

Motivaciones y preocupaciones en la educación y el desarrollo sustentable: entrevista con Marco Rieckmann

Motivations and concerns in education and sustainable development: interview with Marco Rieckmann

Ana Elsy Díaz Monsalve*  Ruth Elena Quiroz Posada** 

Resumen

Tipo de artículo:

Entrevistas

Doi: 10.17533/udea.unipluri.21.1.04

Cómo citar este artículo:

Díaz Monsalve, A. E., y Quiroz Posada, R. E. (2021). Motivaciones y preocupaciones en la educación y el desarrollo sustentable: entrevista con Marco Rieckmann. *Uni-Pluriversidad*, 21(1), 1–11. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.21.1.04>

Este documento presenta algunas ideas del profesor Marco Rieckmann acerca de las competencias en la educación superior y el desarrollo sustentable. Estas ideas se relacionan con la importancia de trabajar en la formación del profesorado, que comprometa su pensamiento y acciones para buscar soluciones e innovaciones en la enseñanza, con el fin de generar alternativas ambientales, sociales y de educación sustentable para cuidar nuestro mundo y el futuro de la humanidad.

Recibido: 2020-07-17 / Aprobado: 2021-06-30

Palabras clave:

formación del profesorado, didáctica de la educación superior, solución de problemas ambientales, desarrollo sustentable.

* Profesora titular de la Universidad de Antioquia, Escuela de Idiomas. Doctora en Ciencias Pedagógicas; coordinadora grupo de investigación Pedagogía y Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la línea del componente pedagógico de la formación del licenciado en este saber.
E-mail: ana.diaz@udea.edu.co

** Docente titular de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Jefa del Departamento de Educación Avanzada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
E-mail: ruth.quiroz@udea.edu.co



Keywords:

*teacher training,
higher education
didactics,
environmental
problem solving,
sustainable
development.*

Abstract

This document presents some ideas of Professor Marco Rieckmann about competencies in higher education and sustainable development. These ideas are related to the importance of working on teacher training, which engages their thinking and actions to seek solutions and innovations in teaching with the intention to generate environmental, social and sustainable education alternatives to care for our world and the future of mankind.

Introducción

En 2019, el Dr. Marco Rieckmann, profesor de la Universidad de Vechta, Alemania, visitó la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia con el ánimo de cumplir una agenda que incluía compromisos académicos adquiridos con el Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD, institución con la que se tiene vigente un convenio entre la Universidad de Vechta (Alemania), la Universidad Técnica del Norte (Ecuador) y la Universidad de Antioquia (Colombia). En el marco de dicho convenio se desarrolla desde el año 2014 en estas universidades un proceso de formación de docentes de educación superior, específicamente sobre el desarrollo de competencias en la educación universitaria. En esta oportunidad, se aprovechó la visita del profesor Rieckmann para conocer sobre aspectos de su vida, sus motivaciones académicas, profesionales e investigativas, los trabajos que ha publicado y sus preocupaciones y/o expectativas para investigaciones futuras. Con ese fin, se realizó una entrevista semiestructurada, que permitió dar sentido y orden a la conversación que se entabló con el profesor Marco Rieckmann.



¿Quién es Marco Rieckmann?

Con esta pregunta se inició la entrevista, y en su respuesta nos permitió conocer que es de nacionalidad alemana, nació el 22 de marzo de 1978, tiene 43 años, es casado con una ecuatoriana, tiene un hijo, actualmente vive en la ciudad de Bremen (Alemania) y trabaja como docente e investigador en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, adscrita al Departamento de Educación de la Universidad de Vechta, Alemania. Allí enseña sobre competencias en la educación superior, educación para el desarrollo sustentable y comunicación de sustentabilidad. En su entrevista nos habló sobre su juventud:

Justamente, antes de saber todo lo relacionado con la educación y que ésta tiene toda una fundamentación teórica, cuando era joven, cuando era estudiante de colegio, me interesaba hablar con otras personas de ciertos temas, me gustaba comunicar lo que sabía o lo que pensaba de temas ambientales, [...] estaba involucrado en campañas medioambientales, siempre me interesaba analizar los problemas ambientales para también informar o enseñar a la gente [...] la idea era empoderar a la gente en estos temas y problemas, de tal manera que ellos mismos fueran capaces de darse cuenta de ciertas situaciones difíciles y plantear soluciones al respecto. Por eso me gusta el área de la educación y por eso también me gusta trabajar con otras personas que estén interesadas en lo mismo, con el profesorado, que también estén interesados en trabajar con otras personas para empoderarlas y ayudar a la transformación social y personal.

En una de sus respuestas, el profesor Rieckmann afirmó: “Me siento ciudadano global”. Quienes le conocemos sabemos de

sus frecuentes visitas a diferentes países de Europa, África y Latinoamérica, viajes que le han significado mayor conocimiento de la realidad mundial en los ámbitos económico, político, social, educativo y ambiental. Temas medulares que atraviesan su formación académica y dan rumbo a su quehacer profesional, laboral, investigativo y personal y que, frente al desarrollo sustentable y la educación, los ha trabajado de manera relacionada.

¿Cuál ha sido su itinerario académico?

Hice mi primer grado, digámoslo así, en ciencias ambientales, especializándome por un lado en ecología y por otro lado en educación y comunicación. Después, en el Instituto de Comunicación Ambiental de la Universidad Leuphana de Lüneburg, Alemania, cursé el doctorado justamente en la relación entre ecología y educación. El título de la tesis doctoral fue: “La perspectiva global de la educación para el desarrollo sustentable: un estudio europeo-latinoamericano sobre las competencias claves para pensar y actuar en la sociedad mundial”, que es un tema global. En ese estudio doctoral realicé un estudio Delphi con expertos de la EDS de Alemania, Inglaterra, Ecuador, Chile y México sobre la relevancia de competencias clave de sustentabilidad (Rieckmann, 2012). Mientras estaba haciendo el doctorado trabajé como docente y como investigador en algunos proyectos [...].

Cuando se conoce el recorrido formativo del profesor Rieckmann,¹ se evidencian los temas que le han inquietado: lo ambiental, el desarrollo sustentable y las competencias en una relación directa con la educación:

Sí, en el primer grado me estaba enfocando en varias partes de las ciencias ambientales, también allí se estudia química, física, economía, administración de empresas. Educación era solamente una parte de ellas; pero me fui especializando en esa parte, hice también la tesis de grado sobre un tema de educación y comunicación en el contexto del desarrollo sustentable y así me fui especializando más por el lado de la educación.

En su tesis se reconoce la relación que hace de los temas/conceptos vinculados con la ecología y la educación, con el desarrollo sustentable y las competencias, todo ello en

el marco social y en clave mundial. Posterior a su estudio doctoral, principalmente entre los años 2015 a 2019, el profesor Rieckmann publicó varios artículos en las modalidades de números especiales, artículos de revistas, capítulos de libros, artículos de comunicación para el periódico y varias presentaciones alrededor de la línea temática de la educación para el desarrollo sustentable y las competencias, principalmente en la educación superior, y con proyección nacional e internacional.

Al analizar las publicaciones del profesor Rieckmann, se revela en mayor detalle el tratamiento de las siguientes categorías:

- Desarrollo sustentable
- Objetivos de aprendizaje
- Necesidades de investigación
- La educación superior
- Formación del profesorado
- Emprendimiento y sustentabilidad
- Sustentabilidad en las universidades
- Proyecto colaborativo
- Responsabilidad individual y social
- Perspectiva internacional

Por otra parte, quisimos conocer un poco más sobre el Dr. Rieckmann en esta entrevista, específicamente respecto de los mayores logros que identifica en su área profesional y de las dificultades que ha afrontado como docente.

Diría que el mayor logro creo, pensándolo un poco, es que hoy en día veo varias personas que en algún momento tomaron clases conmigo en dos universidades diferentes, y reconozco que esas personas siguieron la línea del desarrollo sustentable y el medio ambiente, ahora también son profesores y trabajan esos temas o trabajan en empresas, ONG o en entidades públicas y siguen trabajando temas de medio ambiente, de educación ambiental, de educación para el desarrollo sustentable y eso me da mucha alegría [...]



En esta respuesta, el profesor rescata lo que todo “docente sueña”: que los estudiantes sigan profundizando en el área del conocimiento que enseñó y que luego, como profesionales en ejercicio, hagan aportes con sus investigaciones y publicaciones. Es interesante ver que de los logros que al día de hoy puede reportar, el profesor Rieckmann responde desde su rol como docente, al cual llega enriquecido con los hallazgos de sus investigaciones y con la experiencia adquirida gracias a sus contactos y trabajos en otros países. Al respecto añadió:

[...] Y para no decir que se está creando una escuela, porque tan importante no me creo, pero sí veo que con otros compañeros tomamos una línea de trabajo de la persona que fue nuestro tutor de doctorado, el Dr. Gerd Michelsen, y ahora otras personas también siguen con ideas similares, pero siempre agregando algo nuevo, obviamente cambiándolo, adaptándolo y eso me da mucho gusto.

Con respecto a las mayores dificultades que ha podido apreciar como profesional y como docente universitario y preocupado por lo que acontece en el campo de la educación en general, y en el de la educación superior en particular, el profesor Rieckmann comparte lo siguiente:

La mayor dificultad que veo es que los procesos —por ejemplo, implementar la educación por competencias para el desarrollo sustentable— son muy lentos, necesitan tiempo [...] y necesito mantener la paciencia, justamente porque estoy trabajando mucho el concepto de educación para el desarrollo sustentable, y ahí siempre la idea es contribuir a que las personas sean más conscientes y responsables sobre lo que está pasando en el mundo y asuman una posición ética y pensando en el bien común. Pero no es fácil.

Pero esta dificultad que él observa, relacionada directamente con la lentitud con la cual se implementan acciones transformadoras en todos los procesos relacionados con el desarrollo sustentable, también se ve en las transformaciones que se demandan en la

educación, de la cual se espera una participación significativa en cuanto al desarrollo de competencias para un desarrollo sustentable. Esto se vincula con la formación de los docentes en este tema, sin lo cual no se podría pensar en alcanzar ese ideal de formación de los estudiantes —ciudadanos de hecho— en la sustentabilidad:

[...] y uno sí ve que esos procesos de cambio en la educación también son bastante complicados y a veces necesitan mucho tiempo, y aún más las instituciones de educación superior necesitan tiempo en cambiar e implementar nuevas metodologías, nuevos conceptos y eso, creo que a veces, es lo más difícil.

Llama la atención que al expresar las dificultades, el profesor Rieckmann mencione que no dependen de su rol como docente sino de otras variables, como la formación de los docentes; las corrientes pedagógicas, educativas, didácticas y curriculares; el diseño de materiales significativos para que apoyen la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; las nuevas formas de evaluar los aprendizajes y las competencias logradas por los estudiantes; el uso estratégico de los recursos tecnológicos de información y de comunicación; los procesos educativos incluyentes que tengan en cuenta la idiosincrasia de los estudiantes, los contextos y las culturas; y el diseño de clases que se vinculen con las necesidades personales y colectivas. Cualquier transformación en el sistema educativo o pedagógico demanda, por supuesto, un apoyo contundente por parte del Estado en lo administrativo, lo económico y lo académico.

¿Cuáles son los problemas que más le han interesado en cuanto a la educación, en los países que ha visitado?

Bueno, sí, creo que son varios problemas, uno estaría vinculado con cómo la educación puede adaptarse, abrir espacios para dedicarse a problemas actuales, porque a veces veo que los procesos de cambio son

tan lentos que los currículos a veces son desactualizados, por ejemplo, en la escuela, y para actualizarlos se necesita cierto tiempo, recursos y apoyos. Y esto ocurre no solo en la educación, también en el desarrollo sustentable, en la inclusión y en la digitalización y el uso de las TIC.

Otro asunto es que, en algunas ocasiones y en ciertos temas, el estudiante puede tener más información que el mismo docente, suele ser frecuente este caso en el manejo inteligente de las TIC:

[...] Los niños de 5, 7, 10 años ya tienen celular, ya lo manejan perfectamente, mientras que en las escuelas todavía están discutiendo cómo van a incluir la digitalización, las TIC en la enseñanza [...] los profesores a veces no tienen idea de qué podrían enseñar en estas áreas, mientras que los jóvenes ya saben más. Claro, tendrían que desarrollar las competencias críticas también para el uso de estos recursos, entonces sí tendrían que aprender algo, a veces creo que las instituciones educativas todavía no están al tanto de este tema.

En este sentido, la formación de los docentes es inaplazable, no da más espera y se requiere para un ejercicio responsable de docencia. Por ello, es tan relevante capacitar a los docentes sobre el concepto y la didáctica de la educación para el desarrollo sustentable (Barth y Rieckmann, 2012; Rieckmann, 2019).

Veo que en las universidades como en los colegios se tienen estructuras muy estables que por un lado están bien, pero manifiestan resistencia al cambio, a la actualización [...] me parece un poco raro que tantas cosas en el mundo cambian tan rápidamente, pero la educación, a pesar de que hay nuevas metodologías, nuevas didácticas, las aulas todavía se ven como de hace 100 años. Eso, por ejemplo, me parece algo increíble, a veces pienso cómo puede ser que todo esté tan diferente afuera, pero las aulas todavía son casi las mismas.

El profesor Rieckmann destaca otro elemento que podría explicar la lentitud en los

cambios, además de la precaria formación de docentes y de estructuras que ponen lentos los procesos de cambio: el de la resistencia a las innovaciones de parte del profesorado, o de la institución que desde su estructura y función se resiste al cambio y ralentiza o frena el avance hacia él, mientras que la vida cotidiana avanza a veces a pasos agigantados: “Estoy interesado en la innovación de esos sistemas y [en] cómo se podría no sólo actualizar los contenidos, sino también las estructuras”.

Un reto que el profesor Rieckmann expone es el acceso a la educación —difícil para muchos en todos sus niveles—, vinculado con la discriminación y la desigualdad, lo cual raya en la injusticia social, asunto que le preocupa:

[...] Veo que en Alemania hay ciertos problemas de discriminación [...] que ciertos sectores de la población, por su trasfondo familiar, social, tienen más problemas que otros sectores para obtener buenas notas, para entrar a la universidad; esos problemas de desigualdad, problemas en el acceso a la educación me parecen un reto grande todavía.

La desigualdad en la educación y la dificultad para acceder a la educación, vistos como retos, requieren ser afrontados desde actividades o acciones concretas. El profesor Rieckmann dio cuenta de las actividades de docencia y de investigación en las que ha abordado estos retos en el marco de la educación en general y en el desarrollo sustentable en particular:

En parte, la desigualdad y el acceso [a la educación] no he trabajado tanto, eso es algo que me interesa, pero no ha sido contenido de mis actividades académicas; más por el lado de las estructuras, las instituciones educativas y también los conceptos que trabajan, sí fue contenido de varios proyectos de investigación. Por ejemplo, actualmente estamos en un proyecto de investigación sobre universidades sustentables, donde estamos analizando los procesos de gobernanza de 11 universidades en Alemania, ahí, por ejemplo,



estamos viendo cómo esas universidades incluyen el concepto de desarrollo sustentable en la enseñanza, en la investigación, en la infraestructura y, como dije, en los procesos de gobernanza [por parte] de los actores [...] (Bauer et al., 2020)

Más adelante, el profesor Rieckmann nos amplía el concepto de *gobernanza*, la cual hace alusión:

[...] A las políticas y a la administración a nivel de la institución, en ese caso no estoy hablando de leyes estatales o algo así, estoy hablando de los procesos de gobernanza en la universidad misma, eso obviamente tiene que ver con la administración de la universidad, con las políticas de la universidad, con los procesos de decisión, con la participación de los diferentes actores.

La gobernanza, tal como la describe el profesor Rieckmann, puede ser otra variable que, no siendo su propósito, explica la lentitud de los procesos de innovación, pues, a pesar de concebirse para favorecer los procesos académicos y administrativos muy frecuentemente los obstaculiza; todo depende de las interpretaciones de las normas, los decretos y los reglamentos, pero se debería vigilar que estas interpretaciones sean en favor de los cambios tan necesarios en la educación.

En cuanto a lo investigativo, el profesor está dedicado a un proyecto en el que se intenta responder a la pregunta: ¿Cómo el concepto de desarrollo sustentable y el concepto pedagógico de la educación para el desarrollo sustentable se pueden implementar en universidades y en la educación escolar? En este tema es fundamental la formación de los docentes, trabajar con ellos en equipos y en redes, lo cual se ha convertido en una prioridad, y trabajar con otros docentes ha sido una de sus prioridades:

Justamente una de mis tareas no solo es hacer investigación en el área de la Didáctica de la Educación Superior, sino también trabajar de una forma más práctica con otros profesores, y esa es la razón por la cual

también trabajo en otras universidades como en Ecuador y Colombia. Estoy coordinando proyectos de formación del profesorado, participando en talleres, cursos, seminarios y eventos donde tratamos de fomentar la formación en otros profesores, dando espacios de discusión frente a temas que nos inquietan y nos preocupan.

¿De aquí en adelante qué puede seguir, qué otros retos se pueden abordar?

Sin dudarlo, afirma que la evaluación de los aprendizajes:

Aparte de los retos mencionados veo que otro reto para afrontar es el de la evaluación de los aprendizajes; a veces las metodologías ya son buenas, las didácticas también, pero todavía no sabemos evaluar bien los procesos y los resultados del aprendizaje, lo cual lo convierte en un reto actual [...]

Frente a la educación superior con un enfoque por competencias afirma:

[...] hablando más de los retos futuros, pienso que la educación superior por competencias, vinculada con la inclusión podría hacer surgir nuevos retos, ya que los grupos de estudiantes se hacen cada vez más numerosos y heterogéneos.

Con relación al uso de la virtualidad en la enseñanza, su pro y su contra, el profesor comenta:

El uso de las TIC, la digitalización, la virtualidad, en el futuro, nos va a ofrecer muchas más posibilidades y oportunidades para evolucionar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, etc., obviamente eso también va a traer nuevos retos, nuevas preguntas en relación con qué exactamente funciona con la virtualidad, qué se puede hacer o no desde la modalidad virtual, qué partes del proceso de aprendizaje por competencias, por ejemplo, se pueden dar con las herramientas tecnológicas. Hasta ahora hemos estado en la modalidad presencial, la interacción directa. [...] a mí por ejemplo me hace falta un poco esa interacción directa, ver las personas, tenerlas cerca. En ese aspecto pienso que es necesario analizar bien si las desventajas de usar la virtualidad en el proceso de la enseñanza son más grandes que las ventajas.

Con respecto a qué temas deben integrar un programa de formación de profesores en desarrollo sustentable, para el profesor Rieckmann es claro que se deben desarrollar las competencias en un doble sentido o desafío: formarse en las competencias generales, afianzar su desarrollo y favorecer el desarrollo en los estudiantes, desde las diferentes disciplinas:

Yo creo que las competencias genéricas no pueden faltar, por ejemplo, de pensamiento sistémico, pensamiento anticipatorio; considero que los profesores tienen allí un doble desafío: el primero es que los profesores, como todos los profesionales, deberían desarrollar esas competencias genéricas que les ayudan a entender mejor la complejidad del desarrollo sustentable y la in-sustentabilidad desde la situación actual. El segundo es que ellos no solamente desarrollan esas competencias para poder aplicarlas como ciudadanos, en sus prácticas profesionales, sino también las competencias pedagógicas que necesitan para ayudar a que los estudiantes también las desarrollen.

Todo profesional, desde cualquier área, debe comprometerse con el desarrollo sustentable y desde su saber profesional aportar en el estudio de este tema: grandes problemas de la contemporaneidad —ecológicos, sanitarios, ambientales— nos aquejan a nivel mundial y todos debemos aportar a las soluciones. Cuando se forma a un grupo

de personas en desarrollo sustentable, no se está formando a una élite o a un grupo único o exclusivo, todos nos debemos sentir invitados a participar activamente en esta formación, y más aún los profesionales y docentes, por la magnitud de los problemas a los que nos enfrentamos actualmente:

[...] Todos los profesionales en las diferentes áreas deben esforzarse por entender un poco de este tema, y conocer las metodologías para acercarse a esas problemáticas y las metodologías para ayudar a sus estudiantes, lo cual no es fácil; el no saber cómo abordar estos temas, en la universidad y en los colegios, genera miedo en los profesores y podrían incluso pensar que esa no es su área. Negarse a la posibilidad de contribuir desde una perspectiva científica a la comprensión del cambio climático y a los problemas sociales no es una opción, todos debemos participar.

Formar a las personas en estos temas ha sido una constante en el quehacer del profesor Rieckmann como docente. Incluso, desde su vida como estudiante en el colegio le preocupaban enormemente la situación global, el cambio climático, los abusos cometidos con los recursos de la naturaleza. De allí su fuerza e idea de formar y educar a las personas al respecto, piensa muy especialmente en el profesorado, porque es una forma medular y significativa de atender los asuntos y problemáticas medioambientales local y globalmente.

Consideraciones finales

Ante todo, debemos reconocer lo valioso de los aportes que hace el Dr. Rieckmann respecto a las preguntas que se le plantearon en el desarrollo de esta entrevista, realizada con el objetivo de reconocer motivaciones, realizaciones y preocupaciones desde su conocimiento y experiencia en el campo de la educación y en el campo del desarrollo sustentable, como estudioso del tema, como profesional, como investigador y como docente.

Desde su punto de vista, la educación en general (en escuelas y colegios) y la universitaria en particular, se la deben jugar por tener el papel protagónico en el contexto social de formación de sus docentes y, a través de ellos, de los estudiantes de todos los saberes de la ciencia desde todos los programas académicos, la construcción de conocimientos, conceptuales, actitudinales y procedimentales relacionados con lo ambiental y con el desarrollo sustentable. Esta formación no es exclusiva para algunos profesionales,



es una formación que nos debe interesar y comprometer, pues a todos nos llegan las consecuencias de los abusos que se cometen con el ambiente y la ecología. En cuanto a la necesidad de la formación, actualización y capacitación de los docentes, el profesor Rieckmann coincide con lo ya planteado por el profesor Jean Pagés en una entrevista realizada por Quiroz, R y Villa, J (2019), en la que proponía “(...) transformación del conocimiento social en relación con el currículo, la investigación, la formación del profesorado y la enseñanza de los problemas sociales, políticos y económicos que nos aquejan en los planos global y local (...)”.

Por supuesto que la educación y la universidad, por un lado, desempeñarían su papel protagónico con los debidos apoyos sociales, políticos y económicos, mientras a las administraciones académicas de las universidades, por otro lado, les corresponde implementar las innovaciones que ello requiere, las transformaciones que sean pertinentes para favorecer una formación en los ciudadanos sobre el desarrollo sustentable, que ya no admite más demoras ni retrasos. En este punto, el profesor Rieckmann advierte sobre algunas situaciones que dificultan esta formación: la lentitud en los procesos de innovaciones en la educación; las estructuras rígidas que se resisten al cambio en las instituciones educativas, que en vez de apoyar las transformaciones necesarias, pareciera que las atacan; las “governanzas” inapropiadas al interior de las instituciones, que requieren ser creadas o ser actualizadas para procurar a nivel administrativo políticas y normas institucionales que apoyen de manera contundente renovaciones pedagógicas, curriculares y didácticas, y lo que cada una de ellas demande en la formación de docentes, de estudiantes, de ciudadanos con una clara conciencia de lo que se debe hacer para contrarrestar los efectos funestos de los abusos cometidos con el ambiente.

En este orden de ideas, y en el campo de la didáctica específicamente, el profesor Rieckmann deja planteada la necesidad de innovar en metodologías y estrategias de enseñanza, que realmente favorezcan el proceso de construcción, por parte de los estudiantes, del conocimiento, del desarrollo de sus competencias, las habilidades de pensamiento, la formación en valores vinculados con el autocuidado, el cuidado del otro y del contexto.

Asimismo, el profesor Rieckmann ve como un reto la innovación de los recursos tecnológicos y de comunicación que apoyan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, su uso prudente y moderado en el desarrollo de las clases, así como la reflexión sobre la manera como se evalúan los aprendizajes de los estudiantes. Y esto, pensando en los contenidos propios del desarrollo sustentable que requieren el ejercicio interdisciplinario, no solo en lo que ve en nuestro país, sino en lo que ha podido conocer de otros sistemas educativos de países europeos, africanos y latinoamericanos.

En este artículo se reportan los temas más importantes tratados en la entrevista. Queda el compromiso profesional de participar con responsabilidad desde nuestras formaciones científicas en la educación superior por competencias y en el desarrollo sustentable, pues nadie puede considerarse exento de los compromisos que tiene con ambos temas y con la conservación de nuestro planeta, nuestra tierra, nuestro hogar.

Para terminar, le damos los sinceros agradecimientos al profesor Marco Rieckmann por aceptar y dedicar tiempo a esta entrevista en medio de una visita con una agenda completa. También agradecemos la bondad en la entrega de sus conocimientos y su generosidad y respeto con las personas que hemos trabajado con él.





Docentes de la Red de Educación Superior basada en Competencias-REDEBEC-que acompañaron al profesor Rieckmann en su visita:

Fila de atrás de izquierda a derecha: Magister Juan David Acevedo, U. de A.; Dr. Wilson Bolívar, U. de A., Magister María Elicenia Monsalve, U. de A.; Dr. Alejandro Pimienta, U. de A.; Magister Patricia Estrada, U. de A.; Dr. Antonio Posso, U. Técnica del Norte; Magister Alicia Pérez Lorca, U. de Santiago de Chile; Magister Marcelo Vallejo, U. Técnica del Norte. **Fila de adelante de izquierda a derecha:** Magister Juvenal Eliecer Tabares, U. de A.; Magister Sandra Echeverry, U. de A.; Dra. Sandra Patricia Mejía, U. de A.; Dra., Ana Elsy Díaz Monsalve, U. de A., Dra. Ruth Elena Quiroz Posada, U. de A., Dra. Patricia Aguirre, U. Técnica del Norte y Dr. Marco Rieckmann, U de Vectha.

Notas

1. Algunas fechas importantes en el itinerario profesional y académico del profesor Marco Rieckmann son las siguientes: 2003: Tesis de maestría en Chile titulada “Agenda 21 local en Chile: El ejemplo de la Cuenca del Lago Llanquihue (Región de los Lagos, Chile)”. 2004: Graduación en Ciencias Ambientales: Universidad Leuphana de Lüneberg, Alemania. Especialización en Educación Ambiental y Comunicación Ambiental. 2010: Doctorado (Dr. rer. soc.) en la Universidad Leuphana de Lüneberg, Alemania. 2013: Se vincula a la Universidad de Vectha como profesor en Didáctica de la Educación Superior.

Referencias

- Barth, M. y Rieckmann, M. (2012). Academic staff development as a catalyst for curriculum change towards education for sustainable development: an output perspective. *Journal of Cleaner Production* 26, 28–36. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652611005361?via%3Dihub>
- Bauer, M., Niedlich, S., Rieckmann, M., Bormann, I. y Jaeger, L. (2020): Interdependencies of Culture and Functions of Sustainability Governance at Higher Education Institutions. *Sustainability* 12(7), 2780. <https://doi.org/10.3390/su12072780>
- Quiroz Posada, R. E., & Villa-Ochoa, J. A. (2019). Formación en Ciencias Sociales y de los futuros profesores. Un diálogo con el profesor Joan Pagés Blanch. *Uni-Pluriversidad*, 19(1), 87–96. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.1.06>

- Rieckmann, M. (2012). Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? *Futures* 44(2), 127–135. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0016328711002448?via%3Dihub>
- Rieckmann, M. (2017). *Curriculum vitae*. Academia.edu. <https://uni-vechta.academia.edu/MarcoRieckmann/CurriculumVitae>
- Rieckmann, M. (2019). Competencias de educación para el desarrollo sustentable para educadores: Perspectivas de un proyecto internacional. In: Pantoja, J. L. (eds.). *Memorias del seminario internacional: Educación superior basada en competencias y los objetivos del desarrollo sustentable* (pp. 25–26) Universidad Técnica del Norte – UTN.
- Rieckmann, M. (2020). *Página del Profesor Marco Rieckmann*. Universität Vechta. <https://www.uni-vechta.de/erziehungswissenschaften/higher-education-development/prof-dr-rieckmann-marco/?L=3>