencia un cambio en la concepción cultural; no obstante, ese cambio no es total, por estas particularidades se estableció como objetivo general el analizar las diferencias de las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes de esta comunidad en situación de trabajo infantil con aquellos que no realizan trabajo infantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este espacio desplegaremos la explicación sobre las decisiones metodológicas en cuanto a enfoque y alcance, así como los pasos seguidos que constituyen el diseño metodológico; además de especificaciones sobre la población, muestra, período del estudio y cómo se aplicaron los aspectos éticos para este tipo de investigación y finalmente cómo se procesaron los datos.

- Respecto al enfoque se escogió una investigación de tipo cuantitativa, por ser afín con la psicometría. Se estableció como alcance el descriptivo. No se optó por un trabajo cualitativo, debido a las restricciones marcadas por la

pandemia y la imposibilidad de tener acceso permanente, cara a cara con el grupo que reside en una zona rural, donde la conectividad de internet es limitada.

- El diseño metodológico cubrió las etapas y el proceso sugerido por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010), que se lo adaptó específicamente para este trabajo: 1. Se identificó la idea inicial de indagar las estrategias de afrontamiento en adolescentes indígenas que trabajan. 2. Se planteó el problema ¿qué diferencia hay en las estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes indígenas que trabajan y los que no? 3. Se revisó la literatura existente y se descubrió que con esta especificidad no se encontraban investigaciones similares. 4. Se identificó el alcance del estudio como descriptivo. 5. Se desarrolló el diseño de investigación. 6. Se aplicó los instrumentos a los adolescentes. 7. Se procesó la información en SPSS, versión 25. 8. Se analizó los resultados.
- Respecto a la población, muestra y período de estudio. La población corresponde a adolescentes que se autoidentifican como miembros del pueblo indígena kichwa kisapincha. La muestra fue de carácter intencional, tipo bola de nieve y respondió a los siguientes criterios de inclusión:
 - a) Adolescentes comprendidos entre las edades 13 a 17 años de edad al momento de realización de la investigación.
 - b) Que se autoidentifican como de origen étnico kichwa Quisapincha.
 - c) Que manifiestan su voluntad de participar en la investigación
 - d) Cuyas familias otorgan en consentimiento y asentimiento para participar en la investigación.
 - e) 20 de las personas que accedieron a formar parte de la investigación trabajan y se reconocen como "trabajadores" y 20 no se reconocen como trabajadores.

Ya que, en medio de la investigación, surgió la emergencia sanitaria por COVID 19, la muestra quedó conformada por 40 personas (17 hombres y 23 mujeres), entendiendo las medidas de prevención del contagio de virus que todos teníamos que respetar, y tomando en cuenta que los adolescentes ya

se encuentran en vulnerabilidad por trabajo infantil, no podían ser expuestos a posibles contagios, por lo tanto no fue posible acceder a una muestra más amplia, por posible riesgo epidemiológico.

- El período de estudio cubrió enero de 2019 hasta enero de 2021.
- Como instrumentos se emplearon dos formularios.
 1. Una ficha sociodemográfica que permitió recoger datos como la edad, el género, la identificación étnica.
 2. Para las estrategias de afrontamiento se utilizó la Escala ACS de afrontamiento para adolescentes de E. Frydenberg y R. Lewis. La escala está compuesta de 80 elementos 79 de tipo cerrado y uno final abierto, que permite evaluar con fiabilidad las 18 estrategias de afrontamiento. Los 79 elementos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Liker de 5 puntos: 1. No me ocurre o nunca lo hago; 2. Me ocurre o lo hago raras veces; 3. Me ocurre o lo hago algunas veces; 4. Me ocurre o lo hago a menudo; 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.
- Para el procesamiento de datos, se recopilaron en formularios físicos, se los trasladó al programa Excell y posteriormente se transfirieron al software SPSS (versión 25). Se realizó el análisis estadístico descriptivo y luego se aplicó un estadístico de comparación.
- Para la sistematización de resultados de ambos instrumentos, se ingresaron los datos en el software SPSS, versión 25.
- El instrumento ACS (adaptación española 2000), tiene una confiabilidad estadística de un Alfa de Cronbach de 0,852, lo que lo hace confiable, óptimo para la aplicación en estos entornos.

RESULTADOS

Los primeros resultados respecto a los datos sociodemográficos nos indican que el trabajo infantil inicia muy temprano en este grupo étnico, encontrándose edad que oscilan entre los 12 a los 15 años. Tanto hombres como mujeres se autoidentifican como indígenas. Al mismo tiempo, la Tabla 2. Nos muestra que los

20 adolescentes que trabajan (12 mujeres y 8 hombres), desempeñan sus labores en agricultura principalmente, siendo 15 de 20. La siguiente área de trabajo es el comercio informal, que se refiere exclusivamente a la venta de productos en las calles de la ciudad de Ambato y en el centro de la parroquia de Kisapincha. Una persona, nos detalló que trabaja junto a su madre en uno de los mercados centrales de la ciudad de Ambato, la labor del adolescente es recorrer en torno al mercado para atraer clientes o vender los productos agrícolas (verduras).

Tabla 1. Género, identificación étnica y edad.

Autoidentificación étnica		Género del adolescente			Total
		Femenino	Masculino		
Indígena	Edad del adolescente	12	7	6	13
		13	9	4	13
		14	4	5	9
		15	3	1	4
		16	0	1	1
Total			23	17	40

Fuente: Encuesta sociodemográfica, aplicada en diciembre 2020.
Elaboración propia

Tabla 2. Actividad que realiza y horario

Jornada de trabajo			Actividad que realiza				Total
			No se reconoce como trabajador	Agriculturas	Mercados	Mendicidad*	
0	Género del adolescente	Femenino	12				12
		Masculino	8				8
	Total		20				20
Por la mañana	Género del adolescente	Femenino		2			1 3
		Masculino		4			2 6
	Total			6			3 9
Por la tarde	Género del adolescente	Femenino		7	0	1	8
		Masculino		2	1	0	3
	Total			9	1	1	11
Total	Género del adolescente	Femenino	12	9	0	1	1 23
		Masculino	8	6	1	0	2 17
	Total		20	15	1	1	3 40

Fuente: Encuesta sociodemográfica, aplicada en diciembre 2020.
Elaboración propia

*La mendicidad, no es un trabajo infantil. No obstante, es una actividad que desde el punto de vista de la adolescente, es un tipo de trabajo. En ese sentido, el cuadro respeta la perspectiva de esta persona.

La acción de trabajo puede realizarse en escenarios y compañías diversas, al mismo tiempo que la función del trabajo es la generación de ingresos económicos. Por lo que en la investigación se les preguntó junto a quién o para quién trabajan y cuánto dinero esto genera a la semana. Las respuestas resultan importantes porque develan que la labor del grupo analizado genera muy pocos ingresos económicos y que una persona identifica la mendicidad como “trabajo”. En tal sentido, decidimos dejar tal forma de expresión, respetando la versión de la adolescente.

Tabla 3. Entorno, ingresos económicos y trabajo infantil

		Cuánto dinero gana a la semana*					
		0	\$0	\$1-5	\$6-10	\$11-15	Total
No trabajan	0	20	0	0	0	0	20
Con quien realiza sus actividades de trabajo infantil	Solo	0	5	0	2	0	7
	Con un Familiar	0	4	4	1	2	11
	No Familiar	0	1	1	0	0	2
Total		20	10	5	3	2	40
No trabajan	0	20	0	0	0	0	20
A quien le entrega el dinero	Nadie	0	10	0	0	0	10
	Todo a la Familia	0	0	3	2	1	6
	Una parte a la Familia	0	0	2	1	1	4
Total		20	10	5	3	2	40

Fuente: Encuesta sociodemográfica, aplicada en diciembre 2020.

Elaboración propia

*Los valores representan dólares americanos

De las 20 personas que trabajan, solo 10 reciben algún ingreso. De esas 10 personas, 6 entregan sus ganancias totalmente a la familia y 4 solo una parte. De quienes dicen trabajar, pero no afirman recibir remuneraciones, esto se debe a que trabajan en labores agrícolas en terrenos de sus familiares y su labor es invisible y no remunerada. Además, por magnitud el ingreso no llega a significar un 10% de un salario mínimo vital vigente al momento de realizar esta investigación. Pero, aunque es mínimo, a decir de las personas investigadas, genera bienestar. Otro dato importante es que la mayoría (11 adolescentes) realizan sus actividades de trabajo junto con su familia o al menos con un miembro de ella, eso devela un hecho importante, que por años se debatió en Ecuador, referente a que el trabajo infantil

en familias indígenas y campesinas es una labor promovida por los núcleos familiares, y en algunos espacios se lo considera de nivel formativo para la vida.

Una vez que se procesaron los datos sociodemográficos y se han mostrado las características del trabajo infantil, se procedió a aplicar el reactivo de la escala ACS, que consta de 79 ítems que corresponden a preguntas cerradas. Para identificar comparar si existen diferencias importantes en las estrategias de afrontamiento, entre adolescentes que trabajan o no se procedió con el uso de la prueba estadística U de Mann-Whitney para muestras independientes, que permite comparar los dos grupos (adolescentes que trabaja y adolescentes que no trabajan). De las 79 preguntas, solo se evidencia diferencias en las variables, 6, 7, 14, 18, 57, 68 y 73 como se muestra a continuación:

Tabla 4. Resultados de diferencias entre grupos con el uso de la prueba estadística U de Mann-Whitney

	Estrategias de afrontamiento en adolescentes	Diferencia Sig.	Decisión
1	Hablar con otros para saber qué harían si estuvieran en el mismo lugar.	,9041	Retener la hipótesis nula.
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.	,7581	Retener la hipótesis nula.
3	Seguir con mis tareas.	,1141	Retener la hipótesis nula.
4	Preocuparme por mi futuro.	,2111	Retener la hipótesis nula.
5	Reunirme con mis amigos	,0681	Retener la hipótesis nula.
6	Producir una buena impresión en las personas que me importan.	,0491	Rechazar la hipótesis nula
7	Esperar que ocurra lo mejor.	,0171	Rechazar la hipótesis nula
8	No puedo hacer nada para resolver el problema así que no hago nada.	,9891	Retener la hipótesis nula.
9	Llorar o gritar.	,4611	Retener la hipótesis nula.
10	Organizar una acción o petición en relación con el problema.	,7991	Retener la hipótesis nula.
11	Ignorar el problema.	,3271	Retener la hipótesis nula.

12	Criticarme a mí mismo.	,0681	Retener la hipótesis nula.
13	Guardar mis sentimientos para mí mismo.	,3691	Retener la hipótesis nula.
14	Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.	,0401	Rechazar la hipótesis nula
15	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.	,8201	Retener la hipótesis nula.
16	Pedir consejo a una persona competente.	,6201	Retener la hipótesis nula.
17	Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.	1,0001	Retener la hipótesis nula.
18	Hacer deporte.	,0181	Rechazar la hipótesis nula
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.	,2891	Retener la hipótesis nula.
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.	,4951	Retener la hipótesis nula.
21	Asistir a clases con regularidad.	,2771	Retener la hipótesis nula.
22	Preocuparme por mi felicidad.	,0811	Retener la hipótesis nula.
23	Llamar a un amigo íntimo.	,3981	Retener la hipótesis nula.
24	Preocuparme por mi felicidad.	,4611	Retener la hipótesis nula.
25	Desear que suceda un milagro.	,6021	Retener la hipótesis nula.
26	Simplemente me doy por vencido.	,5471	Retener la hipótesis nula.
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando, tomando otras drogas.	,3271	Retener la hipótesis nula.
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema.	,8621	Retener la hipótesis nula.
29	Ignorar conscientemente el problema.	,7181	Retener la hipótesis nula.
30	Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.	,7171	Retener la hipótesis nula.
31	Evitar estar con la gente.	,5651	Retener la hipótesis nula.
32	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.	,8621	Retener la hipótesis nula.

33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.	,2011	Retener la hipótesis nula.
34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional.	,8411	Retener la hipótesis nula.
35	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.	,1921	Retener la hipótesis nula.
36	Mantenerme en forma y con salud.	,3141	Retener la hipótesis nula.
37	Buscar ánimo en otros.	,9041	Retener la hipótesis nula.
38	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.	,9471	Retener la hipótesis nula.
39	Trabajar intensamente.	,6201	Retener la hipótesis nula.
40	Preocuparme por lo que está pasando.	,6981	Retener la hipótesis nula.
41	Empezar una relación personal estable.	,6201	Retener la hipótesis nula.
42	Tratar de adaptarme a mis amigos.	,5651	Retener la hipótesis nula.
43	Esperar que el problema se resuelva por sí solo.	,3011	Retener la hipótesis nula.
44	Me pongo malo.	,7381	Retener la hipótesis nula.
45	Trasladar mis frustraciones a otros	,1491	Retener la hipótesis nula.
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema	,5831	Retener la hipótesis nula.
47	Borrar el problema de mi mente	,9041	Retener la hipótesis nula.
48	Sentirme culpable es la misma.	,5831	Retener la hipótesis nula.
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.	1,0001	Retener la hipótesis nula.
50	Leer un libro sagrado o de religión.	,5831	Retener la hipótesis nula.
51	Tratar de tener una visión alegre de la vida.	,9681	Retener la hipótesis nula.
52	Pedir ayuda a un profesional.	,8411	Retener la hipótesis nula.
53	Buscar tiempo para actividades de ocio.	,7991	Retener la hipótesis nula.

54	Ir al gimnasio a hacer ejercicio.	,3411	Retener la hipótesis nula.
55	Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	,7581	Retener la hipótesis nula.
56	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.	,8201	Retener la hipótesis nula.
57	Triunfar en lo que estoy haciendo.	,0381	Rechazar la hipótesis nula.
58	Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.	,9471	Retener la hipótesis nula.
59	Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o una chica.	,7991	Retener la hipótesis nula.
60	Mejorar mi relación personal con los demás.	,7791	Retener la hipótesis nula.
61	Soñar despierto que las cosas irán mejorando.	,7381	Retener la hipótesis nula.
62	No tengo forma de afrontar la situación.	,9041	Retener la hipótesis nula.
63	Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.	,1651	Retener la hipótesis nula.
64	Unirme a gente que tiene el mismo problema.	,2891	Retener la hipótesis nula.
65	Aislarme del problema para poder evitarlo.	,4141	Retener la hipótesis nula.
66	Considerarme culpable para poder evitarlo.	,0761	Retener la hipótesis nula.
67	No dejar que otros sepan cómo me siento.	,4611	Retener la hipótesis nula.
68	Pedir a Dios que cuide de mi.	,0461	Rechazar la hipótesis nula.
69	Estar contento de cómo vas las cosas.	,2111	Retener la hipótesis nula.
70	Hablar del tema con personas competentes.	,5291	Retener la hipótesis nula.
71	Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.	,4951	Retener la hipótesis nula.
72	Pensar en distintas formas de afrontar el problema.	,7181	Retener la hipótesis nula.
73	Dedicarme a mis tareas en vez de salir.	,0281	Rechazar la hipótesis nula.
74	Inquietarme por el futuro del mundo.	,3271	Retener la hipótesis nula.

75	Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir.	,9251	Retener la hipótesis nula.
76	Hacer lo que quieres mis amigos.	,0811	Retener la hipótesis nula.
77	Imaginar que las cosas van a ir mejor.	,2011	Retener la hipótesis nula.
78	Sufro de dolores de cabeza o de estómago.	,1341	Retener la hipótesis nula.
79	Encontrar una forma de aliviar la tensión, por ejemplo: llorar, gritar, beber, tomar drogas.	,3411	Retener la hipótesis nula.

Fuente: Escala ACS, aplicada en diciembre 2020.
Sistematización con SSPS versión 25.

La tabla que antecede, está conformada por cuatro columnas. La primera columna se refiere al numeral de las preguntas, del instrumento ACS. La segunda, a la pregunta que se hizo. La tercera, es el resultado de significación estadística. Y la cuarta, es la decisión. Se encontró que solo, en siete de las 79 preguntas se presentan diferencias significativas entre los grupos (6, 7, 14, 18, 57, 68 y 73). Así, en la variable 6 “Producir buena impresión”, nos lleva a pensar que quienes trabajan se preocupan por su imagen, esto es debido a que al trabajar se requiere fortalecer los lazos sociales y conseguir la voluntad de las personas con las que interactúan. Respecto a la variable 7 “Esperar que ocurra lo mejor”, es una variable en la que quienes trabajan predomina, es decir se evidencia una mirada positiva del futuro inmediato.

En tanto la variable 14 “Dejar que Dios se ocupe de mis problemas”, está fuertemente presente en el grupo de adolescentes trabajadores, quienes dicen profesar una creencia religiosa cristiana. La variable 18 “hacer deporte”, es una variable importante con mayor presencia en adolescentes que trabajan, ya que para ellos la actividad física es una herramienta en el día a día, donde requieren destrezas físicas para laborar en el campo, caminar largas horas en la ciudad (en el caso de vendedores ambulantes).

La variable 57 “triunfar en lo que estoy haciendo”, es predominante en adolescentes que, si trabajan, ya que su día a día les exige elegir el coraje sobre el miedo; ya que al triunfar hay una reafirmación de la identidad y sus propósitos.

Variable 68 “pedir a Dios que cuide de mi” tiene relación con la variable 14, en ambas se reflejan en los adolescentes que si trabajan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un Dios. Por último, la variable 73 “dedicarme a mis tareas en vez de salir” predomina en los adolescentes que, si trabajan porque deben cumplir primordialmente con sus actividades laborales, seguidamente con sus actividades escolares lo que no les da mucho tiempo de salir y compartir con otros adolescentes.

Tabla 5. Respuesta reactivo psicológico ACS y realiza trabajo infantil

Respuesta al reactivo psicológico ACS	Realiza trabajo infantil		Total
	Si	No	
Buscar apoyo social	0	1	1
Concentrarse en resolver el problema	2	3	5
Esforzarse y tener éxito	4	2	6
Preocuparse	0	1	1
Invertir en amigos íntimos	0	2	2
Buscar Pertenencia	1	0	1
Hacerse ilusiones	1	0	1
Falta de afrontamiento	2	0	2
Reducción de la tensión	2	0	2
Acción social	1	1	2
Fijarse en lo positivo	1	3	4
Buscar diversiones relajantes	0	5	5
Distracción física	6	2	8
Total	20	20	40

Fuente: ACS Escala de afrontamiento para adolescentes, aplicada en diciembre 2020.
Elaboración propia

Al comparar las respuestas a las preguntas de la Escala de Afrontamiento para adolescentes, la tabla 5 muestra que si existe una diferencia entre las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes que no trabajan y los adolescentes que, si trabajan, una de esas diferencias es en la estrategia de Distracción Física (se describe como síntesis que describen la dedicación al deporte el esfuerzo físico y a mantenerse en forma) donde 6 adolescentes trabajadores escogieron esta estrategia como predominante mientras que solo 2 adolescentes que no trabajan escogieron esta estrategia, otra estrategia que a mi parecer es importante recalcar, es “buscar apoyo social” (indican una inclinación a compartir el problema con los demás y a conseguir ayuda para afrontarlo), ya que ningún adolescente que trabaje ha optado por esta estrategia, al contrario con la estrategia de “hacerse ilusiones” (corresponde a elementos que están basados en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz), solo un

adolescente que no trabaja prefirió esta estrategia. Dentro de las estrategias que ningún adolescente eligió están: ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional.

CONCLUSIONES

El estudio se desarrolló en la parroquia Kisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se comparó que estrategias de afrontamiento manejan día a día, 40 adolescentes que se autoidentifican como indígenas kichwas kisapinchas. La ficha sociodemográfica permite identificar que algunos de los adolescentes desarrollan labores en entornos familiares y aunque su contribución económica es mínima, el trabajo les ocupa entre dos o tres días a la semana. En el caso que estudiamos, el idioma predominante es el español, por lo que al escoger el instrumento ACS, no fue necesario hacer una adaptación idiomática.

El grupo kichwa quisapincha, no tiene rituales específicos que diferencien a los niños, niñas y adolescentes de los adultos, se produce más bien un continuum, que se evidencia por ejemplo en el vestuario, el que no tiene diferencia etarea; si bien asumen las responsabilidades conforme a su edad; en este grupo las labores productivas generalmente acompañan todo el ciclo de vida; aunque, existirían cambios cultural en personas que cuestionan que niños, niñas y adolescentes trabajen (Pinos Montenegro, 2016).

Los datos de la aplicación del instrumento psicológico ACS (versión española 2000) muestra que 73 de los 80 ítems no hay diferencia entre los grupos que trabajan o no. Las diferencias se presentan en las variables 6, 7, 14, 18, 57, 68 y 73, todas tienen preferencia por aquellos adolescentes trabajadores, las variables 18 y 14 pertenecen a la estrategia “buscar apoyo espiritual” lo cual es comprensible ya que en la comunidad está muy acomodada la religión cristiana; la variable 18 concierne a la estrategia de “distracción física” se la menciona anteriormente ya que es una de las más utilizadas por los niños trabajadores. “Buscar pertenencia” es la estrategia que corresponde a la variable 6 e indica una preocupación o interés por las relaciones con los demás, en cuanto a la variable 7 estrategia “hacerse ilusiones”

se basa en tener esperanza y expectativa que todo se va a solucionar. Las variables 57 y 73 incumben a la estrategia “esforzase para tener éxito” la cual refiere conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.

Este estudio tiene algunos limitantes, por lo que se requiere continuar la indagación en una modalidad cualitativa con entrevistas a profundidad para comprender cómo el contexto rural e indígena mira el tema del trabajo adolescente. Sin embargo, esto último requerirá superar la emergencia sanitaria.

En cuanto a la intervención psicológica teniendo en cuenta que los resultados no son desfavorables, sería oportuno vigorizar las buenas estrategias de afrontamiento tanto de todos los adolescentes, se pueden manejar técnicas de respiración y relajación, o a su vez, proporcionar estrategias de pensamiento adecuado direccionado a resolución de problemas y manejo de pensamientos negativos, también sería importante promover la comunicación asertiva, la expresión adecuada de sentimientos y emociones como estrategia social de afrontamiento, no podemos olvidar que el buen uso del tiempo libre, organizar y planear puede servir como un recurso de afrontamiento ante situaciones cotidianas que generan tensión.

Anexo Fotográfico



REFERENCIAS

- Alarcón Glasinovich, F. (2004). ¿Por qué erradicar el trabajo infantil?, Instituto Internacional de Gobernabilidad. *Electrónica DHIAL*, 33.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional. Disponible en: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2018). *Informe de observancia a las políticas públicas para erradicar el trabajo infantil*. Quito. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1kxOiU7EAXixKBQarbVdxAfnIGNI-0dBn/view>: Ministerio de Inclusión Social.
- Díaz, D., Avendaño, D., Hinojosa, M., & Marín, I. (2016). El Pawkar Raymi, la celebración del nuevo tiempo. *Cannabis Magazine*, Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/299526599_EI_Pawkar_Raymi_la_celebracion_del_nuevo_tiempo.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(3), 466–475. doi:10.1037/0022-3514.54.3.466.
- Fortun, E. (2019). Lo que cuentan los niños. Entrevistas a niños trabajadores (1930-1931). *Renacimiento*, 161-163. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/68153/4564456554040>.
- GAD Kisapincha. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Gobierno Autónomo Parroquial de Kisapincha. Ambato*. Ambato.: GAD KISAPINCHA (documento interno).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- INEC. (2010). *Censo Nacional*. Quito. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-censo-2010/>: INEC.
- INEC. (2012). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil - ENTI*. Quito. Disponible en: <https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/657>: INEC.
- INEC- ENEMDU. (2017). *Proyecciones poblacionales*. Quito. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>: INEC.
- Liebel, M. (2006). Los movimientos de los niños y niñas trabajadores. Un enfoque desde la sociología. *Política y sociedad*, 105-123. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2021316>.
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Chile. (2004). *Trabajo Infantil y Adolescente. Diagnóstico nacional*. . Santiago de Chile. : Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

- Naciones Unidas. (1989). *Convención de los Derechos del Niño*. New York: Naciones Unidas, Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- OIT. (1973). *Convención sobre la edad mínima 138*. Ginebra: Disponible en: https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C138.
- OIT. (2006). *C187 - Convenio sobre el marco promocional para la seguridad y salud en el trabajo*. Ginebra: Disponible en: https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C187.
- OIT. (2007). *Trabajo infantil*. Obtenido de causa y efecto de la perpetuación de la pobreza : http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf.
- Organización Internacional del Trabajo-OIT. (2007). *Estudio de opinión pública en el Perú- Trabajo infantil*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinos Montenegro, J. (2016). Imaginario Creador y pobreza. *Diálogo Andino*, 112-120.
- SENPLADES. (2015). *Atlas de las Desigualdes Socioeconómicas*. Quito: SENPLADES.
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda Una Vida*. Quito: SENPLADES. Disponible en www.planificacion.gob.ec.
- Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I., & Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>.
- Urruticoechea, A., & Vernazza Mañan, E. (2019). Relación entre la educación y el trabajo infantil en niños y adolescentes en Uruguay. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, 451-466.
- Valdivieso León, L., Lucas Mangas, S., Tous Pallarés, J., & Espinoza Díaz, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación. *Educación*, pp. 165-186.
- Vera Noriega, J. Á., & Durazo Salas, F. F. (2020). La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México. *Revista Desafíos migratorios contemporáneos*, Pp 166-185. DOI : 10.25965/trahs.2458.
- Vicherat, D. (2002). Trabajo infantil y escolaridad en América Latina. *Electrónica DHIAL*, 30.
- Vizoso Gómez, C. M. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Revista Terapia Psicológica*, Vol. 37- pp 71-80.