

**Análisis Bibliométrico de publicaciones relacionadas con
Planificación Estratégica y calidad educativa en el periodo 2000 –
2021**

**Bibliometric analysis of publications related to Strategic
Planning and educational quality in the period 2000 - 2021**

Sophía Bethzabel Galárraga-Tobar¹
Universidad de Guayaquil-Ecuador
sgalarragat@untumbes.edu.pe

Ruth Matovelle-Villamar²
Universidad de Guayaquil-Ecuador
rmatovel@espol.edu.ec

Jesús Merino-Velásquez³
Universidad de Guayaquil-Ecuador
jmerinov@untumbesedu.pe

Wayky Alfredo Luy-Navarrete⁴
Universidad de Guayaquil-Ecuador
wluy@untumbes.edu.pe

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-1.1263

V7-N4-1(ago) 2022, pp.640-649 | Recibido: 19 de julio de 2022 - Aceptado: 20 de agosto de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

¹ Magister en administración de empresas, Docente en la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3722-2064>

² Phd del programa de Doctorado en Diseño ,Fabricación y Gestión de Proyectos Industriales en la Universidad Politécnica de València, Docente en la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8909-8988>

³ Doctor en Administración, Docente en la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3301-4487>

⁴ Doctor en administración de la educación, Docente en la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0334-2498>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Galárraga-Tobar, S., Matovelle-Villamar, R., Merino-Velásquez, J., & Luy-Navarrete, W., (2022). Análisis Bibliométrico de publicaciones relacionadas con Planificación Estratégica y calidad educativa en el periodo 2000 – 2021 . 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-1), 640-649 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-1.1263>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Utilizando la ciencia de la bibliometría se analizan los términos planeación estratégica y calidad educativa, a través de los registros que se encuentran publicados en la base de datos bibliográfica de Scopus. Este trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la producción científica entre los años 2000 hasta 2021, que referencien la relación entre la planeación estratégica y calidad educativa en la educación superior, para luego parametrizar estos datos y brindar información vital para los investigadores sobre la actividad científica, el impacto de la investigación y las fuentes bibliográficas.

Palabras clave: Planeación estratégica, calidad educativa, análisis bibliométrico, universidad

ABSTRACT

Using the science of bibliometrics, the terms strategic planning and educational quality are analyzed through the records published in the Scopus bibliographic database. The purpose of this research work is to analyze the scientific production between 2000 and 2021, which refer to the relationship between strategic planning and educational quality in higher education, and then to parameterize this data and provide vital information for researchers on scientific activity, research impact and bibliographic sources.

Key words: Strategic planning, educational quality, bibliometric analysis, university

Introducción

La planeación estratégica es una potente herramienta de análisis, reflexión, diagnóstico y toma de decisiones colectivas sobre las tareas actuales y el camino que las organizaciones e instituciones deben seguir en el futuro. No sólo para responder ante los cambios y exigencias que se presenten a lo largo del tiempo para lograr la máxima eficiencia y calidad de las intervenciones, sino también para proponer y concretar los cambios que requiere el entorno. (Burgwal & Cuéllar, 1999)

A lo largo de los años es muy común ver como las organizaciones pierden el rumbo y cambian su estructura de trabajo, lo que ocasiona la distracción en el proceso de consecución de sus objetivos. Esta realidad ha motivado a desarrollar producción científica que sirva de guía hacia los colaboradores de las empresas, para alcanzar sus metas, definir sus objetivos y coordinar los esfuerzos o recursos para mantener el camino adecuado y llegar hacia la misma dirección.

La acción de planificar hoy en día no resulta ser tema nuevo, ya que en el ámbito socioeducativo se viene desarrollando a lo largo del tiempo una variedad muy extensa de acciones planificadas. En los últimos años, se ha originado un importante auge de la planificación estratégica en el mundo empresarial, con importantes implicaciones para las organizaciones educativas y de servicios sociales (De Juanas, 2011).

Con respecto a las instituciones entorno al ámbito educativo, esta presenta una compleja red de procesos y subprocesos, donde debe existir una planeación que permita construir en las entidades educativas, una cultura de planificación para la consecución de los objetivos institucionales y brindar una educación de calidad (Hernández & Fernández, 2018). Es ahí donde se establece el vínculo con la calidad educativa, dado que la planificación estratégica en las organizaciones educativas surge por la necesidad de que las instituciones puedan construir una cultura de mejora continua y gestionar de forma asertiva sus procesos y recursos administrativos.

Por ejemplo, distintos autores sostienen la existencia de una relación entre la planeación estratégica y la calidad educativa, para (Romero, 2017) La calidad se basa en la mejora continua y es el resultado de la aplicación disciplinada de la visión, la planificación, el trabajo y las habilidades de cada empresa. Por su parte (Ramírez, 2018) expresa que el aprendizaje debe planificarse para que todos se acerquen lo más posible, al objetivo que es calidad para así aprovechar al máximo sus capacidades, disfrutar de la vida e integrarse en su entorno físico y social. La enseñanza planificada intenta ayudar a cada individuo a desarrollar lo más complejo posible a su manera. Una institución de calidad se caracteriza por una planificación estratégica acorde a sus necesidades y requerimientos, es decir, mejoras en sus procesos y optimización en entorno del aprendizaje (Valladares, Soto, Vicuña, & Jara, 2022).

Hoy en día se puede visualizar un sin número de producciones científicas que pretenden determinar la relación existente entre la planificación estratégica y la calidad educativa en las instituciones y como ambos términos se relacionan permitiendo el desarrollo de conceptos que aclaran los temas entre los términos de calidad educativa y planificación estratégica, los cuales dos temas son críticos para el desarrollo efectivo de la educación (García, 2020).

Es por esta razón que el propósito de este trabajo de investigación es parametrizar la búsqueda de documentación existente en la base de datos bibliográfica de Scopus, para evidenciar cuáles son las diferentes aportaciones de la planeación estratégica en la calidad educativa, el tipo de material que se publica, el medio y el autor, con la finalidad de estudiar los resultados desde una perspectiva más técnica a través del análisis bibliométrico.

Este análisis se ha convertido en una herramienta que nos permite determinar la calidad del proceso de generación de conocimiento y la repercusión de dicho proceso. De esta forma, se puede evaluar la producción científica y el impacto de la investigación y las fuentes a través de técnicas cuantitativas que enriquecen la fase

de investigación, especialmente la revisión bibliográfica. (Escorcía & Poutou, 2008). Para los autores (Franco, Díaz, Pineda, & Hidalgo, 2016) la ciencia de la bibliometría no es más que un cálculo de indicadores bibliométricos a partir del análisis estadístico de datos cuantitativos en la producción científica. “Este tipo de estudio se enfoca en analizar la producción de un país, una disciplina, revista y/o grupo de investigación”.

Metodología

Los documentos utilizados como fuentes para el análisis bibliométrico se obtuvieron de la base de datos Scopus, esta búsqueda partió de un rango comprendido entre los años 2000 a 2021. Se utilizaron dos etapas metodológicas: en la primera etapa se configuró y se comprobó las secuencias de búsqueda partiendo de las distintas combinaciones que surgieron entorno a las palabras claves que describían el perfil de los artículos a seleccionar, utilizando terminologías tanto en inglés como en español. En la Figura 1 se visualiza la configuración de 8 criterios que comprenden los términos búsqueda y parámetros de búsqueda. Estas secuencias se realizaron desde el 20 de junio al 8 de julio del 2022.

Tabla 1

Criterio de búsqueda

Criterio de Búsqueda (SB #)	Términos de búsqueda	Parámetros de búsqueda	Resultados de búsqueda
CB # 1	calidad educativa superior y rango años 2000 al 2021	TITLE-ABS-KEY (calidad AND educativa AND superior) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022	11
CB # 2	quality higher education y rango años 2000 al 2021	TITLE-ABS-KEY (“quality higher education”) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022	176
CB # 3	strategic planning y rango años 2000 al 2021	SRCTITLE (“strategic planning”) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022	966

Criterio de Búsqueda (SB #)	Términos de búsqueda	Parámetros de búsqueda	Resultados de búsqueda
CB # 4	planificación estratégica o calidad educativa superior y rango años 2000 al 2021	(TITLE (“planificación estratégica”) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022) OR (TITLE-ABS-KEY (“calidad educativa superior”) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022)	67
CB # 5	calidad educativa y universidad	TITLE (“calidad educativa”) AND TITLE (“universidad”)	5
CB # 6	planificación estratégica o calidad educativa superior y rango años 2000 al 2021	((TITLE (“planificación estratégica”) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022)) OR (TITLE-ABS-KEY (calidad educativa AND superior) AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022 AND PUBYEAR > 2000 AND PUBYEAR < 2022)	78
CB # 7	analisis bibliométrico y planificación estratégica or CALIDAD EDUCATIVA or SUPERIOR	TITLE-ABS-KEY (“analisis bibliometric” AND “planificación estratégica” OR “CALIDAD EDUCATIVA” OR “SUPERIOR”)	4
CB # 8	ANALISIS BIBLIOMETRICO OR PLANIFICACION ESTRATEGICA y UNIVERSIDAD	(TITLE-ABS-KEY (“ANALISIS BIBLIOMETRICO”) OR TITLE-ABS-KEY (“PLANIFICACION ESTRATEGICA”) AND TITLE-ABS-KEY (“UNIVERSIDAD”))	32
CB # 9	estudio bibliométrico y calidad educativa	TITLE-ABS-KEY (“estudio bibliometric” AND “calidad educativa”)	1
CB # 10	Bibliometric study strategic planning universities	TITLE-ABS-KEY (bibliometric AND study AND strategic AND planning AND universities)	12
CB # 11	estudio bibliométrico y universidades o Educación superior	TITLE-ABS-KEY (“estudio bibliometric” AND universidades OR “Educación superior”)	4

Por último, en la segunda etapa se realiza un procesamiento de la información a través de los datos obtenidos y se efectúa un análisis cruzado del contenido que se encuentra en la base de datos de Scopus, para analizar el crecimiento acumulado de la producción científica entorno a la relación entre la planeación estratégica y la calidad educativa superior. En este estudio se encontraron indicadores que muestran el comportamiento de la producción científica publicada por: años, autores, idiomas, áreas, afiliación y países con mayor concentración de publicaciones. El programa para usar en este análisis bibliométrico es el de VOS Viewer es un programa gratuito creado por Nees Jan van Eck y Ludo Waltman el cual, es una herramienta de software para construir y visualizar redes bibliométricas, para este estudio este software es esencial porque permite formular la red de co-citación y co-ocurrencia que se muestran a lo largo de este análisis.

Resultados

Para el desarrollo del análisis bibliográfico se procedió a seleccionar una muestra de 1357 documentos de producción científica acumulada referente a los criterios de búsqueda (Figura 1). Los cuales fueron filtrados por aspectos como: 1. Producción científica publicada en el transcurso de los años 2000 hasta 2021. 2) Producción científica asociada al área de las ciencias sociales, negocios y humanidades. 3) Producción científica cuyo contenido referente al título, resumen y palabras claves, se enlacen al objeto de estudio de la investigación. Una vez seleccionados todos los documentos de producción científica que arrojo Scopus, se procedió a verificar la existencia de documentos duplicados producto de la similitud de los términos de búsqueda, dando como resultado 117 documentos duplicados, con este valor el total de producción científica se estipularía en 1240 documentos que sirven como población de este estudio. Para la muestra, se realizó una depuración en base al contenido de estos documentos con respecto a la planificación estratégica y la calidad educativa, como variables que actúan de forma independiente y como variables que muestran una relación de dependencia, arrojando como

resultado 72 documentos que representan el comportamiento de estas variables, entre estos artículos, revisiones, libros y documentos de sesión.

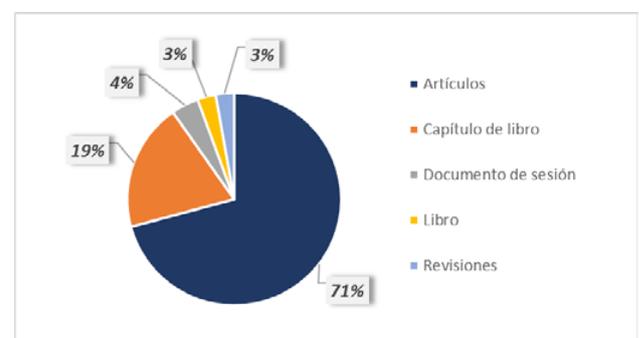
Por medio de esta muestra se puede visualizar el comportamiento de la producción científica referente al tipo de documentos publicados, número de publicaciones por año, número de documentos por afiliaciones, número de publicaciones por instituciones, visualizar la red existente entre autores y palabras claves. Cabe mencionar que, al momento de realizar este estudio, no se evidencio la existencia de producción científica en los repositorios de Scopus, que realice un análisis bibliométrico sobre la relación entre la planificación estratégica y calidad educativa superior, es por esta razón que este estudio sirve como base para futuras investigaciones.

Tipo de documentos publicados

Los 72 documentos que forma parte de la muestra de producción científica obtenida por la base de datos de Scopus, demuestran que el 71% de estos documentos son artículos, el 19% corresponde a capítulos de libros, el 4% son documentos de sesión, los libros y revisiones representan un 3% de forma individual (Figura 1).

Figura 1

Tipo de documentos publicados



Nota: Elaboración propia basada en datos obtenidos por Scopus.

Número de publicaciones por año

Mediante este estudio se puede visualizar el comportamiento de las publicaciones por año, para esto se configuró un intervalo de 3 años para medir el número existente de publicaciones durante este rango de períodos, conforme a la (Figura 2) se puede evidenciar que desde el año 2000 hasta el 2003, no hubieron publicaciones relacionadas con la planificación estratégica y la calidad educativa superior, a partir del 2006 se da inicio a producción científica que aborda las terminologías referentes a este estudio, a mediados del 2009 hasta el 2018 se ve un incremento significativo durante este período y desde el 2019 hasta el 2021 se presenta un pico en publicaciones, evidenciando un aumento en la tendencia entre autores, de realizar producción científica acorde a estas terminologías.

Figura 2

Comportamiento de publicaciones por año



Nota: Elaboración propia basada en datos obtenidos por Scopus.

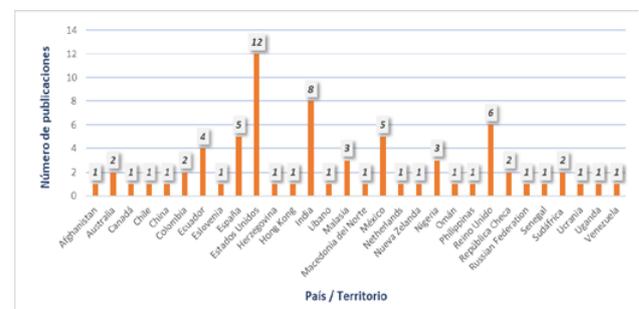
Número de documentos por Países/Territorios

Conforme al análisis de la muestra de 72 documentos obtenidos, se puede evidenciar que los países con mayor producción científica referente a la planificación estratégica y la calidad educativa superior, son países como Estados Unidos con 12 documentos y la India con 8, por su parte le sigue Reino Unido con 6 documentos, y en la media se encuentran países en vías de desarrollo como Ecuador y México con publicaciones de 5 y 4 documentos,

con respecto a publicaciones menores a 3 es impactante ver que países del primer mundo como Canadá, Nueva Zelanda, España entre otros no han publicado producción científica entorno a la relación entre la planificación estratégica y la calidad educativa superior, siendo estas terminologías un eje principal para brindar una educación de calidad, dado que los países de primer mundo son considerados como países con una educación pública robusta.

Figura 3

Cantidad de documentos por Países / Territorios



Nota: Elaboración propia basada en datos obtenidos por Scopus.

Número de documentos por institución

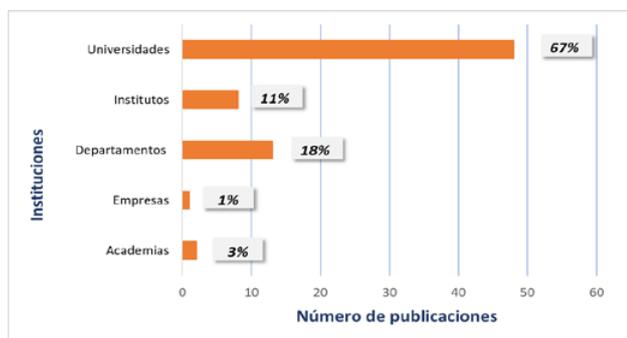
Este análisis muestra que la mayor concentración de producción científica con un 67% proviene de Universidades, debido a su producción destacan instituciones como: Amity University (India), Bradley University (Estados Unidos), Universidad de Guadalajara (México) y la Universidad de Granada (España). Con un 18% siguen los departamentos administrativos que, a pesar de ser una parte singular en una infraestructura mucho más amplia, su función dentro de la gestión académica es dedicarse al desarrollo del conocimiento en disciplinas y áreas de especialización. Por su parte se encuentran los institutos con un 11% de producción científica, aunque este tipo de instituciones no pueden ser considerados como un centro metodológico, pueden convertirse en miembros de otra institución de educación superior. Para que estas infraestructuras puedan ascender en su estatus social, se ven en la necesidad de presentar informes al Comité de Acreditación en base al

incremento del recurso humano científico y el recurso material.

En un 3% se ubican las academias, aunque estas instituciones se encuentran asociadas bajo el mismo término de universidades la realidad es distinta, dado que las academias son instituciones de educación superior que capacitan a sus estudiantes para ser especialistas en un área de la ciencia específica, mientras que las universidades, abarcan una extensa cantidad de facultades que preparan especialistas con un amplio perfil para desarrollarse en distintas áreas del mundo laboral y por último con el 1% se encuentran las empresas que por lo general, crean producción científica en base a sus logros los cuales sirven de guía o motivación para los futuros empresarios en el ámbito de la administración, procesos, estrategias y negocios.

Figura 4

Cantidad de publicaciones por instituciones



Nota: Elaboración propia basada en datos obtenidos por Scopus.

Número de publicaciones y red de co-citación

Para visualizar el rendimiento de los autores de este estudio, se tomó en cuenta la muestra de los 72 documentos obtenidos, que dieron como resultado un total de 168 autores, los cuales fueron ordenados de forma descendente dependiendo de la cantidad de documentos que poseen, esto sirve para evaluar cual es el grado de productividad de estos autores.

En la (Figura 5) destacan los autores Chadha B., Dugar A. y Rai R.S. los cuales poseen 2 documentos referentes a la relación entre las terminologías planeación estratégica y calidad educativa superior, el resto de los autores solo cuentan con un aporte referente al tema de estudio. Sin embargo, entre estos autores existe una red que conecta a los 72 documentos obtenidos como muestra, esta conexión se construye a través de una red de co-citación la cual hace referencia a la coincidencia entre términos como la aparición de autores, revistas o referencias que se encuentran dentro de un mismo conjunto de datos del tema a evaluar. En este análisis bibliométrico la co-citación se efectúa a nivel de las referencias citadas, donde las cadenas de referencia sin procesar se utilizan como unidad de análisis (Van & Waltman, 2018).

Por medio del gráfico de red de co-citación de autores podemos visualizar la co-citación existente entre ellos, esto indica que los 168 autores de la muestra de 72 documentos (Figura 5) han hecho uso de producción científica perteneciente a los co-autores de la fuente de co-citación (Figura 6) ya sea por una coincidencia entre nombres de autores, revistas de publicación o referencias bibliográficas o por otras particularidades referentes al contenido de cada producción científica como: Título, resumen, desarrollo o metodología.

Figura 6

Coautores como fuente co-citación

Badiou A. (7)	Collis B. (2)	Lacan J. (3)	Olaskoaga-Larrauri J. (2)
Barrenechea-Ayesta M. (2)	Downes S. (2)	Lemaitre M.J. (2)	Oliver R. (3)
Bretones B. (2)	Fernandez C. (2)	Lopez-Pastor V. (2)	Pozo C. (2)
Caballero K. (2)	García-Valcarcel A. (3)	Martinez M. (3)	Ramos M. (2)
Caceres M.P. (3)	Gomez G. (2)	Marum, E. (2)	Rodriguez C. (2)
Cardona Rodriguez A. (2)	Gonzalez J. (2)	Mondleberg M.C. (2)	Stensaker B. (3)
Chauh M. (2)	Green D. (2)	Moonen (2)	Tejedor F.J. (3)
Clark B. R. (2)	Harvey L. (3)	Olaskoaga J. (2)	Zabalza M.A. (2)

Nota: Elaboración propia basada en datos obtenidos por Scopus.

La fuente de referencia para la co-citación en la red de co-autores, indica que existe un total de 408 autores en los documentos utilizados como referencias, para realizar el gráfico de la red de co-citación de autores (Figura 7) en el programa VOS Viewer, se utilizó el número 2 como mínimo de citaciones por autor, con la

Figura 5.

Cantidad de publicaciones por autores

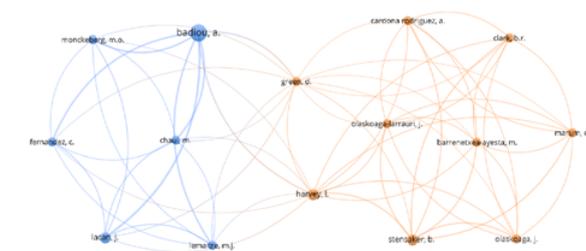
Chadha B. (2)	Clemente I.M. (1)	Gonzales Flores A. (1)	Molina Domingo G. (1)	Romero-Rodríguez J.-M. (1)
Dugar A. (2)	Cline N.M. (1)	González R.A. (1)	Molina Gutiérrez T.J. (1)	Scraybin O.O. (1)
Rai R.S. (2)	Collis B. (1)	Guerra-Gaibor J. (1)	Montes J.F.C. (1)	Segumpan R.G. (1)
Abegg M.G. (1)	Couch D. (1)	Hampson G.P. (1)	Monzurul Huq S.M. (1)	Senom F. (1)
Abid A. (1)	Cuenca-Ortega A. (1)	Hamzaid N.A. (1)	Moonen J. (1)	Shapiro B.J. (1)
Abiddin N.Z. (1)	Cáceres-Reche (1)	Hassan Z.F.A. (1)	Moyo S. (1)	Sharma R.C. (1)
Abu Zahari J.S. (1)	Danaee M. (1)	Hernández P.M. (1)	Munca J.D.R. (1)	Skulte-Ouais J. (1)
Acosta-Rodríguez S. (1)	De Jager H.J. (1)	Hernández Suárez C.A. (1)	Nauffal D. (1)	Smith J.M. (1)
Adams J.W. (1)	De la Hoz-Ruiz J. (1)	Hess-Medler S. (1)	Neema-Abooki P. (1)	Sola-Martínez T. (1)
Agarwal P. (1)	De Mendoza Tovar A. (1)	Huque S.M.R. (1)	Ngok K. (1)	Soriano M. (1)
Akinyemi G.M. (1)	Devey B.I. (1)	Hussain S. (1)	Nieuwenhuis F.J. (1)	Srimathi H. (1)
Alcántar M.D.R.C. (1)	Diakoumi M. (1)	Imhangbe O.S. (1)	Núñez Sanabria J.E. (1)	Stukalina Y. (1)
Aluede O. (1)	Diallo B. (1)	Imran M.A. (1)	Olaskoaga-Larrauri J. (1)	Styger L.E.J. (1)
Anderson T. (1)	Donlagić S. (1)	Isia-Díaz R. (1)	Onuka A.O.U. (1)	Sulayman A.A.A. (1)
Angom S. (1)	Dorasamy N. (1)	Johnson R.W. (1)	Oviawe J.I. (1)	Tapia-León M. (1)
Asiyai R.I. (1)	Eaton G.P. (1)	Kachroo A.K. (1)	Padilla A.A.J. (1)	Thakran A. (1)
Ávila J.A.O. (1)	Ebrahim N.A. (1)	Kibwami N. (1)	Palomino M.D.C.P. (1)	Tight M. (1)
Baha B. (1)	Ehiaguina S. (1)	Krishnamoorthy A. (1)	Pecjak S. (1)	Tomar V.S. (1)
Banik A. (1)	Ermolaeva T.K. (1)	Kulakovskiy O. (1)	Peklaj C. (1)	Traoré S. (1)
Bazosová B. (1)	Esquetini-Cáceres C. (1)	Lagarda A.M. (1)	Pol M. (1)	Tumbay G.M. (1)
Bereded-Samuel E. (1)	Fabela-Cárdenas M.A. (1)	Letelier Larrondo V. (1)	Portocarrero-Sierra L. (1)	Urbano R.N. (1)
Bernabei L.J. (1)	Fazlić S. (1)	Levpuscek M.P. (1)	Pulido I.P. (1)	Usoro A. (1)
Blanco-Freijo M. (1)	Fernandes T. (1)	Lizcano Chapeta C.J. (1)	Pérez-Monteverde M. V. (1)	Valdivia E.M. (1)
Bonk C.J. (1)	Fernández-Lancho E. (1)	Llanes-Cedeño E.A. (1)	Qadir J. (1)	Valencia-Cárdenas M. (1)
Bonn B.Y. (1)	Firdaus A. (1)	Lunichuk V. (1)	Rahman N.R.B.A. (1)	Varenko T. (1)
Brovdii A. (1)	Flores B.B. (1)	Manning L.A. (1)	Rais R.N.B. (1)	Vélez G.S. (1)
Bykova O.N. (1)	Freire-Andrade V. (1)	Marrero-Hernández H. (1)	Ramos López Y. (1)	Vergara Fregoso M. (1)
Calderón-Vera L.K. (1)	Gamboa Suárez A.A. (1)	Marúm-Espinosa E. (1)	Ramos-Navas-Parejo M. (1)	Waizy H. (1)
Castro M.D.B. (1)	García-Treviño A.H. (1)	McGowan C.G. (1)	Rampersad R. (1)	Watson E. (1)
Cedeño Hidalgo E.R. (1)	Geramitchioski T. (1)	McGreal R. (1)	Rashid M. (1)	Wheeler L. (1)
Cevallos Uve G.E. (1)	Ghaffar F.A. (1)	Mendoza B.J.R. (1)	Reeves T.C. (1)	Yusop F.D. (1)
Chen Y.M. (1)	Gidley J.M. (1)	Mendoza-Sepúlveda C. (1)	Restrepo-Morales J.A. (1)	Zakria M. (1)
Chikafalimani S.H.P. (1)	Giner G.R. (1)	Meringolo S.M. (1)	Richardson L.P. (1)	
Chirinos C.E.F. (1)	Goldberg K. (1)	Mgiawa S.J. (1)	Rocha-Hoyos J.C. (1)	

Nota: Elaboración propia basada en datos obtenidos por Scopus.

depuración de este valor 32 autores alcanzaron el umbral de conexión, mostrando los vínculos de co-citación con otros autores y seleccionando los autores con mayor fuerza de enlace, el conjunto más grande de elementos conectados equivale a 15 autores que son los que se visualizan como la red de co-citación de autores (Figura 7).

Figura 7

Red de co-citación de autores



Nota: Elaborado en base a datos obtenidos por Scopus, plasmada en VOSviewer.

Red de coocurrencia entre palabras claves

La coocurrencia a diferencia de la co-citación hace referencia a la coincidencia entre términos como palabras claves, las cuales son consideradas como la unidad básica de toda producción científica. Para (Galvéz, 2018) “Se entiende por coocurrencia a la aparición conjunta entre dos términos en un texto dado con el fin de identificar la estructura científica”. Por medio de esta red es de particular utilidad conocer la relación entre las palabras claves en el área de estudio en función de la proximidad dentro del mapa.

Para este análisis se procedió a evaluar en el programa de VOS Viewer, un total de 245 palabras claves de la muestra de los 72 documentos obtenidos, se utilizó el número 2 como el mínimo de ocurrencias, con la depuración de este valor 25 palabras alcanzaron el umbral de conexión, donde los términos como Higher education (Educación superior), Strategic planning (Planificación estratégica),

de cumplir con parámetros que se vinculan de manera directa con la excelencia académica, a través del uso de estrategias que permitan elevar el estatus, calidad y el bienestar de los asistentes en este tipo de infraestructuras, además de aumentar el prestigio como institución el cual es considerado como un valor intangible que puede abrir las puertas de los estudiantes en el mercado laboral. Por último, este análisis permitió visualizar como países de América Latina son los que han incrementado su producción científica brindando información útil para mejorar la calidad de la educación en las instituciones de nivel superior, lo que demuestra que existe una necesidad de mejorar el sistema educativo aplicando estrategias que ayuden a las instituciones a mejorar sus niveles de enseñanza y asemejarse a países que han logrado en un alto porcentaje un índice de desarrollo de calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Burgwal, G., & Cuéllar, J. C. (1999). Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales: manual de facilitación incluye materiales para los participantes. (A. Y. SNV, Ed.) Quito. Obtenido de <https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1156&context=abya>
- De Juanas, O. Á. (2011). La planificación estratégica y su incidencia en la calidad. UNED. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/257187158_La_planificacion_estrategica_y_su_incidencia_en_la_calidad
- Escorcía, O. T., & Poutou, P. R. (2008). Análisis bibliométrico de los artículos originales publicados en la revista *Universitas Scientiarum* (1987-2007). *Universitas Scientiarum*, 13(3), 236 - 244. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/unsc/v13n3/v13n3a02.pdf>
- Franco, P. K., Díaz, R. F., Pineda, L. J., & Hidalgo, R. C. (Enero - Junio de 2016). Análisis bibliométrico de la producción científica de la Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios en el periodo 2010-2014. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.03.001>
- Galvéz, C. (2018). Análisis de co-palabras aplicado a los artículos muy citados en *Biblioteconomía y Ciencias de la Información* (2007-2017). (TransInformação, Ed.) 30(3), 277-286. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/tinf/a/RgynpHSFbrMk4PFG55bGfwr/?format=pdf&lang=es#:~:text=Por%20an%C3%A1lisis%20de%20co%2Dpalabras,tem%C3%A1tica%20de%20un%20dominio%20cient%C3%ADfico>
- García, R. M. (Febrero de 2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *Ciencia y Educación*, 1(2), 29 - 37. Obtenido de <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/9/15>
- Hernández, C. G., & Fernández, J. J. (Enero - Junio de 2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista Nacional de Administración*, 9(1), 69 - 89. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/download/2103/2467/#:~:text=Establecido%20este%20v%C3%ADnculo%2C%20se%20define,las%20metas%20de%20la%20organizaci%C3%B3n>
- Ramírez, G. J. (Junio - Septiembre de 2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. *Torreón Universitario*(19), 6 - 17. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/torreon/article/view/7906/7806>
- Romero, R. P. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo. Lima. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323345443.pdf>
- Valladares, D. S., Soto, R. C., Vicuña, U. A., & Jara, L. G. (Enero - Marzo de 2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 238 - 245. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/430/888>
- Van, E. N., & Waltman, L. (2018). Manual for VOSviewer version 1.6.8. CWTS Meaningful Metrics. Obtenido de https://www.vosviewer.com/documentation/Manual_VOSviewer_1.6.8.pdf