

Carvajal D., J. A., Martes M., S. R., Posada G., J. D., Rodríguez S., A. V. y Sánchez C., É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29 (1), 43-68. DOI: 10.30554/pe.1.4523.2022.

## **Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia**

Juan Andrés Carvajal Durango<sup>1</sup>

Starlis Rafael Martes Mass<sup>2</sup>

Juan David Posada García<sup>3</sup>

Astrid Viviana Rodríguez Sierra<sup>4</sup>

Élver Sánchez Celis<sup>5</sup>

### **Resumen**

Se destaca la importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico como resultado de una investigación realizada en una institución educativa rural. El método empleado se enmarca en un paradigma cualitativo de corte hermenéutico. Se realiza un diagnóstico que indaga los factores del ámbito familiar que inciden en el rendimiento académico.

- 1 Juan Andrés Carvajal Durango. Magister en educación-UNIMINUTO. Docente secretaria de educación de Antioquia-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1730-2833>; correo electrónico: jandres.profe@hotmail.com
- 2 Starlis Rafael Martes Mass. Magister en educación-UNIMINUTO. Docente secretaria de educación del Atlántico-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7018-5683>; correo electrónico: starlin\_1rafael@hotmail.com
- 3 Juan David Posada García. Magister en educación-UNIMINUTO. Docente de la secretaria municipal de Pereira-Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7855-907X>; correo electrónico: juan.posada-g@uniminuto.edu.co
- 4 Astrid Viviana Rodríguez Sierra. Doctorado en diversidad y desarrollo educativo-Universidad de Valladolid-Docente líder de la investigación-UNIMINUTO. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7079-1168>; correo electrónico: avrodriguez@uniminuto.edu
- 5 Élver Sánchez Celis. Doctor en educación y aprendizaje social-Universidad Central de Nicaragua, Docente tutor de la investigación-UNIMINUTO, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0542-2301>; correo electrónico: elsanchez@uniminuto.edu

Los hallazgos identifican los factores que inciden favorablemente en el rendimiento académico y lo potencializan, como las características de la estructura familiar, la relación familia escuela y las expectativas de la familia frente a la importancia del estudio; mientras que el factor sociocultural -reflejado en la escasa formación educativa, la ocupación laboral y el bajo nivel de ingresos en la familia es una variable poco influyente en el proceso formativo, dado que limita los espacios de los padres en el acompañamiento escolar. El estudio deriva de una investigación del programa de maestría en educación Uniminuto-Colombia, la cual tiene por nombre “Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una institución educativa rural en Colombia” desarrollado en el año 2021.

**Palabras claves:** Acompañamiento familiar; educación; proceso formativo; rendimiento académico; ruralidad.

**Family accompaniment in the educational and academic process of primary school students at the San Miguel Rural Educational Institution, located in Antioquia-Colombia**

**Abstract**

The importance of family support is highlighted in the education of the students process and its impact on academic performance as a result of a research carried out in a rural educational institution. The method applied is framed within a qualitative hermeneutical paradigm.

A diagnosis was carried out investigating the family environment factors that affect academic performance and enhance it. The findings identify the factors that affect academic performance favorably, such as the characteristics of the family structure, the family-school relationship, and the family's expectations regarding the importance of the study; while the sociocultural factor -reflected in the scarce educational training, the work occupation, and the low level of income in the family is a very influential variable in the educational process, since these limits the parents' spaces in the school accompaniment. The study derives from an investigation of the Uniminuto-Colombia master's program in education, which has the name "Family support

in the education and academic process of primary school students from a rural educational institution in Colombia" developed in 2021.

**Keywords:** Family accompaniment; education; formative process; academic performance; rurality.

## **Acompanhamento familiar no processo educacional e acadêmico de alunos do ensino fundamental na Instituição Educacional Rural San Miguel, localizada em Antioquia-Colômbia**

### **Resumo**

Destaca-se a importância do apoio familiar no processo formativo dos alunos e seu impacto no desempenho acadêmico em decorrência de uma investigação realizada em uma instituição de ensino rural. O método utilizado enquadra-se dentro de um paradigma hermenêutico qualitativo. Este entende um diagnóstico que investiga os fatores do ambiente familiar que afetam o desempenho acadêmico.

Os achados identificam os fatores que afetam favoravelmente o desempenho acadêmico e o potencializam, como as características da estrutura familiar, a relação família-escola e as expectativas da família quanto à importância do estudo; enquanto o fator sociocultural -refletido na escassa formação educacional, a ocupação do trabalho e o baixo nível de renda da família é uma variável pouco influente no processo de formação, uma vez que limita os espaços dos pais no acompanhamento escolar. O estudo deriva de uma investigação do programa de mestrado em educação da Uniminuto-Colômbia, denominado "Apoio à família no processo educacional e acadêmico de alunos do ensino fundamental de uma instituição de ensino rural na Colômbia" desenvolvido em 2021.

**Palavras-chave:** Acompanhamento familiar; Educação; processo formativo; rendimento acadêmico; ruralidade

### **Introducción**

El presente artículo enfatiza en el reconocimiento del rol de los padres de familia en el proceso formativo de los hijos y su repercusión en el rendimiento académico. Se expone un estudio sobre el acompañamiento familiar en los estudiantes de tercero en una institución educativa rural, cuya pro-

blemática estuvo focalizada principalmente en la ausencia de los padres en la realización y/o supervisión de tareas en casa. Dicha actuación tiene una relación estrecha con los bajos promedios académicos que presentaban los educandos, por lo que fue necesario identificar los factores que más inciden en el acompañamiento en las familias del contexto rural.

Como una manera de canalizar el problema surge la pregunta: ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso formativo de los hijos y de esta en el rendimiento académico en la Institución Educativa Rural San Miguel en el corregimiento San Miguel, Sonsón - Antioquia? Se planteó el objetivo general que buscó dar respuesta a la pregunta de investigación el cual tiene como propósito: Analizar la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico y formativo de los estudiantes, con la consecuente formulación de los objetivos específicos; los dos primeros comprenden la realización del diagnóstico de los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico y las experiencias, intereses que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa, y el último objetivo propone la intervención pedagógica.

La educación recibida en familia es favorecedora del desarrollo integral; cabe entonces, destacar el rol que esta desempeña en el acompañamiento en el proceso educativo. En virtud de lo cual, el tema de la familia y su involucramiento en el proceso escolar ha sido objeto de diversas investigaciones, más aún en la época actual cuando se propende porque las instituciones educativas sean democráticas y creen las instancias de participación de la comunidad educativa en los procesos de la escuela, siendo la familia uno de los actores fundamentales.

Así mismo, las legislaciones de los países cada vez son más enfáticos en exigir y reclamar el deber que tienen los padres de velar y de estar atentos en la educación de los hijos. De manera coherente con lo anterior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente en su labor pedagógica se enfrenta a dificultades que no sabe cómo abordar, o potenciar para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. requiere por tanto de la participación de la familia y estrechar los lazos de comunicación. Según Galindo y Quintero (2018) es importante que los padres asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación ya que muchos de los comportamientos disruptivos que presentan los educandos en la institución educativa tiene su origen en la familia. son los padres los que tienen el deber de abogar por sus hijos en la escuela y buscar la manera de hacerle frente a los problemas que estos manifiestan.

Adicional, son múltiples las causas relacionadas con el bajo rendimiento de los escolares en el contexto rural, entre ellas las más destacadas a nivel general según estudios están relacionadas con la desigualdad social y la pobreza. “Por ello, tanto la educación como la pobreza, como categorías de estudio, entrañan una enorme complejidad en consideración de las múltiples relaciones y problemáticas subyacentes que de estas se derivan”. (Chaverra, 2020, p.147) lo cual no es ajeno al contexto colombiano y específicamente al ámbito rural donde se desarrolla este estudio, siendo notorio a simple vista las condiciones de exclusión y desigualdad de la comunidad Sanmigueleña. Donde las condiciones de empleo son limitadas, no existen inversión empresarial, las vías de acceso son escasas, convirtiéndolo en un territorio olvidado.

Desde el entendido que la formación integral de los hijos involucra un cúmulo de competencias, cualidades y valores, que a lo largo de la vida es indispensable desarrollar y fortalecer; la familia tiene el deber de dedicar todo su esfuerzo al proceso formativo de los niños y niñas.

El Decreto 1860 de la Ley general 115 de 1994, de la educación colombiana otorga la responsabilidad de la educación de los menores al Estado, la sociedad y la familia, establece la forma como los padres pueden vincularse al proceso educativo de sus hijos (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Y el decreto 1286 del año 2005 propone los mecanismos de representación de los padres o apoderados de los niños y la Ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006, otorga la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. (Colombia, Congreso de la República, 1998). Tal y como se refiere, para el sistema de educación formal el acompañamiento de la familia es un factor fundamental, facilita la participación en los procesos de la escuela. No obstante, la precariedad de las condiciones económicas de la familia, el alejamiento de la escuela de las zonas rurales, el analfabetismo, afecta considerablemente el proceso formativo.

El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los hijos es fundamental para su formación y desarrollo integral. De lo contrario los hijos demostrarán poco interés por el estudio y en consecuencia se verá reflejado en el rendimiento académico. Así lo demuestra Flórez, Villalobos & Londoño (2017) sostiene que tanto la familia como la escuela constituyen el escenario más importante de socialización del niño que permite el desarrollo del aprendizaje.

### **Factores que interfieren en el rendimiento académico**

El rendimiento académico, es entendido en el contexto educativo como aptitud o desempeño escolar o una meta en el aprendizaje, define lo que

el estudiante ha aprendido en una etapa o periodo escolar. Pizarro (1985), citado por (Tilano, Henao, & Restrepo, 2009) sostiene “el desempeño se manifiesta en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción” (p.36).

Existen en la literatura estudios que demuestran que en el rendimiento académico interviene el acompañamiento familiar como una ayuda pedagógica que lo potencializa, el cual puede efectuarse en las materias específicas, salvo en el caso de orientaciones académicas muy especializadas (Delgado, 2016). Se cita una investigación realizada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) sobre la participación de las familias en la educación escolar, establece que la relación positiva entre la participación de la familia y el rendimiento académico se observa en el logro académico. Así mismo, se toman aportes de un estudio realizado en la universidad de salamanca realizo por Santos en el cual afirma:

El apoyo familiar se torna en imprescindible si hablamos de rendimiento académico y, estrechamente vinculado con esto, la motivación del aprendizaje. Es decir, las familias, sus pautas de intervención y de acción parental resultan enormemente valiosas para estimular el talento y la creatividad de sus hijos, promocionando hábitos saludables y de vida sana que son compatibles y deseables con el éxito escolar (Santos,2015, p.259).

Lo anterior, constata que el acompañamiento en tareas escolares realizado por parte de los padres, se considera la forma de lograr mejores aprendizajes y de volverlos más significativos.

El éxito del rendimiento académico se extiende a las actividades extraescolares o compromisos que los estudiantes llevan a la casa como las tareas. “el rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, mediante las tareas para casa, trabajo después de clase que permite reforzar los contenidos adquiridos en el aula” (Suárez, Fárez Fernández, Fernández Alba, Cerezo Menéndez, & Rodríguez Pérez, 2012, p.73). y en este aspecto es muy importante la labor que cumplen los padres en el acompañamiento familiar. Se suma al rendimiento académico la valoración que los padres le dan al estudio de los hijos, en otras palabras, las altas expectativas de la familia frente a la preparación académica es factor que incide positivamente en la motivación por el aprendizaje. El creciente interés de los padres porque sus hijos tengan de un futuro promisorio por su preparación académica y la percepción de que el estudio garantiza un mejor porvenir, los anima y empodera en el acompañamiento escolar, es la fuerza que impulsa a los padres a apoyar a los hijos y por consiguiente, estos estu-

diantes son los que mejores rendimientos académicos alcanzan en cada una de las etapas o niveles escolares.

Los paradigmas educativos centrados en corrientes psicológicas cognitivas y constructivistas relacionan el aprendizaje y por ende, los logros académicos con otros factores llevan a inferir que el rendimiento académico no es un factor interno del estudiante asociado solamente a las facultades como el pensamiento, la memoria o la percepción, existen otros externos que intervienen, es un tema en el que el acompañamiento familiar ejerce gran influencia. No obstante, existen factores que inciden en la calidad de los tipos de acompañamiento de los padres a los hijos que repercuten en el rendimiento académico.

En coherencia con lo anterior, estudiosos de la educación y de los entornos en que este se desarrolla encontraron variables del entorno familiar que deterioran la calidad del acompañamiento a los hijos en las actividades escolares, como posibles causas de un bajo rendimiento académico, entre ellos factores socioculturales, como la pobreza y la marginalidad, las pocas oportunidades de ingresos que tiene la familia.

(Chaverra,2020) Explica que existe una relación directa entre pobreza y educación, argumentando que una manera de combatir la pobreza es a partir de la educación debido a las bondades que posee para el desarrollo de las comunidades y la calidad de vida de los individuos. Sin embargo, los problemas sociales presentes en muchos contextos rurales relacionados con desigualdad, exclusión, falta de inversión, violencia, marginación y oportunidades laborales. hacen que la educación no sea un servicio para todas aquellas personas que lo requieran, su contrario, se convierte en un servicio de difícil ingreso, transgrediendo su propio principio de constitución como servicio público y gratuito para todos. En ese sentido, en la relación pobreza y educación “surgen distintas variables que inciden de manera determinante en la articulación de procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje”. (Chaverra,2020, p.147) Lo cual representa un impedimento superior para que los procesos formativos alcancen con éxito los objetivos propuestos.

Lan, Blandón, Rodríguez, y Vásquez (2013) asumen como causa del bajo rendimiento académico, la ausencia de acompañamiento familiar; el poco tiempo que tienen los padres de familia para orientar a sus hijos en la elaboración de tareas, en la mayoría de las veces se atribuye a los compromisos laborales. Por otra parte, no se fomentan hábitos de estudio en los hogares, se convierte en un agravante que hace que los docentes tampoco se motiven a exigir este tipo de compromisos extraescolares. Berg (2008) citado por (Clemente & Pérez, 2018) establecen una interrelación entre la pobreza y la



educación que desfavorece el acompañamiento familiar, en otros términos, las personas pobres tienen menores posibilidades de acceder a una educación adecuada, y sin una educación adecuada las personas frecuentemente se ven forzadas a vivir en condiciones precarias. Lleva a inferir que los bajos recursos económicos de las familias no proporcionan los medios para que los niños tengan alimentación adecuada, recreación, salud, ni mucho menos a proveer materiales educativos para facilitar los aprendizajes, en cierta forma se vulneran los derechos de los niños con repercusiones directas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otra parte, el bajo nivel educativo de los padres es un factor que entorpece el acompañamiento en la realización de tareas escolares ya que no poseen el conocimiento suficiente para orientarlos; una madre o un padre ilustrado tendrá un mayor conocimiento y mayor capacidad de motivación frente al proceso formativo podrá incidir favorablemente en el acompañamiento escolar, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico alcanzado (Cohen, 2002) citado por (Garbanzo, 2007)

Otro factor que incide en el acompañamiento familiar son los estilos de vida y las rutinas de la familia en su vida diaria, algunas enmarcadas en las ocupaciones laborales, otras son influenciadas por las tecnologías de información y comunicación. Es común la presencia de mujeres cabeza de hogar, donde el estudiante no cuenta con el apoyo paterno, siendo la madre quien asume las riendas del hogar se encarga de proveer el sustento económico. Los medios de comunicación, ahora originados por las nuevas tecnologías como el celular y el televisor, agota los espacios para compartir en familia y el diálogo; son entre otros aspectos que inciden en los estilos de vida familiar y que debilitan el acompañamiento en el proceso educativo de los hijos, en lo que concierne a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela. Como lo expresa (Giddens, 2000; Londoño, 2015) citado (Villalobos Martínez, Flórez Romero, & Londoño Vásquez, 2017) se han convertido de algún modo en esos aspectos que, “han conllevado a configurar nuevos esquemas de representación, roles, hábitos e identidad de las familias”. (p.62).

Lo anterior, trae como consecuencia que el estudiante se vea afrontado solo al rendimiento académico y a las responsabilidades demandas por el cumplimiento con las tareas en casos donde el acompañamiento familiar es ausente.

## Método

El estudio se llevó a cabo en el marco de una investigación cualitativa de corte hermenéutico. Para desarrollar el objetivo general direccionado a



analizar el comportamiento de dos variables: entorno familiar y rendimiento académico y los demás objetivos derivados de este, se aplicó un diseño no experimental, debido a que no se estableció control sobre los datos. Lo anterior implicó desarrollar procedimientos de diagnóstico que ayudó a responder la pregunta de investigación; (Rojas Soriano, 2006), mediante las técnicas de recolección de información basados en la encuesta y la entrevista con la finalidad de recolectar información relacionada con aspectos familiares, y el registro documental de notas que evidencia el desempeño académico de los estudiantes de 3° durante el transcurso del año escolar. Los instrumentos fueron sometidos a validación por expertos.

Dentro de la población y muestra los padres de familia son esta vez participantes directos en el problema de investigación por su función fundamental en el acompañamiento escolar de los hijos. De una población de 445 estudiantes, se utilizó una muestra probabilística aplicada sobre 20 estudiantes pertenecientes al grado tercero y sus respectivas familias.

Para el análisis el estudio cualitativo se apoyó en algunos datos cuantificados en la caracterización sociodemográfica de las familias y otros aspectos culturales, mediante el empleo de graficas de frecuencia que fueron ilustradas mediante las herramientas Microsoft Word y Excel, las transcripciones de las entrevistas se hicieron por el Software Watson Speech Text El análisis permitió establecer las inferencias frente al fenómeno del rendimiento académico y del acompañamiento familiar, lo cual ameritó un tratamiento hermenéutico de la información.

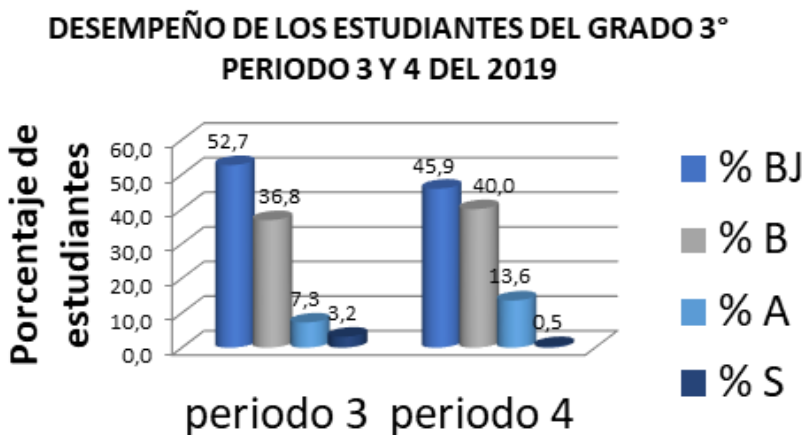
Para la interpretación de la información se diseñó un cuadro de triple entrada de acuerdo con la pregunta, los objetivos de investigación, el enfoque y las características de la población y muestra. De las categorías se despliegan varias subcategorías, sus indicadores de medición y los instrumentos que se deben aplicar para el respectivo análisis de datos.

## Resultados

El primer objetivo se basó en identificar los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del grado 3° en el cual se estiman dos categorías importantes: Rendimiento académico y Acompañamiento familiar. Se utilizaron dos instrumentos, el registro documental y la encuesta sociodemográfica.

En el registro documental se analizó el desempeño escolar

Figura 1: Registro de calificaciones



Fuente: Institución Educativa Rural San Miguel-Sistema PC académico

En la figura 1, se muestra las calificaciones obtenidas durante dos periodos del año escolar 2019, se evidencia un rendimiento académico bajo en la gran mayoría de estudiantes de una institución educativa rural San Miguel.

La grafica refleja el desempeño del grado 3° en ambos periodos, en el p3 se observa que más del 50% de los escolares presentan desempeños bajo, tan solo un 10% de los escolares presentan desempeños altos y superiores, lo cual representa solamente 2 estudiantes entre un total de 20. Mientras que un 36,8 % de los estudiantes se encuentran en nivel básico. Para el p4 continúan los resultados académicos desfavorables. Al comparar ambos periodos se observa que el desempeño bajo es quien lidera los resultados, si bien se refleja una disminución del 6%, ubicándose en 45,9 sigue siendo un porcentaje muy alto. Entonces se puede notar que en los dos periodos mostrados en gráfica es predominante el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa rural San Miguel, lo cual se convierte en un indicador negativo.

#### Caracterización sociodemográfica de las familias

La encuesta indagó en aspectos demográficos y socioculturales de las familias del grado 3° que determinan el rol que ejercen los padres en el acompañamiento a las tareas en casa y demás compromisos escolares de los hijos. La tabla N° resume los hallazgos demográficos

La información que se presenta en la tabla N°1, muestra que las familias de la Institución Educativa Rural a la que pertenecen los estudiantes de 3° están conformadas por padres e hijos, predomina la familia extensa y

**Tabla 1. Datos sobresalientes en relación con las familias.**

<b>Criterio</b>	<b>Hallazgos</b>
Genero de Participación	El 100% de encuestados son mujeres.
Conformación de la familia	
Conformación de la familia	El 50% están conformadas por padres e hijos, el 25% con abuelos y el 25% viven con otros familiares.
Edades de los padres	El 50% entre 30 y 50 años El 50% oscilan entre 20 y 30 años
Nivel Socio Económico	Estratos 1 y 2. (Nivel más bajo para Colombia)
Actividad laboral	Agricultura, minería artesanal, ama de casa, ganadería y vendedores.
Nivel de estudios	Primaria incompleta 45%, primaria completa 15% 5% analfabetismo, 35% bachillerato.
¿Responsabilidad en el acompañamiento es de la escuela?	El 90% de los padres se involucran en las actividades de la escuela y lo consideran pertinente. El 10% expresa que la responsabilidad es de la escuela.
Información brindada por la escuela	El 90% la consideran oportuna, el 10% enfatiza en que se debe mejorar los canales de comunicación.
Participación de las familias en actividades escolares	El 70% participan, el 30 % no participa (expresan que no participan por razones laborales)
Dispone de materiales o medios de consulta	El 90% no cuenta con medios de consulta, mientras que el 10% tiene medios o material de consulta.

Fuente: Elaboración propia

consanguínea. Esto demuestra que los estudiantes no viven solos, siendo un factor que favorece el acompañamiento familiar escolar. Un potencial que se puede aprovechar para el acompañamiento en las tareas y en su formación integral.

La clasificación de los miembros de las familias por grupos etarios lleva a inferir que mientras más edad tengan los padres mejor podría ser la influencia en el proceso formativo por la experiencia y el conocimiento podrían inculcar la importancia del estudio, por ejemplo, los valores que se pueden transmitir de generación en generación, sabiendo que el respeto por los docentes es inculcado en personas de mayor edad quienes reconocen la importancia de la educación en el desarrollo de la sociedad. En el acompañamiento en casa los padres se interesan por saber cómo le fue a su hijo en el colegio y las actividades que realizó en el transcurso del día, se evidencia la presencia del diálogo familiar, importante para el acompañamiento formativo de los hijos.

El nivel educativo que poseen los padres podría actuar como factor desfavorecedor para el rendimiento académico, dado que las pocas capacidades intelectuales no les permiten tener un conocimiento claro para el acompañamiento a los hijos en la realización de tareas, por tratarse de familias que tienen un bajo nivel de escolaridad.

La principal actividad económica de las familias es la agricultura y otras labores del campo actividad que exige una larga jornada laboral y agotamiento físico, esta variable puede ser desfavorecedora del rendimiento académico por el poco tiempo que disponen los padres para el acompañamiento a las tareas de los hijos.

Lo descripto con anterioridad devela una problemática que va más allá de las necesidades comunes del campesino perteneciente a niveles socioeconómicos bajos. Se trata más bien, de la puesta en evidencia de una estructura política y social que no responde a las necesidades de los individuos, el empobrecimiento del campo, la carencia de políticas públicas ligadas a una estructura escolar que permita procesos formativos pertinentes. se hace necesario establecer una estrecha relación entre las políticas educativas y sociales. Lo que representa un problema que no solo se centra en las carencias del padre de familia rural, si no que invita a los centros educativos a estipular rutas que atiendan dichas problemáticas, permitiendo “el desarrollo de modelos educativos afines a las condiciones reales de existencia para toda la población” (Chaverra,2020, p.156) Sin dejar de lado el compromiso necesario por parte del núcleo familia.

Los resultados de la encuesta determinaron hallazgos socioculturales de las familias de la Institución Educativa Rural que merecen ser destacados por su relevancia para la investigación: como fortaleza se encuentran la percepción que tienen la gran mayoría de padres de familia frente al compromiso de la educación de los hijos y la buena imagen de la institución y sus

profesores; consideran el proceso académico y formativo una responsabilidad compartida entre padres y la escuela, que se hace extensiva en la casa. Se interesan por participar en las reuniones que cita la Institución de manera ordinaria o extraordinaria para tratar asuntos académicos y entregar informes escolares.

Se infiere que la imagen que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Rural refleja el sentido de pertenencia que los motiva a participar en los procesos de la escuela como actividades de integración y de colaboración con el embellecimiento de la planta física y/o alguna otra actividad similar, de igual modo, en los procesos democráticos y otros eventos que se llevan a cabo durante el año escolar. Todos estos factores son favorecedores para el acompañamiento familiar, indican la existencia de una colaboración entre ambos actores que fortalece la relación familia escuela.

Como debilidad en el acompañamiento familiar el análisis de la encuesta arrojó en bajo porcentaje la existencia de padres de familia que poco cumplen con la responsabilidad de involucrarse en el proceso formativo de los hijos, esto se demuestra por la ausencia en las reuniones que cita la Institución de manera ordinaria o extraordinaria para tratar asuntos académicos y entregar informes escolares. Por la razón de que no les queda tiempo debido a las labores agrícolas o por su trabajo como empleados para conseguir el sustento, (nivel de ausencia 30% de las familias) por los escasos recursos económicos.

Los padres de familia que realizan acompañamiento familiar en las tareas escolares en casa estuvieron en menor porcentaje en la encuesta. Se preocupan por preguntar a los hijos como les fue en el colegio, como los medios de consulta disponibles en casa son pocos, se asesoran con el profesor la forma de apoyarlos en actividades académicas. Estas son actitudes que se evidencia en los padres que son más comprometidos. No obstante, se pudo percibir en la encuesta una actitud totalmente contraria en los que no consideran importante sentarse a hacer tareas con su hijo y piensan que ellos pueden solos o no cuentan con los medios para hacerlo.

En el segundo objetivo específico se buscó describir las experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa y la proyección del estudio en el futuro. La entrevista indagó tres categorías importantes: aspectos que inciden en los promedios académicos, aprendizaje significativo y fracaso escolar.

En las respuestas obtenidas se pudo notar como fortalezas el diálogo que orientan la enseñanza de valores y del buen comportamiento, para brindarles consejos, inculcarles la responsabilidad con el estudio y orientarlos hacia su proyecto de vida. Por otra parte, están las expectativas que frente al es-

tudio tienen los padres de familia: lo ven como el medio para estructurar su proyecto de vida, porque es la forma como ellos puedan salir adelante o para ser alguien en la vida. Conciben el estudio como la mejor herencia que puede tener los hijos para que se conviertan en personas de bien que le sirvan a la sociedad, la aleja de conductas adictivas o de malos hábitos, en cambio les permite poder emplearse laboralmente, realizar una carrera profesional, en síntesis, tener las oportunidades que los padres no tuvieron. Son notorias las expectativas que alberga la familia frente al estudio de los hijos, lo ven como la alternativa de ingreso a la universidad y en el cumplimiento de metas. Estuvieron de acuerdo en que la forma de lograr que los hijos cumplan con sus metas personales es apoyándolos en el proceso formativo escolar, enfatizando en la importancia del trabajo y del esfuerzo para conseguir lo que se quiere, orientando, recalcando la importancia del estudio, lo mismo que enseñanza de valores y del buen comportamiento.

En las relaciones de los padres con sus hijos prevalece el afecto, la comprensión y la unidad, educan con la norma, una forma de incentivarlos cuando les va bien en las materias académicas es felicitándolos y dejándolos hacer las actividades que les gustan, cuando fracasan los privan de los juegos preferidos.

Como debilidades en estas categorías estudiadas se encuentra el poco compromiso de los padres en el acompañamiento escolar, principalmente en la realización de tareas en casa. Algunos padres no lo consideran necesario. Otros no intervienen porque no tienen tiempo o no saben cómo ayudar en temas académicos. Aunque hay padres de familia que son empoderados de este acompañamiento, dedican su tiempo libre, especialmente para enseñar a leer y para ayudarles con la tarea. Sin embargo, la mayoría de los padres este hábito no lo ponen en práctica. Son pocos los que están conscientes de la responsabilidad de acompañar a los hijos con las tareas. Se observan familias carentes de afecto, que acuden al castigo físico y al maltrato verbal, como una manera de exigir el cumplimiento con las tareas y responsabilidades escolares y otras que utilizan el dinero y equipos tecnológicos para incentivarlos por sus logros.

La falta de recursos económicos son una limitante para realizar una carrera profesional, a ello se suma el bajo nivel educativo, son factores que en cierta forma justifican la razón por la que tampoco motivan a sus hijos en la importancia de estudiar, esta actitud se refleja en el poco empeño que los padres ponen a los procesos de aprendizaje de la escuela en la realización de tareas en casa, es un factor que desfavorece el rendimiento académico.

## Discusión

Los hallazgos determinan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes, según el diagnóstico realizado en un grupo de 3° de una Institución Educativa Rural Colombiana. En este orden de ideas, se atribuye a la familia un rol fundamental en el rendimiento académico a través de la labor que realizan en el acompañamiento en las tareas escolares. Se demuestra la existencia de factores que motivan y potencializan el acompañamiento familiar, no obstante, se encuentran otros factores que inciden desfavorablemente como podrá verse en los resultados de cada uno de los objetivos específicos.

De otro modo, los resultados obtenidos en la presente investigación, es una contribución académica que invita a reflexionar sobre el empobrecimiento del campo y su incidencia en los procesos formativos. Abriendo la puerta a nuevos espacios de investigación que exploren a detalle como la pobreza afecta y trasgrede los fines institucionales.

En el primer objetivo se identificaron los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico y formativo en el grado 3° de una Institución Educativa Rural con base en las siguientes categorías:

### **Rendimiento académico**

El registro documental de valoración cuantitativa del desempeño alcanzado por los estudiantes del grado 3° durante el tercero y cuarto periodo del año 2019, mostró que es bastante bajo en la gran mayoría, se convierte en un indicador del fracaso escolar. El nivel educativo de los padres, sumado a las obligaciones laborales son factores que favorecen el acompañamiento escolar, dado que no permite una adecuada orientación en las tareas escolares. Una madre o un padre ilustrado, con jornadas laborales cortas tendrá más tiempo para dedicar a sus hijos y por ende podrá tener un mayor conocimiento y capacidad de motivación frente al proceso formativo podrá incidir favorablemente en el acompañamiento escolar, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico alcanzado, si el niño encuentra el apoyo de la familia en las tareas académicas, tendrá motivación en el compromiso con su rendimiento académico (Garbanzo, 2007)

Los factores mencionados generan posibles efectos en los hábitos y costumbres. Un padre de familia ausente en el acompañamiento académico no podrá tampoco exigir hábitos de estudio en sus hijos, ni establecer normas para que los niños asuman las responsabilidades con las tareas y compromisos escolares. Martínez (2014) propone que es importante trabajar desde



las primeras edades con rigor y seriedad en corregir comportamientos desobligantes y beligerantes para favorecer el proceso formativo de los educandos. Como lo sostienen estudiosos de la educación: Berg (2008) citado por (Clemente & Pérez, 2018), (Garbanzo, 2007, p.53), Cohen (2002) existen nuevas percepciones frente al aprendizaje que influye en el rendimiento académico, mucho depende de las condiciones y el ambiente en que se desarrolla y no únicamente del estudiante. Se agregan variables como la pobreza, el entorno familiar.

En el caso de la IER San Miguel se evidenció que hace parte de un territorio olvidado por el estado, donde las oportunidades de los lugareños son limitadas y los proyectos del estado no llegan a las comunidades. Siendo necesario una articulación entre la estructura educativa y social. Chaverra (2020) “Allí la educación es una herramienta (...) útil” (p.159), que debe estar “acompañada de políticas públicas y modelos educativos provechosos en el tratamiento de las problemáticas y la inclusión de las características de un contexto determinado” (Chaverra, 2020, p.159). mientras continúe los estados de pobreza, dicha condición seguirá teniendo una incidencia desfavorable en el rendimiento académico de los escolares, debido a los recursos limitados de las familias, no podrán suplir las necesidades adecuadamente, en su mayoría enfocadas en alimentación, tiempo, recursos de apoyo, transporte y proyectos sostenibles. Siendo un problema que persiste con el tiempo debido al analfabetismo presente de generación en generación y un estado ineficaz.

### **Acompañamiento familiar**

En la calidad del acompañamiento familiar que efectúan los padres de familia a sus hijos en el proceso educativo, se encuentran factores que tienen una incidencia directa en el rendimiento académico:

Uno de los factores de incidencia desfavorable tiene que ver con las obligaciones laborales, puesto que, hace que los padres dediquen todo su esfuerzo en conseguir el sustento para el hogar, por tanto, dediquen poco tiempo al acompañamiento pedagógico de sus hijos, (85% de las familias pertenece un estrato social que corresponde al nivel económico más inferior calificado como 1). Este hallazgo corrobora lo expresado por Meneses, et al, (2013) en el rendimiento académico convergen múltiples factores en los cuales están involucrados varios actores: el estudiante, la familia con su compañía y los apoyos de las metodologías, recursos y entornos favorables que se presentan en el escenario escolar, por lo que se pudo percibir en la encuesta es posible señalar que el acompañamiento pedagógico que hace la familia

a sus hijos no es efectivo. Según estudios, La edad de los padres puede ser un factor que puede agregarse a un eficaz acompañamiento, (Pascual, 2019) explica que son pacientes y organizados, ofreciendo un entorno seguro y saludable. por la experiencia de las personas adultas en procesos formativos como la educación en valores y buenas costumbres familiares que inculcan responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia el estudio. Sin embargo, para el caso del presente estudio, dicha teoría queda abierta como un fenómeno que requiere ser estudiado a profundidad. (Ver tabla1-promedio de edad de los padres)

La participación de la familia en los procesos de la escuela, es otro de los aspectos que inciden en el acompañamiento familiar y que tiene una repercusión directa en el rendimiento académico, para el caso de los estudiantes de 3° se encontró que este es un factor que favorece el proceso, la mayor parte de familias están comprometidas en las actividades que realiza la escuela y participan en las reuniones de entrega de notas y otras integraciones que los profesores convocan. En el mismo sentido, la escuela se muestra abierta a la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos; este factor favorece el rendimiento académico, de acuerdo con Villalobos, et al, (2017) las relaciones estrechas entre la escuela y la familia propicia un entendimiento mutuo que repercute en el beneficio de los aprendizajes y por ende, en la formación integral de los estudiantes.

### **Aprendizaje significativo**

La teoría significativa de Ausubel, (2000) hace referencia al aprendizaje que se adquiere de acuerdo con las condiciones del ambiente en que se encuentran inmersos los estudiantes. Esta teoría destaca que el material que tiene significado se aprende más rápidamente y se retiene mayor tiempo, por lo que sería el más aconsejable para el logro de un aprendizaje efectivo. Por tanto, se deduce que, si los contenidos enseñados se vuelven significativos para los estudiantes tendrán una repercusión directa en el rendimiento académico, logrando resultados satisfactorios.

El segundo objetivo específico, se basó en describir las experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa que hacen que el proceso del acompañamiento familiar sea un acto de aprendizaje significativo. Encontrando que las relaciones familiares son favorecedoras del acompañamiento pedagógico. Según dato arrojado en la entrevista: las características de unión familiar y el número de integrantes demuestra que los niños del grado 3° no viven solos, existen personas en la familia que pueden acompañarlos en las tareas

escolares cuando los padres trabajan (el 50% vive con padres y hermanos, 25% abuelos y tíos y el resto con otros familiares). Una experiencia que se pudo encontrar a través de los instrumentos aplicados, es que cuando tienen tiempo los padres que ayudan a su niño en las tareas escolares trataban de explicarles lo mejor posible a través de situaciones propias de la región. en el caso puntual la pesca, actividad que propicio ejercicios de conteo. Donde el escolar realiza la suma total y la separación de cantidades según pedido, del mismo modo ejercicios de educación ambiental relacionados con descripción de especies y modos de supervivencia (según encuesta). cabe anotar que como no es un proceso que se dé siempre, se desaprovecha en gran medida el aprendizaje significativo que ofrece el contexto.

En las relaciones familiares se visualiza la familia como la principal formadora de los hijos en relación a elementos axiológicos, (la mayoría de las familias respondieron libremente en la entrevista y expresaron que enseñan valores) al respecto se muestran algunas respuestas: “enseñarles los valores, el respeto. enseñarle hacer aseo”, “yo le enseño muchas cosas, que es lo bueno y lo malo, que no tome malos vicios”. “los aconsejo mucho, hablo mucho con ellos”. en este aspecto los padres de familia del grado tercero no han perdido su rumbo. Se resalta una educación familiar y orientada hacia los deberes éticos y morales como lo afirma Pestalozzi (1918) “El mejor beneficio que resulta de tratar al niño según la buena antigua regla, es de naturaleza moral” (pág.18). La mayoría de los padres estimulan a sus hijos con el afecto, las palabras de aliento y otros como regalos materiales para que no desfallezcan en el estudio y avance en el proceso académico, en promedio se evidencia lo siguiente: “cuando le va bien le doy un abrazo y le doy un beso”, “cuando le va bien le regalo cosas que me pida”.

**Propuesta: ¡Fortalecimiento al acompañamiento familiar como aporte al proceso formativo de los estudiantes de tercero!**

Los hallazgos de la investigación establecen como resultado los factores del ámbito familiar que influyen en el rendimiento académico y las situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa, constituyen la base para definir los elementos para la planeación e implementación de una propuesta pedagógica que permita el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural. Los resultados determinan la necesidad de la intervención del maestro en el fortalecimiento de las familias hacia cultura educativa, que van a incidir positivamente en ese acompañamiento familiar que la escuela espera de ellos.

Atendiendo a las necesidades encontradas en la comunidad educativa rural se diseñó una propuesta pedagógica que permitiera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria con ayuda del acompañamiento familiar. Esta propuesta es novedosa pues permite relacionar el rendimiento académico y el acompañamiento familiar en el contexto rural, conociendo de antemano todas las dificultades que se pueden presentar en estos territorios como lo son el nivel de escolaridad de los padres de familia, tiempo que dedican a la formación de sus hijos y otros problemas sociales propios de estas comunidades.

**Objetivo general:** Diseñar estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar y con ello posibilitar un buen rendimiento académico en el contexto rural de la Institución Educativa Rural.

Para cumplir con dicho objetivo, se planearon los eventos pedagógicos que se detallan a continuación:

- Evento pedagógico No. 1 Presentación de la estrategia pedagógica: esta actividad tiene como objetivo presentar la propuesta y reconocer la importancia del proceso de autoevaluación a partir de la participación de toda la comunidad educativa. Como insumo necesario para el mejoramiento continuo.
- Evento pedagógico No. 2 Presentación del proyecto pedagógico y rúbrica de autoevaluación para padres y estudiantes: con la necesidad de establecer parámetros se establece la rúbrica, establecido con claridad las temáticas a trabajar y la forma de evaluar. permitiendo una secuencia lógica y estructurada, la cual busca impactar positivamente en los desempeños de los escolares y el acompañamiento familiar.
- Evento pedagógico No. 3 La crianza positiva para el desarrollo integral: la actividad tiene como beneficio reflexionar en torno a los modos de crianza y su incidencia en el rendimiento académico. Establece pautas sobre acuerdos, comprensión, comunicación y empatía.
- Evento pedagógico No. 4 Comunicación asertiva y efectiva: Tiene como alcance brindar estrategias que le permitan a los padres de familia orientar y fortalecer la comunicación en casa, la cual se verá reflejada en el ambiente escolar.
- Evento pedagógico No. 5 Los buenos hábitos de estudio como herramienta para el buen rendimiento académico y la formación integral: establece las bondades de los buenos hábitos de estudio y su relación en el rendimiento de los escolares, a partir del dialogo y la puesta en marcha de comportamientos que en consecuencia ofrecen beneficios al rendimiento escolar.

- Evento pedagógico No. 6 La construcción del Proyecto de vida en familia fortalece los valores: la actividad permite reflexionar sobre la importancia del proyecto de vida familiar, la necesidad de acompañar los mejores en la ruta hacia la construcción de un proyecto de vida integral, enfocado no sola a nivel de gustos y profesiones, también fortalecido desde valores éticos y morales.
- Evento pedagógico No. 7 La Familia y las relaciones psicoafectivas: como beneficio reconoce el rol de la familia en el desarrollo integral de los escolares, establecido desde la calidad de las relaciones. La actividad permite reflexionar sobre: vínculos, libertad, conductas, autonomía y comprensión.

Cada una de las estrategias pedagógicas busca beneficios que impacten positivamente dentro de la comunidad educativa, están diseñadas para lograr mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, estas permitirán apoyar a los padres de familias en la aplicación de estrategias que posibiliten un mejor acompañamiento escolar desde casa.

Entendiendo que la transmisión de valores y conocimientos comienza en la familia, pero que deben fortalecerse en la escuela, se reconoce la importancia de establecer mecanismos que involucren a los padres en la educación de sus hijos, y el compromiso de los docentes en el desarrollo de habilidades que conlleven a formar seres humanos íntegros. Atendiendo a esto se plantean actividades didácticas donde participen los padres, estudiantes y docentes con talleres que buscan propiciar espacios de encuentro familiar mediante el intercambio de experiencias y vivencias entre docentes, padres de familia y estudiantes y así mismo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar.

## Conclusiones

La experiencia investigativa reconoce el rol que ejercen los padres en el acompañamiento escolar una acción fundamental y necesaria en la formación de los educandos, donde la institución educativa es el escenario pedagógico que complementa la formación que reciben los hijos en el hogar y los prepara para la vida.

En las categorías de estudio: acompañamiento familiar y rendimiento académico se encontraron factores del ámbito familiar que ejercen una mayor influencia en el aprendizaje y que inciden favorablemente en el rendimiento académico y otros elementos que actúan como barreras y lo desfavorecen.

Los buenos hábitos, valores y costumbres establecidos en la familia se refuerzan en la escuela para que tengan un impacto positivo en la formación

integral. De acuerdo con Galindo & Quintero (2018) la familia es el lugar donde se cimentan los valores, que se ponen en práctica en el ámbito escolar y que consecuentemente se verán reflejados en la sociedad.

La estructura familiar conformada por diversos miembros del hogar, son factores favorables en el acompañamiento que se puede potenciar para lograr el mejoramiento académico del estudiantado. Significa entonces que los niños no permanecen solos en casa. Este hallazgo facilita que la institución pueda abrir espacios para brindar una mayor apertura al acompañamiento y conseguir la participación de los integrantes de la familia en la educación escolar, dado que fuera del padre y la madre hay presencia de otras personas del núcleo familiar que pueden colaborar en el proceso formativo mediante un trabajo mancomunado como la realización de tareas en casa y la participación en los procesos y/o demandas que exige la escuela. De este modo, es posible lograr una relación positiva entre la participación de la familia y el rendimiento académico

La edad de los padres, la unión familiar y las relaciones de afecto ejercen una mayor influencia en el acompañamiento familiar cuando de la formación en valores se trata por su experiencia para orientar a los hijos hacia el camino correcto. Dicha orientación otorga elementos para su proyección personal y les crea seguridad y nuevas expectativas hacia el estudio como la oportunidad para construir un futuro mejor.

Se hallaron elementos del contexto familiar que actúan como factores desfavorables en el acompañamiento y que pueden tener una influencia negativa en el rendimiento académico, entre los que se destacan el económico, el bajo nivel de escolaridad y la ocupación laboral.

El acompañamiento que más se da es cuando los padres de familia participan en las reuniones de la escuela y de las actividades que esta realiza, en casa se podría decir que este no es constante porque los padres de familia trabajan largas jornadas en labores agrícolas y otras actividades de comercio y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco.

Así mismo el bajo nivel de escolaridad no permite realizar un efectivo acompañamiento en aspectos académicos como ayudarles a resolver talleres y/o trabajos escolares que ponen los docentes para la retroalimentación de contenidos abordados en clase. No obstante, en la encuesta y la entrevista los padres de familia manifiestan su deseo de colaborar y lo hacen ayudándose de otras personas, sin embargo, se observó que hay padres de familia que manifiestan desinterés y consideran que sus hijos pueden hacer las tareas solos.

Dentro de las especificidades de la ruralidad, el acompañamiento familiar se ve afectado por las condiciones de pobreza y la precariedad en la que viven la gran mayoría de las familias en Colombia y la región. Las condiciones de pobreza en la que están inmersas las familias, el difícil acceso a la educación por diferentes motivos (zonas aisladas, alimentación, transporte, infraestructura, entre otros) constituye una violación a los derechos de los niños, En el caso puntual, y en primera instancia violación al derecho a la educación contemplado en el Artículo 67 el cual refiere, “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución política de Colombia, 1991, Artículo 67).

El bajo nivel de ingresos se asocia a la actividad laboral representada básicamente en la agricultura. Dicha actividad hace que los padres estén por fuera de casa todo el día, lleguen fatigados y ello no les permite hacer uso del tiempo para acompañar a sus hijos en la supervisión de las tareas escolares de manera óptima y constante. Es común observar que cuando los padres de familia no poseen un alto nivel educativo, no perciben la importancia de realizar dicho acompañamiento, tampoco cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo y esto los hace sentirse impotentes frente al mismo.

De otro modo, el bajo nivel sociocultural de la familia reflejado en la escasa formación educativa y en el bajo nivel de ingresos- que no les permite acceder a materiales de estudio para orientarlos en las tareas- las ocupaciones laborales limitan el tiempo que dedica la familia a la realización de tareas, sigue siendo una variable poco influenciadora en el acompañamiento. Esta afirmación se respalda en la visión que tienen los padres del estudio, lo ven como una oportunidad para que sus hijos consigan trabajo y mejoren la situación económica de la familia.

Así mismo, se ha demostrado que mientras más alto sea el nivel educativo de los padres mayor serán las expectativas frente a la proyección personal de sus hijos, y una mayor influencia podrán ejercer para que estos logren alcanzar un futuro prometedor. Constituye este un incentivo de motivación al logro que impulsa a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos y por consiguiente, mejores rendimientos académicos.

Las relaciones familiares entre padres e hijos y demás integrantes del hogar se maneja en un ambiente de cordialidad y de respeto en la toma de decisiones; constituye otro aspecto dentro de las experiencias, intereses y situaciones que viven los estudiantes frente a sus procesos académicos y formativos en casa que fortalece el acompañamiento familiar, abre espacios para el diálogo y la superación de dificultades que se presentan en la escuela.



la, permite que los padres se empoderen del proceso escolar y genera en los estudiantes mayor motivación hacia el esfuerzo en procura de mejorar el rendimiento académico

Los hallazgos mencionados arrojados definieron los elementos para la planeación e implementación de una propuesta pedagógica que promueve el acompañamiento familiar para el desarrollo del aprendizaje según el contexto rural. En la cual se destaca la importancia de la intervención del maestro en el fortalecimiento de las relaciones familiares que van a incidir positivamente en ese acompañamiento familiar como contribución al proceso formativo de los estudiantes de 3° y que tendrán un beneficio directo en el rendimiento académico. Por tal motivo el maestro debe conocer el entorno para poder establecer estrategias que favorezcan un adecuado acompañamiento que facilite el aprendizaje de los escolares.

Por lo tanto, en la propuesta de intervención pedagógica se propusieron una serie de actividades formativas para ser desarrolladas en conjunto con la participación de los padres de familia, ya que la investigación arrojó como fortaleza la participación de la familia en las actividades institucionales y la confianza que estos depositan en sus maestros y es a partir de las fortalezas como se logra mejorar los procesos educacionales. Por con siguiente se propone utilizar como recurso la escuela de padres siendo este el espacio que brinda la institución que permite realizar un acercamiento con la familia a través de una adecuada orientación.

Como limitante en el proceso investigativo se evidencio la poca disposición por parte de los padres de familia especialmente "Género Masculino" para la implementación de los instrumentos. Tal como lo evidenciaron los hallazgos, argumentando que no disponen de espacio que les permita participar. Siendo una variable importante para generar nuevas ideas de investigación relacionadas sobre las actitudes que qué deben tener los padres de familia en el acompañamiento al proceso educativo de los hijos, logrando que los padres de familia no vean como un obstáculo las obligaciones laborales para efectuar un buen acompañamiento de sus hijos en el proceso escolar.

El estudio pone en evidencia la necesidad de realizar investigaciones sobre el acompañamiento a los procesos escolares en la ruralidad, el empobrecimiento sistemático del campo. siendo las zonas que más presentan condiciones precarias, dado el bajo nivel de ingresos de muchas familias, quienes por responsabilidades laborales han dejado a un lado el proceso académico de sus hijos y de ellos mismo. Presentando como consecuencia la dificultad para realizar seguimiento al proceso académico.

## Referencias

- Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Contextos de Educación, 202-215. Recuperado de <https://n9.cl/kp1sr>
- Ausubel, D. (2000). The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. . Dordrecht: Kluwer. Recuperad de: <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Castro, A., García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 9(18), 193-208. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m9-18.vfev>
- Clemente, J., & Pérez, J. M. (2018). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. Nova scientia,, 10(20), 539- 568.
- Colombia, Congreso de la Republica. (8 de febrero de 1994). Artículo 1. Ley General 115 de educación . Bogotá, D,C. <https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1159>
- Colombia, Congreso de la República. (23 de julio de 2020). Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores en las instituciones de educación preescolar , básica y media del país. Ley 2025 . Bogotá, D,C. Recuperado de: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202025%20DEL%2023%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>
- Chaverra Santos, M. (2020). Educación y pobreza: una aproximación documental a los procesos educativos en entornos de exclusión y desigualdad social en Chocó, Colombia. Obtenido de [https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/issue/view/205/Vol.%209%20N%C3%BAm.%2017%20%282020%20ene-jun%29](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/issue/view/205/Vol.%209%20N%C3%BAm.%2017%20%282020%20ene-jun%29)
- Esquivel, C. (2017). la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara (caso grado cuarto Liceo infantil La Salle de Ibagué – Tolima). (Tesis de Especialización). Universidad del Tolima, Gerencia de Instituciones Educativas, Ibagué. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., Londoño, D. A. (2017). Family Accompany in the School Training Process for Colombian Reality: from Responsibility to Necessity. Psicoespacios, 11(18), 195- 217. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Lan, B. D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura, Medellín. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Londoño, L., Becerra, J., Arias, C., Martínez, P. (2019) Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *Revista Encuentros*, vol. 17-02. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2037>
- Lucaya, B. (2014). La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico. (Tesis Doctoral). Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, España. Recuperado de: [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/132002/Tesi\\_Beatriz\\_Lucaya\\_Forcada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/132002/Tesi_Beatriz_Lucaya_Forcada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. (Tesis de Doctorado). Universitat de Barcelona, Facultad de Pedagogía, Barcelona, España. Recuperado de: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP\\_1de2.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf)
- Meneses, Morilla, S., & Navia, C. (2013). Factores que afectan el rendimiento académico escolar en la Institución Educativa Rural Las Mercedes, desde la perspectiva de los actores institucionales. *Revista DIALNET, Plumilla Educativa*, 443-452. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>
- Ortega Ruiz , P., & Mínguez Vallejos, R. (2004). FAMILIA Y TRANSMISIÓN DE VALORES. *Teoría de la educación-universidad de salamanca*, 44. <https://doi.org/10.14201/3022>
- Ospina, M. (2016). Tejiendo redes: escuela y familia. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 3 (1), 80-91. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.2.2016.80-91>

- Peña, J. (2012). Repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada crítica. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Investigación en Educación. Bogotá D,C.
- Pérez, F. R. (2015). La protección a la familia a través del cumplimiento de los derechos y deberes familiares. *Revista de Derecho*, 19, 31- 54. <https://doi.org/10.5377/derecho.v0i19.2318>
- Pereira, G., Rivas, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*. 23(3), 471-487. Recuperado de: <https://doi.org/10.4013/edu.2019.233.06>
- Pestalozzi, H. (1818). Cartas sobre educación infantil. Recuperado de: <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/pestalozzi-johann-cartas-sobre-educacion-infantil1.pdf>
- Santos Rego, M. (2015). El poder de la familia en la educación. *Teoría de la educación-universidad de salamanca*, 259. <https://doi.org/10.14201/14778>
- Soriano Rodríguez, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*. Editorial Universidad Don Bosco(13), 19-40. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i14.2202>
- Suárez, Fárez Fernández, N., Fernández Alba, M. E., Cerezo Menéndez, R., & Rodríguez Pérez, C. R. (2012). Tareas para la casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula abierta*, 40(1), 73-84. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.811>
- Tilano, L., Henao, G., & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Revista ciencias sociales .El Agora USB*, 9(1), 35-51.<https://doi.org/10.21500/16578031.404>
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia). *Aletheia*, 9(1), 58-75.<https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>

Recibido: 24 de julio de 2021.

Aceptado: 01 de febrero de 2022.