

PONENCIA DE CLAUSURA

El proyecto de innovación educativa “ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno”

Íñigo Beristáin Izaga, Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE)

Introducción

Cerrar una jornada sobre experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS) desde la perspectiva institucional del Centro Riojano de Innovación Educativa, como espacio humano que alberga proyectos de ApS dentro del Proyecto de Innovación Educativa (PIE) “ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno”, puede estar desposeído de la emoción y de la identidad de las experiencias concretas que se han presentado a lo largo de la jornada, pero puede también ofrecer una mirada complementaria desde la perspectiva de un Centro dependiente de la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja, que centra sus acciones en la innovación educativa y en la formación del profesorado. Desde esta base se plantea esta ponencia.

El ApS y su promoción desde el Centro Riojano de Innovación Educativa

Dentro de las diferentes vertientes de la acción formativa impulsada por el Centro Riojano de Innovación Educativa (CRIE), se sitúan los Proyectos de Innovación Educativa, que desarrollan propuestas y actividades de innovación e investigación educativa y que facilitan la puesta en marcha de experiencias transformadoras en la vida de los centros educativos. Entre ellos, se sitúa el PIE “ApS: construyendo aprendizaje, transformando el entorno”, que se ha implantado en el curso actual, y se implementó ya durante el curso pasado como proyecto piloto. Desde él se pretende promover una educación comprometida con la responsabilidad social, revelándose el ApS, en este contexto, como una opción singularmente valiosa, pues es una metodología que une intención pedagógica con intención solidaria, al plantearse como un proyecto educativo de utilidad social. En esta dirección, acercar al alumnado a problemas del mundo real y próximo para intentar resolverlos, reta su creatividad y capacidad emprendedora, y fomenta la confianza en sí mismo.

Con esta base, el PIE ubica su foco en los siguientes objetivos:

1. Proporcionar formación sobre el ApS como metodología activa que provee aprendizajes en interacción con el entorno social.

2. Facilitar a los centros participantes el diseño y desarrollo de proyectos innovadores bajo la metodología ApS.
3. Aplicar el ApS como propuesta educativa que aúne aprendizaje y compromiso social.
4. Evaluar la propuesta, tanto durante el proceso como en relación con los resultados que propicia en los aprendizajes del alumnado y en la transformación del entorno.
5. Afianzar relaciones entre sectores de la comunidad y el entorno próximo mediante el desarrollo de un proyecto de estas características.

En coherencia con estos objetivos, desde el CRIE se promueve la acción formativa, se coordinan las propuestas con los Centros Educativos y se propicia la puesta en juego de proyectos de ApS en dichos centros.

Una guía para vertebrar el camino

Tratando de ofrecer alternativas al profesorado, como punto de partida, desde el CRIE se elaboró una guía sobre ApS.

En ella se comienza por plantear qué elementos convergen en el seno de todo proyecto de ApS, diferenciándolo de acciones puntuales con orientación solidaria, del trabajo de campo o del voluntariado y estableciendo vínculos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A continuación, se presenta el marco legal que lo avala; marco que se ha visto ampliado por el Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y en el que se regula determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja. En el citado decreto se recoge el ApS como una alternativa para la prestación de servicios comunitarios que tendrá carácter obligatorio en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Siguiendo con el camino, se ofrecen enlaces a diferentes páginas web en las que se puede hallar información interesante para iniciar el proyecto.

Y en aras de visibilizar experiencias valiosas de ApS desarrolladas el curso pasado, en los centros educativos de La Rioja, se presentan 9 proyectos centrando la atención en el nombre del proyecto, el centro en el que se desarrolló, el grupo de edad al que fue destinado, la necesidad social del entorno a la que se trató de dar respuesta, el servicio a la comunidad prestado, los aprendizajes promovidos, el trabajo en red realizado y la vinculación con los ODS. De este modo, quienes deseen iniciar el camino hacia el ApS pueden encontrar experiencias ya realizadas que, una vez moduladas y adecuadas al entorno, pueden servir ya de cuaderno de bitácora para adherirse al ApS como opción metodológica y de construcción comunitaria.

En esta misma dirección, y tratando de abrir posibilidades, se presentan, a continuación, ideas para implementar proyectos de ApS, prestando atención a la necesidad social, el posible servicio a la comunidad, los aprendizajes en los que puede ubicarse el foco, agentes o instituciones aliadas y las personas o grupos destinatarios, así como los ODS en los que se incide. Este banco de ideas se agrupa en seis ámbitos:

- Disfrute y preservación del medio ambiente.
- Acogida, tutorización entre iguales, acompañamiento y acción educativa.

- Relaciones intergeneracionales y/o prestación de ayuda en el contexto local.
- Protección y revalorización del patrimonio cultural, y difusión de la cultura.
- Igualdad, equidad, no discriminación, respeto de derechos y ciudadanía responsable.
- Acción solidaria a escala global y cooperación internacional.

De este modo, la guía se presenta como una referencia para aquellas personas y grupos que desean emprender el camino del ApS y para aquellas otras que, habiéndolo transitado, desean ampliar horizontes.

Los proyectos que alberga el PIE ApS Construyendo aprendizaje, transformando el entorno

¿Cuál es el panorama actual en relación con la puesta en juego del ApS en los centros educativos de La Rioja? En este momento hay adheridos al PIE 10 centros educativos procedentes de 7 municipios: Autol, Casalarreina, Cenicero, Ezcaray, Haro, Logroño y Nájera. Participa un total de 141 docentes y se desarrollan 30 proyectos. En concreto y centrándose en los diferentes ámbitos se están desarrollando los siguientes proyectos:

Ámbito 1: Disfrute y preservación del medio ambiente

Se están llevando a cabo siete proyectos que tienen que ver con la mejora del entorno natural, la limpieza del municipio, la promoción de la diversidad, la gestión de residuos, el bienestar animal (2 proyectos) y la adaptación de un parque público para el fomento del ejercicio físico en personas mayores. Este último tiene un carácter interseccional con lo que supone propiciar relaciones intergeneracionales, hecho común en proyectos de ApS que no necesariamente han de encontrar acomodo en un único ámbito.

Ámbito 2: Acogida, tutorización entre iguales, acompañamiento y acción educativa

Son cuatro los proyectos desarrollados, con una perspectiva plural: colaboración con un aula hospitalaria, acompañamiento en el aprendizaje de lengua árabe con alumnado cuyo origen se ubica en el Magreb, ayuda a una familia con un niño con parálisis cerebral y dinamización de patios.

Ámbito 3: Relaciones intergeneracionales y/o prestación de ayuda en el contexto local

Los cuatro proyectos de este ámbito se vinculan a residencias de personas mayores, hogares o centros de día, a los que se suma uno centrado en el diseño de un carril bici y otro de mejora de un barrio.

Ámbito 4: Protección y revalorización del patrimonio cultural, y difusión de la cultura

Dentro de este ámbito únicamente se desarrolla un proyecto de dinamización del Camino de Santiago a su paso por el municipio. Nos encontramos, en este caso, ante una alternativa que abre innumerables posibilidades educativas pero que no se halla suficientemente transitada por lo que desde el CRIE conviene que se ofrezcan alternativas en esta dirección para los próximos cursos.

Ámbito 5: Igualdad, equidad, no discriminación, respeto de derechos y ciudadanía responsable

Son cuatro los proyectos desarrollados en este ámbito, girando estos en torno a la reutilización de ropa, el fomento de la salud, la colaboración con una asociación que promueve la investigación y la mejora de la calidad de vida para personas con una enfermedad poco común, y la coordinación de acciones con la Asociación de niños y niñas con cáncer.

Ámbito 6: Acción solidaria a escala global y cooperación internacional

En relación con la acción solidaria a escala global y la cooperación internacional, se han puesto en marcha cuatro proyectos: uno de colaboración con una ONG de transformación comunitaria en Kenia, uno vinculado a la Campaña “No a la guerra”, uno de recogida de juguetes para familias en situación socio-económica desfavorecida y uno de ayuda a Ucrania. Este último demuestra la importancia de que el ApS esté también abierto a lo que acontece en cada momento a escala global.

En suma, se está desarrollando un amplio mosaico de proyectos orientados por diferentes caminos, pero que transitan hacia un horizonte compartido desde el ApS.

Transitando hacia el cierre

Avanzando ya hacia el final de esta ponencia, es preciso destacar que cada Proyecto y dentro de él, la participación de cada niña, de cada niño, de cada adolescente y de cada miembro de la comunidad, está contribuyendo a construir aprendizajes y a transformar el mundo global, desde acciones locales. El impacto de los proyectos a veces es limitado, pero todos ellos suman y también todos ellos transforman de modo constructivo la vida de las personas. De eso se trata, en suma, cuando se acomete una acción educativa. Hemos asistido antes de esta ponencia a la presentación de Proyectos de ApS que se traducían en aprendizajes, interacciones sociales acometidas desde la empatía, abrazos, miradas cómplices, emociones... más aprendizajes. Y es en todas y en cada una de esas situaciones donde se descubre el auténtico sentido humanizador del Aprendizaje-Servicio.