

Adolescentes y jóvenes en orfandad por desaparición, homicidio y feminicidio: revisión narrativa

Alejandra Villanueva-Coronado^a

Elizabeth Aurora Pérez-Hernández, Ph. D.^b

Luz Adriana Orozco-Ramírez, Ph. D.^c

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

✉ psic.avillanueva@gmail.com

Resumen (analítico)

Este artículo presenta una revisión narrativa de la producción empírica y conceptual en torno a adolescentes y jóvenes en orfandad a causa del homicidio (por feminicidio o desaparición de un progenitor) en América Latina. El objetivo es describir los temas emergentes del fenómeno, los cuales se sistematizan en siete ejes: 1) alteraciones e impacto psicológico; 2) secreto familiar; 3) duelo complicado; 4) estudios sobre la vivencia de la pérdida y la reconstrucción de sí mismo; 5) reestructuración familiar; 6) vulnerabilidad individual y estigmatización; 7) vulneración de los derechos humanos. La investigación con adolescentes y jóvenes es limitada; sin embargo, supone beneficios a ellos y sus familias.

Palabras clave

Orfandad; adolescente; joven; revisión; homicidio; desaparición.

Tesaurus

Descriptores de ciencias de la salud.

Para citar este artículo

Villanueva-Coronado, A., Pérez-Hernández, E. A., & Orozco-Ramírez, L. A. (2022). Adolescentes y jóvenes en orfandad por desaparición, homicidio y feminicidio: revisión narrativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 1-29. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.4598>

Historial

Recibido: 27.05.2021

Aceptado: 18.03.2022

Publicado: 12.08.2022

Información artículo

Este artículo se deriva de la investigación *Experiencia vivida de jóvenes de Ciudad Victoria Tamaulipas en orfandad a causa de la desaparición forzada de un progenitor*, posible gracias a la financiación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. La investigación fue realizada entre el mes de septiembre de 2019 y el mes de junio de 2020. Área: psicología.

Experiences and significances of adolescents orphaned by homicide and forced disappearance

Abstract (analytical)

This paper presents a narrative review of the empirical and conceptual production regarding adolescents and young people from Latin America who have been orphaned due to homicide, femicide or the forced disappearance of a parent. The objective is to describe the issues that emerge from this phenomenon. A total of 42 studies that used qualitative approaches were included in this literature review. The findings were systematized in seven thematic areas: 1) alterations, psychological impact and implications for mental health; 2) family secrets and silencing of the incident; 3) complicated grief and chronic suffering; 4) studies on the experiences of loss and the reconstruction of oneself and searching for their own identity; 5) restructuring of families and new roles; 6) individual vulnerability and stigmatization; and 7) violations of human rights. Direct research with adolescents and young people is limited, however when they are included in studies it benefits them and their families.

Keywords

Orphanhood; adolescents; youth; literature review; homicide; forced disappearance.

Experiências e significados de adolescentes órfãos por homicídio e desaparecimento forçado

Resumo (analítico)

Este artigo apresenta uma narrativa revisada de uma produção empírica e conceitual sobre adolescentes e jovens órfãos por homicídio (feminicídio ou desaparecimento de um dos pais) na América Latina. O objetivo é descrever temas emergentes sobre esse fenômeno, que foram sistematizados em sete eixos temáticos: 1) alterações e impacto psicológico, 2) segredo familiar, 3) luto complicado, 4) estudos sobre a experiência de perda e reconstrução do self, 5) reestruturação familiar, 6) vulnerabilidade e estigmatização individual e 7) Violação de direitos humanos. A pesquisa com adolescentes e adultos jovens é limitada; no entanto, traz benefícios para eles e suas famílias.

Palavras-chave

Orfandade; adolescente; novo; reveja; homicídio; desaparecimento.

Información autoras

[a] Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Estudiante de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, incorporada al padrón de posgrados de calidad Conacyt.  0000-0002-8728-2068. H5: 0. Correo electrónico: psic.avillanueva@gmail.com

[b] Doctora en Ciencias de la Salud Pública. Catedrática Conacyt adscrita a la UATSCDH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.  0000-0003-3607-4151. H5: 2. Correo electrónico: eaperez@docentes.uat.edu.mx

[c] Doctora en Psicología, Universidad de Sevilla, España. Catedrática de la UATSCDH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.  0000-0003-1073-5855. H5: 5. Correo electrónico: lorozco@docentes.uat.edu.mx

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) define la salud como «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (p. 1); de ahí que la violencia sea concebida como un importante problema de salud pública y un factor de riesgo psicosocial, debido a la magnitud del daño, invalidez y muerte que ocasiona, generando múltiples consecuencias, diversificadas en los niveles social, psicológico y biológico (Araujo & Díaz, 2000).

Durante los últimos veinte años, la violencia se ha convertido en uno de los temas más importantes de las ciudades latinoamericanas, debido al cambio en sus formas (un grado mayor de violencia), a su impacto (social, económico, entre otros), al incremento de su magnitud (se duplica) y al surgimiento de nuevos tipos (secuestro exprés, violencia en los estadios, etcétera) (Vera *et al.*, 2014).

Niños y adolescentes constituyen una de las poblaciones más vulnerables pues se ven afectados en diversas formas a causa de las consecuencias que acompañan a los conflictos violentos (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2011), convirtiéndolos en víctimas indirectas, lo que repercute en su entorno familiar, social y afectivo, siendo la orfandad una de las consecuencias más significativas de estos fenómenos. Cooley-Strickland *et al.* (2011) refieren que una exposición prolongada de los adolescentes y jóvenes a la violencia está relacionada con síntomas como depresión, ansiedad, dificultades académicas, conductas agresivas y disruptivas, así como el abuso de sustancias.

De acuerdo con comparaciones internacionales, América Latina es la región más violenta del mundo, con las tasas de homicidios más elevadas (un promedio de 17.2 homicidios anuales por cada 100 000 habitantes) y con la mayor incidencia de fenómenos como violencia urbana, secuestro, justicia por mano propia y conflictos ambientales (Rettberg, 2020). A esto se le suma ser un territorio con altos índice de violencia contra las mujeres. Año a año, miles de mujeres y niñas son asesinadas por el solo hecho de su condición de

género. Al menos 2487 mujeres han sido víctimas de femicidio o feminicidio en 2020 (Mundo Sur, 2021).

América Latina está atravesando una crisis migratoria por causas tanto comunes a otras crisis migratorias mundiales (crisis económica, desempleo, pobreza, baja calidad de salud y educación) como varias causas específicas: violencia y desenfreno del crimen organizado, violación de los derechos humanos, corrupción y narcotráfico (Leónova, 2019).

Algunos de estos fenómenos se vuelven recurrentes al de la migración, como son la trata de personas y el secuestro (Velázquez, 2011). Cientos de miles de personas en América Latina están registradas como desaparecidas a causa de los conflictos armados del pasado y presente, las actuales situaciones de violencia armada, las constantes migraciones, así como desastres naturales. Sin embargo, faltan cifras confiables sobre los desaparecidos. Se estima que en Colombia al menos 83 mil personas han desaparecido; en México, más de 40 000 personas fueron reportadas desaparecidas entre 2006-2019; mientras que en Brasil se registraron más de 80 000 casos en 2017 (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2019).

Detrás de estas cifras existen niñas, niños, adolescentes y jóvenes que han quedado en orfandad y que, prácticamente, han estado invisibilizados, puesto que no existen datos precisos de cuántos son los que están en esta situación por causa de la violencia. Esta falta de datos oficiales no permite medir la magnitud real del problema (Camacho *et al.*, 2014). Incluso aquellos programas y leyes que se han implementado para contrarrestar los efectos de la orfandad a causa de un suceso violento se han identificado como ineficientes (Aguirre & Camargo, 2017; Bernal, 2017).

La orfandad, sea cual sea su origen, modifica los vínculos familiares, propicia carencia de afecto, tristeza y dificultades en la transición a la vida adulta (Moratilla-Olvera & Taracena-Ruiz, 2012). La pérdida violenta de un ser querido es un suceso que genera daño psicológico y que puede producir lesiones psíquicas y secuelas emocionales (Echeburúa & De Corral, 2005).

La desaparición y el homicidio de personas se han investigado desde diferentes ámbitos (bajo una mirada de derechos humanos), identificando los impactos físicos, mentales y sociales que genera la violencia. Los pocos casos investigados se han realizado, principalmente, desde la perspectiva y experiencia de las madres de las víctimas, quienes, a partir del delito, se han centrado en la búsqueda de sus hijas e hijos, así como en la búsqueda de justicia (Egocheaga, 2017; Frigolé-Reixach, 2019; Pizarro & Wittebroodt, 2002).

De ahí que resulte importante el análisis de este fenómeno a través de la experiencia de adolescentes y jóvenes, hijos e hijas, de estas víctimas.

Metodológicamente se realizó una revisión narrativa que buscaba responder a la pregunta: ¿cuál es la producción empírica y conceptual en torno a las experiencias y significados de adolescentes y jóvenes en orfandad de América Latina a causa del homicidio, feminicidio o desaparición de un progenitor? El objetivo de este estudio es el de describir esta evidencia a partir de referencias y documentos académicos, e identificar los temas que emergen ante dicha problemática.

Método

El presente trabajo es una revisión narrativa desde la perspectiva de Popay *et al.* (2006), que consiste en la posibilidad de generar una síntesis de los hallazgos a través de diferentes estudios, mediante el análisis de las palabras utilizadas por los propios autores. Consiste en el resumen y explicación de sus hallazgos, tanto estadísticos como narrativos (debido a que la perspectiva permite contar una historia de los resultados en los estudios incluidos), de manera que la síntesis narrativa consista en una síntesis, proceso que también se utiliza en la revisión sistemática. Dicha perspectiva permite abordar una amplia posibilidad de cuestiones, y no solamente en aquellas relacionadas con la efectividad o a un tipo de intervención en particular (Popay *et al.*, 2006, p. 5). De manera que ha resultado ser innovadora la posibilidad de abarcar una amplia variedad de cuestiones más allá de lo relacionado con la efectividad o la creación de nuevos métodos de ensayo y error (Wiles *et al.*, 2011), como el modelo de revisión sistemática promovida por Cochrane.

La innovación consiste en la posibilidad de manejar diversas formas de evidencia tanto cualitativa como cuantitativa. El giro epistemológico de la revisión narrativa consiste en su perspectiva holística e iterativa, que permite proveer de entendimiento al explorar los elementos recuperados y buscarlos más allá de los límites disciplinarios o campos de estudio (Dixon-Woods *et al.*, 2006).

Es así como la revisión narrativa ofrece la posibilidad de explorar, describir y discutir ampliamente un determinado tema, considerando múltiples factores desde un punto de vista teórico y de contexto (Vestena & Díaz-Medina, 2018). Las revisiones narrativas, también tienen un papel fundamental para la educación continua puesto que permiten al lector adquirir y actualizar el conocimiento sobre una temática específica (Terezhinha, 2007).

El desarrollo de este trabajo parte de la revisión de documentos académicos con la finalidad de explorar la investigación existente en torno a la experiencia vivida de adolescentes y jóvenes en orfandad por homicidio, feminicidio y desaparición en América Latina. Este análisis temático se utiliza para identificar sistemáticamente los temas y conceptos principales, recurrentes o más importantes (según la pregunta de revisión) (Popay *et al.*, 2006).

El procedimiento se realizó bajo la propuesta de Mendieta-Rodríguez *et al.* (2015) tomando las siguientes etapas: a) formulación de la pregunta de investigación; b) búsqueda bibliográfica; c) identificación de los estudios pertinentes; y, d) análisis de los artículos. La búsqueda se realizó en bases de datos científicas: Google Scholar, Ebsco, Science Direct, Latindex, Scielo, Redalyc, Elsevier y Springer.

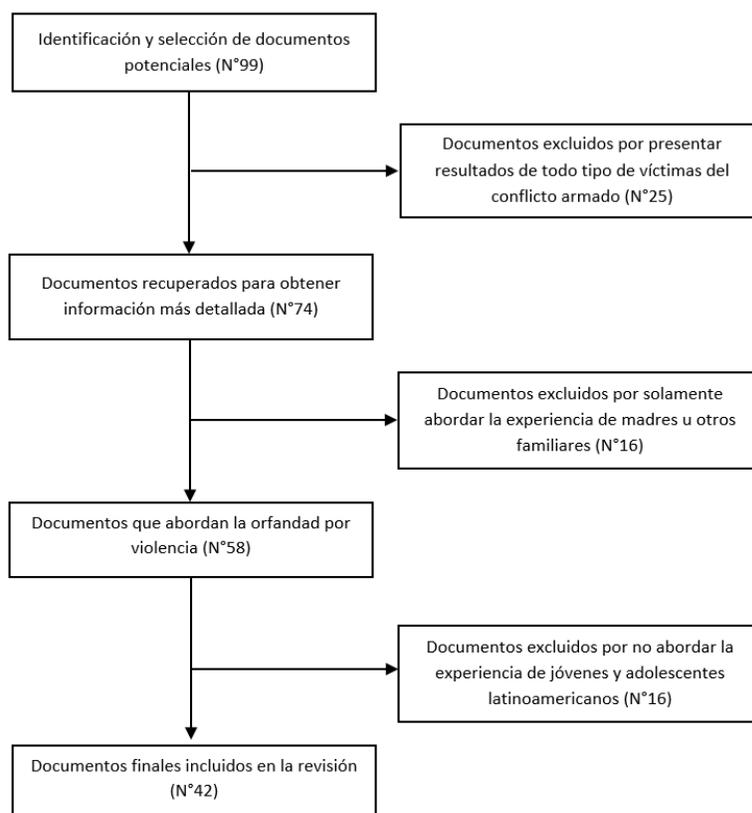
Para la búsqueda se utilizaron los siguientes límites: a) temporales: sin límite de tiempo; b) idiomas: inglés, español y portugués; c) tipo de diseño: estudios empíricos sin límite; d) personas analizadas en el estudio: adolescentes y jóvenes; y c) región: América Latina.

En primer lugar, se recabaron referencias. Se seleccionaron aquellas que explícitamente abordarán la orfandad por homicidio/feminicidio o desaparición forzada en América Latina. De esta revisión se identificaron cuarenta y dos trabajos publicados entre el 2000 y 2020: 26 son revisiones bibliográficas/documentales, doce son cualitativos (cinco documentos son tesis de grado), dos son mixtos y uno es cuantitativo. Para esta investigación se excluyeron aquellos documentos que abordaban la experiencia de otras víctimas de la violencia, así como aquellos que solamente se enfocaban en la experiencia de madres de familia o esposas de desaparecidos o víctimas de homicidio puesto que no abordaban la experiencia de sus hijos en etapa adolescente. La figura 1 muestra el proceso de selección de los documentos revisados.

La producción de trabajos por países se distribuyó de la siguiente manera: Argentina (N=19) y Colombia (N=12). Mientras que en menor cantidad en los países de México (N=3), Ecuador (N=3), España (N=2), República Dominicana (N=1) y Brasil (N=1). 21 de los documentos revisados tienen como protagonistas a miembros de las agrupaciones HIJOS (Hijas e hijos por la identidad y la justicia contra el olvido y el silencio), producidos en Argentina, Colombia y México, países en los que se han fundado estas agrupaciones a raíz de las diferentes dictaduras a lo largo de los años. 32 de los documentos son artículos de revistas científicas, seis son tesis de grado (cuatro de maestría y dos de licenciatura), dos son capítulos de libro, un protocolo de atención y un informe gubernamental.

Figura 1

Diagrama de flujo del estudio. Proceso de selección de los artículos académicos



Para lograr los objetivos de la investigación se agruparon los documentos en ejes temáticos, lo cual permitió identificar el estatus de la información en cuanto a la orfandad por homicidio/feminicidio y desaparición. Una vez examinados los documentos, se diseñaron matrices con diferentes propósitos, principalmente para conocer los diferentes temas y subtemas analizados por los investigadores: Posteriormente, se realizó el análisis temático y se agruparon los documentos por tópicos, logrando identificar el estado de las investigaciones sobre el tema de interés. El análisis temático permite identificar los temas y conceptos principales, recurrentes o más importantes (según la pregunta de revisión), proporcionar un medio para organizar y resumir los resultados de grandes y diversos cuerpos de investigación; además de que tiende a trabajar con las principales ideas y conclusiones entre los estudios y a reflejarlas directamente (Popay *et al.*, 2006).

Resultados

El interés de esta investigación se ha enfocado, en mayor medida, en el estudio de la orfandad por causa de la desaparición de un progenitor. Se identificaron 29 documentos que ahondan este fenómeno directamente, ocho documentos abordan específicamente la orfandad por feminicidio, uno se centra en el homicidio del progenitor y cuatro no especifican el delito, únicamente que la orfandad se dio a causa de conflicto armado, lo cual puede incluir tanto el homicidio como la desaparición.

Interesante es reconocer el interés que genera el estudio de los productos literarios de la organización HIJOS (Hijas e hijos por la identidad y la justicia contra el olvido y el silencio) integrada por los hijos e hijas de desaparecidos, exiliados, presos políticos y fusilados durante las dictaduras militares implantadas en diferentes países de América Latina. El análisis de estas producciones se encontró en 18 documentos originarios de Argentina, Colombia y México.

Metodológicamente, la revisión bibliográfica/documental (62%) es la metodología más utilizada. Aun cuando no en todos lo especifican, la naturaleza de su contenido los ubica en esta categoría. Así mismo, se destaca un alto porcentaje de documentos académicos que utilizaron una metodología cualitativa (29%), siendo la entrevista la técnica de recolección que más se implementó, predominando el análisis fenomenológico, así como la historia de vida y la narrativa. En menores porcentajes, los estudios mixtos (5%), cuantitativos (2%) y otros tipos de documentos (2%) abordan la orfandad por causa de hechos violentos.

En cuanto a las edades de los participantes, la orfandad es estudiada desde la niñez hasta la adultez; sin embargo, para fines de esta revisión, los documentos se catalogaron en dos grupos: los que abordan la orfandad de niñas, niños y adolescentes (N=11) —de los cuales se toma la información relevante de adolescentes— y aquellos que abordan la orfandad desde la adolescencia o juventud (N=31).

A través de la revisión, se identificó que, aun cuando se ha estudiado la orfandad desde tres diferentes orígenes (desaparición, homicidio y feminicidio), la experiencia de los participantes es similar, emergiendo siete ejes temáticos como resultado del análisis de los resultados de todas las investigaciones:

1. alteraciones e impacto psicológico;
2. secreto familiar;

3. duelo complicado;
4. estudios sobre la vivencia de la pérdida y la reconstrucción de sí mismo;
5. reestructuración familiar;
6. vulnerabilidad individual y estigmatización;
7. vulneración de los derechos humanos.

Alteraciones e impactos psicológicos

Se ha comprobado que la exposición a situaciones de violencia está estrechamente ligada con alteraciones psicológicas, propiciando la presencia de sintomatología clínica, lo que impide el desarrollo normal de las y los jóvenes (Betancourt *et al.*, 2013; Lynch, 2003; Mels, 2012). La muerte o desaparición de uno de los progenitores a causa de la violencia convierte a los hijos en víctimas indirectas de estos delitos (Arrobo, 2018). De tal manera, indagar acerca del impacto que este suceso genera a nivel psicológico ha sido una prioridad para los investigadores. Dentro de los hallazgos de estas investigaciones se encontró que estos jóvenes presentan mayores niveles de depresión y problemas conductuales, principalmente agresividad y violencia hacia otros (Dueñas *et al.*, 2018), lo que evidencia una falta de habilidad en la regulación emocional, especialmente en la regulación de la ira; además, se identifican dificultades en el reconocimiento y expresión de los sentimientos y las emociones (Arrobo, 2018; Corredor, 2002; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] *et al.*, 2014). Importante es tomar en cuenta la edad en la que acontece todo este proceso, ya que condiciona en gran medida la respuesta de las víctimas (Basile, 2020). Así mismo, es necesario comprender que el impacto de la muerte violenta puede afectar en diferente forma y proporción a cada hijo e hija (Arrobo, 2018).

Dentro de las narrativas, Aguirre (2019) describe cómo Nickole, a sus 23 años, se convirtió en madre y padre de sus tres hermanos menores, tras el asesinato de su progenitora: «En un principio no había fuerzas, sentía que el mundo se me había acabado por completo, tuve muchos cuadros de depresión y hasta el día de hoy me cuesta dormir tranquila».

La atención psicológica constituye una prioridad para que los hijos de víctimas de la violencia puedan superar la pérdida y el trauma del suceso (Aguirre, 2019). De una atención psicológica adecuada dependerá en gran medida el desarrollo del joven después del crimen (Montesdeoca, 2019).

Secreto familiar

Cómo, cuándo y dónde les informaron de la situación de sus padres a las y los adolescentes constituyó una de las interrogantes de este trabajo, logrando identificar que el secreto familiar o el silenciamiento del suceso está muy presente en las familias de quienes viven la pérdida de uno de sus miembros. En la investigación de Alvis-Rizzo *et al.* (2015) se describe cómo el suceso se convierte en un secreto:

Mi mamá no me quería decir, pero yo sabía que él iba a venir; pero el nada y nada que llegaba. Ya habían pasado unas semanas y yo: «¿Por qué no vendrá?». Cuando mi mamá me contó a mí, me dio de todo y no supe ni siquiera reaccionar, ni nada. [JPD₁]

De igual manera, Cepeda (2013) describe cómo Carla vivió toda su infancia y adolescencia sin conocer el destino de su padre: «En mi familia mucho no se podía preguntar...; la que más me contaba era mi abuela, pero mi mamá no quería hablar del tema porque cuando hablaba..., lloraba... Entonces trataba mucho de no preguntarle a ella».

A través de las narrativas, un método utilizado para reconstruir la historia de las personas, se encontró que no solo se vive la muerte o desaparición del progenitor, sino que el silenciamiento se hace parte de las familias. Se dificulta hablar del tema y de la persona que ha desaparecido o muerto. Este silenciamiento genera incertidumbre, culpas y frustración en los hijos, puesto que saben que pasa algo, deducen qué es lo que pasa, pero nadie se los confirma. Esta ausencia de diálogo dificulta el proceso de superación y fractura las dinámicas familiares, provocando un distanciamiento. El silenciamiento también interfiere en la regulación emocional de los jóvenes: al silenciar los hechos no se expresan sentimientos y emociones (Alvis-Rizzo *et al.*, 2015; Cepeda, 2013; Guatavita, 2015; Zafra *et al.*, 2020).

Duelo complicado

Dentro de sus investigaciones, los autores han identificado que las familias que han vivido la desaparición de un miembro refieren que esta pérdida se diferencia en gran medida de otras por la ausencia de un cuerpo, lo cual no permite un cierre a través de rituales como un funeral (Ocampo, 2015). El proceso de duelo está en permanente movimiento y no se percibe que haya un punto final. La figura del desaparecido obstruye el proceso del duelo y desata la necesidad de la búsqueda y averiguación sobre el destino de los padres (Basile, 2016; De Vecchi & Gómez-Lvoff, 2008). Quizá para muchos la única

forma de consolidar su duelo se logre con el encuentro de los restos de su familiar, lo cual opera como una clausura de la búsqueda (Cobas-Carral, 2017); sin embargo, lamentablemente, en muy pocos casos se llega a este punto.

Corredor (2002) describe cómo el homicidio del padre de Sandra constituye para ella un hecho injustificado y repentino. El duelo traumático le crea conflictos consigo misma, los demás y el mundo en general; y está impregnado por una intensa ira generalizada. De igual manera, en esta misma investigación, otra participante, Elena, presenta un cuadro de duelo intenso, aunado a la existencia de un largo proceso penal y la implicación directa y constante que ella ha mantenido con este, lo cuales funcionan como factores que aumentan la duración de los síntomas de duelo y la preocupación de Elena por los temas relacionados con las muertes (Corredor, 2002). El dolor de la pérdida y la culpa se hacen presentes, generando una incompreensión del acto deshumanizante y cruel del asesinato (Arrobo, 2018). Incluso, la presencia o ausencia de justicia es un elemento de gran importancia para la prolongación de este duelo complicado (Corredor, 2002).

Estudios sobre la vivencia de la pérdida y la reconstrucción de sí mismo

Los autores han identificado que la construcción del concepto de sí mismos y de la identidad de los hijos de desaparecidos parte en dos vertientes: una orientada a la pérdida y otra a la reconstrucción. Se ha encontrado que aquellos jóvenes que cuentan con una red familiar con buenos vínculos tendrán una identidad orientada a la reconstrucción, lo cual influye en el desarrollo de un proyecto de vida (Alvis-Rizzo *et al.*, 2015; Ocampo, 2015).

En los discursos recogidos por el ICBF *et al.* (2014) se muestra una dificultad de las y los jóvenes para pensar en perspectiva y lograr una mirada a futuro. Sus sueños, expectativas y deseos están mediados por recuerdos negativos, así como una dificultad evidente de precisar en detalles la descripción de sí mismos o sus entornos.

Murad (2014) identificó que la identidad se ve influenciada por la resignificación que se le da al progenitor desaparecido; es decir, a cómo ideológicamente se construye la figura del padre que ya no está. Esta idealización, de igual manera, se plasma en los productos literarios y documentales realizados por los integrantes de la agrupación HIJOS, en los cuales los padres de estos autores son retratados como víctimas inocentes o héroes (Padilla, 2008). Pero, a su vez, el amor, el respeto y la admiración se entremezclan con la sensación de que, al elegir la revolución, esta los destinó a una infancia marcada por el trauma (Reati, 2015; Tavernini, 2017). Los testimonios de los HIJOS son un conjunto de

piezas, de restos, de fragmentos que solo pueden verse si se transforman en imagen, misma que se crea a través de la imaginación (Inama, 2020). ¿Cómo se narra aquello que solo puede definirse por su pura ausencia, en el intento de hacer visible eso que apenas puede ser dicho, pero que debe ser imaginado? (Cobas-Carral, 2013).

En HIJOS la acción colectiva se ha apoyado en la música, la poesía y el arte urbano, que actúan como potentes medios de comunicación de ideas y de afectación emotiva y simbólico-cultural. En este grupo se encuentran hijos e hijas como productores de diversas manifestaciones artísticas (Aguilar-Forero, 2017; Tavernini, 2019; Viotti & Scuro, 2020). Y es a través de estas memorias que los integrantes de esta agrupación buscan mantener viva la presencia de los ausentes, así como la historia de su lucha. Construyen el presente desde la configuración de un pasado. Estas gramáticas que emanan un reclamo de justicia son las voces de las víctimas indirectas, de los hijos e hijas de quien no dejó rastro alguno (Bartalini, 2020; Daona, 2017; Grunow, 2017; Guatavita, 2015; Peller, 2016; Vázquez, 2017).

Reestructuración familiar

En las investigaciones se identificó que las familias que han vivido la pérdida de un familiar por causa de su desaparición u homicidio presentan grandes cambios en diversos niveles. El simple hecho de saber que un integrante de la familia está desaparecido o muerto es motivo suficiente para propiciar el deterioro del clima que existe en cada núcleo familiar (López & Rodríguez, 2012). La reestructuración de roles es uno de los elementos que más se presenta cuando desaparece uno de los progenitores. Esta pérdida conlleva otras: la estabilidad económica genera la ausencia del otro progenitor y se asignan nuevos roles a todos los integrantes de la familia, debido a que las necesidades económicas se incrementan ante la ausencia del proveedor; o bien, a la necesidad de formar familias extendidas o cuando ambos progenitores están ausentes y donde, en muchos de los casos, son los abuelos, personas ya mayores, quienes toman el liderazgo familiar (Cueto, 2010; Ocampo, 2015). Es común que el hijo se convierta en padre, la abuela en madre o los tíos pasan a ser las figuras paternas (Zafra *et al.*, 2020).

Estas familias no solo deben asimilar la pérdida de su familiar y emprender el proceso legal, sino que deben pensar en lo que sucederá con los hijos de la víctima: cómo protegerlos y cómo garantizar su seguridad, así como el enfrentar sus propias afectaciones emocionales (Arrobo, 2018).

Además, los hallazgos encontrados por este trabajo evidencian la vulnerabilidad a la que se enfrentan las familias que han vivido la desaparición o la muerte violenta de uno de sus miembros. En muchas de las ocasiones, los familiares que acogen a los menores son los abuelos, adultos mayores quienes, en el mejor de los casos, cuentan con una pensión (Tagar, 2019), pero que, cuando es lo contrario, la situación económica se convierte en una preocupación más para la familia (Montesdeoca, 2019). Las narrativas descritas por Alvis-Rizzo *et al.* (2015) ejemplifican esta reestructuración: «En este momento, mi mamá es la que hace el papel de mamá y de papá: trabaja por nosotros, nos da las cosas. Han cambiado muchas cosas en el hogar».

Ocampo (2015) describe cómo la pérdida del padre los lleva a otras pérdidas, como la pérdida parcial de la madre, generando cambios en las prácticas cotidianas en el núcleo familiar: «Desde que papá se fue, mamá siempre empezó a trabajar. Entonces ya mamá no compartía un ratico con nosotros o se sentaba a hablar con nosotros (Simón)».

Vulnerabilidad individual y estigmatización

Así como las mismas carencias económicas llevan a los más jóvenes a insertarse en el campo laboral para contribuir a su subsistencia y la de su hogar, estas actividades también los ponen en riesgo y pueden ser perjudiciales para su propia educación y desarrollo, puesto que son un predictor para la deserción escolar (León, 2017). Así mismo, la vulnerabilidad se ha relacionado con incidencias en abuso sexual, privación de necesidades básicas, explotación, abandono y una estigmatización generalizada (Camacho *et al.*, 2014; Vicepresidencia de la República Dominicana *et al.*, 2016).

Dentro de los estudios se ha encontrado este elemento: las causas de fallecimiento o la desaparición son asociadas con una participación de las familias en la delincuencia. Además, el apelativo «huérfano» (que hace referencia a la falta de un padre), aunado a las carencias económicas, se relaciona con inferioridad, genera un cierto rechazo y burlas que los participantes en las entrevistas de estas investigaciones han identificado como uno de los principales problemas a vencer (Almeida, 2016; Grunow, 2017).

Vulneración de los Derechos Humanos

Es importante entender que la victimización no solo comprende el homicidio, sino también los daños físicos, psicológicos y la orfandad a la que se enfrentan las y los adolescentes a causa de la violencia (Terán, 2013); de tal manera que la protección de estos debe ser prioridad para los gobiernos.

Colombia y México son países que se han visto involucrados en altos índices de violencia. Ante estos hechos generadores de víctimas han creado leyes que buscan en cierta medida la reparación integral y protección de las víctimas directas e indirectas. Colombia, a través de la ley 1448 (Congreso de la República, 2011), dicta medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. México, a través de la Ley General de Víctimas (Gobierno de México, 2013), propone mecanismos parecidos. Ambas incluyen medidas de indemnización, rehabilitación, satisfacción, restitución y garantías de no repetición, que deben ser asumidas por el Estado. Las leyes han introducido un giro radical en la concepción de las y los menores al sacarlos de su posición de objeto para estimarlos como un sujeto con plenos derechos, otorgándoles la potestad de opinar y decidir (según su edad) sobre su situación (Basile, 2020).

No obstante, los autores han encontrado que no existe un padrón o definición oficial y colectiva que identifique a las niñas, niños y adolescentes en orfandad por delitos de alto impacto. De existir, ayudaría inicialmente a tener un dato preciso de niñas, niños y adolescentes en orfandad por estas condiciones (Camacho *et al.*, 2014).

Se reafirma que la orfandad por delitos de alto impacto es un problema de salud pública; pero, debido a la falta de datos oficiales confiables sobre su extensión, aunado a la ausencia de investigación, es difícil medir la magnitud real del problema. Además, se ha identificado que los programas creados para la atención de esta población presentan deficiencias que incluso desembocan en la polivictimización del usuario.

Largos trámites burocráticos, el rechazo de la inscripción por falta de documentación, ausencia de profesionales capacitados (psicólogos, abogados, trabajadores sociales, entre otros) para atender las necesidades apremiantes y la falta de una indemnización que garantice el cambio verdadero en sus estilos de vida son algunas de las dificultades extras a las que se enfrenta el adolescente en orfandad a causa de la violencia (Aguirre, 2019; Bernal, 2017; Zafra *et al.*, 2020). La reparación integral debería incluir medidas de indemnización, rehabilitación, satisfacción, restitución y garantías de no repetición, que deben ser asumidas por el Estado a través de las entidades competentes (Alzate-Cortés, 2015). En este proceso de reparación integral del daño, el papel de la justicia resulta crucial como resarcimiento simbólico del mismo, tanto en su dimensión psíquica como en la social (Dibarboure *et al.*, 2021). Además, la restitución debe plantear diferentes desafíos según ocurra en un niño en sus primeros años, o si sucede cuando es un adolescente, o un adulto que ya se ha ido de la casa para formar su propia familia (Basile, 2020).

En las entrevistas realizadas por Bernal (2017) se identifica que no existe una reparación integral de los daños causados por la orfandad. El dinero entregado es mínimo respecto a los perjuicios verdaderamente causados, incumpliendo con criterios diferenciales, transformadores y de derechos humanos en relación con estándares internacionales de la reparación.

El estado debe garantizar la protección y promoción de los derechos de las niñas y los niños huérfanos de la violencia, específicamente enfocadas a las áreas de tratamiento psicológico, apoyo a la educación, actividades recreativas y culturales que les permitan desarrollar habilidades donde puedan manifestar los sentimientos reprimidos dentro de sí mismos (Camacho *et al.*, 2014; Gutiérrez, 2016).

Discusión

Como respuesta a la pregunta: ¿cuál es la producción empírica y conceptual en torno a las experiencias y significados de adolescentes y jóvenes en orfandad a causa del homicidio, feminicidio o desaparición de un progenitor?, se encontró que la literatura latinoamericana en torno al tema se ha producido en mayor medida en los países de Argentina (N=19), país que en los años setenta-ochenta vivió una dictadura cívico militar, y Colombia (N=12), en donde el narcotráfico y crimen organizado han sido protagonistas desde los años ochenta.

La metodología que más se utilizó fue la revisión bibliográfica/documental (62%), destacando un gran interés de los investigadores por las experiencias y producciones de la agrupación HIJOS. En segundo lugar, los documentos cualitativos (29%), siendo la entrevista la técnica de recolección que más se implementó. Los estudios cuantitativos (2%) y mixtos (5%) son muy pocos en comparación con la revisión documental.

Se ha identificado que, para comprender el fenómeno de la experiencia de adolescentes y jóvenes en orfandad, la revisión documental y la metodología cualitativa han sido el camino que más favorece su análisis, puesto que permite profundizar en la experiencia de los participantes a través de sus narraciones y los productos literarios o artísticos que producen.

Los hallazgos referentes a las alteraciones e impacto psicológico en población adolescente coinciden con los hallazgos de estudios sobre exposición a la violencia comunitaria, los cuales reflejan que una exposición prolongada a este fenómeno se relaciona con

conductas psicopatológicas específicas, como depresión, ansiedad, conductas agresivas y disruptivas, abuso de sustancias, así como con dificultades académicas (Cooley-Strickland *et al.*, 2011; Susanne *et al.*, 2017); de igual manera, se asocia con un menor bienestar social y personal (Jiménez & Melián, 2016).

Los estudios de adolescentes y jóvenes en orfandad por homicidio y desaparición informaron que la exposición a la violencia y la orfandad derivada de la misma, son factores de riesgo para la presencia de alteraciones psicológicas (Corredor, 2002; Dueñas *et al.*, 2018; ICBF *et al.*, 2014). Estudios con huérfanos de países europeos y asiáticos refieren que, como resultado de la experiencia, los huérfanos tienen un mayor riesgo de presentar bajo rendimiento escolar, abuso de sustancias, riesgo de suicidio y sentimientos de culpa (Kapardis *et al.*, 2017; Miller *et al.*, 2015; Schaal *et al.*, 2010).

Es importante reconocer que las consecuencias de las muertes y desapariciones a causa de la violencia, así como los trastornos psicológicos que estas dejan, no solo afectan a la familia que vive la pérdida, sino a una sociedad entera indirectamente. Algunos de los trastornos psicológicos pueden afectar de manera constante la convivencia familiar y social del resto de la población (Cahuana, 2021).

Con respecto a la temática secreto familiar, las investigaciones de adolescentes en orfandad por causas violentas coinciden en que se sugiere como medida de protección para los hijos e hijas el mantener en secreto el suceso. De esta forma, las y los adolescentes saben que algo sucede, incluso intuyen la realidad, pero, ante la gravedad del tema, prefieren no hablar de todo aquello que se relacione con la pérdida u homicidio del progenitor (Cueto, 2010; Durán & Valoyes, 2009; Ocampo, 2015). La comunicación es esencial para liberarse de aquello que lastima. Los relatos de algunos jóvenes reflejan esta necesidad: la ausencia no solo hace alusión a la falta del progenitor, sino a la carencia de palabras para relatar la vivencia (Alvis-Rizzo *et al.*, 2015).

Referente a la temática duelo complicado, los estudios que abordan la experiencia de la desaparición de un familiar y aquellos que se centran en la experiencia directa de los hijos de estas víctimas coinciden en que esta pérdida suele relacionarse con un duelo prolongado: la incertidumbre se convierte en un integrante más de la familia. Así mismo, los estudios que abordan la muerte violenta identifican que no solo se vive la pérdida del familiar, sino que además se enfrentan a la justicia, trámites legales y, en definitiva, a la experiencia traumática del suceso violento; y, de igual manera, afrontar el duelo se vuelve más complicado (Corredor, 2002; Esparza & Linares, 2020; Ocampo, 2015; Pizarro & Wittebroodt, 2002; Rodríguez-Valderrama & Bastidas-Robay, 2017; Schaal *et al.*, 2010).

En el caso de desaparición, la familia vive una pérdida ambigua, la cual genera confusión y estrés, que a menudo atormentan su vida cotidiana. Con frecuencia, se tiene la esperanza del regreso del desaparecido; sin embargo, al no tener la certeza, se dificulta el procesamiento de duelo (Manríquez-Sánchez *et al.*, 2019; Romero & Gómez, 2021). El curso del duelo en niños víctimas de la muerte violenta de sus figuras parentales dependerá en gran medida de la red familiar y social, el accionar del estado y los cambios socioambientales en su vida; considerando como factores favorecedores la actitud de los nuevos cuidadores, los recursos internos y la intervención interdisciplinaria (Filippi *et al.*, 2020), lo cual es también aplicable para adolescentes y jóvenes que experimentan una pérdida similar.

En cuanto a la temática de estudios sobre la vivencia de la pérdida y la reconstrucción de sí mismo, los estudios sobre la experiencia de familiares de personas desaparecidas reflejan que, ante esta pérdida, los familiares se enfrentan a una reformulación en sus proyectos de vida, truncándolos o bien modificándolos; así como a un cambio en la forma de percibirse a sí mismos, lo cual se resume en un impacto a nivel multidimensional en sus historias personales (Esparza & Linares, 2020; Rodríguez-Valderrama & Bastidas-Robay, 2017). Esto se puede relacionar con los hallazgos de los estudios de adolescentes y jóvenes en orfandad los cuales encontraron que vivir la experiencia de la pérdida de uno de los progenitores en sucesos violentos, ya sea por desaparición o bien por homicidio o feminicidio, es un hecho que perturba el desarrollo de las y los jóvenes. La construcción de su identidad ahora se ve influenciada por la pérdida (Alvis-Rizzo *et al.*, 2015; Murad, 2014; Ocampo, 2015).

Un estudio que aborda la experiencia de madres de desaparecidos identifica que las mujeres dentro del movimiento de búsqueda lograron procesos de subjetivación que las llevaron a ganar autonomía, visibilidad pública y transformaciones en su vida (Tamayo-Arango & Arenas-López, 2021); esta es similar a la experiencia de aquellos jóvenes militantes de la agrupación HIJOS, quienes, a través de la acción colectiva por medio de la música, arte, literatura y otras prácticas comunicativas, construyen la memoria histórica del legado de sus padres desaparecidos, buscando que no se olvide su lucha (Aguilar-Forero, 2017; Basile, 2016; Daona, 2017).

Específicamente en la temática de reestructuración familiar, tanto los estudios enfocados en familias de personas desaparecidas como los centrados en adolescentes en orfandad por muerte violenta coinciden en que estas familias se enfrentan a una reconfiguración a nivel estructural que afecta a todos los miembros. La dinámica familiar se modifi-

ca, debido a que la ausencia de quien proveía el sustento económico genera un cambio de roles, que incluso lleva a los más pequeños a tener que preocuparse por las situaciones económicas (Cueto, 2010; Durán & Valoyes, 2009; Manríquez-Sánchez *et al.*, 2019; Ocampo, 2015; Pérez & Graciano, 2006).

Moreno-Acero *et al.* (2021), en su estudio con familias víctimas del conflicto armado en Colombia, identificaron que dicho conflicto generó en sus integrantes sentimientos de tristeza, temor, desconfianza y pérdida de identidad como grupo, debilitando las relaciones familiares, un cambio de roles y, como consecuencia, el distanciamiento entre los integrantes. No obstante, destacan el empoderamiento de las mujeres en su función de cabezas de familia, siendo soporte emocional y económico, lo que permitió la posterior recomposición de la familia. Sin embargo, otros estudios han identificado que la desaparición tiende a desestabilizar psíquicamente a quienes buscan a sus desaparecidos. Se ha percibido que afecta de forma diferenciada a hombres y mujeres, principalmente porque las mujeres son quienes más se dedican a la búsqueda (Serna & Castro, 2021).

Por otra parte, en la temática vulnerabilidad individual y estigmatización, los estudios coinciden en que la pérdida incrementa las vulnerabilidades, aumentando el riesgo de deserción escolar y de trabajo infantil (Durán & Valoyes, 2009; León, 2017; Mazurana & Carlson, 2016). En casos más graves, dicha vulnerabilidad puede llegar a reflejarse en casos de abuso sexual, limitación en la satisfacción de necesidades básicas y se propensa a la estigmatización generalizada (Camacho *et al.*, 2014; Mazurana & Carlson, 2016).

En cuanto a la estigmatización, los estudios reflejan que esta etiqueta es atribuida a las personas víctimas de estos delitos (Olvera & Albarrán, 2019). Esta se traspa, tanto a madres (Nadejda, 2020) como a los hijos e hijas de las víctimas. La estigmatización es una realidad a la que se enfrentan los hijos y toda la familia en general, así como colectivos de familiares de desaparecidos que se enfrentan a una serie de problemáticas burocráticas, que no solo obstaculizan su exigencia de aparición de sus familiares y de búsqueda de justicia, sino que se ven también estigmatizados en su propio reclamo. Este es un elemento que lastima y perjudica, que da paso al rechazo, lo que incrementa la vulnerabilidad (Almeida, 2016; Cepeda & Leetoy, 2021).

Esta vulnerabilidad también es vista en otros miembros de la familia. Un estudio con madres de desaparecidos menciona que estas mujeres experimentan sufrimiento social y una ruptura de su vida cotidiana, prolongando su sufrimiento la ineficiencia institucional y el aislamiento social (Almanza-Avenidaño *et al.*, 2020). Similares son los hallazgos de estudios con niñas y niños huérfanos por el fallecimiento del progenitor a causa

del VIH-Sida. Además de la sensación de vacío emocional por la ausencia o falta de contacto con la familia, viven una constante estigmatización y discriminación, lo cual se intensifica si son portadores del virus (Aristizábal, 2012; Barrios *et al.*, 2013).

Por último, referente a la temática de vulneración de los derechos humanos, crecer sin la protección parental u otra red de apoyo es un factor que aumenta las violaciones a los derechos, tanto de protección, salud, educación como de participación (Durán & Vallores, 2009). Los estudios enfocados en huérfanos por homicidio/feminicidio y desaparición coinciden en que el Estado debe garantizar la protección y promoción de los derechos de las y los huérfanos de la violencia, principalmente garantizando una atención integral que cubra los aspectos físicos, psicológicos y sociales de los adolescentes (Aguirre, 2019; Camacho *et al.*, 2014; Bernal, 2017; Gutiérrez, 2016; Zafra *et al.*, 2020). La aplicación de los derechos humanos no depende solamente de su reconocimiento en los textos de las constituciones y en los tratados internacionales, sino se requiere que los Estados, responsables de garantizar y proteger los mismos, construyan los mecanismos necesarios para llevarlos a la práctica diaria (Ramírez, 2020).

En general, la pérdida de un progenitor ya es un factor que incrementa los riesgos. Constituye uno de los más graves acontecimientos vitales estresantes que le puede pasar a un niño, niña o adolescente. Esta pérdida afecta tanto al hijo o hija, como a la estructura familiar (Jakobsen & Christiansen, 2011). Las problemáticas que enfrentan las y los huérfanos requieren de atención especial por la vulnerabilidad agravada por la condición misma de la orfandad (Senado de la República, 2013).

Asimismo, se podrían esperar efectos diferenciales en función de algunos aspectos del propio fallecimiento (como el carácter repentino o no del mismo, o el tipo de muerte), del sexo del padre fallecido, del sexo del hijo en relación con el del progenitor perdido (mismo sexo) o de la etapa del desarrollo del hijo cuando se produce la pérdida (Harris *et al.*, 1986; Silverman & Worden, 1992). Es decir, la pérdida de un progenitor a causa de homicidio o desaparición, dada la atrocidad, puede ser un factor que avale los resultados encontrados en todas las investigaciones revisadas; considerando también que la adolescencia es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, la cual se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios (OMS, 2021).

A través de estos hallazgos se puede constatar que la pérdida de un progenitor a causa de la desaparición forzada de este, el homicidio o feminicidio genera un impacto significativo individual, familiar y contextual en las y los hijos. Coinciden principalmente en que la pérdida del progenitor genera otras pérdidas en la vida de las y los jóvenes. En

el caso de la desaparición, el progenitor presente se ausenta para buscar al desaparecido; o bien, ante las carencias económicas, trabajar más tiempo. En el caso del feminicidio, si este es perpetrado por el padre, se pierden abruptamente ambas figuras ante el hecho violento. Esto también conlleva la reestructura familiar, cambios de residencia y un sinnúmero de cambios que desestabilizan la vida de los adolescentes.

En cuanto a diferencias en la experiencia, se puede identificar que, en los casos de desaparición, la ausencia del cuerpo es un factor relevante para el proceso. No obstante, todas las pérdidas son traumáticas y su impacto dependerá de muchos factores, como el haber presenciado el suceso o los recursos individuales, familiares y sociales, por mencionar algunos.

Las limitaciones que se presentaron al realizar esta revisión estuvieron en la dificultad de acceso a algunas plataformas y la restricción de ciertos documentos. De igual manera, una limitación ha sido los pocos criterios de investigación incluidos que limitaron la búsqueda de documentos. Así mismo, la falta de claridad en la presentación de la metodología en gran cantidad de los artículos.

La fortaleza de este estudio se centra en el desarrollo de ejes temáticos con base en los hallazgos encontrados por las diferentes investigaciones, lo cual ayuda a comprender el fenómeno de una forma más concreta y sintetizada.

La evidencia empírica revela las necesidades apremiantes en la atención a estos adolescentes y jóvenes en orfandad a causa de la violencia. Esto puede ser muy útil para la contribuir en la creación de políticas públicas que permitan la reparación real e integral de los daños; incluyendo una indemnización que cubra todas las necesidades básicas, atención psicológica y médica de calidad y accesible, así como la garantía de una educación segura. En concreto, el cumplimiento de sus derechos humanos, principalmente para evitar la revictimización por parte de las instituciones y organismos cuyo objetivo es la protección de los usuarios.

En resumen, la revisión sobre la evidencia empírica en torno a los adolescentes y jóvenes en orfandad a causa del homicidio o desaparición de un progenitor develó temáticas como alteraciones e impacto psicológico ante los crímenes de los que han sido víctimas, además de que los hechos se mantienen como un secreto familiar a los ojos de los adolescentes. A esto se le debe sumar que el hecho criminal les dificulta acceder a un proceso de duelo.

También se identificó que en el fenómeno se han estudiado la vivencia de la pérdida y la reconstrucción de sí mismo en población joven y adolescente. Así mismo, que existe una búsqueda de reestructuración familiar; sin embargo, la situación los coloca en un estado de vulnerabilidad individual, familiar y social. En definitiva, que viven con un estigma.

Agradecimientos

Se extiende un agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Gobierno de México (Conacyt) por la financiación para la realización de esta investigación. Así mismo, a la Universidad Autónoma de Tamaulipas, institución de adscripción de las autoras.

Referencias

- *Aguilar-Forero, N. (2017). Jóvenes, memorias y comunidades emocionales: la experiencia de H.I.J.O.S. y de Contagio en Bogotá, Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (62), 42-53. <https://doi.org/10.7440/res62.2017.05>
- *Aguirre, G. E. (2019). *Más de 800 huérfanos ha dejado el feminicidio en Ecuador* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Santiago.
- Aguirre, L. M., & Camargo, I. (2017). Política social para la infancia en escenarios de violencia: el caso del FANVI en Ciudad Juárez, Chihuahua, 2011-2014. *Región y Sociedad*, 29(69), 31-68. <https://doi.org/10.22198/rys.2017.69.a298>
- Almanza-Avedaño, A. M., Hernández-Brussolo, R., & Gómez-San Luis, A. H. (2020). Pérdida ambigua: madres de personas desaparecidas en Tamaulipas, México. *Región y Sociedad*, 32, e1396. <https://doi.org/10.22198/rys2020/32/1396>
- *Almeida, K. (2016). Orfandade por violência doméstica contra a mulher: Uma pesquisa biográfica. *Civitas. Revista de Ciências Sociais*, 16(1), e20-e35. <https://doi.org/h4z3>
- *Alvis-Rizzo, A., Duque-Sierra, C. P., & Rodríguez-Bustamante, A. (2015). Configuración identitaria en jóvenes tras la desaparición forzada de un familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 963-979. <https://doi.org/g478>
- *Alzate-Cortés, D. (2015). *La reparación integral por vía administrativa de niños, niñas y adolescentes, víctimas indirectas de la desaparición forzada a causa del conflicto interno*

- armado en Colombia a la luz de la Ley 1448 de 2011* [Trabajo de grado]. Universidad de San Buenaventura.
- Araujo, R., & Díaz, G. (2000). Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 26(2), 85-90.
- Aristizábal, L. A. (2012). Viviendo con VIH/Sida: las voces ocultas de los niños y niñas afectados. *De Prácticas y Discursos*, 1(1), 1-21. <https://doi.org/10.30972/dpd.11779>
- *Arrobo, C. E. (2018). *El derecho a la protección integral en hijos e hijas de víctimas de feminicidio* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. UASB-Digital. <http://hdl.handle.net/10644/6158>
- *Basile, T. (2020). El testimonio y sus fugas hacia la ciencia ficción en la narrativa de hijos/as. En T. Basile, & M. Chiani (Comps.), *Voces de la violencia: avatares del testimonio en el Cono Sur* (pp. 327-348). Edulp. <https://bit.ly/3RukG2a>
- Barrios, M. E., Días, J. G., & Koller, S. H. (2013). Una respuesta institucional colombiana a niños/as que viven con VIH/Sida. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(2), 507-516. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000200022>
- *Bartalini, C. C. (2020). Esto (no) es una película: posautonomía y negatividad en Los Rubios y las prácticas testimoniales del yo de la generación de las hijas e hijos de desaparecidos. *Revista del Centro de Letras Hispanoamericanas*, (40), 94-109.
- *Basile, T. (2016). La orfandad suspendida: la narrativa de Félix Bruzzone. *Celehis*, 25(32), 141-169.
- *Basile, T. (2020). Apropiación y restitución en la narrativa de los hijos de desaparecidos de la dictadura argentina: los desaparecidos vivos. *Kamchatka*, (15), 335-367. <https://doi.org/10.7203/KAM.15.16651>
- *Bernal, F. E. (2017). *Reparación integral diferenciada: niños, niñas y adolescentes huérfanos víctimas del conflicto armado colombiano (2011-2016)* [Tesis de Maestría, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional E-docUR. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/17941>
- Betancourt, T., McBain, R., Newnham, E., & Brennan, R. (2013). Trajectories of internalizing problems in war-affected Sierra Leonean youth: Examining conflict and post-conflict factors. *Child Development*, 84(2), 455-470. <https://doi.org/f4s8hs>
- Cahuana, B. D. (2021). *Deterioro psicológico en la familia de las víctimas por feminicidio en la provincia de Ayacucho* [Trabajo de grado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- *Camacho, S., Horstick, O., & Sax, S. (2014). Orphans of the Mexican drug war: Insights on a public health challenge. *Pan American Journal of Public Health*, 36(2) 94-100.

- *Cepeda, A. (2013). Narrativas familiares y memoria de la postdictadura en Argentina: el caso de hijos de desaparecidos. *Asian Journal of Latin American Studies*, 26(1), 25-45.
- Cepeda, A., & Leetoy, S. (2021). De víctimas a expertas: estrategias de agencia cívica para la identificación de desaparecidos en México. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (69), 181-200. <https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4197>
- *Cobas-Carral, A. (2013). Narrar la ausencia: una lectura de *Los topos* de Félix Bruzzone y de *Diario de una princesa montonera* de Mariana Pérez. *Olivar*, 14(20), 23-45.
- *Cobas-Carral, A. (2017). Restos de la memoria en la narrativa de «hijas de desaparecidos» argentinos: las escrituras de Marta Dillon y Eugenia Guevara. *Desde el Sur*, 9(1), 11-25. <https://doi.org/10.21142/DES-901-2017-11-25>
- Congreso de la República [Colombia]. (2011). *Ley 1448. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2011). *Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia*. <https://bit.ly/300QfDc>
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2019). *Desaparecidos en América Latina: las familias no dejan de buscar, ni nosotros de ayudarles*. <https://bit.ly/3IHNjov>
- Cooley-Strickland, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, C., & Furr-Holden, D. (2011). Efectos de la exposición de los adolescentes a la violencia en la comunidad: el Proyecto More. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 131-148. <https://doi.org/d6pcvk>
- *Corredor, A. M. (2002). Estudio cualitativo del duelo traumático de familiares de víctimas de homicidio según la presencia o ausencia de castigo legal. *Revista Colombiana de Psicología*, (11), 35-55.
- *Cueto, S. (2010). Hijos de víctimas del terrorismo de Estado: justicia, identidad y memoria en el movimiento de derechos humanos en Argentina, 1995-2008. *Historia Crítica*, (40), 122-145. <https://doi.org/10.7440/histcrit40.2010.08>
- *Daona, V. (2017). Las voces de los/as hijos/as de desaparecidos/as en Argentina: un género. *El Taco en la Brea*, (6), 37-55. <https://doi.org/10.14409/tb.voi6.6963>
- *De Vecchi, M., & Gómez-Lvoff, L. (2008). *La desaparición forzada de personas: ¿un duelo imposible? Dos casos de hijos de desaparecidos políticos mexicanos* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la Unam. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/143903>
- *Dibarboure, M., Camparo, D., & Kachinovsky, A. M. (2021). Orfandades silenciosas por femicidio íntimo: claves para la reparación del daño. *Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es)*, 10(10), 159-210.

- Dixon-Woods, M., Bonas, S., Booth, A., Jones, D., Miller, T., Sutton, A. J., & Young, B. (2006). How can systematic reviews incorporate qualitative research? A critical perspective. *Qualitative Research*, 6(1), 27-44. <https://doi.org/fbgssp>
- *Dueñas, G., Vega, S., Ramírez, C., & Pinzón, Á. (2018). *Relación entre orfandad ocasionada por el conflicto armado e indicadores de depresión y comportamiento en niños, niñas y adolescentes colombianos* [Tesis de Maestría, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional E-docUR. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/18303>
- Durán, E., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 761-783.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2005). ¿Cómo evaluar las lesiones psíquicas y las secuelas emocionales en las víctimas de delitos violentos? *Psicología Clínica, Legal y Forense*, (5), 57-73.
- Egocheaga, A. (2017). *Violencia, trauma y duelo: proyecto de vida e identidad personal en familiares del caso Cantuta* [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/621843>
- Esparza, M. Y., & Linares, O. L. (2020). Narcotráfico y desaparición forzada: impacto psicológico en la familia de una víctima, un estudio de caso. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 10(20), 115-134.
- Filippi, A. C., Olmedo, M. C., & Rojas, M. A. (2020). Abordaje psicoterapéutico de niños víctimas de la muerte violenta de sus figuras parentales: factores implicados. *Revista UNC*, 5(3), 31-57.
- Frigolé-Reixach, J. (2019). Violencia, riesgo e incertidumbre: la desaparición forzada en México a través de la voz de las madres. *Disparidades. Revista de Antropología*, 74(2), 1-19. <https://doi.org/10.3989/dra.2019.02.018>
- Gobierno de México. (2013). *Ley General de Víctimas. Por el cual se dictan medidas que velen por la protección de las víctimas, a proporcionar ayuda, asistencia o reparación integral.*
- *Grunow, H. (2017). Hablan los hijos: tres obras para enriquecer los debates sobre la postmemoria desde el Cono Sur. *Rethinking Latin American Memories*, 6(2), 31-36.
- *Guatavita, A. (2015). Construcción de sentido de la desaparición forzada en hijos e hijas de personas desaparecidas en Colombia. *Aletheia*, 5(10), 1-21.
- Gutiérrez, J. R. (2016). Los derechos de las niñas y los niños huérfanos por situación de violencia: víctimas de la guerra en la frontera norte de México. *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 6(6).

- Harris, T., Brown, G. W., & Bifulco, A. (1986). Loss of parent in childhood and adult psychiatric disorder: The role of lack of adequate parental care. *Psychological Medicine*, 16(3), 641-659. <https://doi.org/10.1017/S0033291700010394>
- *Inama, R. (2020). Algunas reflexiones a partir de la participación de los hijos e hijas de desaparecidos en los juicios de lesa humanidad. En T. Basile, & Chiani, M. (Comps.), *Voces de la violencia: avatares del testimonio en el Cono Sur* (pp. 213-223). Edulp. <https://bit.ly/3RukG2a>
- *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones, & Unicef. (2014). *Impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes*. <http://hdl.handle.net/20.500.11788/541>
- Jakobsen, I., & Christiansen, E. (2011). Young people's risk of suicide attempts in relation to parental death: A population-based register study. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(2), 176-183. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02298.x>
- Jiménez, E. I., & Melián, M. (2016). *Exposición a violencia y bienestar personal y social en la adolescencia* [Trabajo de grado]. Universidad de la Laguna.
- Kapardis, A., Baldry, A. C., & Konstantinou, M. (2017). A qualitative study of intimate partner femicide and orphans in Cyprus. *Qualitative Sociology Review*, 13(3), 80-100. <https://doi.org/10.18778/1733-8077.13.3.06>
- *León, L. F. (2017). *Efectos del conflicto armado colombiano en los niños, niñas y adolescentes* [Tesis de Maestría, Universitat Jaume]. Repositori Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/172668>
- Leónova, O. G. (2019). Crisis migratoria en Latinoamérica. *Iberoamérica*, (3), 104-124.
- *López, G. M., & Rodríguez, A. (2012). El lugar de los sentimientos, el lugar de los vínculos: reconfiguración de identidades en el marco del conflicto armado colombiano. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 270-289.
- Lynch, M. (2003). Consequences of children's exposure to community violence. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6, 265-274. <https://doi.org/dh9wsk>
- Manríquez-Sánchez, P., Vargas-Garduño, M., Cadenas-Guzmán, I., & Rivera-Heredia, M. (2019). Vivencias de pérdida ambigua ante la desaparición forzada de un integrante de familia. *In Crescendo*, 10(2), 411-433. <https://doi.org/10.21895/incres.2019.v10n2.07>
- Mazurana, D., & Carlson, K. (2016). *The girl child and armed conflict: Recognizing and addressing grave violations of girl' human rights*. United Nations; Unicef. <https://bit.ly/3P7yMVv>
- Mels, C. (2012). Entre pobreza y violencia: ¿cómo afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 111-122.

- Mendieta-Izquierdo, G., Ramírez-Rodríguez, J. C., & Fuerte, J. (2015). La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(3), 435-443. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33n3a14>
- Miller, D. E., Meyerowitz, B. E., Ng, L. C., & Ahishakiye, N. (2015). Life after genocide: mental health, education, and social support of orphaned survivors. *International Perspectives in Psychology*, 4(2), 83-97. <https://doi.org/10.1037/ipp0000031>
- *Montesdeoca, B. R. (2019). *La actual situación jurídica de los niños, niñas y adolescentes huérfanos por feminicidio*. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/168324>
- Moratilla-Olvera, M. I., & Taracena-Ruiz, B. E. (2012). Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 841-854.
- Moreno-Acero, I. D., Díaz-Santos, S. E., Rojas-García, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17(1), 98-121. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7149>
- Mundo Sur. (2021). *Feminicidios en América Latina en contextos de pandemia: tercer informe*.
- *Murad, O. (2014). El figurismo como un modelo estético de interpretación histórica: análisis de la figura de «hijo de desaparecido». *História da Historiografia*, 7(16), 186-202. <https://doi.org/10.15848/hh.voi16.839>
- Nadejda, I. (2020). «¡Tu madre está en la lucha!» La dimensión de género en la búsqueda de desaparecidos en Nuevo León, México. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 67, 119-136. <https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.4172>
- *Ocampo, N. A. (2015). *Desaparición forzada de padre: una ausencia que se hace presente* [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/3518>
- Olvera, C., & Albarrán, A. (2019). El movimiento por los desaparecidos en México. Entre la criminalización y el terror. *Vínculos. Sociología, Análisis y Opinión*, (14), 191-217.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Documentos básicos* (48ª ed.). <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- *Padilla, E. (2008). Conflictos en la representación de la identidad desde la ausencia. *Theoría. Revista del Colegio de Filosofía*, (27), 57-70. <https://doi.org/h426>

- *Peller, M. (2016). Lugar de hija, lugar de madre: autoficción y legados familiares en la narrativa de hijas de desaparecidos en Argentina. *Revista Criação & Crítica*, (17), 75-90. <https://doi.org/10.11606/issn.1984-1124.voi17p75-90>
- Pérez, S., & Graciano, L., (2006). *La dinámica familiar afectada por la muerte violenta de alguno de sus miembros* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. <https://bit.ly/3uKsxPq>
- Pizarro, A., & Wittebroodt, I. (2002). La impunidad: efectos en la elaboración del duelo en madres de detenidos desaparecidos. *Castalia. Revista de Psicología de la Academia*, (3), 115-135.
- Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., Britten, N., Roen, K., & Duff, S. (2006). *Guidance on the conduct of narrative synthesis in systematic reviews: A product from the ESRC Methods Programme*. Lancaster University.
- Ramírez, S. (2020). Mecanismos extrainstitucionales para la búsqueda de personas desaparecidas en México. *Revista Instituto Belisario Domínguez*, 9(42), 88-107.
- *Reati, F. O. (2015). Entre el amor y el reclamo: la literatura de los hijos de militantes en la postdictadura argentina. *Alternativas*, (5), 1-45
- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista de Estudios Sociales*, (73), 2-17. <https://doi.org/10.7440/res73.2020.01>
- Rodríguez-Valderrama, L., & Bastidas-Robay, Y. Z. (2017). *La desaparición forzada y las cicatrices intangibles del pueblo colombiano* [Trabajo de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia, Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1843>
- Romero, L. & Gómez, J. (2021). Elaboración del duelo en familiares de las víctimas de desaparición forzada en el departamento del Caquetá. *Inclusión & Desarrollo*, 8(1), 117-130. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.117-130>
- Schaal, S., Jacob, N., Dusingizemungu, J.-P., & Elbert, T. (2010). Rates and risks for prolonged grief disorder in a sample of orphaned and widowed genocide survivors. *BMC Psychiatry*, 10(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-10-55>
- Senado de la República [México]. (2013). Comisión de atención a grupos vulnerables: programa de trabajo. <https://bit.ly/3ICxZcJ>
- Serna, K., & Castro, R. (2021). Nuestras hijas no volvieron a casa: caminos de reconstrucción de mujeres que buscan mujeres desaparecidas. *Vía Iuris*, (30), 1-35. <https://doi.org/10.37511/viaiuris.n30a7>

- Silverman, P. R., & Worden, J. W. (1992). Children's reactions in the early months after the death of a parent. *American Journal of Orthopsychiatry*, 62(1), 93-104. <https://doi.org/10.1037/h0079304>
- Susanne, M. G., Pereda-Beltran, N., & Guilera-Ferré, G. (2017). Exposición indirecta a violencia en adolescentes del sistema de justicia juvenil de Cataluña. *Infancia, Juventud y Ley*, 7, 8-17.
- Tagar, J. (2019). Menores en la violencia de género: víctimas invisibles. *Tiempo de Paz* (134), 101-107.
- Tamayo-Arango, A., & Arenas-López, K. (2021). Desapariciones forzadas, maternidades múltiples: trazos para una cartografía comunicacional de las ausencias. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (69), 123-141. <https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4192>
- *Tavernini, E. (2017). Los trabajos de Sísifo: el regreso al instante que relumbra de peligro en la poesía de hijos de desaparecidos. *Tintas. Quaderni di Letterature Iberiche e Iberoamericane*, (7), 145-160.
- *Tavernini, E. (2019). *Performance* de memorias y deconstrucción del familismo en Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio (H.I.J.O.S.). *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*. <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.75976>
- Terán, M. P. (2013). Acuerdo de protección a la infancia en escenarios de delincuencia organizada en México: antecedentes y retos de política pública. *Rayuela*, (7), 201-212.
- Terezhinha, E. (2007). Revisión sistemática x revisión narrativa [Editorial]. *Acta paulista de Enfermagem*, 20(2), v-vi. <https://doi.org/10.1590/S0103-21002007000200001>
- *Vázquez, A. (2017). Devenir en padres: un análisis de las prácticas de resistencia de la organización H.I.J.O.S., Bogotá. *Revista Colombiana de Sociología*, 40(1), 25-44. <https://doi.org/10.15446/rsc.v40n1.61947>
- Velázquez, C. (2011). Migración, secuestro y trata de personas (esclavitud del siglo XXI). *Alegatos*, (76), 859-876.
- Vera, A., Ávila, M. E., & Dorantes, G. (Coords.). (2014). *Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- *Vicepresidencia de la República Dominicana, Ministerio Público, Consejo Nacional para la Niñez, Ministerio de la Mujer, Ministerio de Salud Pública, & Progresando con Solidaridad. (2016). *Protocolo de atención a niños, niñas y adolescentes huérfanos por femicidio*. <https://bit.ly/3uKwZov>

- *Viotti, N., & Scuro, J. (2020). Filhos de desaparecidos, espiritualidade nova era e literatura de autoajuda: Alejandro Corchs e o perdão como gestão da tragédia coletiva. *Século XXI. Revista de Ciências Sociais*, 2(9), 356-379. <https://doi.org/h443>
- Wiles, R., Crow, G., & Pain, H. (2011). Innovation in qualitative research methods: A narrative review. *Qualitative research*, 11(5), 587-604. <https://doi.org/fccgnj>
- *Zafra, E., Anleu, C., & Forns, M. (2020). Consecuencias del feminicidio en la violencia machista: análisis de necesidades de hijos, hijas y familiares en Cataluña. *Citecma*, (4), 83-95. <https://doi.org/10.4995/citecma.2020.13410>
- Vestena, J. G., & Díaz-Medina, B. A. (2018). Revisión narrativa: elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*, 8(1). <https://doi.org/h445>