

Jugamos en familia

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Álvaro Eraña Martínez,
Ricardo Masip Allende

CEIP Madre de Dios (Logroño, La Rioja)

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Educación Primaria

Asignatura: Educación Física y su Didáctica

Curso: 2º

Centro Educativo: CEIP Madre de Dios

Localidad: Logroño

Etapas: Educación Primaria

Curso: 1º a 4º

Otros escenarios (especificar cuál y localidad):

Responsable(s): Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Álvaro Eraña Martínez y Ricardo Masip Allende

Fecha de realización: de febrero a mayo

Duración: 4 meses. Una sesión semanal

Necesidad social a la que da respuesta

El CEIP Madre de Dios acoge una amplia diversidad en su alumnado en cuanto a su origen nacional, étnico y cultural. Destacar que un 89 % del alumnado tiene su origen en países diferentes a España.

Entre las familias es poco común la práctica de actividades físicas, a pesar de que el Centro Educativo desarrolla acciones tendentes a promover dicha práctica a través de la puesta en marcha de su Proyecto Deportivo con actividades gratuitas en horario extraescolar.

Esta situación se ve especialmente acentuada en madres y en niñas. Por ello, resulta necesario promover una transformación cultural que, sin renunciar a aspectos relevantes vinculados al origen cultural, abra vías para la práctica de actividades ludomotrices y deportivas, así como de otras actividades físicas entre el alumnado y sus familias en general y, de un modo especial, entre las madres y las niñas.

Esta práctica en las familias, se llevará a cabo desde parámetros de equidad de género, coimplicando a las madres en el proceso y en la propia práctica, como fuente de bienestar y

para promover la visibilización, el reconocimiento y la potenciación de los vínculos existentes en las relaciones madres-hijos/as, la convergencia intercultural entre personas con orígenes diferentes y la transformación social confluyen, en suma, como necesidades que tratan de abordarse -siquiera parcialmente- en el Proyecto de ApS "Jugamos en familia".

Generación de espacios de aprendizaje

Este proyecto posee un espacio de aprendizaje interrelacionado muy particular ya que el servicio no es prestado por el alumnado del centro, sino por miembros de la Universidad de La Rioja: 20 maestros/as en formación del Grado de Educación Primaria, dentro del Área "Educación Física y su didáctica", dos profesores y un doctorando.

"Jugamos en familia" recoge los siguientes espacios de aprendizaje:

- Programación de situaciones de aprendizaje ligadas a la práctica lúdica y la actividad motriz.
- Interacción educativa con niñas y niños en contextos de práctica y evaluación del proceso y de los resultados.
- Compromiso social y ético en la acción docente

En el siguiente apartado se muestran las competencias clave y las específicas del Área de Educación Física y su didáctica con el objetivo de maximizar la comprensión y satisfacer la curiosidad e interés del alumnado participante en el proyecto.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Tomando como referencia el marco competencial del Área de Educación Física y su didáctica, los aprendizajes de las maestras y maestros en formación que tratan de promoverse y que tienen especial vínculo con el proyecto educativo del centro, remiten a las siguientes competencias:

Competencias generales

Competencias Generales Instrumentales

CGIT1. Capacidad de resolución de problemas.

CGIT3. Capacidad de organizar y planificar.

CGIT4. Conocimientos generales básicos.

CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión.

CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

CGIT9. Habilidades de gestión de la información.

Competencias Generales Interpersonales

CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica.

CGIP2. Trabajo en equipo.

CGIP3. Habilidades interpersonales.

CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CGIP8. Compromiso ético.

Competencias Generales Sistémicas

CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CGS3. Capacidad de aprender.

CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.

CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.

CGS9. Diseño y gestión de proyectos.

CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor.

CGS11. Preocupación por la calidad.

CGS12. Motivación de logro.

Competencias específicas

CEDD30. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CEDD31. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

CEDD32. Ser capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades ludomotrices y deportivas dentro y fuera de la escuela.

Implicación del alumnado

El alumnado tiene un alto grado de participación e implicación en las diferentes fases del proyecto, ya que:

1. Participa en el diseño de sesiones de práctica motriz con orientación lúdica.
2. Lleva a cabo las sesiones con niños y niñas, así como con las madres participantes.
3. Evalúa las sesiones realizadas.

Coherencia global del proyecto

Los elementos requeridos gozan de coherencia para el correcto funcionamiento del proyecto.

Objetivos

El Proyecto incide en cuatro de los objetivos de desarrollo sostenible y partiendo de las metas asociadas a cada objetivo, se concreta, a continuación, la contribución que trata de realizarse a cada uno de ellos:

3. Salud y bienestar: desde la promoción de la salud integral (física, emocional, mental y social) desde la práctica de actividad física.

4. Educación de calidad: a través de la adquisición de aprendizajes pertinentes y efectivos en contextos de equidad, la eliminación de las disparidades de género en la educación, asegurando un acceso igualitario, la inclusión de personas en situación de vulnerabilidad y la adquisición de competencias que permitan contribuir a estilos de vida sostenibles, al respeto de los derechos humanos, la valoración de la diversidad cultural y la promoción de una cultura de paz y no violencia.

5. Igualdad de género: desde la eliminación de la discriminación de mujeres y niñas, la participación desde la equidad, el reconocimiento y valoración de los cuidados y el trabajo no remunerado realizado por las madres, y la promoción de la responsabilidad compartida en la familia, así como del liderazgo femenino en contextos sociales.

10. Reducción de las desigualdades: desde la inclusión social independientemente del género, la etnia, el origen, la religión, la situación económica y otra condición, garantizando la igualdad de oportunidades

Por otro lado, se muestran los objetivos que el Proyecto de Aprendizaje Servicio se centra en cumplir y que tienen que ver con los maestros y maestras en formación, con el alumnado del CEIP Madre de Dios participante y con sus madres:

En relación con los maestros y maestras en formación

- Realizar una programación de prácticas ludomotrices coherente y ajustada a las necesidades del alumnado, configurando sesiones y previendo las competencias que se trata de promover en cada una de ellas, las situaciones de aprendizaje, la organización de espacios y materiales y la gestión del tiempo.
- Implementar, en la práctica, las sesiones programadas, realizando los ajustes necesarios desde una perspectiva de evaluación formativa.
- Contribuir a la generación de un espacio de inclusión, sensible a la perspectiva de género y a la promoción del interculturalismo.
- Establecer relaciones de comunicación con el alumnado participante, durante el proceso, promoviendo procesos de aprendizaje, contribuyendo al progreso de cada persona y prestando atención a aspectos afectivo-emocionales, sociales y éticos.

- Reflexionar sobre los procesos vividos durante la puesta en práctica de la actividad, evaluar los procesos y los resultados y desarrollar ciclos de acción-reflexión que enriquezcan la acción educativa.
- Mantener un compromiso ético en relación con la labor docente y en la intervención comunitaria.

En relación con los niños y niñas

- Mejorar su competencia motriz desde la participación en situaciones lúdicas compartidas.
- Participar desde la implicación activa, la mentalidad de crecimiento y el disfrute de lo lúdico.
- Conocer las emociones que experimentan en el seno de las prácticas motrices, captar las que viven sus compañeros y compañeras y regular su vida emocional en el contexto de prácticas ludomotrices y en relación con ellas.
- Establecer relaciones constructivas con las personas que convergen en contextos de práctica, aplicando habilidades sociales y mostrando actitudes prosociales.
- Valorar la práctica ludomotriz como un derecho que corresponde a las personas con independencia de su género, lugar de origen, o cualquier otra referencia personal y social.
- Valorar y agradecer la aportación que realizan sus madres, el afecto que reciben de ellas y el esfuerzo que estas realizan para contribuir a su bienestar.
- Valorar y agradecer la labor que llevan a cabo las personas que les proveen contextos de práctica lúdica.

En relación con las madres

- Implicarse activamente en actividades lúdicas compartidas con sus hijos e hijas.
- Valorar la importancia de que sus hijas e hijos participen en juegos motores y situaciones motrices con independencia de estereotipos de género y de otros derivados de su contexto cultural de origen.
- Transferir a su espacio vivencial el gusto por el juego compartido y la valoración de la práctica motriz, como contexto de crecimiento personal en los ámbitos motor, afectivo-emocional, social y ético.
- Valorar y contribuir a la creación de un buen clima de convivencia entre personas de diferente origen nacional, étnico o cultural.
- Disfrutar de la práctica motriz vivenciada con otras madres y con sus hijos e hijas.

Propuesta metodológica

Definida la necesidad social y servicio a la comunidad es preciso delimitar la forma de organización del trabajo.

El alumnado del 2º curso del Grado de Educación Primaria participa en la asignatura anual “E. F. y su didáctica” que trata de profundizar en el currículo de esta área, así como de capacitar para la programación y para la acción didáctica. De este modo, una actividad en interacción con el alumnado se convierte, además de en un servicio de carácter comunitario que satisface una necesidad social, en una oportunidad para el aprendizaje.

Con esta base, el primer paso se centrará en presentar el ApS como modelo pedagógico y en determinar qué personas, de forma voluntaria, se adherirán a él.

A partir de ahí y conocido el horario, se realizará la gestión necesaria para que pueda compensarse la actividad de clase, pues la sesión semanal en el colegio coincide con clases de grupo reducido en la Universidad. La coordinación con el profesorado responsable permitirá que el proyecto se lleve a cabo.

Asimismo, se creará un espacio compartido en el aula virtual en el que se compartirá el proyecto, información relevante sobre ApS, infografías, ejemplos de unidades didácticas y las sesiones que se van desarrollando desde el propio proyecto.

En lo que atañe a la generación de grupos, estos se configurarán por libre elección. Teniendo en cuenta que para muchas de las personas participantes esta es su primera experiencia docente en interacción directa con niños y niñas, se considera que converger con personas con las que se siente afinidad y que pueden brindar apoyo emocional puede contribuir a afrontar la actividad con mayor seguridad. Por lo que respecta al número de personas integrantes de cada grupo, será de tres o de cuatro.

Definidos los grupos, se llevará a cabo una sesión presentando el modelo inicial de sesión – susceptible, no obstante, de modificación y de adecuación- y acordando referentes que pueden ser compartidos y que dotan de continuidad a la actividad. Y se distribuirán las sesiones a lo largo del semestre.

En lo que atañe a dicha sesión y una vez acordado con las madres, se partirá de un momento inicial, se continuará con varias situaciones lúdicas. Entre tanto, las madres, acompañadas por uno de los docentes procedentes de la universidad, realizarán actividades recreativas y orientadas hacia la salud a través de la acción motriz. Y se desembocará en una situación lúdica o en un desafío que ponga en interacción cooperativa a madres, niños y niñas.

Delimitados estos aspectos, con el grupo al que le corresponde llevar a cabo la sesión de la semana, se desarrollará una tutoría con el fin de perfilar dicha sesión y llegar a acuerdos sobre su puesta en práctica. Se llevará a cabo la sesión con los niños y niñas. Y se implementará un proceso ulterior de valoración de lo programado, así como del proceso vivido y de lo vivenciado en la interacción con las personas destinatarias.

Sobre esta base, el grupo al que le corresponde la siguiente sesión, la construirá.

Periódicamente se desarrollarán sesiones de gran grupo para realizar una valoración del proyecto y abrir vías para su mejora.

Asimismo, las personas participantes trasladarán las reflexiones sobre la experiencia vivida al contexto de las clases de E. F. y su didáctica, compartiendo con sus compañeras y compañeros el espacio de aprendizaje.

Finalmente, y en lo que atañe a las propuestas de situaciones motrices, en las primeras sesiones se partirá de situaciones motrices de exploración, reto y aventura y en otras de carácter cooperativo. Con posterioridad se sondeará con el fin de determinar las preferencias lúdicas de los niños y niñas y ajustar la propuesta.

Actividades y temporalización

El proyecto tendrá lugar a lo largo del primer semestre del año 2022.

Durante el mes de enero se vertebrará la planificación inicial en el seno de la Universidad de La Rioja y en el CEIP Madre de Dios, realizando los trabajos previos con el alumnado del Grado de Educación Primaria participante en el proyecto, ofertando la actividad a las familias y realizando las labores de coordinación inicial entre los agentes implicados.

La actividad se desarrollará durante los meses de febrero a mayo –ambos inclusive-. Las sesiones con el alumnado del Grado de Educación Primaria para planificar tendrán lugar en la tarde de los martes. Mientras, la sesión compartida de prácticas lúdicas con los niños y niñas y con sus madres se llevarán a cabo los jueves, de 17 a 17:50 h., en el patio y en el polideportivo del CEIP Madre de Dios.

Durante este proceso se continuará con la coordinación entre los agentes implicados y con la realización de ciclos de acción-reflexión que contribuyan a mantener lo que haya de positivo y a reconstruir el proceso desde los aspectos susceptibles de mejora

Finalmente, en la primera semana del mes de junio tendrá lugar el acto de celebración y reconocimiento, así como la evaluación final del proyecto.

Enero	Febrero a mayo	Junio
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación inicial. - Coordinación inicial entre agentes. - Trabajo previo con maestros/as en formación. - Oferta a las familias 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del proyecto. - Planificación semanal de sesiones por parte de los maestros y maestras en formación. - Realización de sesiones con el alumnado y con sus madres. - Valoración del proceso y realización de ciclos acción-reflexión. - Coordinación entre agentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración y reconocimiento. - Evaluación final del proyecto.

Implicación y coordinación de colaboradores/as y destinatarios/as

El trabajo en red coimplica a:

- El profesorado que imparte el área de Educación Física y su Didáctica en el Grado de Educación Primaria (Universidad de La Rioja), así como a un doctorando en dicha universidad.
- El CEIP Madre de Dios.
- El AMPA y las madres del CEIP Madre de Dios.

Todos los agentes están coimplicados en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación del proyecto:

Dentro de este contexto convergen la Universidad de La Rioja, el CEIP Madre de Dios, su AMPA y un grupo de madres de dicho colegio.

En lo que atañe a la Universidad de La Rioja, su participación se articula desde el Área de Educación Física y su didáctica, correspondiente al segundo curso del Grado de Educación Primaria. En el Proyecto participan veinte alumnas y alumnos de dicho grado, el

profesorado que imparte el área y un doctorando que desarrolla su tesis doctoral en la Universidad de La Rioja en el ámbito de las relaciones intergeneracionales en contextos de ocio.

Por su parte, el CEIP Madre de Dios es coagente y destinatario del Proyecto. En él colaboran el Equipo Directivo y el profesorado de Educación Física. Asimismo, se integran en el proyecto 21 niños y niñas que participan en la actividad de la que son destinatarios. De ellos 11 tienen su origen en Marruecos, 2 en Pakistán, 2 en Costa de Marfil, 2 en España, y 1 respectivamente en Togo, Venezuela y Siria. Convergen, por lo tanto, personas de siete lugares de origen ubicados en cuatro continentes.

Mientras, el AMPA se implica en la promoción de la actividad, difundiéndola entre las familias.

Finalmente, las madres participan tanto en la promoción de la actividad en el seno de la familia, como en el acompañamiento de sus hijos e hijas. Y se incorporan como destinatarias en la actividad desarrollada con los niños y niñas, participan en actividades de juego en familia y realizando otras destinadas específicamente a ellas. Del grupo forman parte 14 madres con origen en Marruecos, Pakistán, Costa de Marfil, Rumanía, España, Togo, Venezuela y Siria. Existe diversidad en lo que atañe al tiempo de permanencia en el entorno del colegio y en el dominio de la lengua castellana.

El trabajo en red conlleva la coordinación de acciones entre el equipo directivo del colegio, las representantes del AMPA, las madres implicadas, el profesorado participante desde la Universidad de La Rioja y el alumnado que lleva a cabo la acción directa con niños y niñas.

Servicio

El servicio a la comunidad que se integra en el Proyecto de ApS "Jugamos en familia" se centra en:

1. Promoción de la práctica ludomotriz en familia, atendiendo especialmente a madres y niñas.
2. Creación de espacios de convivencia.
3. Generación de relaciones interculturales.

Este se concreta en una propuesta de intervención dirigida a las familias del CEIP Madre de Dios y que propicia:

- La participación de los niños y niñas en una actividad de carácter extraescolar inscrita como actividad palanca en el PROA +, que promueve la práctica de actividad ludomotriz en espacios compartidos, de carácter intercultural y que pone el foco en la inclusión femenina desde la perspectiva de género, promoviendo espacios de igualdad desde la equidad.
- La participación, en paralelo, de las madres en una práctica motriz con sentido ludo-recreativo y asociado a la salud física, emocional y social y a la búsqueda de espacios de encuentro intercultural entre personas con diferentes lugares de origen.

- La participación compartida entre madres e hijos e hijas en situaciones lúdicas compartidas, con una orientación cooperativa, que tratan de promover lazos entre las personas participantes, así como el disfrute de contextos lúdicos.

Transferencia e impacto

Se trata de una propuesta que resulta extrapolable a otros centros educativos en los que haya diversidad de origen nacional, étnico y cultural y en los que se trate de coimplicar a las madres en la promoción de la práctica de actividades ludomotrices entre los niños y niñas –especialmente en estas últimas–.

La difusión del proyecto conlleva la coordinación de acciones entre el equipo directivo del colegio, las representantes del AMPA, las madres implicadas, el profesorado participante desde la Universidad de La Rioja y el alumnado que lleva a cabo la acción directa con niños y niñas.

Evaluación y viabilidad

La evaluación se integra dentro del Proyecto de ApS como un elemento clave en relación con la provisión de espacios de aprendizaje, la satisfacción de la necesidad social, y la generación consecuente de una sociedad sensible a cuestiones de naturaleza ética. Partiendo de estas premisas, la evaluación se guiará por diferentes principios:

- Integrar la evaluación dentro de la actividad inherente al proyecto, como un espacio de reflexión y mejora y como un medio para el enriquecimiento del propio proceso y de los aprendizajes de cada persona.
- Realizar la evaluación con una finalidad esencialmente formativa, proveyendo, desde ella, medios para el análisis, la comprensión y el perfeccionamiento del proyecto y de las consecuencias que este depara sobre el alumnado participante y sobre la comunidad de recepción de la acción social.
- Poner la evaluación al servicio de las personas implicadas en el proyecto.
- Conceder, en la evaluación del alumnado, importancia a cada persona desde una perspectiva integral.
- Promover una evaluación de los aprendizajes del alumnado, auténtica, en situaciones reales de puesta en práctica de las competencias profesionales docentes o próximas a la realidad que puede vivir el profesorado y a las posibilidades de uso de dichas competencias en su espacio vivencial.
- Interrelacionar la evaluación del alumnado con la del proceso y la de la práctica docente; así como con su incidencia sobre la comunidad receptora –niños y niñas y madres–.
- Promover la participación del alumnado, de la institución receptora y de las personas destinatarias –madres, niñas y niños– en el proceso de evaluación.
- Mantener una perspectiva ética en relación con la evaluación.

Con esta base, se evaluará el proyecto, el profesorado, el alumnado –maestras y maestros en formación-, el proceso y los resultados –en clave de incidencia positiva sobre los niños y niñas y sobre las madres.

Se combinará la heteroevaluación con la autoevaluación, la coevaluación y evaluación compartida y dialogada.

La evaluación se realizará desde con referencia en el criterio –frente a una evaluación con referencia en la norma- teniendo en cuenta la evolución de cada persona en relación con la adquisición de competencias profesionales docentes.

Por lo que respecta a las técnicas de evaluación se complementarán diferentes alternativas como la observación sistemática, las situaciones de diálogo con las maestras y maestros en formación, los niños y niñas, sus madres y las personas implicadas en el proyecto desde la institución receptora, la exploración a partir de interrogantes formulados al alumnado, la revisión de las producciones del alumnado, la intervención por parte de las maestras y maestros en formación en durante el desarrollo de la actividad...

Y en lo relativo a los instrumentos de evaluación, estos se ajustarán a la finalidad con la que se utilizan desde la complementariedad entre alternativas menos formales, como los registros anecdóticos o los diarios de campo y otras más formales como las listas de control, las escalas descriptivas o rúbricas...

Póster

Jornada de divulgación y transferencia
EXPERIENCIAS INTERGENERACIONALES DE APS
31 de mayo de 2022



JUGAMOS EN FAMILIA

Introducción

El CEIP Madre de Dios acoge una amplia diversidad en su alumnado en cuanto a su origen nacional, ético y cultural. Entre las familias es poco común la práctica de actividades físicas, especialmente entre madres y niñas. Por ello, resulta necesario promover la práctica de actividades motrices en las familias, desde parámetros de equidad de género, coimplicando a las madres en el proceso y en la propia práctica.

Temporalización: desde febrero a mayo de 2022, los jueves de 17 a 17.50 h.

Participantes: alumnado del 2º curso del Grado de Educación Primaria, dos profesores y un doctorando de la Universidad de la Rioja; AMPA, alumnado y madres del del CEIP Madre de Dios.

Objetivos

Los objetivos de desarrollo sostenible que persigue "Jugamos en familia" son:

3. Salud y bienestar.
4. Educación de calidad.
5. Igualdad y género.
10. Reducción de las desigualdades

Además, se pretende dar un servicio a la comunidad a través de:

- Promoción de la práctica motriz en familia (madres y niñas)
- Crear espacios de convivencia
- Generar relaciones interculturales.

Metodología

El proyecto se centra en el ApS como modelo pedagógico.

El alumnado del 2º curso del Grado de Educación Primaria interacciona con el alumnado del centro y además de ser un servicio de carácter comunitario que satisface una necesidad social, se convierte una oportunidad para el aprendizaje.

Fase I: Reunión virtual con los y las participantes.

Creación de un espacio compartido en un aula virtual en el que se compartirá el proyecto, información relevante sobre ApS, infografías, ejemplos de UD y las sesiones que se van desarrollando desde el propio proyecto.

Fase II: Abordaje del contenido en las asignaturas de grado y postgrado implicadas

Fase III: Diseño de recursos digitales intergeneracionales a través del ApS

Fase IV: Evaluación del proyecto y adecuación de recursos al centro de participación activa.

Fase V: Evaluación final del proyecto y prospectiva.

Resultados

El grupo de maestras y maestros en formación que prestó el servicio a la comunidad se mantuvo estable a lo largo del proceso. Sucedió lo mismo con el de niños y niñas. Mientras, el de madres se redujo a lo largo del proceso. En el grupo de niños y niñas había cinco países de origen ubicados en cuatro continentes. Entre las madres eran también cinco los países de origen. En ambos casos Marruecos era el lugar de origen con mayor peso.

Se planificaron y llevaron a cabo 14 sesiones con los niños y niñas, mientras que la participación de las madres estuvo condicionada por diferentes circunstancias, reduciéndose dicha participación a 9 sesiones.

En lo que atañe a los resultados desde la perspectiva de los agentes implicados, cabe resaltar los siguientes:

El proyecto fue valorado de forma positiva por parte de la institución receptora en lo que atañe a la comunicación y la interacción social, la capacidad para motivar a las niñas y niños y la generación de espacios inclusivos.

Desde el colegio se consideró que la actividad satisfacía la necesidad social que la generó.

Los niños y niñas valoraron de forma positiva su participación en aspectos como la mejora en sus habilidades y en la capacidad para decidir en situaciones de juego. Y la valoración fue muy positiva en buena parte del alumnado en indicadores asociados a acoger a otras personas, ayudarse mutuamente, actuar desde el respeto hacia los otros y cooperar.

Las madres resaltaron en su evaluación lo interesante de la actividad y su potencial para ofrecerles un espacio de convivencia y para promover la interacción entre madres, hijas e hijos. Y valoraron de forma muy positiva la actividad y la acción de las maestras y maestros en formación.

En lo que atañe a la valoración de la actividad realizada por las maestras y maestros en formación hubo convergencia desde los procesos de autoevaluación y coevaluación en lo relativo a una valoración especialmente positiva del trabajo en equipo, la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la asignatura de Educación Física y su didáctica, la programación de las sesiones, la presentación de estas ante los niños y niñas, la interacción afectiva y social con niñas, niños y sus madres, la equidad de género y la promoción de las relaciones desde la diversidad y el interculturalismo.

Conclusiones

Se han producido efectos positivos en los diferentes agentes implicados en el proceso:

- Alumnado del centro
- Alumnado universitario
- Madres del centro.

Referencias

- Borrás-Rotger, P. A. (2016) Predictores de actividad física en niños inmigrantes. *Ágora para la EF y el Deporte*, 18 (1), 36-48.
- Heinemann K. (2002) Deporte para inmigrantes: instrumento de integración. *Apunts. Educación física y deporte*, 68, 24-35.
- Lamonedá, J. (2017) Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. Nasri, K. (2014). *Actitudes y hábitos deportivos de las mujeres magrebíes musulmanas en Cataluña: un estudio de casos*.
- Pfister, G. (2004). Género y multiculturalidad: la apropiación del cuerpo y la práctica deportiva de las jóvenes inmigrantes.
- Ruiz Enciso, L. y Ruiz Omeñaca, J. V. (2021). Educación física y sociedad: focos de interés en los estudios sociológicos. En Garduño, J. (Coord.). *Investigación científica en la Educación Física. Panorama y prospectiva* (pp. 221-259). Ciudad de México: CREA.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2014). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: CCS.
- Santos, J. A. y Balbrea, E. (2004). Deporte, mujer y exclusión social. Experiencias europeas de inserción a través del deporte. Turismo, ocio y deporte: VIII Congreso Español de Sociología. Transformaciones globales. Confianza y riesgo. Grupos: turismo, ocio y deporte. Alicante del 23 al 25 de septiembre.
- Santos, J. y Balbrea, E. (2013). El deporte y la integración social en imágenes: mujeres en forma contra la exclusión social. *Feminismo/s*, 21, 139-156.
- Velázquez, C. y Ruiz Omeñaca, J. V. (2018). Las situaciones motrices cooperativas en el contexto de la educación para el ocio. En Madariaga, A. y Ponce de León, A. (coords.). *Ocio y participación social en entornos comunitarios* (pp. 253-271). Logroño: Universidad de La Rioja.

Autores: Jesús Vicente Ruíz-Omeñaca, Álvaro Eraña y Ricardo Masip

Contacto: jesus-vicente.ruiz@unirioja.es; alvaro.erana@alum.unirioja.es; rmasipa@larioja.org

Institución: Universidad de La Rioja y CEIP Madre de Dios

COLABORA

- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

