

DESARROLLO SUSTENTABLE, NEGOCIOS, EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN

latindex Dialnet IDEAS

LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA ESTUDIANTES DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN, CUBA

Lic. Ana María Fernández Borges¹Dr. C. Duanis Vázquez López²Lic. Dunia Miranda Soler³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ana María Fernández Borges, Duanis Vázquez López y Dunia Miranda Soler (2021): "La educación medioambiental para estudiantes de historia de la universidad de Holguín, Cuba", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 26 (p.p. 41-53, diciembre 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/26-diciembre21/educacion-medioambiental>

RESUMEN

La educación ambiental debe convertirse en una modalidad de la educación en valores, aspecto de relevancia en la universidad cubana, porque requieren formar una conciencia ética, estética, política ideológica, económica, jurídica y otras que propendan a la orientación transdisciplinar de la educación para la protección del medioambiente. El futuro del planeta depende del hombre: o vivir controlando la naturaleza destruyendo el medio ambiente, y con el futuro de su propia existencia o lograr la armonía con los principios ecológicos. Es una decisión compleja, aunque la mayoría de la humanidad va convenciéndose cada día de que tenemos que desarrollar una conciencia ecológica; aunque para ellos debamos de renunciar a prácticas de vida y consumo que nos han hecho cada día más vulnerable. Enfrentar estos problemas que afectan al medio ambiente, hace necesaria la educación de los estudiantes universitarios, los cuales poseen conocimientos limitados al respecto, por lo que es necesario descubrir la pertinencia de la ciencia para la vida cotidiana, lo que contribuye a concientizar los problemas sociales de las ciencias y a contextualizar sus contenidos, promoviendo la participación responsable en el cuidado del medio ambiente. A partir del análisis investigativo de las principales carencias que en este sentido se aprecian en los estudiantes de Licenciatura en Historia de la Universidad de Holguín, los autores argumentan la necesidad de formar en ellos los

¹ Lic. Ana María Fernández Borges profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín. Cuba. amar@uho.edu.cu

² Dr. C. Duanis Vázquez López: Jefe de Departamento en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín. Cuba. duanis@uho.edu.cu

³ Lic. Dunia Miranda Soler³ profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín. Cuba. duniah@uho.edu.cu

principios de una sólida educación para la protección del medioambiente, que se caracterice por una visión transdisciplinar de su currículo y el uso de diversos recursos pedagógicos.

Palabras clave: Relación hombre naturaleza - Educación ambiental – valores – enfoque transdisciplinar.

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR HISTORY STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF HOLGUÍN, CUBA

ABSTRACT

Environmental education must become a modality of education in values, an aspect of relevance in the Cuban university, because they require forming an ethical, aesthetic, ideological, economic, legal and other political conscience that tend to the trans disciplinary orientation of education for the protection of the environment. The future of the planet depends on man: either live controlling nature, destroying the environment, and with the future of its own existence or achieving harmony with ecological principles It is a complex decision, although the majority of humanity is convinced every day that we have to develop an ecological conscience; although for them we must renounce life and consumption practices that have made us more vulnerable every day. Facing these problems that affect the environment, requires the education of university students, who have limited knowledge in this regard, so it is necessary to discover the relevance of science for daily life, which contributes to raising awareness of social problems of science and to contextualize its contents by promoting responsible participation in caring for the environment. Based on the investigative analysis of the main deficiencies that in this sense are seen in the students of the History career at the University of Holguín, the authors argue the need to train in them the principles of a solid education for the protection of the environment, which It is characterized by a trans disciplinary vision of its curriculum and the use of various pedagogical resources.

Keywords: Man nature relationship - Environmental education - education in values - Trans disciplinary approach.

INTRODUCCIÓN

La naturaleza es un sistema constituido por diversos elementos interrelacionados orgánicamente. La relación hombre naturaleza constituye una unidad dialéctica indisoluble, que tiene su origen en el surgimiento del hombre y su papel activo en ella, ya que el hombre en su evolución logró un desarrollo superior al resto de las formas de vida en el planeta, llegando a pensar, a trabajar, fabricando instrumentos de trabajo, para transformar el medio en que vivía, para alcanzar la supervivencia. Utilizó herramientas de piedras las cuales fue perfeccionando, interfiriendo con el ambiente y de ese modo se fue transformando en el único ser vivo capaz de dominar el medio ambiente.

Para los hombres primitivos la naturaleza era su propio ser, la respetaban y la amaban. Todo lo que pudiera dañarla era considerado como un daño a la gran madre. Esa conciencia ha acompañado

todas sus acciones, incluso hoy día muchos pueblos originarios rinden culto a la madre tierra y se sienten comprometidos con ella como un hijo con su progenitora.

"El hombre primitivo, en la vida diaria, utilizó los principios ecológicos de modo más perfecto, aunque sin saberlo. Y no hacía distinción como el hombre actual, entre sí mismo y el mundo que lo rodea. Como si en la naturaleza todo pudiese formar un conjunto armonioso" (1).

El hombre es una de las muchas especies que viven en la tierra y como el resto, está íntimamente ligado al funcionamiento de la naturaleza; es decir, que el hombre forma parte de la naturaleza; pero es diferente a los demás seres vivos por su capacidad de transformar conscientemente y de manera profunda su entorno natural o sea su medio ambiente.

Resulta obvio que las transformaciones que se llevan a efecto; se produzcan sin tener en cuenta las leyes objetivas de la naturaleza. Esto fue provocando un deterioro gradual del entorno lo que condujo al surgimiento de problemas a escala local nacional regional y global en el transcurso de cientos de miles de años.

"Desde que el hombre aparece comienza una estrecha relación con la naturaleza, en tanto es parte de ella. Al principio el entorno es un misterio para él, pues no puede controlar sus fuerzas; en la medida que las fuerzas productivas avanzan se torna en otro sentido su vínculo con ella, es decir, de una dependencia extrema se pasa a un poder sobre ella que lo conduce a la depredación sin el menor control." (2)

Claro que estas transformaciones que se llevaban a efecto sin tener cuenta las leyes objetivas de la naturaleza fueron provocando un deterioro gradual del entorno, lo que condujo al surgimiento de problemas a escala local, nacional, regional, y global.

Durante un largo y penoso período de tiempo el hombre fue transformando no sólo a la naturaleza, sino que se transformó a sí mismo y comenzó a desarrollar nuevos y más complejos conocimientos, aplicando los mismos a la producción, lo cual condujo al surgimiento de la ciencia y la tecnología prácticamente desconectados en sus inicios, los cuales poseen conocimientos limitados al respecto pero que posteriormente dieron lugar a la Revolución Científico Técnica, Socio económica y Política.

"Desde el neolítico el hombre ha dispuesto de la potencialidad y la responsabilidad de un destino que le fue adscrito en el Génesis... toda la tierra. Pero con su dominio a destrozado casi todos los principios ecológicos de flujo de energía, aislamiento interacciones comunales y control de población y por ahora parece que se ha salido con la suya."(3)

Aunque no existe certeza total de los procesos de destrucción de la naturaleza, parece haberse iniciado hace alrededor de 10000 años. En el periodo Neolítico cuando el hombre se enfrentó a la naturaleza con el objetivo de dominarla, en lugar de adaptarse a ella. Así, fueron destruidas las selvas primitivas y se crearon las condiciones para el surgimiento de las metrópolis. Podemos decir que el modo de vida del neolítico puede observarse en algunas manifestaciones de la época actual (aborígenes las amazonas, Nueva Guinea, Norte de África, etc.).

El futuro del planeta depende del hombre: vivir controlando la naturaleza destruyendo el medio ambiente y con el futuro de su propia existencia o lograr la armonía con los principios ecológicos. Y aunque es una decisión compleja la mayoría de la humanidad va convenciéndose cada día de que tenemos que desarrollar una conciencia ecológica; aunque para ellos debamos de renunciar a prácticas de vida y consumo que nos han hecho cada día más vulnerable.

"El problema general de la dimensión futura de la población humana está plagado de incógnitas. No se sabe en qué medida la futura tecnología podrá aumentar la capacidad de mantener al hombre en el planeta. Ni se puede estar seguro de que el futuro crecimiento de la población no arrolle los avances tecnológicos." (4)

Enfrentar estos y otros problemas que afectan al medio ambiente, hace necesaria la educación ambiental de los estudiantes universitarios, los cuales poseen conocimientos limitados al respecto, por lo que es necesario descubrir la pertinencia de la ciencia para la vida cotidiana, lo que contribuye a concientizar los problemas sociales de las ciencias y a contextualizar sus contenidos promoviendo la participación responsable en el cuidado del medio ambiente. Para ello resulta indispensable capacitar a los miembros de la sociedad a través de diferentes formas de aprendizaje acerca de la cultura medio ambiental tales como el cambio climático, la percepción de riesgos, la prevención, la adaptación, y otros. Hay que lograr que nuestros educandos no solo asimilen el concepto de medio ambiente y su relación con su condición actual, sobre todo, su actuación como futuros profesionales.

Ciencia y tecnología se enriquecen una a la otra, lo que las hace desarrollarse, pero cuando no han sido correctamente aplicadas provocan efectos negativos por lo que se rompe el equilibrio entre el hombre y la sociedad con una gran modificación del ambiente, estableciendo una relación causa efecto y viceversa, los que no son problemas aislados, sino que se convierten en un peligro para la existencia de la humanidad.

“ El progreso en la ciencia y la tecnología, debería suponer una mayor capacidad para ayudar a resolver los grandes problemas humanos, a atenuar los desequilibrios que son propios del mundo de hoy.” (5)

Desde el siglo pasado vienen produciéndose análisis y estudios sobre los problemas medio ambientales los que constituyen una gran preocupación para una buena parte de la humanidad.

En 1972 se convocó a la conferencia de la ONU sobre medio ambiente, la cual se celebró en Estocolmo, Suecia que fue la primera en materia medio ambiental en la cual se adoptaron acuerdos y se creó el Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente, que perseguía el enfrentamiento por la conservación del entorno y la diversidad mundial en el cual se definió el concepto de medio ambiente el que se limitaba en sus inicios a los aspectos bio físicos sin considerar los aspectos relacionados con el hombre .

En la Conferencia celebrada en Tbilise en 1977 se expuso que el concepto de medio ambiente debía abarcar el medio social y no solo el físico ya que constituía una necesidad considerar las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes bióticos y sociales, así como los factores culturales.

“El medio ambiente se concibe como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.”(6)

Los cambios medioambientales que se producen en el planeta resultan de tal magnitud que ponen en peligro la vida en la Tierra. La relación hombre- Naturaleza ,en la forma indiscriminada que se ha venido produciendo, debido al desarrollo de la revolución científico técnica, impactan negativamente en la sociedad, lo que implica que la producción de alimentos disminuya, así como los recursos naturales, a la vez que se incrementa la aparición de plagas y enfermedades, cambios dramáticos en la temperatura o las precipitaciones, tormentas , tornados, sequías y otras, lo que quiere decir que los cambios en la composición de la atmósfera transforman la estructura y funcionamiento de los ecosistemas.

"La economía internacional debería ofrecer un clima internacional propicio para lograr los objetivos en la esfera del medio ambiente y el desarrollo sostenible mediante la forma siguiente:

- a) Fomentando el desarrollo sostenible mediante la liberación del comercio,
- b) Logrando que el comercio y el medio ambiente se apoyen mutuamente,
- c) Propiciando recursos financieros a los países en desarrollo y haciendo frente a las cuestiones de la deuda internacional,
- d) Alentando la adopción de políticas macroeconómicas favorables al medio ambiente y el desarrollo." (7)

De modo general, los cambios globales no tienen límites geográficos, políticos ni económicos y pueden poner en peligro la continuidad de la vida en la Tierra. La conservación de las especies, de las aguas, el cuidado de los bosques, la restauración de zonas incendiadas y otros fenómenos, resulta costoso y necesita una planificación cuidadosa que permita asegurar su integración a nivel planetario. Todo esto constituye un enorme desafío para la humanidad, el cual radica en lograr el diseño de estrategias que posibiliten un proceso de enfrentamiento global a los efectos socio ecológicos a escala local, regional y global, pues resulta necesario adaptar los modelos de gestión a este mundo cambiante, con vistas a lograr la conservación de los ecosistemas, sustentados en el conocimiento de cómo los cambios provocados por la actividad humana repercuten en determinadas especies, localizando amenazas y las vías de su mitigación, la adaptación y el fomento de la resistencia de los ecosistemas.

El medio ambiente no constituye una carga ni una limitación para el desarrollo social y económico. Todo lo contrario, debe convertirse cada día más en la base de su propio desarrollo, en una oportunidad para la ejecución de proyectos que generen empleo y riquezas bajo condiciones sostenibles. De ahí que el estudio y el tratamiento al medio ambiente deben tenerse en cuenta en su integralidad y vinculación con el desarrollo de los procesos que ocurren en la sociedad. Al estudiar el medio ambiente hay que atender además a la enorme relevancia de sus efectos externos, no solo los que producen perjuicios, sino también a los que producen beneficios que tienen un gran valor para la vida. Por estas y otras muchas razones la educación ambiental constituye una necesidad impostergable en la época actual, si queremos que los hombres y mujeres que actúan en las diferentes esferas adquieran una conciencia ambiental crítica y reflexiva, en la que prevalezcan valores que los conlleven a comportarse acorde a principios esenciales para lograr una relación racional entre el hombre y la naturaleza, la sociedad futura debe construirse sobre principios de paz, progreso, prosperidad y cooperación, teniendo como prioridad la conservación del medio ambiente.

Es por ello que resulta primordial que nuestros jóvenes de hoy sean capaces de asumir una política y una forma de vida acorde con el cuidado del medio ambiente, pues si las presentes y futuras generaciones no son capaces de preservar la naturaleza, no podremos garantizar la existencia de las nuevas generaciones.

En el Foro Global de la Sociedad Civil celebrado en Rio de Janeiro en 1992 se establecieron varios postulados respecto a la educación ambiental que se refieren: a la necesidad de promover la transformación y construcción de la sociedad sobre la base de un pensamiento crítico e innovador; la importancia de formar ciudadanos que posean una conciencia local y planetaria; educación Ambiental como acto para la transformación de la sociedad; enfocar la relación entre el ser humano, naturaleza y el universo; lograr la cooperación y el diálogo entre individuos y entre estos e instituciones y desarrollar una conciencia ética que comprenda el papel de todas las formas de vida, defendiendo su existencia. En la Cumbre de Rio, la mayoría de los mandatarios participantes reconocieron la existencia de los principales problemas medio ambientales que afectan el presente y el futuro del planeta, pero las acciones que se llevaron a efecto, no se correspondían, con las

soluciones que se necesitan con tanta urgencia. En medio de toda esta situación, nos corresponde, desde la Academia, contribuir a crear en los estudiantes una conciencia ambiental, donde se formen valores que posibiliten una relación hombre – naturaleza que contribuya a enfrentar la crisis ambiental y los problemas que ella provoca. Al efecto podemos preguntarnos, que valores formar, cuales son los problemas a trabajar, que metodología aplicar.

La educación ambiental debe convertirse en una modalidad de la educación con valores, aspecto de gran valor en la universidad cubana, porque requieren formar una conciencia ética, estética, política ideológica, económica, jurídica y otras que propendan a la orientación transdisciplinar de la educación ambiental. La actividad académica de nuestras instituciones debe asumir cada vez más dichos enfoques como un todo, como sistemas que rebasen la suma mecánica de cada una de sus partes y asuma una perspectiva integral en la formación de la personalidad, con una visión disciplinar que enfoque los aspectos siguientes el dominio del conocimiento de la materia de enseñanza, las reglas de conducta estable, es decir auto disciplina, y su obediencia consecuente, así como las reglas de conducta que el individuo se impone a sí mismo.

En el proceso docente educativo hay que trabajar por integrar la realidad a las personas y viceversa. Esto quiere decir que el estudiante debe construir conocimientos partiendo de la realidad que conocen, de sus saberes, sus experiencias, vivencias personales, de sus aspiraciones y sus sueños, y a partir de ellos, establecer nexos entre la vida cotidiana y los saberes formales, o sea que se incorporen a su mundo los conocimientos adquiridos.

Para asumir una perspectiva integral en la formación de la personalidad hay que abrirse a la transdisciplinariedad; la cual persigue abrir todas las disciplinas en lo que tienen en común, a lograr que se produzca una interacción entre las ciencias exacta, las ciencias sociales, las humanidades, el arte, la literatura las poesías, etc. El hombre en su esencia interior en su estructura, contienen ese modo de interrelacionarse, insertarse y evolucionar en la complejidad que implica su existencia.

"En la vida como expresa Akiko Santo, somos transdisciplinarios y solo cuando estamos dentro del aula nos tornamos disciplinarios."(8).

La transdisciplinariedad incluye una construcción multidimensional, una lógica de complementariedad de elementos o puestos, una comprensión más clara de los diferentes fenómenos de los aspectos múltiples es decir lograr un conocimiento integrado en función de la humanidad, teniendo en cuenta relaciones de interdependencia, todo lo que la diferencia de la disciplinariedad que se basa en el conocimiento, la materia de enseñanza y la autodisciplina.

La transdisciplinariedad implica una visión compleja de la realidad integración entre el medio externo y el interno, el enfoque de un individuo integral como ser bio-sico-social y su lugar en el mundo; así como su participación y su conciencia práctica de los valores transdisciplinarios.

"En este sentido la formación transdisciplinaria procura concebir la realidad como un conjunto mancomunado de seres y eventos reales vivos y significativos, para quienes se disponen a comprender." (9).

No obstante, debemos aclarar que la formación transdisciplinaria no es exclusiva de la enseñanza formal, pues cualquier situación también puede constituir un espacio para experiencias formativas integradoras.

Otro aspecto es el que se refiere a los sentimientos y emociones. Al conocer y procesar determinados problemas medio ambientales es necesario propiciar que los estudiantes asuman de relacionarse afectiva y sensiblemente con la belleza natural y artificial de nuestro planeta, que aprendan a amar la naturaleza, a las creaciones de los hombres y que sientan orgullo por ellas. Hacerlos partícipes de vivencias propias que interpreten y se apropien de las ajenas.

Cuando el hombre ama la naturaleza, la admira y asimila sus creaciones al hacerlas suyas siente en carne propia el daño que sufre cualquier obra natural o artificial y experimenta alegría y admiración ante la belleza disfrutando de su existencia pues las relaciones sociales hacen posible el desarrollo de la conciencia estética, entre otros aspectos, creándose una fusión de los valores estéticos y ambientales.

"...al valorar estéticamente los fenómenos el hombre determina el grado de dominio sobre el mundo..., que está determinado no solo por el carácter del objeto sino por las propiedades del mismo ser social." (10)

Un aspecto importante para trabajar con los estudiantes se refiere a formar una imagen de lo ecológico desde una correcta conciencia ecológica despojada de concepciones consumista que agotan los recursos naturales, que ven la naturaleza de recipiente de desechos generados por las actividades de producción y consumo. Debemos ver la economía como la economía de la tierra, único hogar de los seres humanos, cuya buena parte de sus recursos son de propiedad común (el aire, los mares, la atmósfera, etc.). Pero aquellos recursos medioambientales que no son de propiedad común están limitados en cantidad y en temporalidad, por lo que la educación económica debe basarse en la relación entre producción, utilización de los recursos naturales y los límites finitos que estos imponen al crecimiento económico, por lo que la economía debe tener como tarea el desarrollo sostenible como alternativa que es posible alcanzar en las condiciones socioeconómicas del mundo actual.

El tema ambiental en la actualidad exige nuevos imperativos éticos, pues la moral tiene que penetrar la esfera de la producción económica, una ética de la responsabilidad como elemento básico, pues se requiere un compromiso más amplio con el futuro, equilibrando entre bienestar y cuidado del entorno.

Unido al sentido de responsabilidad debe estar la garantía del futuro, para superar las deficiencias económicas actuales.

"Hemos de aprender a hacer más con menos y sobre todo desengancharnos de la adicción al siempre más, y aprender a decir es suficiente. Por supuesto esto implica respetar los límites de los ecosistemas, por lo que los ecosistemas socioeconómicos han de ser sustentables sin deterioro de ellos, sobre los que nos apoyamos, es decir, que los intereses de todo tipo y en particular los morales valen de igual manera los del presente y los del futuro." (11)

La ética constituye un valor fundamental para quienes enfrentan la existencia y fundamentalmente para los que asumen una conciencia ecológica, para aquellos que luchan para alcanzar la garantía de un enfrentamiento a los problemas medioambientales y la búsqueda de soluciones que garanticen el futuro de la humanidad.

En el año 2003 se elaboró en México un programa de formación medioambiental en el que se expone un documento que recoge los documentos éticos para reordenar el comportamiento humano; denominado El manifiesto para la vida:

Por una ética para la sustentabilidad. En él participaron una serie de personalidades de diferentes países o sectores y se propone reorientar los comportamientos individuales y colectivos donde identifican lo siguiente:

"Ética de una producción para la vida que expresa la contradicción entre opulencia y miseria, ética del conocimiento y el diálogo de saberes referida a una nueva visión de la economía, ética de la ciudadanía, el espacio público, que expresa el derecho de todos los pueblos y personas a participar en las decisiones que afectan en su existencia, ética de la gobernabilidad global y la democracia participativa, ética de los derechos la justicia y la democracia, ética de los bienes comunes y del bien común, ética de la paz y el diálogo para resolver los conflictos y ética del ser y el tiempo de la sustentabilidad (ética de la vida y para la vida)." (12)

La ética del siglo XXI respecto al medio ambiente debe continuar trabajando con vistas a la humanización del planeta, o sea, lograr la unidad de la humanidad a nivel planetario y desarrollar la ética de la solidaridad la comprensión y a responsabilidad.

Todos los programas de estudio poseen peculiaridades para trabajar en clases, seminarios, etc. Aspectos relacionados con la educación medio ambiental. Para eso resulta importante el adecuado empleo, de métodos de enseñanza productivos que promuevan el papel activo del estudiante en el proceso cognoscitivo, la adquisición de teorías respecto al método de investigación, la reflexión acerca del conocimiento, la construcción de los mismos y la inserción social de los estudiantes en el proceso del conocimiento. Para lograrlo hay que presentar tareas que faciliten la búsqueda y asimilación de conocimientos nuevos, tender un puente entre lo que se conoce y lo que se necesita

conocer para activar ideas, promover la búsqueda y despertar el interés por el conocimiento, lograr la implicación afectiva con lo nuevo, incentivar la polémica, y la defensa de sus propios criterios.

"Los métodos se encargan de llevar a cabo la orientación del proceso. Traduce las metas al lograr y la selección hecha de conocimientos y habilidades en procederes del alumno y el profesor."(13)

El empleo de la enseñanza problémica resulta de gran utilidad, ya que la misma posibilita que los estudiantes asimilen los conocimientos por medio de su actividad mental y de la práctica, que desarrollen sus capacidades creativas; así como la formación de una personalidad multilateral y armónicamente desarrollada.

La enseñanza problémica parte de la búsqueda, del descubrimiento por parte de los estudiantes de la esencia de los problemas planteados y solo después de comprenderlos se logra el aprendizaje. Es decir, que los alumnos asimilen el material docente mediante la investigación y el descubrimiento (redescubrimiento en realidad) del nuevo conocimiento.

La utilización de los métodos de la enseñanza problémica es la fuerza motriz que conduce a comprender el nuevo conocimiento y nos ayuda a lograr que los estudiantes desarrollen con mayor rapidez una concepción del mundo basada en los principios ecológicos que garantizan la vida en el planeta, pues han arribado a conclusiones fundamentalmente por sí mismos, investigando debatiendo analizando y resolviendo problemas, proponiendo soluciones que los conducen a formar convicciones, a comprender la realidad, a tomar partido en favor de la vida del planeta, en fin a ser mejores ciudadanos.

"Los conocimientos profundos y solidados pueden formarse solo sobre la base de la generalización de los conocimientos asimilados en el plano teórico y de la concepción del mundo distinguiendo en cada asignatura los conceptos, las leyes y las teorías generales más importantes." (14)

En el desarrollo de los programas de ciencias sociales es posible introducir el análisis de diferentes aspectos que están relacionados con la educación ambiental lo que posibilitan planificar las tareas desarrollar y ejercer su control, ya que se cuentan con un estudiantado bastante homogéneo donde se reconocen los valores se aclaran aspectos objeto de dudas y se arriban a conclusiones que permiten adoptar decisiones. Veamos un ejemplo.

Cuando se trabaja el tema la revolución científico - técnica en la época actual, se analizan las transformaciones radicales en el sistema de los conocimientos científicos y técnicos que se producen en estrecha relación con el desarrollo de la sociedad. Al estudiar la esencia de la revolución científico técnica contemporánea los estudiantes comprenden sus efectos al investigar su relación con las fuerzas productivas lo que implica entre otros cambios en el contenido del trabajo y su calificación por lo que crea la posibilidad de la superación de las diferencias entre el trabajo manual e intelectual

entre la industria y la agricultura, entre la ciudad y el campo y otros donde se analizan cifras y hechos que ponen de manifiesto su significación. A la vez que se apropian de los grandes logros de la ciencia y la técnica, descubren su carácter contradictorio al conocer como esos logros conducen al desempleo con sus consecuencias socioeconómicas, lo que agrava las contradicciones entre trabajo y capital. De un lado las riquezas se reducen a chorros y de otro se crea la incapacidad de que una gran mayoría no tenga acceso a esas riquezas, así descubren que no existe sostenibilidad en el planeta, que no hay relaciones racionales entre la naturaleza y la sociedad.

En un segundo momento se desarrolla el seminario previsto donde los estudiantes investigan situaciones referidas a los problemas medioambientales donde localizan afectaciones ocurridas en los últimos tiempos, así como deberán haber investigado en sus municipios de procedencias algunos de los problemas medioambientales que allí existen. Al respecto llevarán al aula entrevistas informes, fotos, y sobre todo propuestas de soluciones. Además, deberán valorar la importancia de los problemas expuestos.

Las alternativas de solución deben propiciar análisis debates entre los estudiantes de modo tal que favorezcan la formación de convicciones, criterios, conclusiones, en fin, valores que los impulsen a actuar en consecuencia respecto al cuidado del medio ambiente. Y como actividad final prepararán una exposición con los materiales obtenidos en sus investigaciones y búsquedas de datos, donde incluirán los resultados gráficos obtenidos.

Con esto se contribuye al desarrollo del pensamiento lógico cuyos fundamentos están formados por la especificidad del conocimiento objeto de estudio y las exigencias lógicas de la estructura de las ciencias.

La importancia del trabajo de educación ambiental resulta vital pues solo relacionando los contenidos de la asignatura con los problemas medio ambientales a través de los métodos investigativos: la localización de bibliografía, el arribo a ideas novedosas, solo así llegaran a ser suya estos problemas; adquiriendo sentido de la responsabilidad de los seres humanos con la preservación de la vida en la tierra; así como la formación de convicciones al respecto. En fin, formar hombres y mujeres capaces de enfrentar los problemas medioambientales desde una posición objetiva, integradora, científica y humanística, que los conduzca a luchar por la salvación de la vida en el planeta.

La labor docente educativa dirigida a relacionar los conocimientos objeto de estudio en los programas de cada asignatura, con la preservación del medio ambiente, debe incluir la realización de actividades de diferente índole (investigaciones, conversatorios, lecturas literarias, debates entrevistas, visitas a centros laborales, incluida la comunidad en que viven) que motiven a los estudiantes y los lleven a reflexionar sobre la problemática ambiental y cómo ellos en diferentes momentos, a veces inconscientemente, contribuyen al deterioro del medio en que viven, o por el contrario han tenido una actitud racional al respecto. Todo esto influye en el entorno como puede ser sembrar un árbol, limpiar una plaza, un parque, un río, una playa u otro acto que parece insignificante a sus ojos. Solo así la sociedad podrá contar en el futuro con ciudadanos dueños de un pensamiento

abierto al análisis y la evolución de los problemas medioambientales y a la búsqueda de soluciones a dichos problemas. En fin, jóvenes conscientes de su responsabilidad formados en valores, con sentimientos y convicciones arraigados en su modo de actuación.

Indiscutiblemente no resulta fácil y quizás no se pueda lograr que todos los estudiantes asuman una actitud consciente al respecto, pero aun así cada vez que se logre que al menos un pequeño grupo adquiera una educación correcta respecto a la naturaleza y que en muchos otros quede plantada la semilla que en cualquier momento puede germinar, llamando a su consciencia a modificar su actitud ante el fenómeno.

He ahí la compleja pero hermosa tarea de los profesores universitarios, la cual requiere de una preparación sistemática, tanto en el estudio de los problemas medio ambientales, como en la profundización y la aplicación de los métodos pedagógicos que posibiliten una enseñanza más científica, más consciente que conduzca a los estudiantes a interesarse en una necesaria labor. Esta constituye nuestra contribución a la preservación del mundo en que vivimos. La madre naturaleza nos convoca a lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (1920). Material impreso. Posgrado IPLAC, 1920.
- Estévez, L. (S.F.). La Educación Estético – Ambiental. Autora: Lurima Estévez Álvarez: La orientación transdisciplinaria de la Educación Estético – Ambiental. Editorial Félix Varela. Página 60.
- Estévez, L. (S.F.). La Educación Estético – Ambiental. Autora: Lurima Estévez Álvarez: La orientación transdisciplinaria de la Educación Estético – Ambiental. Editorial Félix Varela. Página 65.
- Estévez, L. (S.F.). La Educación Estético – Ambiental. Autora: Lurima Estévez Álvarez: La orientación transdisciplinaria de la Educación Estético – Ambiental. Editorial Félix Varela. Página 53.
- Núñez, J. (2007). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela. La Habana 2007. Página 169.
- S.A. (2002). Tabloide sobre Medio Ambiente. La Habana 2002.
- S.A. (2003). Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente. Red de formación ambiental para América Latina y el Caribe. México D.F. Año 2003. Página 5.
- S.A. (2016). El hombre y la naturaleza. Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del país. # 45. La Habana, Cuba. Julio diciembre 2016, pág. 45.
- S.A. (2016). Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País: El hombre contra la naturaleza. Página 57 Volumen CXX. Julio – diciembre 2016. La Habana, Cuba.
- S.A. (S.F.). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Tomo II Río 92. Programa 21. Ministerio de Obras Públicas y Transporte. Dirección general de Política Ambiental, Sección I. Página 13.

- S.A. (S.F.). El hombre contra la naturaleza. Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País. Volumen CXX. Época III No.45. La Habana, Cuba.
- S.A. (S.F.). La enseñanza problemática. M.I.Majmutuv. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Página 298.
- S.A. (S.F.). Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ética y tecnociencia. Página 32.
- Valdés, C. (2007). Algunas consideraciones acerca de la relación hombre – naturaleza. Dra. Cálida Valdés Menocal: Ecología, Sociedad. La Habana 2007. Editorial Félix Varela. Página 8.