

CAUSAS DE DISGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

CAUSES OF DYSGRAPHY IN THIRD-YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL
EDUCATION.

**Luis Alvear ^{*(1)}; Carmen Navas ⁽¹⁾; Aracely Rodríguez ⁽¹⁾; Daniel Oviedo ⁽²⁾; Mirian
Verdezoto ⁽³⁾.**

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Riobamba –
Ecuador.

⁽²⁾ Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba – Ecuador.

⁽³⁾ Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador

Email: umsmwork74@gmail.com

<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>

Resumen. *La disgrafía constituye un trastorno en el cual no se puede realizar la escritura de forma correcta, el mismo se asocia frecuentemente a otros elementos como son la presencia de dificultades en el cálculo o la lectura. El objetivo de este estudio fue identificar la presencia de disgrafía y sus causas en estudiantes de tercer año de educación general básica de la UE Pedro Vicente Maldonado. Para esto se realizó una investigación básica, descriptiva y con enfoque mixto que incluyó 90 estudiantes. Se aplicó una encuesta para conocer las características generales de los estudiantes y las posibles causas que inciden en la aparición de la disgrafía. Para identificar la presencia de disgrafía se utilizó el test de TALES. El coeficiente de correlación de Pearson fue utilizado para identificar relación entre variables. Los principales resultados muestran promedio de edad de 7,24, predominio de estudiantes masculinos (61.11%) y de procedencia urbana (74,44%). La disgrafía se presentó en el 22,22% de los estudiantes; sus principales causas estuvieron relacionadas con poca atención y acompañamiento por parte de los padres o tutores legales hacia los niños(as). Se concluye que se identificó una correlación negativa considerable entre el acompañamiento de los padres y la presencia de disgrafía*

Palabras clave: *Aprendizaje; Disgrafía; Educación.*

Recibido: 21 de agosto de 2020

Aceptado: 24 de noviembre de 2020

Publicado como artículo científico en la Revista de Investigación Talentos VII (2), 57-65

Abstract. *Dysgraphia constitutes a disorder in which writing cannot be performed correctly, it is frequently associated with other elements such as the presence of difficulties in calculation or reading. The objective of this study was to identify the presence of dysgraphia and its causes in third-year students of basic general education from the EU Pedro Vicente Maldonado. For this, a basic, descriptive research with a mixed approach was carried out that included 90 students. A survey was applied to know the general characteristics of the students and the possible causes that influence the appearance of dysgraphia. The TALES test was used to identify the presence of dysgraphia. Pearson's correlation coefficient was used to identify a relationship between variables. The main results show an average age of 7.24, a predominance of male students (61.11%) and of urban origin (74.44%). Dysgraphia was presented in 22.22% of the students and its main causes were related to little attention and accompaniment by parents or legal guardians towards the children. It is concluded that a considerable negative correlation was identified between parental monitoring and the presence of dysgraphia*

Keyword: *Learning; Dysgraphia; Education.*

I. INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de aprendizaje son múltiples las dificultades que pueden generarse dentro de un aula de clases. La presencia de la dislexia, dislalia, disortografía, discalculia y la disgrafía son algunos de ellos. Sin embargo, por su frecuencia, importancia e influencia en el aprendizaje básico y asociación con otros trastornos, la disgrafía constituye uno de los problemas a identificar y solventar a la mayor brevedad (Puma, 2013).

La disgrafía es conceptualizada como un trastorno del aprendizaje caracterizado por la presencia de dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo; lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura de forma adecuada lo que les impide escribir de forma correcta, legible y ordenada (Villanueva Bonilla, & Ríos Gallardo, 2019).

La disgrafía involucra directamente una disfunción para la escritura, pero indirectamente constituye un obstáculo en los

niños para poder aprender a leer y escribir. Se describe que los pacientes afectos pueden presentar una disfunción cerebral mínima que no repercute sobre su capacidad intelectual y que no se acompaña de otros trastornos físicos, psicológicos o neurológicos que expliquen las características de la disgrafía (Velasco Orozco, Leyva Cárdenas, & Arch Tirado, 2020).

Se reportan distintas características que permiten identificar la disgrafía; la primera de ellas es su aparición en ambos sexos, aunque algunos autores plantean cierta predilección por el sexo femenino; como trastorno aparece desde el inicio de la escolarización y se exagera a medida que aumenta el nivel de aprendizaje y la necesidad de escritura; los niños y niñas afectados presentan una rigidez motora o laxitud excesiva que les dificulta escribir tornando la escritura excesivamente lenta (Duque Méndez, Porras, & Tabares Morales, 2019).

Secundario a esta rigidez o laxitud las personas experimentan la adopción de posturas inadecuadas, movimientos lentos y un mal control del instrumento de escritura; estos elementos condicionan rasgos característicos de escritura que incluyen la presencia de trazos irregulares, letras de distinto tamaño e incapacidad para organizar las letras (Villanueva Bonilla, & Ríos Gallardo, 2019).

Se describen dos tipos de disgrafía; la motriz y la específica. En la primera de ellas los niños y niñas afectados son capaces de comprender la relación entre sonidos escuchados y su representación gráfica; sin embargo, son incapaces de escribir como consecuencia de las dificultades motrices que presentan. La disgrafía específica incluye una mala percepción de las formas que puede acompañarse de desorientación espacial, temporal y trastornos del ritmo. Los problemas en la escritura son generados por exceso de rigidez o impulsividad, falta de habilidad, lentitud o extrema meticulosidad (Scrich, Cruz, & Bembibre, 2017).

En la actualidad se piensa que la disgrafía, por la ausencia de afectación física o psicológica, puede asociarse a una disminución del interés por el aprendizaje. Además se considera que influye directamente en afectación de la lectura, la comprensión y el cálculo; de esta forma se estarían afectando las cuatro áreas fundamentales de la educación general básica (Aragón González, et al, 2018).

Según datos ofrecidos por Puma (2013), en el Ecuador, la presencia de disgrafía es reportada en alrededor del 10 o 15% de la población escolar a nivel primario. En la provincia de Chimborazo, y específicamente

en la ciudad de Riobamba, no existen reportes que permitan identificar cifras de incidencia y prevalencia de la disgrafía; sin embargo durante la práctica estudiantil correspondiente a los estudiantes de psicología se pudo identificar, mediante observación, que los estudiantes prefieren recibir instrucciones verbales antes que escritas.

Es así que en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, el maestro pedagogo enfrenta diariamente el poco interés que tienen los niños por la lectura. La mayoría de los estudiantes asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esa actividad más por obligación que por voluntad propia. Ante esta situación el maestro tiene la obligación de aplicar técnicas metodológicas y acciones encaminadas a revertir el interés de los educandos por la lectura y la escritura facilitando así el control muscular y disminuir la aparición de disgrafía.

Es por eso que teniendo en cuenta la elevada frecuencia con que se presenta la disgrafía en el Ecuador, la asociación y repercusión de esta con otras esferas del conocimiento y el aprendizaje y la no existencia en la ciudad de Riobamba de investigaciones que aborden esta problemática; se decide realizar esta investigación con el objetivo de identificar la presencia de disgrafía y sus causas en estudiantes de tercer año de educación general básica de la UE Pedro Vicente Maldonado.

II. METODOLOGÍA

Se realizó una investigación básica, con diseño descriptivo y enfoque mixto. El

universo estuvo constituido por los 90 estudiantes matriculados en el tercer año de educación general básica de la UE Pedro Vicente Maldonado; el periodo comprendido para la investigación se situó entre los meses de septiembre 2019 y marzo del 2020. Se trabajó con la totalidad de los estudiantes ya que todos recibieron la autorización de los padres o tutores legales para participar en la investigación; lo cual constituyó el único criterio de inclusión definido para la investigación. Al trabajarse con la totalidad de los estudiantes no fue necesario realizar cálculos matemáticos para determinar el tamaño de la muestra ni aplicar métodos estadísticos para conformar la misma.

Para el desarrollo de la investigación se definieron dos variables fundamentales; la primera de ellas fue la presencia de disgrafía y la segunda fueron las posibles causas que generan la misma. Una tercera variable fue identificada como una variable interviniente y estuvo relacionada con las características generales de los estudiantes incluidos en la investigación.

Como técnicas de investigación se utilizó la observación y la entrevista; la observación permitió identificar el comportamiento de los estudiantes en relación a las actividades básicas del aprendizaje para este nivel de enseñanza, especialmente, hacia la lectura y la escritura. La entrevista se realizó por parte del equipo de investigación y posibilitó la recogida de información relacionada con las características generales de los estudiantes. Como instrumentos de investigación se utilizó la guía de observación y se aplicó una encuesta psicométrica que fue el test de

TALE. Esta prueba esta prueba consta de 3 niveles que son: lectura, comprensión lectora y escritura y evalúa las habilidades en torno a la lectura y la escritura de los niños y niñas investigados.

La encuesta fue diseñada específicamente para este estudio y previo a su aplicación se sometió al criterio de 5 expertos en educación, pedagogía y metodología de la investigación. Después de una segunda ronda de revisión se recibió un criterio favorable para su aplicación y se procedió entonces a aplicar una prueba piloto en 15 estudiantes para definir algunos aspectos semánticos que pudieran constituir un obstáculo a la hora de aplicar el instrumento. En total la encuesta, dirigida a los padres o tutores legales, se compuso de 2 sesiones, la primera de ellas orientada hacia la identificación de las características generales de los estudiantes con un total de 6 preguntas de respuestas múltiples. La segunda sesión contó de 12 preguntas y se orientó hacia la identificación de las posibles causas que motivan el desinterés de los niños y por ende la causa de la disgrafía.

La información recopilada se procesó de forma automatizada con la ayuda del programa estadístico SPSS en su versión 19.5 para Windows. Se determinaron medidas de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas y frecuencias absolutas y porcentajes para variables cualitativas. El nivel de confianza fue definido en el 95% y el margen de error en el 5%; la significación estadística se definió en un valor de p igual o inferior a 0,05. Se utilizó la prueba de correlación de Pearson para identificar posible correlación entre las características generales

de los estudiantes, las posibles causas y la presencia de disgrafía.

Durante el desarrollo del estudio se cumplieron con las normas determinadas en la Declaración de Helsinki II para realizar investigaciones en seres humanos. Todos los estudiantes, sus padres y tutores legales fueron informados de los objetivos y métodos de estudio. La participación de los estudiantes fue voluntaria y no significó gastos económicos y su incorporación se realizó después que los padres o tutores expresaron, de forma escrita, su autorización para participar en el estudio. Se trabajó con total confidencialidad de la información recopilada que incluyó la no utilización de elementos de identificación personal, la utilización de códigos alfanuméricos y la eliminación de la base de datos después de realizado el informe final de la investigación.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1. Distribución de estudiantes según características generales.

Características generales		Muestra total de 90 estudiantes
		Frecuencia (porcentaje)
Promedio de edad		7,24 DE* 0,85
Sexo		
Femenino		35 (38,89)
Masculino		55 (61,11)
Procedencia		
Rural		23 (25,56)
Urbana		67 (74,44)
Nivel económico		
Bajo		53 (58,89)
Medio		28 (31,11)

Alto	9 (10,0)
Nivel educacional de los padres o tutores legales**	
Ninguno	0 (0)
Primaria	24 (26,67)
Secundaria	47 (52,22)
Superior	19 (21,11)
Composición del núcleo familiar***	
Pequeño	6 (6,67)
Mediano	49 (54,44)
Grande	35 (38,89)

Fuente: cuestionario de investigación

*DE: desviación estándar

**Se tuvo en cuenta el mayor nivel educacional alcanzado por uno de los padres o tutores legales.

***Núcleo familiar pequeño: menos de 4 integrantes. Mediano: entre 4 y 7 integrantes. Grande: 8 o más integrantes.

En la tabla 1 se observa un promedio de edad de 7,24 años. Existió predominio de estudiantes masculinos (61,11%), mientras que el restante 38,89% correspondieron al sexo femenino. Al analizar la procedencia de los estudiantes se obtuvo que el 74,44% procedía de área urbana y el 25,56% de área rural. El 58,89% de las familias presentaban en momento de la investigación un nivel bajo de ingresos económicos.

Al analizar el nivel educacional de los padres se identificó que el 52,22% refirieron un nivel de secundaria; el 26,67% de primaria y solo el 21,11% tenían estudios superiores terminados. En relación a la composición del núcleo familiar se obtuvo que el 54,44% de los núcleos familiares tenían una composición media, mientras que el 38,89% la composición fue catalogada grande (tabla 1).

Tabla 2. Resultado de aplicación del test de TALE en relación a la escritura.

Resultados test de TALE	Muestra total n=90		
	Frecuencia	Porcentaje	*p
Grafismo	20	22,22	0,021
Ortografía - copia	38	42,22	
Ortografía - dictado	19	21,11	
Sintaxis	13	14,45	

Fuente: test de TALE

*p ≤ 0,05

En la tabla 2 se muestran los resultados del test de TALE en relación a la escritura. Se muestra que de los 90 estudiantes que resolvieron el test, el 22,22% se encuentran en la dimensión

de grafismo; el 42,22 % se encuentran en la dimensión de ortografía copia; el 21,11 % se encuentran en la dimensión ortografía dictado y solo el 14,45% se encuentran en la dimensión sintaxis.

Este resultado permite identificar que solo el 14,45% de los estudiantes había alcanzado los resultados de aprendizaje previstos; en 20 estudiantes, en relación a las dificultades presentadas en la escritura, se pudo identificar la presencia de disgrafía. La comparación de los resultados de los distintos niveles encontrados durante la aplicación del test presentó una $p \leq 0,021$, lo que fue considerado como dato estadísticamente significativo.

Tabla 3. Identificación de elementos relacionados con la presencia de disgrafía según opinión de los padres o tutores legales.

Causas identificadas	Resultados opinión estudiante n=102		
	frecuencia	Porcentaje	*p
Poca preparación del docente	13	14,44	0,086
Desinterés de los padres	22	24,44	0,075
Poca atención al avance docente de los hijos	51	56,67	0,043
Poco acompañamiento de los padres a los hijos	47	52,22	0,048
No se realizan actividades en el hogar para consolidar el aprendizaje	50	55,56	0,044
Al niño(a) no le gusta la escuela	18	20,0	0,08

Fuente: test de TALE

*p ≤ 0,05

En la tabla 3 se puede observar la poca atención a los avances docentes de los hijos (56,67% y $p=0,043$), la no realización de actividades en el hogar para consolidar los conocimientos (55,56% y $p=0,044$) y el poco acompañamiento de los padres a los hijos (52,22% y $p=0,048$) fueron las posibles causas que generan la presencia de disgrafía en los estudiantes de tercer año de educación

general básica de la UE Pedro Vicente Maldonado.

Tabla 4. Resultados de la correlación de Pearson entre las variables presencia de disgrafía y acompañamiento de los padres.

	Variab les	Acompañamiento de los padres	Presencia de disgrafía
Acompañamiento de los padres	Coefficiente correlación	1,00	-0,79
	Significación (bilateral)		0,02*
	n	90	90
Presencia de disgrafía	Coefficiente correlación	-0,79	1,00
	Significación (bilateral)	0,02*	
	n	90	90

Fuente: procesamiento estadístico

* $p \leq 0,05$

La tabla 4 muestra la relación existente entre el acompañamiento de los padres y la presencia de disgrafía; según el resultado del coeficiente de correlación de Pearson (-0,79) existe una correlación negativa considerable. El valor de p (0,02) permite plantear que existe suficiente evidencia para afirmar que a medida que aumenta el acompañamiento de los padres disminuye la presencia de disgrafía.

Discusión

La identificación de un elevado número y porcentaje de estudiantes con disgrafía después de aplicar el test de TALE es un resultado que también ha sido reportado por otros autores nacionales que de forma general coinciden en señalar que cerca del 25% de los estudiantes de los primeros años de básica general experimentan este trastorno de la escritura (poner cita).

Duque Méndez y otros (2019) describen que en ocasiones se tiende a confundir la presencia de disgrafía con el retraso en la consolidación del conocimiento relacionado con los trazos básicos utilizados en la escritura inicial. Para realizar una correcta identificación y ayudar a los niños(as) con diagnóstico definitivo de

disgrafía lograron desarrollar un aplicativo móvil que se basa en la consolidación del control muscular, específicamente lo relacionado con la motricidad fina.

Por su parte autores como Cedeño Sánchez y Ochoa Martínez (2018), describen en su investigación que la presencia de disgrafía fue el principal elemento relacionados con los errores ortográficos y de la escritura identificados en niños entre 5 y 6 años. Coinciden en señalar que la atención y acompañamiento de los padres, unido a la realización de actividades de consolidación de conocimientos en edades tempranas constituye una herramienta aplicable a niños y niñas con este trastorno.

En este sentido es importante señalar que Cusin Yacelga (2018) describe los resultados de su estudio donde se implementó un plan de tutorías a niños con trastornos del aprendizaje que incluían la presencia de disgrafía. Los resultados de ese estudio muestran la necesidad de implementar este tipo de acciones desde edades tempranas con la finalidad de mitigar los estragos que general la disgrafía en el aprendizaje de los estudiantes

en edades tempranas de la vida.

Por su parte Chimbolema Gualli y Cepeda Yuquilema (2018) coinciden en señalar la necesidad de implementar estrategias metodológicas que permitan identificar precozmente la presencia de la disgrafía y a partir de su identificación concretar acciones encaminadas a su recuperación total. Es por eso que plantean la importancia de la aplicación de las mismas.

La disgrafía constituye un trastorno que dificulta el aprendizaje de los niños, por lo tanto resulta totalmente imprescindible que los docentes de nivel básico se encuentren capacitados no solo para identificar el trastorno; sino también en el accionar correcto en ese sentido.

Por su parte es necesario concientizar a los padres sobre la importancia que reviste la realización de acciones de acompañamiento con los chicos y del trabajo del hogar en pos de consolidar los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. La correcta simbiosis del binomio escuela hogar es fundamental para lograr un adecuado nivel de aprendizaje en edades tempranas de la vida; lo que sedimenta las bases conceptuales para un adecuado aprendizaje profundo que garantice en los estudiantes un mejor aprovechamiento docente.

IV. CONCLUSIONES

Se identificó un elevado por ciento de niños y niñas con disgrafía según los resultados del test de TALE; se identificaron causas relacionadas con un pobre acompañamiento e interés de los padres en relación al aprendizaje de los hijos. Se encontró una correlación

negativa considerable entre la presencia de disgrafía y el acompañamiento que realizan los padres a las actividades escolares de sus hijos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón González, G., Larque Saavedra, M.U., León Galicia, A., & Vázquez Álvarez, I. (2018). Academic Criteria to Guide and Assess the Academic Work in Engineering Degree. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(24), 42-57. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.261>
- Cedeño Sánchez, M.V., & Ochoa Martínez, J.E. La Disgrafía en el desarrollo de la pre escritura en niños de 5 a 6 años. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador, 2018.
- Chimbolema Gualli, E.M., & Cepeda Yuquilema, M.I. Estrategias metodológicas en la disgrafía del subnivel elemental. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador, 2018. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29131>
- Cusin Yacelga, M.M. Implementación de un plan de acción tutorial para la intervención en el problema de aprendizaje de dislexia y disgrafía que afecta a estudiantes del séptimo año. Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/629>

Duque Méndez, N.D., Porras, D.A., & Tabares Morales, V. (2019). Aplicativo móvil para apoyo a niños con disgrafía. Runae,161-183. Recuperado a partir de <http://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/217>

[cgi?IDARTICULO=87538](#)

Puma, M. (2013). La disgrafía y su influencia en el proceso de lectoescritura. Obtenido de la disgrafía y su influencia en el proceso de lectoescritura. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8901/1/FCHE-EBS-1333.pdf>

Scrich, V.A., Cruz, F.L., & Bembibre, M.D. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. AMC.,21(1):766-772. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>

Velasco Orozco, M.A., Leyva Cárdenas, M.G., & Arch Tirado, E. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. Otorrinolaringología. 2020;65(1):28-36. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92679>

Villanueva Bonilla, C., & Ríos Gallardo, Á.M. (2019). Programas de intervención sobre procesos de lectoescritura en niños con trastornos del aprendizaje: Una revisión. Rev Mex Neuroci.,20(3):155-161. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>