

DESARROLLO SUSTENTABLE, NEGOCIOS, EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN

latindex  Dialnet  IDEAS

MEDIACIONES COMPLEJIDAD EPOCAL FORMACIÓN AXIOLÓGICA. ¿CÓMO ACORTAR LAS BRECHAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA?

Dr.C Enaidy Reynosa Navarro¹
Ms.c Ariel Zaldívar Batista²
Dr.C Lidia María Romero Pupo³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Enaidy Reynosa Navarro, Ariel Zaldívar Batista y Lidia María Romero Pupo (2021): "Mediaciones complejidad epocal formación axiológica. ¿Cómo acortar las brechas sociales en América Latina?", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 26 (p.p. 31-40, diciembre 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/26-diciembre21/complejidad-epocal>

RESUMEN

En el presente trabajo el lector encontrará información relacionada con la importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural de Latinoamérica. Se analizan algunos factores socio espirituales y tendencias epocales que condicionan el desarrollo axiológico del ser humano actual. También se explican los roles familiar y educacional en la formación ciudadana. Se retoman y enriquecen dos de los "Seis objetivos de educación para todos a alcanzar el año 2015", para advertir sobre la problemática del analfabetismo, la equidad social y la enseñanza unisex en el continente. Finalmente, se aborda la necesidad regional de crear nuevos horizontes educativos enfocados en eliminar las brechas sociales existentes, haciendo de la educación en un derecho inalienable, impostergerable y de amplio acceso.

Palabras clave: complejidad epocal, axiología; educación en valores; desarrollo social; familia; equidad social.

AXIOLOGICAL TRAINING. HOW TO REDUCE THE SOCIAL GAPS IN LATIN AMERICA?

ABSTRACT

In this paper, the reader will find information related to the importance of axiological training for sociocultural development of Latin America. Some factors that determine the axiological development of the human being are analyzed. The family and educational roles in civic education are also explained. Two of the *Six goals of education for all to be achieved in 2015* are retaken to warn about the problems of illiteracy, social equity and unisex education in the continent. Finally, the regional

¹ Profesor Titula, Universidad César Vallejo, Perú ereynosa@ucv.edu.pe

² Profesor Auxiliar, Universidad de Holguín, Cuba azaldivarb@uho.edu.cu

³ Profesora Auxiliar, Universidad de Holguín, Cuba lromero@uho.edu.cu

need to create new educational horizons focused on eliminating existing social gaps, making of education an inalienable, urgent and of wide access right is investigated.

Keywords: axiology; axiological education; social development; family; social equity.

INTRODUCCIÓN

Acercarse a la problemática de las mediaciones complejidad epocal, formación axiológica en el contexto latinoamericano a esta altura del siglo XXI, resulta una experiencia hermenéutica riesgosa in *extremis*, pero necesaria.

Riesgosa porque las condiciones epocales de lectura hacen de este tema una asunto de alta polémica teórica y notable polarización sociocultural en esta -según Habermas-, «edad pos metafísica», «era del vacío»- para Lipovetsky-.

Se trata, para el filósofo español Gabriel Albiac, de una cuestión sumamente aporética en los planos epistémico, valorativo y praxiológico pues se desarrolla en un contexto epocal que el caracteriza como un « (...) tiempo pútrido, estúpido de miserables y pigmeos, del ocaso de los héroes, horca de dioses muertos, de celebración de la estulticia, y la mediocridad intelectual (...)»⁴.

Así, las dialécticas de la modernidad han llevado a la humanidad a una situación histórico existencial límite, que en palabras de Heidegger, hacen del ser humano contemporáneo un ser desesperado e inauténtico,- caído en la estandarización, la impersonalidad y la intrascendencia-: un ser arrojado a un profundo abismo ontológico al estar sumido en una aguda conciencia de la vaciedad, u oscuridad de Dios según Martin Buber.

Necesaria porque el *ethos* cultural latinoamericano, desde su riqueza espiritual, pluralidad cosmovisiva y prospectiva auténtica, pone en perspectiva histórica las urgencias civilizatorias y desafíos axiológicos de esta crítica situación existencial contemporánea, a la vez que sugiere alternativas de solución posibles.

De ahí que ante esta complicada situación histórica espiritual vigente la formación axiológica se haya convertido en prioridad en todos los niveles educativos del continente. Y no es casual, por el contrario, es una necesidad continental que “suscita un gran interés social”. (Parra, 2003, p.69)

Premisa metodológica imprescindible para la eficacia real de esta formación axiológica en Latinoamérica resulta adquirir una visión sinóptica del universo de condicionantes y problemáticas de la época sobre las que se enraizará dicho proceso formativo. Grosso modo, la época actual esta signada por un rostro histórico cultural sumamente complejo, ambivalente y contradictorio para la existencia humana, los ideales que la inspiran y el sentido profundo de esta. Mutabilidad axiológica, incertidumbre cosmovisiva, vacío existencial y desorientación espiritualson las notas distintivas de los proyectos de vida en muchos de los habitantes de nuestro marco geo cultural.

⁴ Gabriel Albiac: *Todos los héroes han muerto*, Ediciones Libertarias, Madrid, España, 1989, p.90.

Tal situación temporal existencial contradictoria y crítica es respuesta mediatizada y compleja a las siguientes circunstancias históricas y procesos socioculturales que moldean la vida humana en las sociedades contemporáneas, v.g.r:

Crisis profunda del *ethos* cultural occidental y sus matrices de sentido axiales: cristianismo, humanismo, liberalismo, marxismo, racionalismo, historicismo

Expansión desmesurada del desarrollo tecnocientífico y simultáneo empobrecimiento del *ethos* moral espiritual en los seres humanos del tiempo actual.

Desdoblamiento y escisión de la vida humana y sus experiencias en el mundo objetivo en las siguientes dicotomías: mundo real, mundo aparental, vida concreta, vida virtual, identidad real, identidad ficticia.

Decadencia histórica de la razón ilustrada y los ideales sociopolíticos de la modernidad Occidental v.g.r: libertad, igualdad, fraternidad, democracia, socialismo, solidaridad, altruismo, progreso.

Mercantilización acelerada de las producciones sociales y creaciones culturales del ser humano contemporáneo.

Hegemonismo emergente del *imago centrismo* y su seudocultura que desplaza a la cultura escrita y la palabra viva en las relaciones interhumanas.

Retroceso y empobrecimiento del pensamiento creativo ante las formas dominantes del pensamiento reduccionista y uniformizante.

Aceptación acrítica y conformismo existencial ante los efectos estupidificantes en la vida humana de productos y prácticas predominantes en la estética *kitsch*.

Serialización homogeneizante de los ideales normativos de belleza.

Expansión universal de modelos culturales hegemónicos que anulan las diferencias culturales y uniformizan los proyectos existenciales e ideales antropológicos de la época.

Crisis sostenida de legitimidad histórica de los saberes socio humanísticos y sus modelos de comprensión de la realidad objetiva

En el caso de América Latina los efectos contradictorios de estas circunstancias y procesos epocales universales y su combinación histórica y complementariedad estructural con las múltiples problemáticas sociales continentales como, la desigualdad social, la delincuencia organizada, el analfabetismo funcional, la prostitución, el patriarcalismo, el consumo indebido de estupefacientes, el tráfico de influencias, la corrupción, el nepotismo, el clasismo, el racismo, el mimetismo social, el regionalismo, el clientelismo entre muchas otras, hacen más pertinente y perentoria la formación

axiológica en la ciudadanía latinoamericana por lo que más que un lineamiento transversal en la educación, constituye una necesidad social urgente para mitigar las problemáticas antes citadas. Todas estas problemáticas coexisten en la mayoría de países latinoamericanos y necesitan ser superadas con políticas educativas que ubiquen la formación en valores como eje transversal a todos los niveles de enseñanza.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo el lector encontrará una concepción metodológica híbrida, que implica un cruce de procedimientos y metodologías provenientes de diversos paradigmas epistemológicos y tradiciones científicas, v.g.r: dialéctica, teoría crítica, sociología de la educación, pedagogía de la liberación. Dicha concepción se despliega como un dispositivo hermenéutico, que trata de revelar las mediaciones y condicionamientos que sobredeterminan la problemática en estudio: la importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural de Latinoamérica en medio de la complejidad epocal. Por ello, se analizan algunos factores socioespirituales y tendencias epocales que condicionan el desarrollo axiológico del ser humano actual. También se explican los roles familiar y educacional en la formación ciudadana. Asimismo, desde este ejercicio interpretativo se despliegan funciones epistémicas como la heurística, cosmovisiva, crítica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación axiológica es posible mediante acciones conjuntas de toda la sociedad, no son enseñables de la misma manera que la información intelectual, pero sí son aprehensibles y comunicables ya que orientan y regulan todas las acciones humanas; ya que “nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo” (Citado por Duhalde, 2008).

La formación axiológica es el resultado de un proceso que se conoce como “proceso de valorización” (Urbina, Baldwin, Aranaga, Espinoza & Paredes, 2005, p. 16), donde los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. De igual manera, los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, por tanto, amerita sistematizar cuáles son las bases de esas convicciones, dónde se forman, cuándo y dónde se ponen en práctica. Romero (2001) describe el Proceso de valorización.

1. Captar el valor
2. Responder ante el valor
3. Asumir el compromiso con los valores
4. Jerarquizar los valores
5. Caracterización de la vida

¿De dónde o de quién captamos los valores? De acuerdo con Romero (2001) el hombre se construye y crece como persona, en la realización de los valores captados. Normalmente las personas nacen en un ambiente sociocultural que determina su desarrollo (Vigotsky, 1988), desde la familia hasta toda la sociedad en su conjunto. La influencia familiar guía los primeros años de dicho desarrollo. Luego el acceso a la educación ayuda a dar forma a este proceso, porque esta etapa favorece la modelación del comportamiento humano; y el espacio sociocultural que incluye medios de comunicación masiva, sociedad, redes virtuales, etc. En la medida que la persona se va adentrando a este ámbito, comienza a captar otros valores importantes para su desarrollo personal; y que complementan los ya captados en el entorno familiar y escolar. Todo este proceso ayuda a que vaya desarrollándose integralmente y comience a tomar conciencia de su rol social, este desarrollo se manifiesta a través de actitudes favorables vinculadas con su proceder biosocial.

Según Romero (2001) los valores no existen en forma aislada, sino jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona. De forma aislada podríamos decir que todos nos gustan. Sin embargo, en la práctica elegimos y preferimos algunos y, con nuestra forma de vivir, establecemos cuáles son nuestros valores centrales. Asumir el compromiso con los valores es evidencia que no solo reconoce de ellos su importancia; sino que se practican permanentemente, acción que simplifica posibles distancias entre el pensamiento, la palabra y la acción, permitiendo que el ser se acerque cada vez más a la congruencia; materializándose la jerarquización de los valores como evidencia de una madurez axiológica.

Por último, si en la niñez-adolescencia-juventud, se captaron los valores, se responden adecuadamente a ellos, se asume el compromiso con ellos y, además, se escoge la práctica de algún valor por encima de otro u otros gracias a su importancia; persona y sociedad comienzan a mejorar paulatinamente.

De acuerdo con lo analizado anteriormente, parece que en Latinoamérica el proceso de valorización ha fallado y, a juzgar por los resultados actuales; los esfuerzos hechos para fomentar la educación en valores son infructuosos porque todavía tenemos que lidiar con la progresiva proliferación de la delincuencia en todas sus modalidades, la falta de solidaridad y hermandad, el desamor al semejante y una alta tendencia a la desidia social que se percibe cuando la persona se acostumbra a convivir y con la moda; entonces actitudes sociales aborrecibles, son percibidas como algo habitual o endémico; descuidando cómo estos infortunios, trastocan el equilibrio social.

De acuerdo con Elías, Walder & Portillo (2016, p.42) aunque en los últimos años el panorama educativo de América Latina ha mejorado a partir de la implementación de nuevas políticas educativas que incluyen inversión, capacitación docente y gestión educativa; quedan algunas brechas por resolver como contextualizar la labor educativa para que los alumnos, independientemente de su condición étnica, puedan acceder a una educación de calidad. Se necesita invertir en la formación o actualización pedagógica de todos los docentes para que adquieran las herramientas educativas indispensables para hacer crecer tanto intelectual como

personalmente a los estudiantes. Esta actualización pedagógica aplica para todos los centros educativos desde la educación inicial a la superior porque, como se sabe, en la formación integral de la persona también incide el ejemplo del formador.

Es claro que los valores que los alumnos hayan adquirido desde su ingreso a las aulas universitarias se han visto permeados por el comportamiento que sus docentes les han mostrado... quizá tales comportamientos no han sido los más adecuados o aceptables, lo que conduce, por extensión, a la necesidad de realizar investigaciones sobre los valores en el personal docente".(Torres, García, Beltrán y Beltrán, 2005, p. 413)

No obstante, al igual que Díaz-Aguado 2000 y Díaz 2004 (citado por Calzadilla, 2010), coincidimos que "nunca hubo un tiempo en que los valores se vivieran a pleno pulmón y orientarán las opciones reales de la gente". Creerlo rozaría lo utópico. Según Guevara (1977) "nadie ha podido cavar al ritmo del sol y que nadie todavía ha cortado una espiga con amor y con gracia" (p.78). Esta idea, si bien fue utilizada para criticar la actitud de los derrotados ante los retos sociales y dilucidar que las personas y las sociedades sí pueden cambiar siempre que sean capaces de vencer infortunios pasados con trabajo, perseverancia y amor; sirve como colofón para interpretar la magnitud y complejidad del gran cambio educativo que se necesita gestionar hoy en América Latina.

Como se sabe, los esfuerzos gubernamentales hechos hasta hoy para profundizar en una educación axiológica de calidad son insuficientes o desacertados desde su planteamiento original, por tanto, el tema axiológico lejos de parecer un capricho de educadores obstinados, es en una necesidad social que necesita atención esmerada y urgente. En tal sentido Vexler (2004) en el *Informe sobre la educación peruana, situación y perspectivas*, precisó:

Es la educación la que permite construir consensos básicos de vida democrática y posibilita la interacción social; es factor de reducción de desigualdades y sustento de la construcción de caminos de progreso: es base del crecimiento del bienestar con equidad y llave para la necesaria inserción en el mundo cambiante de nuestros días... Imaginar el país del mañana implica la tarea de educar desde hoy, porque son las personas las que promueven el progreso de un país, en la medida en que desarrollan una serie de habilidades y capacidades. (p.2)

Dando por sentado que el problema es muy complicado, amerita tomar decisiones urgentes. En primer lugar, invertir los recursos humanos y económicos necesarios en la definitiva erradicación del analfabetismo porque aunque sus brechas han disminuido especialmente en países como Bolivia, Paraguay (ambos con un 95%) y Guatemala (82%), todavía muchos países del continente conviven

con este flagelo; descuidando uno de los *Seis objetivos de educación...* previstos en Dakar, 2000 (citado por Unesco, 2013): “Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente” (p.19). La alfabetización “es la puerta de entrada para el aprendizaje a lo largo de la vida y que incluye una amplitud de dominios, ligados al desarrollo de competencias básicas, que permiten al ser humano moverse en su contexto” (Infante y Letelier, 2013, p.28) promoviendo la interacción socioeducativa esencial para el crecimiento axiológico. De acuerdo con Martí:

Educación es poner en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Citado por Valdés 2007, p. 147)

En segundo lugar, reforzar los sectores de educación y lograr que tanto instituciones privadas como públicas, de la educación básica regular especialmente, alineen sus modelos educativos con las verdaderas necesidades sociales regionales, haciendo de la educación un valioso espacio de formación axiológica.

En tercer lugar, promover leyes donde la educación, independientemente del sexo, sea obligatoria hasta alcanzar la mayoría de edad. De esta manera se podría evitar tanta juventud “flotante” que, como no está estudiando, pueden extraviar el camino y ello incidir negativamente en su futuro y por ende de su país.

En cuarto lugar, reforzar la educación de la familia, pero, ¿por qué pensar en la familia? Coincidimos con muchas de las acotaciones de Sangrador (2008):

La familia es el lugar primario de la humanización de la persona, la primera sociedad natural, titular de derechos propios y originarios...es importante y central en relación con la persona. En esta cuna de la vida y del amor, el ser humano nace y crece. En ella se crea el ambiente de vida en el cual el niño puede desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible. [sic] En el seno de la familia se reciben las primeras nociones sobre la verdad y el bien, se aprende qué quiere decir amar y ser amado y, por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona. En la familia se inculcan los valores morales, se transmite el patrimonio espiritual de la comunidad religiosa y el patrimonio cultural. En ella se aprenden las

responsabilidades sociales y la solidaridad. Todo modelo social que busque el bien del hombre no puede prescindir de la centralidad y de la responsabilidad social de la familia. La familia es verdaderamente el santuario de la vida... y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano. La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad. La familia ayuda a que las personas desarrollen su libertad y responsabilidad. (pp.5-7)

En quinto lugar, repensar la enseñanza unisex. Martín (2014) explicó que la educación mixta es esencial si se quiere garantizar la formación integral de las personas pues un aula heterogénea prepara a los infantes para una futura convivencia normal y, además, favorece la igualdad entre sexos. La educación diferenciada es discriminatoria y promueve antivalores que afectan la convivencia sana y sin tabúes. El mismo autor argumentó que separar niños y niñas durante el proceso educativo no tiene sentido ni lógica si al final tendrán que integrarse a una misma sociedad y contribuir juntos en su desarrollo. Esta idea concuerda con otro punto previsto en los *Seis objetivos de educación...*: “Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en la educación...” (Dakar, 2000, citado por Unesco, 2013, p.20)

En sexto lugar, recuperar la autoestima de los docentes mediante programas integrales que le garanticen no solo estabilidad laboral, sino un salario congruente con sus necesidades inmediatas como la necesidad de alimentación y hogar. Los gobiernos latinoamericanos deberían asumir que cualquier inversión que se haga en favor de educadores, es poco en comparación con los resultados que se obtienen a mediano y largo plazos. Además, cuando una nación invierte lo necesario en la formación axiológica de sus ciudadanos, evita futuras inversiones millonarias en infraestructura para la seguridad ciudadana.

Por último, invertir en la constante y progresiva capacitación de todos los docentes (sectores público y privado) y dedicar un mayor presupuesto por países para desarrollar la educación en sus **estudios**, poniendo énfasis en la formación general integral de los educandos. La mayoría de los países latinoamericanos –excepto Cuba, declarado por el Banco Mundial como “el país que más invierte en educación” (Telesur, 2014)– invierten deficiente dinero en este sector; desentendimiento regional que incide drásticamente en todas las esferas del desarrollo regional.

CONCLUSIONES

El proceso de interiorización de valores o proceso de valorización constituye un eje fundamental para la formación de ciudadanos comprometidos con su generación, por tanto, las fallas que pudiesen ocurrir durante este proceso, pueden afectar a la persona, a la familia y al espacio sociocultural.

Una de las causas de la desidia social es la inadecuada formación en valores que se evidencian en conductas sociales aborrecibles que trastocan la lógica sociocultural.

Docentes y directivos de muchos centros educativos, a pesar de esforzarse por hacer crecer axiológicamente a sus alumnos, fallan por causas de fuerza mayor como: la formación previa de estudiantes y docentes, docentes ineptos e incongruentes, deficiente formación familiar e intrafamiliar de los alumnos, experiencias socioculturales pobres, así como los problemas de vinculación con la cultura e identidad—nacional e internacional—de los educandos.

En Latinoamérica los gobiernos no demuestran una visión de futuro clara con respecto a la educación axiológica de sus ciudadanos, pues hasta la fecha no se invierten los recursos humanos y financieros necesarios para ello.

Por último, si las cifras oficiales alertan que en América Latina los principales problemas a resolver son el desempleo, la pobreza, la delincuencia, el narcotráfico, la corrupción y el analfabetismo; entonces cabría hacernos una pregunta: ¿La formación axiológica, es o no una lógica salida para acortar brechas socioculturales? Evidentemente, se deben tomar medidas urgentes y esperar resultados a mediano y largo plazos.

REFERENCIAS

- Alfonso, E. (2011/06/01). Valores humanos. [Alfonso Elpidio. Blog de Superación Personal]. Recuperado de <http://alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *SAPIENS*, (11) 2, pp. 23-28. Recuperado de <http://www2.scielo.org.ve/pdf/sp/v11n2/art05.pdf>
- Duhalde, M. Á. (2008). *Pedagogía crítica y formación docente*. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.academia.edu/download/34685509/20Duhald.pdf>.
- Fernández, J. (2008). La familia, célula vital de la sociedad. *Revue du REDIF*. (1). Pp. 5-7. Recuperado de http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/uploads/30143_Fernandez_REDIF2008_Familia.pdf
- Guevara, E. (1977). *El socialismo y el hombre nuevo*. La Habana: Siglo Veintiuno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=f3glAGf3tAAC&pg=PA78&dq#v=onepage&q&f=false>
- Infante, M.I y Letelier, M.E. (2013). *Alfabetización y Educación Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>

- Martín, G. (2014). *¿A favor o en contra de los colegios unisex?* [Guía del niño.com]. Recuperado de <http://www.guiadelnino.com/educacion/escuela-infantil-y-colegio/a-favor-o-en-contra-de-los-colegios-unisex>
- Pagliai, L. (2004). *La literatura de ideas en América Latina* (antología). Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. Recuperado de <http://www.colihue.com.ar/fichaLibro?bookId=554>
- Parra, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*. (8), 69. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>
- Rivero-Ayllón, T. (2003). *Antenor Orrego: Meditaciones sobre la universidad*. Trujillo, Perú: Trilce Editores.
- Romero, E. (2001). *Valores para vivir*. Alcalá: Editorial CCS.
- Telesur. (2014/12/30). *Cuba es el país que más invierte en educación*. [teleSUR-Cuba Debate/FCH]. Recuperado de <http://www.telesurtv.net/news/Cuba-es-el-pais-que-mas-invierte-en-educacion-20141230-0006.html>
- Torres Fermán, I. A; García Díaz, F. J; Beltrán Torres, A. A; Beltrán Guzmán, F. J. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2) 397-415. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210213>
- Unesco. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Urbina, E., et al. (2005). *Crecimiento Personal: un proceso constante*. Trujillo-Perú: Editorial Vallejana.
- Valdés, R. (2007). *Diccionario del pensamiento martiano*. (4° ed.) La Habana: Ciencias Sociales.
- Vexler, I. (2004). *Informe sobre la educación peruana, situación y perspectivas*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/peru/ibeperu.pdf>
- Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3. Recuperado de http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf