

Sistema y experiencias educativas en las FARC - EP. Procesos de socialización de guerrilleros comunistas durante la guerra en Colombia

The FARC - EP educational system and experiences. Socialization processes of communist guerrillas during the war in Colombia

Sergio Fabián Lizarazo Vega*

Resumen: Este artículo estudia las características del sistema y las experiencias educativas de las FARC - EP con el propósito de contribuir al campo de estudio sobre la socialización de los militantes guerrilleros de izquierda. El estudio se basa en el análisis de fuentes documentales y orales de esa organización, y concluye que el sistema educativo de la guerrilla fariana fue un entramado altamente complejo que dispuso de contextos escolarizados, organizativos y cotidianos para edificar y moldear un tipo específico de subjetividad y de identidad.

Palabras clave: sistema educativo, experiencias educativas, socialización, comunismo, guerrilla, FARC - EP.

Abstract: This article studies the characteristics of the FARC-EP educational system and experiences with the purpose of contributing to the field of study on the socialization of leftist guerrilla militants. The study is based on the analysis of documentary and oral sources of that organization and concludes that the educational system of the FARC guerrilla was a highly complex framework that had school, organizational and daily contexts to build and construct a specific type of subjectivity and identity.

Keywords: educational system, educational experiences, socialization, communism, guerrillas, FARC - EP.

Recibido: 30 septiembre 2019 Aceptado: 10 diciembre 2019

* Colombiano, trabajador social de la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en educación y en ciencia política de la Universidad de Los Andes. Actualmente candidato a PhD en Ciencia Política de la Universidad de Los Andes. Correo electrónico: sf.lizarazo10@uniandes.edu.co. Becario doctoral de Colciencias y acreedor de crédito educativo condonable de la Universidad de Los Andes para la realización de la investigación "Historia social y política de las FARC -EP- El caso del Bloque Caribe. 1982 - 2016", de la cual se deriva este artículo. La investigación inició en el segundo semestre del 2017 y culminará en el 2020.

Agradezco muy especialmente a los hombres y mujeres del antiguo Bloque Caribe de las FARC - EP que hicieron posible este estudio. También agradezco los comentarios y el apoyo de Ingrid Bolívar, Jose Luis Vargas, Gabriel Samacá y Marcela Valencia.

Cabe aclarar que los errores cometidos en la escritura de este artículo son responsabilidad exclusiva del autor.

Introducción

“La vida que a diario vivimos es en sí una escuela”.
Manuel Marulanda Vélez.

Toda organización guerrillera inspirada en alguna de las tradiciones del espectro de la izquierda política planea y despliega esfuerzos institucionalizados para incorporar y moldear en todos sus militantes normas, valores, ideas y pautas comportamentales que son definidas y proyectadas por sus líderes en determinados momentos¹. Para tal fin, organizan y disponen de recursos y contextos organizacionales para “socializar” al conjunto de sus miembros. Uno de esos procesos de socialización² son los procesos educativos³. Estos son organizados con el paso del tiempo en función de las necesidades contextuales y de su doctrina político - militar, dando como resultado la existencia de sistemas educativos complejos y multinivel⁴, y de prácticas pedagógicas específicas.

Al respecto, la proliferación de grupos guerrilleros en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los elementos constitutivos de una confrontación armada interna entre éstos y el estado, conceptualizada por muchos como una guerra civil de larga duración⁵, ha sido condición suficiente para explicar la existencia de un vasto campo de conocimiento sobre la historia de estos grupos. No obstante, la mayoría de los estudios sobre las guerrillas en Colombia han concentrado sus esfuerzos en problematizar su dimensión bélica y su

¹ La sociología y la sociología política y de la educación han denominado estos procesos como *socialización*. Para ampliar el concepto de socialización en grupos armados, ver el número especial 5 del volumen 54 (2017) del *Journal of Peace Research* sobre socialización y violencia. En particular, el artículo de Jeffrey Checkel, “Socialization and violence: Introduction and framework”, *Journal of Peace Research*, 54: 5, 2017, 592 - 605.

² Un texto clásico pertinente para esta reflexión es David Easton, “The theoretical relevance of political socialization”, *Canadian Journal of Political Science*, 1:2, 1968, 125 - 146.

³ Ver Amelia Hoover, “Armed group institutions and combatant socialization: Evidence from El Salvador”, *Journal of Peace Research*, 54:5, 2017, 687 - 700.

⁴ Se propone repensar el concepto “sistema educativo”, que se encuentra vinculado al andamiaje institucional del Estado. El propósito de esta redefinición busca incorporar el estudio de distintos esfuerzos educativos institucionalizados en diferentes contextos “extraestatales”.

⁵ Ver, entre otros, Francisco Gutiérrez. “Criminal Rebels? A Discussion of Civil War and Criminality from the Colombian Experience”, *Politics y Society*, 32: 2, 257-285; Jorge Giraldo & Jose Fourtou, “Una comparación cuantitativa de las guerras civiles colombianas, 1830 - 2010”, *Análisis político*, 24: 74, 3 - 21.

dimensión organizativa armada⁶, entendiéndolos en la mayoría de los casos como actores circunscritos únicamente a las lógicas y prácticas de la guerra⁷.

En consecuencia, un análisis minucioso del campo de estudios sobre las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC - EP)⁸ sugiere la necesidad de profundizar en el enriquecimiento de los análisis e interpretaciones sobre su historia; en particular, sobre sus características intrínsecas. Por consiguiente, se propone el aprovechamiento de las condiciones contextuales que brinda la coyuntura nacional⁹ para estudiar a profundidad la experiencia insurgente y así cualificar la comprensión sobre estos actores. En esta dirección, el objetivo del artículo es analizar el proyecto educativo de las FARC - EP a partir de la presentación de las principales características de su sistema educativo; de los contenidos que por él circularon y de algunas características de las experiencias educativas de los comandantes - educadores y los combatientes - educandos.

En particular, se trata de un esfuerzo de condensación de varios temas para contribuir al campo de estudios sobre la socialización de la militancia de izquierda en

⁶ Es necesario reconocer, entre otros, los aportes de Juan Guillermo Ferro & Graciela Uribe, *El orden de la guerra. Las FARC - EP: entre la organización y la política*, Bogotá, Centro Editorial Javeriano, 2002; Ingrid Bolívar "Unheard Claims, Well-Known Rhythms: The Musical Guerrilla FARC-EP (1988-2010)", en: Andrea Fanta, Alejandro Herrero-Olaizola, y Chloe Rutter-Jensen (eds.), *Territories of conflict: traversing Colombia through cultural studies*, Rochester, University of Rochester Press, 2017, 209-220; Ingrid Bolívar, *Discursos emocionales y experiencia política. Las FARC - EP y las AUC en los procesos de negociación del conflicto (1988 - 2005)*, Bogotá, Ediciones Uniandes, 2006; Andrea Pérez, "Guerrilla y subjetividad. Análisis antropológico del Ejército de Liberación Nacional de Colombia", Bogotá, IEPRI - Universidad Nacional de Colombia, 2018; Carlos Medina (comp.), *FARC - EP. Temas y problemas nacionales. (1958 - 2008)*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2008; Gabriel Samacá, "Versos de amores que matan los odios malditos del yanqui opresor: música insurgente y discurso político de las FARC-EP", *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura* 44:2, 2017, 227- 59.

⁷ Como elaboraciones novedosas sobre problemas de la historia del conflicto y los órdenes sociales locales sugerimos Ana Arjona, *Rebelocracy. Social Order in the Colombian Civil War*, New York, Cambridge University Press, 2016 y Ana Arjona, Nelson Kasfir, y Zachariah Mampilly, *Rebel Governance in Civil War*, New York, Cambridge University Press, 2015. Por su parte, el texto de Ben Oppenheim & Michael Weintraub, "Doctrine and violence: The impact of combatant training on civilian killings", *Terrorism and political violence*, 29: 6, 2017, 1126 - 1148, es útil para comprender el efecto positivo de la educación política de los combatientes sobre la disminución en los ataques a la población civil. Sin embargo, más allá de sus notables aportes al campo, éstos siguen circunscritos a la dimensión militar de estos actores.

⁸ El campo de los estudios sobre la historia de las FARC - EP es bastante amplio. No obstante, para una mirada panorámica de su historia, se recomienda la revisión de algunos de los textos de obligatoria referencia. Eduardo Pizarro, *Insurgencia sin revolución. La guerrilla en Colombia en perspectiva comparada*, Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1996; Eduardo Pizarro, *Las Farc (1949 - 2011). De guerrilla campesina a máquina de guerra*, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2011; Mario Aguilera, *Las FARC: la guerrilla campesina, 1949 - 2010. ¿Ideas circulares en un mundo cambiante?*, Bogotá, Corporación Nuevo Arco Iris - CNAI, 2010; Carlos Medina, *FARC - EP. Notas para una historia política. (1958 - 2006)*, Bogotá, Universidad Nacional, 2011; Miguel Ángel Beltrán. *Las FARC -EP (1950 - 2015): Luchas de ira y esperanza*, Bogotá, Ediciones desde abajo, 2015; Francisco Toloza, *Replanteamientos en la tesis de la combinación de todas las formas de lucha*, Bogotá, Tesis de Maestría Universidad Nacional, 2008.

⁹ La coyuntura colombiana ha estado caracterizada, desde el año 2016, por la suscripción del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera entre el Estado y las FARC - EP y, en particular, por el proceso de reincorporación que adelantan de manera individual y colectiva más de 10.000 excombatientes en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación.

grupos guerrilleros latinoamericanos¹⁰. Así, este texto se sitúa en el campo de estudios sobre las guerrillas comunistas y no en aquellos que indagan la historia de los partidos y la militancia comunista no armada en el mundo. Sobre estos últimos se reconoce la existencia de prolíficos campos de conocimiento que han estudiado temas tan variados como la educación y la socialización de jóvenes comunistas en la antigua Unión Soviética y en países occidentales; las escuelas de formación de cuadros comunistas; las subjetividades e identidades comunistas y la relación entre el marxismo y la cultura, entre otros. Con este trabajo se pretende aportar elementos específicos al campo de estudio sobre los procesos educativos y de socialización de las guerrillas comunistas en América Latina, para que posteriormente, en futuros ejercicios, se le dé continuidad y se incorporen elementos comparados con otros campos.

Pues bien, teniendo en cuenta estas precisiones, el artículo constata y presenta de manera panorámica, la existencia de tres elementos constitutivos del proyecto educativo de las FARC - EP. Uno de carácter formal, uno discursivo y otro experiencial. El primero, el sistema educativo, se entiende como una estructura robusta e institucionalizada a lo largo del tiempo que contaba con contextos escolarizados, componentes curriculares oficiales¹¹ y espacios organizativos en todos los niveles de la estructura del movimiento guerrillero. El segundo hace referencia a los contenidos educativos que circulaban a través de distintos canales. El tercero alude a las experiencias educativas¹², asumidas como la interpretación hecha por los actores del sistema, de sus propias prácticas educativas desarrolladas a lo largo de su vida en la guerrilla. Así, el argumento central del artículo plantea que al interior de ese antiguo grupo insurgente, se construyó un complejo sistema educativo, anclado a su estructura burocrática, que se puso en funcionamiento con el fin de cualificar a los combatientes farianos en torno a unas ideas colectivas y a unas expectativas comportamentales definidas, en suma, con el objetivo de construir unas subjetividades específicas y una particular identidad colectiva que permitiera su buen funcionamiento y el cumplimiento de sus planes.

Se pretende entonces contribuir, desde la reflexión sobre la educación al interior de una guerrilla colombiana, a la comprensión de la complejidad de algunos proyectos y prácticas educativas autodenominados contrahegemónicos o emancipadores. En particular, se asume que la cualificación de la comprensión de los procesos educativos que se vivieron y se viven en este tipo de grupos es útil para mejorar el entendimiento de diversos rasgos característicos propios de estas organizaciones. Entre otros elementos, posibilita el análisis de los tipos de relaciones entre sus integrantes; de los proyectos doctrinales o ideológicos que orientan su acción; de los esfuerzos institucionales por transferir diversos saberes a sus

¹⁰ Como referencia obligatoria para comprender las diferenciaciones de las guerrillas y los proyectos revolucionarios en América Latina ver Timothy Wickham, *Guerrillas & revolution in Latin America*, Chichester, Princeton University Press, 1993.

¹¹ Gorge Posner, *Análisis de currículo*, Bogotá, McGraw-Hill, 2001.

¹² Ver Joan Scott, "The evidence of experience", *Critical inquiry*, 17:4, 1991, 773 - 797; William Sewell, *How classes are made: critical reflections on E.P. Thompson's theory of working - class formation*, Oxford, The University of Michigan, 1986.

miembros; de la apropiación de conocimientos y saberes por parte de los combatientes – educandos, entre muchos otros temas. En síntesis, caracterizar en detalle los sistemas educativos de las guerrillas, sus contenidos y sus prácticas pedagógicas permite dar pasos hacia una comprensión cualificada de los procesos de socialización que se viven en estos grupos.

La estructura del texto se organiza en cinco secciones. En la primera se presentan las coordenadas contextuales, conceptuales y metodológicas de la investigación de la que se deriva el artículo. En la segunda se exponen algunas características del sistema educativo. En la tercera se describen los canales a través de los cuales circulaban los contenidos educativos y se dan dos ejemplos de éstos. En la cuarta se reflexiona en torno a algunas características de las experiencias pedagógicas de los militantes de las FARC – EP en antiguo Bloque Caribe. Finalmente se presentan las conclusiones.

Coordenadas contextuales, conceptuales y metodológicas del estudio

Coordenadas contextuales

Las FARC – EP fue la guerrilla con mayor capacidad bélica en Colombia. La historia de su surgimiento¹³, consolidado en la primera conferencia del que se llamó Bloque Sur, en 1964, está asociada fundamentalmente al periodo de La Violencia bipartidista de mediados del siglo XX en el país. Sus antecedentes se remontan a la existencia de las guerrillas liberales en distintas regiones. De manera general, su estructuración se relacionó con la existencia de grupos de autodefensas campesinas ubicados en el Sur del departamento del Tolima; con el ataque del Gobierno de Guillermo León Valencia a Marquetalia; con sus reivindicaciones agrarias, y con aquello que denominaron “la defensa de la vida” como el sustento de sus motivaciones iniciales para alzarse en contra del estado colombiano. Sobre los desarrollos históricos de esta guerrilla existe un consenso generalizado en la literatura académica en señalar que sus primeras dos décadas estuvieron marcadas por una vocación defensiva que se redefinió en su Séptima Conferencia Nacional, llevada a cabo en 1982. A partir de allí, esta organización traza un plan estratégico y una nueva táctica guerrillera de carácter ofensivo hacia la “toma del poder”.

Pues bien, la investigación de la que se deriva este artículo es resultado de tres vacíos y/o problemas analíticos identificados en la literatura sobre la historia de las guerrillas, y en particular, sobre la historia de las FARC - EP. El primero corresponde a la tendencia generalizada de estudiar a las guerrillas como actores homogéneos a lo largo del territorio nacional¹⁴. El segundo se verifica en el interés mayoritario por indagar en su dimensión bélica y el tercer vacío, que se desprende del anterior, alude a la concentración de estudios sobre las estructuras militares de las guerrillas, desconociendo o dejando de

¹³ Como una referencia particularmente valiosa por la diversidad de fuentes que condensa sobre este tema, se sugiere revisar Arturo Alape, *La paz, la violencia: testigos de excepción*, Bogotá, Planeta Colombiana Editorial, 1985.

¹⁴ Un estudio que ha contribuido a la resolución de este problema es el de Teófilo Vásquez, *Territorios, conflicto armado y política en el Caquetá: 1900 – 2010*, Bogotá, Uniandes, 2015.

lado las diferentes tecnologías políticas diseñadas por estos grupos. En lo atinente a las FARC – EP, este punto se evidencia en la casi nula producción sobre las estructuras farianas que no fueron las de su ejército; como las estructuras organizativas de sus partidos comunistas y de sus plataformas de movimientos de masas¹⁵. Por ejemplo, es importante tener en cuenta la historia del relacionamiento de las FARC con el Partido Comunista (PCC), la posterior ruptura de su vínculo orgánico en 1993 y la creación del Partido Comunista Clandestino de Colombia (PCCC) por parte de las FARC en 1997¹⁶.

Con base en lo anterior, en el año 2017 se propuso la realización de un estudio de caso que intentara atender, de manera simultánea esos tres vacíos. Con esos intereses, se llegó a la región Caribe¹⁷, particularmente a dos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR)¹⁸ ubicados en los departamentos del Cesar y la Guajira. Allí, a partir del diálogo con los líderes históricos de esta antigua guerrilla en la región, se acordó y viabilizó la elaboración de una historia social y política de su organización, que diera cuenta de la experiencia militante guerrillera caribeña que data de inicios de la década del 80¹⁹. En síntesis, se acordó la indagación sobre temas educativos, culturales, organizativos, bélicos y sobre las relaciones con las comunidades indígenas que desbordan el alcance de este texto.

Coordenadas teórico – conceptuales. Entre la educación, la política y la experiencia de los militantes revolucionarios

Pensar la relación entre educación y política a propósito de las características específicas de los procesos educativos de las guerrillas en América Latina, pone de relieve la importancia del estudio de los marcos teóricos elaborados por los académicos y movimientos de la Educación Popular y las Pedagogías Críticas²⁰. De manera sintética, estos movimientos se entienden como propuestas educacionales que se fundamentan en la

¹⁵ Habría que puntualizar que tanto la Unión Patriótica (UP) como el Movimiento Bolivariano por la Nueva Colombia fueron movimientos de masas propuestos por las FARC - EP en una interpretación específica de la teoría leninista de la relación entre el partido, el ejército y el movimiento de masas. No obstante, el carácter “abierto” o “clandestino” de éstos obedeció, según el relato de esa organización, al genocidio de la UP. En consecuencia, el Movimiento Bolivariano fue una organización amplia en su composición, pero clandestinizada. Ver artículo en esta misma revista de Cristián Acosta, “Férrea, pero consciente: disciplina y lazo identitario en las organizaciones clandestinas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP)”, *Izquierdas*, 49, abril 2020: 541-553.

¹⁶ Ver Toloza, *op. cit.*

¹⁷ Uno de los criterios para la selección del caso obedeció a que en el libro de Medina, *op. cit.* p. 269., se insiste en que el Bloque Caribe era la estructura militarmente “más débil” de las FARC – EP. Se trató entonces de comprender las características específicas de esa experiencia insurgente.

¹⁸ Los ETCR son espacios contemplados en el Acuerdo Final de Paz del 2016 que fueron dispuestos como territorios provisionales en los cuales los excombatientes vivirían su proceso de tránsito hacia la reincorporación. A lo largo de todo el país se destinaron 27 espacios con estas características.

¹⁹ Ver Jesús Santrich, *Memorias Farianas*, Bogotá, Talleres de Litografía Ingramex S.A., 2018.

²⁰ Ver, entre otros, Peter McLaren, *El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución*, Ciudad de México, Siglo XXI Editores, 2000; Michael Apple, *Educación y poder*, Londres, Routledge & Kegan Paul Limited, 1994; Henry Giroux, *Teoría y resistencia en educación*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 1992.

tradición del pensamiento “marxista y posmarxista”. Desde estas perspectivas se han sugerido propuestas pedagógicas contrahegemónicas basadas en la supuesta necesidad de reestructurar de manera radical los objetivos y la forma de enseñar en las sociedades contemporáneas que, desde su interpretación, se basan en funciones reproductivas de las estructuras de dominación capitalistas, patriarcales y racistas. Es decir, son propuestas político-educativas que tienen como propósito central la liberación de los hombres y mujeres basándose en métodos auto-reflexivos y proyectos políticos reformistas y revolucionarios²¹.

En este punto tendríamos que especificar que son dos los principales postulados disruptivos que estas corrientes teóricas proponen. El primero, alude al carácter normativo del proceso de enseñanza, es decir, a la finalidad última que se persigue con el hecho de pretender enseñar algo. Específicamente, desde estas perspectivas, el hecho pedagógico debe estar orientado a la transformación de las condiciones materiales de vida de la sociedad contemporánea a partir del proceso de concienciación que deben experimentar los educandos. El segundo, alude a la necesidad de transformar la forma específica o, mejor dicho, los métodos con los que se enseña, haciendo un esfuerzo significativo por reestructurar de manera sustancial las prácticas “bancarias”²² del proceso educativo.

Pues bien, desde la revisión de la historia de las guerrillas en América Latina, y en particular, desde las reflexiones sobre el estudio de los procesos educativos agenciados al “interior” de las FARC - EP, se encuentra una relación entre los principales postulados de estas corrientes teóricas y las aspiraciones políticas y pedagógicas declaradas por este grupo guerrillero en sus planes y propuestas educativas²³. Como desarrollo de este argumento, se puede sostener que los procesos educativos de las FARC - EP hicieron parte central de los procesos de socialización²⁴ de sus militantes; de la construcción de sus subjetividades²⁵; de la transmisión de un tipo muy específico de ideología²⁶ y del intento de edificación de una identidad²⁷ colectiva fariana²⁸. Estos cuatro conceptos, sumados a las

²¹ Ver planteamiento central del que quizás es el libro fundacional del movimiento y la corriente teórica de la “educación popular”, que influyó sustancialmente en los desarrollos de las “pedagogías críticas”. Paulo Freire, *Pedagogía del Oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 1970.

²² Freire, *op cit*.

²³ El que se presente un vínculo consistente entre los objetivos de la educación popular, las pedagogías críticas y los postulados pedagógicos formales de las FARC, no quiere decir que se idealicen sus prácticas. Al contrario, se asume y se entiende plenamente que la vida en la guerra supuso dinámicas muy adversas para los hombres y mujeres que fueron educados y socializados en esos contextos.

²⁴ Valia Pereira, *Socialización política*, Barcelona, Paidós, 1979.

²⁵ Ver Danilo Martucelli, “Sociología Del Individuo: Socialización, Subjetivación e Individuación. Entrevista a Danilo Martucelli”, *Memoria Académica. Archivos de Ciencias de la Educación*, 7:7, 2013, 1 - 12; Bernard Lahire, “De La Teoría Del Habitus a Una Sociología Psicológica.” *El Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu Habitus*, Buenos Aires: Siglo XXI, 2005.

²⁶ Ricoeur, Paul, *Ideología y Utopía*, Barcelona, Editorial Gedisa. 2001.

²⁷ Ver, entre otros posibles, Alberto Melucci, “The process of Collective Identity”, en Hank Johnston y Bert Kanderians (eds.), *Social movements and Culture*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 41 - 63.

²⁸ Ingrid Bolívar, “Tipos de conocimiento y experiencias de la política: el sujeto político invocado por las farc”, *Nomadas*, 25, 2006, 118-125.

reflexiones centrales sobre los discursos²⁹ y al concepto de experiencia³⁰, constituyen el entramado conceptual desde el cual se estructuró el estudio.

Coordenadas metodológicas

En términos metodológicos, la investigación es de carácter cualitativo y hermenéutico³¹. Como instrumentos de recolección y análisis de información, se utilizaron entrevistas como proceso y herramienta privilegiada para captar las emociones, conceptualizaciones e interpretaciones de los participantes. Se realizaron 45 entrevistas y varios diálogos informales con excombatientes cuyas edades oscilan entre los 26 y 66 años de edad, que actualmente siguen identificándose con el legado y las banderas de su antigua organización guerrillera. Resulta importante mencionar que previamente se analizaron y reconocieron las limitaciones que conllevaba la selección de estas voces. No obstante, se decidió trabajar con estas personas porque se consideró pertinente para el actual momento sociopolítico por el que atraviesa Colombia, reflexionar en torno a sus experiencias con el objetivo de comprender sus motivaciones y reflexiones sobre su vida en la guerra. Adicionalmente a estas fuentes orales, se pudo acceder a fuentes documentales de las FARC - EP de distinta naturaleza. Para este artículo, se identificaron y analizaron textos y discursos de carácter pedagógico como audios de conferencias, normas, planes, cartillas y libros. Este proceso de levantamiento de información se llevó a cabo durante diez meses de trabajo de campo, entre julio de 2018 y mayo de 2019, en los ETCR ubicados en los municipios de La Paz, en el departamento del Cesar, y Fonseca, en el departamento de La Guajira.

En concordancia con la naturaleza de las entrevistas, en el estudio se utilizaron (de manera pragmática) herramientas analíticas de la teoría fundamentada³² y de la historia oral³³ para su tratamiento. Los audios, normas, cartillas y planes fueron analizados haciendo uso de algunas herramientas específicas del análisis crítico del discurso³⁴. En términos temporoespaciales, el estudio abarcó un margen que va desde inicios de la década del 80 hasta los diálogos de Paz entre las FARC y el Gobierno Santos (2016). Así, se intentó dar cuenta de la totalidad de la experiencia fariana en el caribe colombiano, vivida fundamentalmente, en la Sierra Nevada de Santa Marta (Frente 19), la Serranía del Perijá (Frentes 41 y 59) y los Montes de María (Frentes 35 y 37).

²⁹ Neyla Pardo, "Análisis crítico del discurso: conceptualización y desarrollo", *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 19, 2012, 41 - 62.

³⁰ Scott, *op. cit.*

³¹ Ver Marín Pecker, *La ciencia de la investigación cualitativa*, Bogotá, Ediciones Uniandes, 2017.

³² Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 2002.

³³ Emili Ferrando, *Fuentes orales e investigación histórica: orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de calidad en el contexto de un proyecto de investigación histórica*, Barcelona: Ediciones del Serbal, 2006.

³⁴ Norman Fairclough, "Critical discourse analysis" en: James Paul & Michael Handford (eds.). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*, New York, Taylor and Francis Group, 2012, 9 - 21.

El sistema educativo contrahegemónico de las FARC - EP

Uno de los hallazgos principales de la investigación es la constatación de la existencia de un sistema educativo fariano que estuvo anclado a la estructura organizativa nacional y fue unificado en las instancias de dirección³⁵. Su propósito principal fue crear un ejército profesional de militantes revolucionarios capaz de atender las demandas que la guerra les impuso. La descripción de ese sistema educativo es el objeto específico de este apartado³⁶. Las principales fuentes utilizadas para elaborar esta sección fueron las conclusiones de las Conferencias Nacionales Guerrilleras y los Plenos del Estado Mayor Central. Adicionalmente, se hizo uso de algunos extractos de conferencias magistrales y cartillas que tenían alcance nacional. También se realizó una entrevista a uno de los responsables de la Escuela Nacional de Cuadros Hernando González Acosta en la década del 80 con quien se constató esta información.

Sobre los desarrollos históricos de las FARC³⁷ en materia educativa es necesario explicitar que es a partir de la Sexta Conferencia, en 1978, cuando deciden de manera oficial iniciar un proceso de institucionalización de la formación de sus integrantes. En un documento de la Escuela Efraín Guzmán³⁸ llamado “Documentos FARC”, se plantea que en esta reunión de la dirección nacional guerrillera se concluyó, como punto central, la necesidad de “capacitar los mandos”³⁹. De hecho, fue esa Conferencia la que ordenó, como elemento clave para los temas educativos, crear una Cartilla Ideológica⁴⁰. No obstante, fue en 1982, en la Séptima Conferencia, en donde se vinculó el plan educativo de manera orgánica al naciente Plan Estratégico. El objetivo de este plan educativo era la “formación consciente de cuadros y combatientes bajo los principios del marxismo-leninismo y las

³⁵ Entiéndase Conferencias Nacionales Guerrilleras, Estado Mayor Central y Secretariado. Para su estudio ver Medina, *op. cit.*, 2011.

³⁶ En los análisis realizados se pudo constatar que desde sus inicios, las FARC se esforzaron por desarrollar un proyecto educativo en todas sus estructuras. Sin embargo, se observa que es entre la Sexta y la Octava Conferencia que el proyecto se institucionaliza como sistema educativo de carácter nacional.

³⁷ En entrevista con uno de los responsables de la Escuela Nacional de las FARC, se constata que esta organización *siempre* desarrolló procesos de carácter educativo. Para analizar en detalle las transformaciones históricas de cuatro generaciones de farianos en materia educativa, ver José Armando Cárdenas, *En Bogotá nos pillamos. La vida - escuela de las FARC - EP a través de sus cuatro generaciones*, Berlín, investigación doctoral, 2019.

³⁸ La experiencia histórica de esta escuela es, en sí misma, la demostración de los procesos históricos de institucionalización de los procesos educativos en algunos contextos regionales. Esta Escuela de carácter regional se crea en los inicios de la década del 90 y adquiere ese nombre a inicios de la década del 2000 como un homenaje a Comandante “Nariño”, como lo llaman los ex guerrilleros.

³⁹ FARC-EP, Conferencia Nacional de Guerrilleros, 1978, Disponible en: <https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/que-es-la-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html>. En conversación informal con antiguo comandante de las FARC - EP se corrobora que la principal preocupación en materia educativa de Marulanda, era capacitar mandos íntegros para que pudieran atender las necesidades de los planes político militares que ellos habían proyectado.

⁴⁰ FARC-EP, Cartilla ideológica, disponible en: <https://www.farc-ep.co/pdf/Cartilla-ideologica.pdf>.

orientaciones emanadas de la VII Conferencia nacional de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo”⁴¹

Es también la Séptima Conferencia⁴² la que crea y reglamenta tres “actividades” que dotaron de sentido y estructura a su sistema educativo. Estos fueron: i) la educación diaria y permanente, que contemplaba la creación de bibliotecas en cada uno de los frentes; el estudio individual de distintos tipos de materiales, controlado a través de resúmenes; la alfabetización; las discusiones y la formación cotidiana en cada célula y la hora cultural diaria; ii) los cursos especiales, contemplados en dos niveles (básico y medio), que suponían, por un lado, la apropiación por parte de la militancia de los estatutos, los reglamentos y las normas farianas, y, por otro, las explicaciones esenciales de los fines, la estrategia y la táctica guerrillera. También estos cursos contemplaban el desarrollo de lo que ellos denominaban “la línea política”, que comprendía, entre otros elementos, los estatutos de partido; el programa de la organización; economía y filosofía política, y los temas particulares de organización y finanzas, y iii) las escuelas nacionales de formación, que para entonces correspondían a los temas de propaganda, organización y formación militar.

En 1993, en su Octava Conferencia, crean las estructuras de Bloques que estaban constituidas por, mínimo, 5 frentes. En cada Bloque constituyen comisiones y responsables de la labor educativa. Con el fin de ilustrar la variedad temática del proyecto educativo de este grupo insurgente, vale la pena hacer referencia a las conclusiones de esta Conferencia:

“Es necesario desarrollar una campaña por la educación y la elevación del nivel político, ideológico y cultural de todos los combatientes farianos, entendiendo que la capacitación es un proceso integral que está ligado al aprendizaje en cursos, en la experiencia de la vida diaria, en la hora cultural, en el ejemplo, en el estudio de los materiales, en el rescate y en el estudio de nuestra historia como FARC y la de nuestra patria, y en el estudio individual”⁴³.

Así, ya entrada la década del 90, las FARC - EP estructuraron un sistema educativo y un currículo oficial que constaba de procesos obligatorios y voluntarios para toda la militancia fundamentados en la dualidad del proyecto fariano, es decir, en sus dimensiones política y militar. Como eje central y articulador del sistema se asume el principio de integralidad. Además, se especifican temas como la alfabetización para todos los recién ingresados, la comprensión absoluta y clara de los documentos rectores de la organización, las dinámicas propias y cotidianas de las horas culturales; la especialización de cursos (de

⁴¹ FARC - EP, Séptima conferencia de las FARC - EP, 1972, disponible en: <https://www.farc-ep.co/septima-conferencia/septima-conferencia-de-las-fuerzas-armadas-revolucionarias-de-colombia-ejercito-del-pueblo.html>.

⁴² *Ibíd.*

⁴³ FARC - EP, Octava conferencia de las FARC - EP, 1993, disponible en: <https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/octava-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html>.

enfermería, administración, financieros, de cartografía, de radio y telecomunicaciones, de propaganda, de organización, entre otros) según las necesidades propias del plan y la oferta de escuelas nacionales y regionales a las que se enviaban delegados de cada uno de los frentes y bloques para su proyección político-militar.

En resumen, se ha presentado una interpretación específica sobre el proceso histórico de institucionalización y algunas características del sistema educativo de las FARC - EP, el cual estaba constituido por tres componentes. El primero, de carácter “escolarizado”, contempló la planeación y realización de escuelas político - militares y especializadas en todas las escalas organizativas. El segundo, de carácter organizativo no escolarizado, estaba compuesto por, al menos, tres contextos de la vida guerrillera que contemplaban una vocación pedagógica. Estos eran la célula, la hora cultural diaria, y la hora cultural recreativa. Finalmente, siguiendo lo formulado por Manuel Marulanda estaba el componente cotidiano. Allí, a partir de las relaciones cara - cara, las FARC - EP se esforzaron por integrar y hacer seguimiento a todos los conocimientos y saberes que circulaban en esa guerrilla comunista.

Contenidos educativos discursivos de las FARC - EP

Este apartado tiene como propósito discurrir sobre lo que algunos llamarían “contenidos curriculares”⁴⁴ y otros “discursos ideológicos”⁴⁵. Se propone el concepto de *contenidos educativos discursivos* porque se asume que los contenidos educativos dispuestos por las FARC no fueron elementos estáticos que eran incorporados de manera mecánica en el esquema cognitivo y emocional de los militantes; ni tampoco fueron un conjunto homogéneo y unívoco de discursos. Por el contrario, estos correspondían a una serie de producciones narrativas que se organizaron y circularon con el propósito de enseñar, formar o instruir a la militancia. En consecuencia, estos contenidos incorporaron ideas, valores y representaciones simbólicas de los participantes que fluyeron a través de canales diversos en el sistema educativo en forma de estructuras narrativas disímiles, adquiriendo así una morada material en las prácticas pedagógicas. Teniendo en cuenta su centralidad y heterogeneidad se describen los canales por medio de los cuales este tipo de contenidos circulaban y se presentan dos ejemplos. Uno alude al marxismo apropiado y reelaborado por la antigua guerrilla comunista y el otro a la historia, los valores y los principios farianos.

Canales de circulación

La complejidad organizativa de las FARC - EP y las características específicas de los desarrollos de la guerra imprimieron a ese grupo armado una serie de condiciones que les implicó disponer de todo su ingenio para lograr que los contenidos que necesitaban transmitir a todos sus combatientes circularan. Sobre este punto, uno de los entrevistados

⁴⁴ Posner, *op. cit.*

⁴⁵ TeunVan Dijk, “Opiniones e ideologías en la prensa”, *Voces y culturas*, 10, 1996, pp. 9-50.

refería que “toda comunicación emitida por cualquier instancia superior debía ser estudiada por todas las unidades. Todo lo que nosotros producíamos como organización también era de obligatorio estudio y discusión. Por eso, siempre buscamos la forma para hacer que todas las unidades conocieran nuestros mensajes a diario”⁴⁶. Esta necesidad y vocación comunicativas permanentes, relacionadas con demandas de carácter divulgativo y pedagógico, implicaron un esfuerzo para producir un número elevado de materiales de distinta naturaleza por parte de esta organización.

Al respecto, desde sus inicios, las FARC hicieron esfuerzos por contar con producción documental para la discusión y elaboración político - militar. Ejemplo claro de esto fue el Programa Agrario de los Guerrilleros⁴⁷. Esta fue la proclama política con la cual, el 20 de julio de 1964, lanzaron oficialmente las banderas centrales de su proyecto insurgente. Pues bien, desde ese momento se hace evidente la disposición de los líderes de las FARC - EP por hacer de los materiales escritos una fuente primordial para formar a sus bases. De esta manera, los estatutos, el reglamento interno, los documentos programáticos y las normas internas de comando fueron siempre el pivote central del sistema educativo fariano⁴⁸. A estos se podrían agregar las conclusiones de las Conferencias Nacionales, de las reuniones del pleno del Estado Mayor Central y de las reuniones del Secretariado para condensar un corpus documental de carácter reglamentario y programático de obligatoria circulación e instrucción de su militancia.

Como lo reseña la Revista Semana después de que el Ejército Nacional entregara a la Jurisdicción para la Paz (JEP) un informe sobre la historia de las FARC - EP⁴⁹, se hizo evidente que esa organización produjo un número, hoy inconmensurable⁵⁰, de cartillas sobre diferentes y muy variados temas. Materiales relacionados con explicaciones sobre el origen del mundo, pasando por todo tipo de cartillas militares y de geografía, hasta cartillas doctrinales sobre filosofía marxista - leninista o sobre bolivarianismo, constituyen parte importante de los canales comunicativos documentales a través de los cuales transmitían contenidos educativos. Estas se complementaban con un volumen importante de libros en los que algunos de sus comandantes se esforzaron por conceptualizar y plasmar su experiencia a partir de las dinámicas de la guerra. Entre ellos se encuentran, “El Diario de La Resistencia de Marquetalia”⁵¹; “Cuadernos de Campaña”⁵²; “FARC veinte años. De

⁴⁶ Entrevista 1. Excombatiente. Noviembre de 2018.

⁴⁷ FARC - EP, *op. cit.*

⁴⁸ FARC-EP, *Estatuto, reglamento y normas de las milicias bolivarianas*, 1993, disponible en: <http://www.farc-ep.co/octava-conferencia/estatuto-farc-ep.html>.

⁴⁹ Revista Semana, *El abecedario guerrillero, el origen del mundo y cómo tomarse un pueblo: los manuales de las FARC*, 2018, disponible en: <https://www.semana.com/nacion/articulo/los-manuales-y-las-cartillas-de-las-farc-informe-genesis/582715>.

⁵⁰ En el marco de la investigación, se ha elaborado una base de datos con más de 50 registros de cartillas de las FARC - EP.

⁵¹ Jacobo Arenas, *Diario de resistencia de Marquetalia*, s.f., disponible en: http://www.farc-ep.co/pdf/Diario_Marquetalia.pdf.

⁵² Manuel Marulanda, *Cuadernos de campaña*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/Cuadernos-de-campaña-Manuel-Marulanda-Vélez.pdf>.

Marquetalia a La Uribe”⁵³; “Vicisitudes del proceso de paz”⁵⁴; “¡Cese el fuego!”⁵⁵; “Marulanda y las FARC para principiantes”⁵⁶, entre otros. Este material (sin mencionar los grandes volúmenes de textos “foráneos”⁵⁷), junto a los comunicados emitidos por las instancias de dirección, así como las producciones derivadas de los planes de propaganda (ver revistas Resistencia y Dignidad⁵⁸), eran indispensables para su proyecto educativo.

Si bien los textos escritos eran centrales para la circulación de los contenidos educativos, había otros registros comunicacionales igualmente importantes a través de los cuales estas ideas fluían. Uno de los más importantes fueron las grabaciones de audio y video de conferencias, entrevistas o charlas informales de comandantes de rango nacional que llegaban a todas las unidades con diferentes mensajes. La dinámica de estas prácticas pedagógicas consistía en hacer uso de las grabaciones en el espacio que ellos llamaban el “aula”⁵⁹, para posteriormente discutir sus contenidos con el responsable de la actividad educativa. En la empresa de comprender y descifrar los usos, significados y apropiaciones de estos canales comunicativos al interior de la guerrilla de las FARC - EP, es posible afirmar que, por ejemplo, la Cadena Radial Bolivariana, Voz de la Resistencia⁶⁰ fue parte esencial de sus planes propagandísticos y educativos nacionales después de la Octava Conferencia, porque fue un instrumento con el cual los antiguos guerrilleros comunistas intentaron resolver parte del problema de las comunicaciones. Como comenta uno de los entrevistados que hizo parte de esta iniciativa, la Cadena Radial “tenía una labor fundamentalmente educativa. Siempre lo supimos. Nuestro trabajo era transmitir mensajes para todas nuestras unidades y para las comunidades y así poder educarnos mejor en las condiciones más adversas”⁶¹.

Por otra parte, como lo plantea Quishpe⁶², los planes artísticos de las FARC - EP, desde sus orígenes, siempre estuvieron vinculados a los planes educativos y propagandísticos. También recalca el autor que esta dimensión experimentó un proceso de

⁵³ Carlos Arango, *FARC veinte años: de Marquetalia a La Uribe*, Bogotá, Ediciones la Aurora, 1984.

⁵⁴ Jacobo Arenas, *Vicisitudes del proceso de paz*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/Vicisitudes-del-proceso-de-paz-1989.pdf>.

⁵⁵ Jacobo Arenas, *¡Cese el fuego!*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/CESE%20EL%20FUEGO-Jacobo%20Arenas%201984.pdf>.

⁵⁶ Emilio Salgari, *Marulanda y las FARC para principiantes*, 2011, disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/2-edicion-Manuel-para-Principiantes.pdf>.

⁵⁷ Para el caso del Bloque Caribe se constató la existencia de una biblioteca física con más de 5.000 libros.

⁵⁸ La revista Resistencia fue el principal medio escrito de propaganda fariana a lo largo de su historia. Posteriormente, una vez creado y lanzado el Movimiento Bolivariano, desde el año 2.000, se lanza la Revista Dignidad como su medio de propaganda.

⁵⁹ En varias conversaciones informales, los excombatientes de las FARC - EP mencionan la importancia del aula. Relatan que era lo primero que se construía cuando armaban el campamento y su centralidad se constata en la medida en que era el punto de encuentro cotidiano en el que circulaban sus cuerpos, sus voces y sus procesos de socialización.

⁶⁰ Ver, Dick Emanuelsson, *Reportaje desde la Emisora Guerrillera; Voz de la Resistencia*, 2012, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vzobB-U9SBM>.

⁶¹ Entrevista 2. Excombatiente. Septiembre de 2018.

⁶² Rafael Quishpe, “Corcheas insurgentes: usos y funciones de la música de las FARC-EP durante el conflicto armado en Colombia”, *Izquierdas*, 49, abril 2020: 554-579.

institucionalización entre la séptima y la octava conferencia, y que ésta tuvo directa relación con los planes de formación política de sus combatientes⁶³. En este orden de ideas, los canales artísticos también fueron un espacio privilegiado para comunicar contenidos educativos haciendo uso de la poesía, la música, el teatro, la danza y la pintura. En el caso del Bloque Caribe, las sensibilidades hacia este tipo de expresiones por varios de sus comandantes y militantes, y las capacidades de varias personas dedicadas al liderazgo de estos temas, fueron condiciones que impulsaron su uso y circulación. Sobre el particular uno de los artistas más importantes de la organización narra lo siguiente: “en lo personal, yo siempre he andado con una guitarra, creo que casi siempre me han visto con una guitarra y entonces he hecho mi trabajo político cultural y educativo. Siempre he transmitido mi mensaje de amor por medio del arte y he sido profesor de muchas generaciones gracias a mi canción”⁶⁴.

Finalmente, entre los canales mencionados se deben incluir los encuentros cara a cara. Estos se constituyeron en otro elemento central a partir del cual circularon los contenidos educativos. Para uno de los antiguos comandantes del Bloque Caribe “las relaciones entre los comandantes y los guerrilleros eran muy cercanas. Más allá de la forma de ser de cada uno, siempre estaban enseñando algo. La comandancia debía tener muy claro qué necesitaba su tropa a cada instante y eso hacía que la relación fuera muy estrecha. Parte de esto que digo está en el Don de Mando de Marulanda”⁶⁵. Así, por ejemplo, una de las características centrales de este canal comunicativo eran los rasgos complejos de la relación entre comandantes y militantes de base. Se trataba de un vínculo polifacético que adoptaba formas variadas según los momentos y los lazos afectivos que se tejían. Al decir esto se insiste en que, por ejemplo, un comandante podía representar, de manera simultánea, el jefe, el padre, el amigo, el camarada y el profesor. Esos múltiples roles se adoptaban en condiciones particulares, pero se observó con claridad que la figura del comandante - educador era preponderante y significativa en términos pedagógicos.

Ejemplo de contenido I. Marxismo a la colombiana

La historia de las FARC - EP es parte importante de la historia del comunismo en Colombia. Más allá de las discusiones de orden ético o moral sobre la utilización de la violencia en el ejercicio de la política, la experiencia particular de esta guerrilla colombiana está anclada a discusiones del campo de la izquierda, y en particular, de la izquierda autodenominada revolucionaria⁶⁶. Esta relación ha sido de encuentros y desencuentros y ha supuesto múltiples desavenencias, al punto de que en la década del 90 se formalizó la

⁶³ *Ibíd.* P. 561.

⁶⁴ Entrevista 3. Excombatiente. Agosto de 2018.

⁶⁵ Entrevista 4. Excomandante. Abril de 2019.

⁶⁶ Con el propósito de identificar algunas discusiones en torno al espectro ideológico de izquierda en las guerras civiles ver Francisco Gutiérrez, “Ideology in civil war: Instrumental adoption and beyond”, *Journal of Peace Research*, 51:2, 2014, 213 – 226. Para el caso de las FARC - EP, por ejemplo, ver Samacá, *op. cit.* y Daniel Pecaut, *Las FARC ¿Una guerrilla sin fin o sin fines?*, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2008.

ruptura orgánica entre el PCC y las FARC - EP⁶⁷. Se hace aquí esta reflexión porque la caracterización ideológica de las FARC pasa necesariamente por la comprensión de un tipo muy específico de comunismo. En particular, se alude a un “marxismo a la colombiana”, para significar el intento de apropiación, de parte del movimiento fariano, por un lado, de los valores provenientes de la doctrina soviética marxista leninista y, por otro, de lo que ellos llaman el “ideario bolivariano”.

Daniel Pecaut sintetizó en 2008 gran parte de las representaciones e imaginarios construidos por un sector importante de la academia sobre los principios y los valores ideológicos de las FARC - EP. Allí, el sociólogo francés expresaba lo siguiente:

“La ortodoxia comunista anterior a la caída de la cortina de hierro les ha sido suficiente como doctrina. Los riesgos de las escisiones «teóricas» han sido suprimidos de esta manera (...) Su líder legendario, Manuel Marulanda Vélez, nunca ha jugado al papel de teórico revolucionario ni de guía inspirado y carismático. Más bien ha contribuido a imponer la visión «campesinista» entre sus allegados. Durante muchos años, por lo demás, compartió la dirección de las FARC con Jacobo Arenas quien, formado al contacto con el sindicalismo petrolero de Barrancabermeja, posaba gustoso de teórico. Sin embargo, sus raros escritos son más una muestra de análisis de la coyuntura o de definición de la estrategia de guerra que de creación doctrinal. Después de su muerte en 1990, el relevo de Arenas no se ha llevado a cabo. En el Secretariado de las FARC, Raúl Reyes y el «Mono Jojoy» (Jorge Briceño Suárez), la principal figura militar, se han vanagloriado más bien de su desprecio por los «intelectuales». Una vulgata marxista-leninista y la historia de los orígenes de las FARC, en forma de relato mítico, les han parecido suficientes para justificar su acción”⁶⁸.

Traer esta cita en extenso cumple la función de detectar, en el mensaje explícito y en el tono y el uso del lenguaje, el desdén por los líderes Marulanda y Arenas y por sus esfuerzos de elaboración conceptual y teórica. Al respecto, habría que hacer referencia a lo planteado por Gramsci⁶⁹ y Mallon⁷⁰ cuando conceptualizan por un lado, la intelectualidad orgánica y, por otro, la experiencia y la valía de los intelectuales locales. Se trata de un par de planteamientos más amplios que los circunscritos a la academia formal que enriquecen

⁶⁷ Tolaza, *op. cit.*

⁶⁸ Daniel Pecaut, “Las FARC: fuentes de su longevidad y de la conservación de su cohesión”, *Análisis Político*, 63, 2008, 22 - 50.

⁶⁹ Antonio Gramsci, *La formación de los intelectuales*, s.f., disponible en:

<https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/gramsci-formacion-intelectuales.pdf>.

⁷⁰ Florencia Mallon, *Popular intellectuals and social movements. Framing protest in Asia, Africa and Latin America*, New York, Cambridge University Press, 2004.

las reflexiones sobre las disputas por la hegemonía y dotan a los grupos subalternos de capacidades de producción de proyectos intelectuales para la lectura e interpretación del mundo y de los respectivos horizontes utópicos que estos se planteen.

En concordancia con estos planteamientos, y asumiendo que este tipo de contenidos hacen parte de aquello que varios autores llaman “socialización explícita”⁷¹, se reconoce la existencia de la doctrina y el proyecto ideológico fariano en los valores y los ideales de las luchas agrarias lideradas por los marquetalianos; en los postulados del marxismo leninismo y la incorporación del ideario de Simón Bolívar. Estas tres fuentes fueron constitutivas de ese “marxismo a la colombiana” tan característico de la guerrilla comunista⁷². Como se ha mencionado, este tipo de marxismo refiere a un proceso histórico vivido al interior de las FARC – EP en el que se discutió y se decidió incorporar dentro de sus principales elementos doctrinales tradicionalmente marxistas, postulados con los que intentaron desmarcarse de su señalada ortodoxia. Dichos elementos refieren al antiimperialismo bolivariano, a su proyecto de construcción de la patria grande; a la lucha contra todo tipo de explotación; a la construcción del poder moral en el ordenamiento público del Estado, y a los postulados “antisantanderistas” referidos a crítica a una supuesta tradición de las élites criollas de priorizar los elementos técnicos legales en desmedro de las condiciones de vida de los más humildes y de la “justicia social”⁷³.

Este componente doctrinal fue el resultado de un esfuerzo de apropiación y reformulación de los postulados del materialismo histórico, del materialismo dialéctico, de la economía, de la filosofía política marxistas, de la estrategia y de las tácticas de las guerras de guerrillas contenidos en los trabajos de Marx, Lenin, Stalin, el Ché Guevara y Ho Chi Minh fundamentalmente. Tres ejemplos clave de esta redefinición están contenidos en los textos “Trabajo y pensamiento. Un experimento didáctico con base en el método dialéctico – materialista”⁷⁴; “Bolivarianismo y marxismo: un compromiso con lo imposible”⁷⁵, y las elaboraciones contenidas en las “Funciones de mando y don de mando”⁷⁶ de Marulanda. En suma, uno de los contenidos educativos discursivos que se evidencia con más preponderancia en el estudio remite a este espectro ideológico doctrinal de carácter reivindicativo y revolucionario que se incorporó al sistema educativo.

⁷¹ Pereira, *op. cit.*

⁷² Ver, por ejemplo, Salgari, *ibíd.* P.11. En sus primeras páginas se muestra con claridad la importancia que tuvo para las FARC la hibridación entre las fuentes marxista – leninista, bolivariana y la tradición agraria de los inicios del movimiento guerrillero.

⁷³ Movimiento Bolivariano, *Plataforma bolivariana por la Nueva Colombia*, 2000, disponible en: <https://resistencia-colombia.org/movimiento-fariano/farc-ep/documentos/935-plataforma-bolivariana-por-la-nueva-colombia>.

⁷⁴ Jacobo Arenas & Nicolás Buenaventura, *Trabajo y pensamiento. Un experimento didáctico con base en el método dialéctico-materialista*, Bogotá, Ocean Sur, 2016.

⁷⁵ Jesús Santrich, *Bolivarianismo y marxismo: un compromiso con lo imposible*, Bogotá, La Imprenta, 2018.

⁷⁶ Manuel Marulanda, *Funciones del mando y don de mando*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/comunicado/funciones-del-mando-y-don-de-mando.html>.

Ejemplo de contenido II. La constatación de un ethos fariano

Las FARC - EP hicieron de su propia experiencia histórica uno de sus baluartes educativos⁷⁷. Este contenido educativo estaba compuesto por ideas, valores y representaciones específicas sobre las interpretaciones que varios de sus líderes construyeron sobre su vida en la guerra. Como se anotaba en uno de los acápites anteriores, la documentación reglamentaria, de circulación e instrucción obligatorias, contenía de manera explícita e implícita los marcos axiológicos para todo sujeto militante fariano⁷⁸. Por ejemplo, el numeral e) del artículo 7 del Estatuto de las FARC - EP, referido a los deberes de los combatientes, registraba “trabajar por la unidad y la armonía, la fraternidad y la solidaridad dentro del movimiento”⁷⁹; y el numeral d) del artículo 1 del Régimen Interno Disciplinario identificaba como falta grave en primera instancia la “falta de espíritu de compañerismo y solidaridad”. Como puede observarse en este par de ejemplos, la reglamentación interna de las FARC - EP incorporó un conjunto de principios morales provenientes, en gran medida, de la vida campesina colombiana reforzados por las características de los valores comunistas.

Estos valores transitaban a través de todos los componentes y niveles del sistema educativo mediante variados canales y eran caracterizados fundamentalmente por el influjo de las figuras míticas y heroicas de Marulanda y Arenas⁸⁰. Por ejemplo, sobre la producción de Marulanda, un análisis de una cartilla de la Escuela Efraín Guzmán, titulada Cátedra Manuel Marulanda Vélez, permite evidenciar con claridad el uso de un lenguaje sencillo pero profundo; signado por la utilización de ejemplos cotidianos de los cuales derivaba aprendizajes significativos para la cualificación de su movimiento guerrillero. De hecho, al entrevistar a antiguos comandantes que tuvieron la oportunidad de tomar cursos con él, recuerdan con mucha claridad lo que para ellos representaba rasgos de su genialidad. “Él sabía transmitir con frases muy normales y cotidianas ideas difíciles de captar para gran parte de la población campesina militante con problemas de analfabetismo. Sin duda, era el mejor”⁸¹. Evidenciar este planteamiento puede ser más claro si se usa el ya referido texto de “Funciones de Mando y el Don de Mando”⁸². Para muchos de los excombatientes, este es el texto más importante del antiguo líder comunista.

“La autoridad de mando se consigue mediante el buen entendimiento con todos sus subalternos, miembros de dirección medios y organismos superiores. Con base en la buena aplicación de

⁷⁷ Ver en Bolívar, *op. cit.* el concepto de patria social como elemento importante para entender los discursos emocionales de las FARC - EP.

⁷⁸ Para detallar elementos de esta discusión, ver Mario Aguilera, “Claves y distorsiones del régimen disciplinario guerrillero”, *Análisis Político*, 78, 2013, 45 - 62.

⁷⁹ FARC - EP, *op. cit.*

⁸⁰ Para profundizar en estos análisis, ver Mario Aguilera, “La memoria y los héroes guerrilleros”, *Análisis Político*, 49, 2003, 3 -27.

⁸¹ Entrevista 4, *op. cit.*

⁸² Marulanda, *op. cit.*

todos los planes. Porque comandante que no cumple ni hace cumplir los planes de los organismos superiores es comandante que encontrará el rechazo de sus unidades, porque dentro de ellas hay quienes son conscientes de dicha misión y este impide el buen desarrollo de las actividades. Además, se presenta para una serie de conjeturas de sus unidades. Con una suficiente armonía, cordialidad, sencillez, fraternidad, seriedad y trato correcto a todos los problemas grandes o pequeños, encontrará el respaldo y apoyo total de unidades y organismos superiores, y así estará cumpliendo con funciones del mando y adquiriendo el Don de Mando requerido para la conducción de tropas al buen éxito”⁸³.

Es evidente entonces que ese tipo de valores, condensados en la cita, tienen como fuente fundamental la reflexión del líder guerrillero sobre sus propias prácticas. Se trata entonces de una experiencia cristalizada en formas ideales de relación que eran enseñadas y transmitidas a través de discursos, de la lectura de documentos, del ejemplo de los comandantes y de su concreción en relaciones cotidianas cara - cara. En el texto Marulanda sintetiza la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje cuando señala, como se mencionó en el epígrafe del artículo, que “la vida que a diario vivimos es en sí una escuela. Todos nuestros avances, nuestros éxitos y reveses son una escuela muy importante”⁸⁴. De esta manera queda clara la existencia de una disposición y una reflexión educativa constantes derivadas de lo que los comunistas entienden como praxis.

Dos elementos adicionales habría que añadir a este contenido educativo discursivo. El primero, referido a las razones del alzamiento armado como parte de ese contenido. Así lo relataba uno de los excombatientes más veteranos con quien se pudo conversar: “Marulanda siempre nos insistió que debíamos ser claros al transmitir las razones de nuestro alzamiento armado. Lo decía porque siempre ha habido mucha tergiversación. Incluso dentro de los comunistas. Nuestro movimiento se creó como una respuesta necesaria para defender la vida. Eso siempre lo hemos inculcado porque así fue”⁸⁵. Se evidencia entonces, que el relato sobre la historia de las FARC - EP y las razones de su alzamiento armado hicieron parte transversal de sus discursos y prácticas educativas⁸⁶.

Otro asunto relacionado con esta dimensión alude a los principios leninistas de organización al interior de las FARC - EP. Estas eran ideas muy sencillas que se debían poner en práctica a la hora de organizar y ejecutar todo tipo de planes y actividades. En consecuencia, toda la militancia debía conocer el sentido y la importancia de esos principios y ejecutarlos. Dentro de estos se encuentran, la clandestinidad, el centralismo democrático,

⁸³ Escuela Efraín Guzmán, FARC - EP, *Cátedra Manuel Marulanda Vélez. Documentos*, s.f. Disponible en archivo magnético.

⁸⁴ Arango, *op. cit.* p. 107.

⁸⁵ Entrevista 5. Excomandante. Noviembre de 2018.

⁸⁶ Esto se constata en algunos planes educativos de las FARC, en donde la historia de su alzamiento armado resulta fundamental para todas sus estructuras organizativas.

la planeación, la verticalidad, la dirección colectiva, la compartimentación y la crítica y la autocritica. Estos principios, convertidos en contenidos pedagógicos, también circulaban a través de diferentes tipos de canales como documentos⁸⁷, discursos y prácticas específicas. Uno de los antiguos comandantes del Bloque Caribe refería que “los principios organizativos eran demasiado importantes. Siempre los enseñábamos. Por ejemplo, toda decisión era democrática; teníamos nuestros espacios para las críticas y autocriticas para mejorar nuestro trabajo y entendíamos la importancia de la compartimentación de todos los planes y estructuras para velar por la integridad del movimiento”⁸⁸.

En síntesis, la historia, las normas, los valores y los principios organizativos leninistas se constituyeron en elementos pedagógicos fundamentales de lo que se ha definido como el ethos fariano. Este alude a un tipo específico de identidad colectiva robusta la cual Jesús Santrich, en su última publicación titulada “ABC del genuino fariano”⁸⁹, intentó plasmar en doce postulados que toda persona que se denomine como tal, debería representar y encarnar. El primero de ellos reza: “reconocer y enaltecer las raíces farianas de resistencia en sus dimensiones históricas, revolucionarias e insurgentes”⁹⁰.

Reflexiones sobre el alcance de las experiencias pedagógicas farianas ⁹¹

Una de las preguntas centrales y recurrentes sobre el desarrollo de los procesos educativos hace referencia a los enfoques y a los procedimientos que deberían realizarse para “evaluar” la apropiación de saberes y aprendizajes por parte de los educandos después de surtida la práctica pedagógica. En este contexto, hay una serie de propuestas que valoran positivamente, más que el resultado de carácter “objetivo” y cuantificable del proceso, las percepciones de los participantes sobre lo aprendido⁹². Esta perspectiva es consistente con el concepto de experiencia que se propone, toda vez que le atribuye una centralidad valiosa al proceso de interpretación propio sobre los hechos vividos. En consecuencia, las preguntas sobre las percepciones de aprendizaje cobran una valía preponderante a la hora de dar cuenta del éxito o fracaso de los procesos educativos. En esta sección se busca presentar de manera muy general y sintética algunas ideas sobre estas experiencias.

⁸⁷Alvaro Cunhal, *Un partido con paredes de cristal*, s.f. Disponible en:

<http://archivo.juventudes.org/textos/Alvaro%20Cunhal/Un%20Partido%20con%20paredes%20de%20cristal.pdf> Según un exmilitante urbano de esta organización, “ese era un libro muy importante en nuestra formación porque evidenciaba el sentido de nuestros principios en la vida militante urbana y guerrillera en general”. Entrevista 6. Excombatiente. Julio 2018.

⁸⁸ Entrevista 7. Excomandante. Noviembre 2018.

⁸⁹ Jesús Santrich, *ABC del genuino fariano*, Bogotá, RENAC editorial, 2019.

⁹⁰ *Ibid.*, p.14.

⁹¹ Como se señaló en el acápite introductorio, este artículo presenta reflexiones de carácter general sobre algunos elementos del concepto de experiencia en Scott. Para el autor es claro que la imposibilidad y limitación para dar describir en detalle de las características las prácticas pedagógicas de las FARC - EP limita la reflexión analítica sobre las relaciones entre sistema - práctica - contenido discursivo - experiencia, la cual está contenida en el espectro analítico de la investigación doctoral.

⁹² Ver, por ejemplo, Hans Toch & Malcom MacLean, “Perception, Communication and Educational Research: A Transactional View”, *Audio Visual Communication Review*, 10:5, 1962, 55- 77.

Como primera medida hay que anotar que las percepciones de los combatientes - educandos farianos de la región Caribe sobre sus aprendizajes son concordantes con la magnitud y el alcance del sistema educativo referido anteriormente. En particular, se identificaron un número significativo de referencias sobre la idea de haberlo aprendido *todo* al interior de la vida guerrillera. Por ejemplo, uno de los antiguos combatientes comentó lo siguiente: “yo no me arrepiento de haber ingresado a la guerrilla. Yo aprendí todo lo que sé y todo lo que soy como persona (...) y todo lo que sé es porque aquí lo aprendí en la guerrilla y se lo debo mucho a la guerrilla, se lo debo, se lo debo muchísimo, de verdad. Esta fue mi familia y mi universidad”⁹³. Como se evidencia, el componente del aprendizaje es central en este tipo de reflexiones que reconocen en esa organización un esfuerzo por formarlos y brindarles una serie de conocimientos que en los contextos de donde provenían, no hubieran podido adquirir. En desarrollo de este punto, se presenta otra referencia bastante ilustrativa:

“Cuando le cuento que aprendí de todo es porque así fue: aprendí a cocinar porque nunca antes lo había hecho; aprendí a conocer el monte y a moverme en su oscuridad; aprendí a valorar a mis amigos; aprendí a respetar al otro; aprendí la solidaridad; aprendí a echar tiros y a entrenar mi cuerpo; aprendí a escribir poesía en décimas con mi comandante; aprendí de radio y enfermería; aprendí también de marxismo y a hablar en público porque necesitábamos relacionarnos muy bien con las comunidades. Aprendí de todo. Le digo que aprendí de todo”⁹⁴.

Lo interesante de este enunciado es que permite dotar de significado y sentido los distintos tipos de saberes y conocimientos adquiridos por los antiguos combatientes que están relacionados con ese postulado de “haberlo aprendido todo”. Así, se pudo hallar una gama de aprendizajes heterogénea que fue organizada en los siguientes seis grupos: i) habilidades para la confrontación bélica; ii) habilidades para la vida (socioemocionales, comunicativas, cognitivas⁹⁵); iii) estructura moral; iv) doctrina político-ideológica; v) reglamentación e historia de FARC; y vi) conocimientos técnicos especializados. En particular, cada uno de los contenidos deberá desagregarse en posteriores documentos divulgativos si se quiere contribuir con las reflexiones sobre los aprendizajes en medio de la vida guerrillera.

Dadas las limitaciones de espacio, presentamos un ejemplo que se considera importante detallar por el alto nivel de frecuencia en todos los relatos. Este es el fenómeno

⁹³ Entrevista 8. Excombatiente. Noviembre 2018.

⁹⁴ Entrevista 13. Excombatiente. Marzo 2019.

⁹⁵ Para una conceptualización sobre este tipo de competencias, ver Ministerio de Educación Nacional de Colombia, *Estándares básicos de Competencias Ciudadanas*, 2004, recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf. Se sugiere esta referencia porque se considera pertinente la pregunta sobre el tipo de competencias socioemocionales que pudieron haber desarrollado las FARC - EP en sus combatientes - educandos.

de la alfabetización. Según información suministrada por el entrevistado que fue responsable de la Escuela Nacional de Cuadros en un período de no más de 5 años, mientras él estuvo en ese cargo, se alfabetizaron más de 7.000 personas⁹⁶. Si bien este dato puede estar expresando una sobrestimación de la realidad, da cuenta de la interpretación de quienes estuvieron a cargo de esta tarea, sobre la magnitud de su proyecto educativo. Para ellos, los esfuerzos realizados por la organización para enseñarles a leer y a escribir a todos los militantes, fue monumental y es muestra de la complejidad del sistema educativo.

Sobre el particular cabe insistir que en todos los diálogos sostenidos con los excombatientes se evidenció que la alfabetización era un eje fundamental y obligatorio de la educación en la guerrilla comunista. A continuación, se presenta un ejemplo de esas valoraciones: “para mí las FARC fueron mi escuela. Si no hubiera sido por los camaradas y mi vida guerrillera nunca hubiera aprendido ni a leer ni a escribir. En el campo colombiano eso es un privilegio que yo solo pude tener acá”⁹⁷. Pues bien, las múltiples percepciones y valoraciones positivas sobre la alfabetización en la guerrilla son un ejemplo claro de los mecanismos que operan en la valoración positiva de los antiguos guerrilleros sobre sus prácticas educativas. En particular, es evidente que parte importante de estas valoraciones se realizan contrastándolas con las precarias condiciones materiales de las familias campesinas colombianas de las cuales la gran mayoría de los antiguos combatientes de las FARC - EP provenían.

Otro punto significativo de los resultados de la investigación con relación a las experiencias educativas es la valoración que los combatientes - educandos hacen sobre quienes desempeñaron el doble rol de comandante - educador. Por ejemplo, un excombatiente recuerda que “fue con el tiempo que conocí al camarada, lo distinguí. Es una persona muy noble, muy sencilla muy modesta, un señor tratable. Es una muy buena persona. No tengo nada malo que hablar de él. En todo el tiempo que estuve a su lado fue una excelente persona con todos nosotros”⁹⁸. Otro mencionaba: “Como seres humanos puedo atestiguar sobre una tumba que fueron fantásticas personas. Eran excelentes personas humanas; personas que tenían ese corazón mejor dicho entregado a la educación”⁹⁹. Estos son dos ejemplos de un variado número de referencias y lecturas positivas sobre las características y la vocación de algunos líderes de la guerrilla hacia temas educativos que dan cuenta de las formas específicas como los canales educativos se activaban a partir de un vínculo personal profundo entre comandantes - educadores y combatientes - educandos.

Los alcances del sistema educativo de las FARC - EP fueron tan amplios, que las percepciones de los participantes de la vida guerrillera sobre los aprendizajes adquiridos conforman una gama muy heterogénea y variada de conocimientos. La idea de haber aprendido todo o casi todo lo que hoy saben gracias a su experiencia insurgente (incluyendo, por ejemplo, los conocimientos propios de la alfabetización) resulta crucial

⁹⁶ Entrevista 9. Excomandante. Agosto 2018.

⁹⁷ Entrevista 10. Excombatiente. Octubre 2018.

⁹⁸ Entrevista 11. Excombatiente. Noviembre 2018.

⁹⁹ Entrevista 12. Excombatiente. Diciembre 2018.

para reflexionar en torno a su experiencia al interior de la organización guerrillera. También las formas como recuerdan a sus antiguos comandantes y educadores son muy reveladoras de un tipo de relación que hasta el momento no ha sido suficientemente estudiada en sus dimensiones afectivas y emocionales.

Finalmente, lo sugerido hasta el momento permite, por ejemplo, reflexionar en torno a la pertinencia de utilizar los conceptos de instituciones totales e instituciones voraces, elaborados por Goffman¹⁰⁰ y Coser¹⁰¹, respectivamente, para pensar las características de las guerrillas en Colombia. Por ejemplo, posibles preguntas derivadas de este análisis para futuros estudios podrían ser: ¿fue el sistema educativo de las FARC - EP un mecanismo que posibilitó la adhesión total de los combatientes farianos a su proyecto político revolucionario? ¿De qué manera y hasta qué punto ese proyecto educativo posibilitó la consolidación de un proyecto revolucionario totalizante o voraz?

Conclusiones

A lo largo del artículo se expusieron de manera general las características del proyecto educativo de una guerrilla comunista que protagonizó una de las confrontaciones armadas más largas del hemisferio occidental. En este recorrido se pretendió dar respuesta a cuestionamientos relacionados con las características del sistema, los contenidos educativos discursivos y las experiencias educativas de algunos militantes de las FARC - EP. Este trabajo utilizó como fuentes, los relatos y los documentos recolectados en el marco de una investigación sobre la historia social y política de esa organización en el caribe colombiano.

Como conclusión central del estudio se constata la existencia, hasta hoy soslayada, de un sistema educativo comunista, contrahegemónico y altamente complejo, al interior de las FARC - EP; alineado con los principales planteamientos utópicos de los movimientos de las pedagogías críticas y la educación popular. Sobre este particular hay que mencionar que esta relación, de carácter analógico, refiere exclusivamente a la dimensión normativa de los postulados de estas corrientes teóricas. El análisis de los métodos desborda el alcance de este texto e implicará la elaboración de próximos documentos para abordar el asunto. No obstante, fue posible constatar la existencia de una tensión evidente entre la naturaleza de las prácticas propias de un ejército (asociadas a dinámicas fundamentalmente organizadas por una verticalidad férrea) y las expectativas de las corrientes pedagógicas sobre los procesos educativos horizontales o dialógicos.

Sobre el sistema educativo insurgente habría que decir que experimentó un proceso de institucionalización paulatino en la estructura de alcance nacional de las FARC - EP; que se ancló a la estructura burocrática de la organización; que recogió la tradición de las discusiones del campo de la izquierda política en Colombia y consolidó diferentes tipos de

¹⁰⁰ Erving Goffman, *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2001.

¹⁰¹ Lewis Coser, *las instituciones voraces*, Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

contenidos propios que circularon en contextos escolarizados, organizativos no escolarizados y cotidianos a través de canales documentales, orales y artísticos. De esta manera, la guerrilla fariana se valió de la enorme sofisticación de sus tecnologías políticas para desplegar un sistema educativo multinivel y multidimensional a través del cual se esforzó por construir un ejército comunista revolucionario conformado por hombres y mujeres que al parecer comparten una forma específica de ser, de vivir y de interpretar el mundo.

Dentro de los principales contenidos educativos discursivos que fueron identificados en la investigación se encuentran, por un lado, la reelaboración de la doctrina clásica del marxismo - leninismo a partir de la vinculación de su tradición agraria reivindicativa y del ideario bolivariano. Por el otro, se presentaron algunas características de un corpus moral identitario, denominado acá como un ethos fariano, que fue puesto en diálogo con la militancia de manera constante a partir de las prácticas educativas cotidianas en las reuniones de célula, en la hora cultural diaria, en la hora cultural recreativa y en todo tipo de escuela, ya fuera política, militar o especializada.

Este entramado institucional y esos contenidos discursivos fueron puestos en diálogo con algunas características de las experiencias pedagógicas que fueron captadas gracias a una serie de testimonios compartidos por anteriores combatientes - educandos quienes interpretaron y reflexionaron en torno a sus prácticas educativas. Allí se presentaron tres componentes de esas experiencias. Por un lado, se sugirió que para el conjunto de los hombres y mujeres con los que se dialogó a lo largo de la investigación, la experiencia pedagógica vivida tuvo una alta significación toda vez que para ellos la totalidad de sus aprendizajes los adquirieron en su vida guerrillera. El segundo planteamiento fue el ejemplo de la alfabetización como elemento de desarrollo de esas percepciones de aprendizaje. El tercero, refirió a las concepciones de los combatientes - educandos sobre las características de sus comandantes - educadores. Este conjunto de planteamientos permitió evidenciar la estrecha relación entre el proyecto educativo de las FARC - EP y las dinámicas de los procesos de socialización propios de la vida guerrillera.

Finalmente, y teniendo en cuenta este panorama es posible sugerir dos reflexiones finales. La primera sobre la conceptualización de los sistemas educativos. La segunda sobre las potencialidades que brinda el estudio de los proyectos educativos de las organizaciones insurgentes en América Latina.

Como se anota en la primera sección, el concepto sistema educativo se encuentra asociado, usualmente, a la estructura burocrática del estado. En este sentido, es un concepto que no suele utilizarse para pensar los proyectos educativos de organizaciones políticas y sociales que en determinados contextos se esfuerzan por construir prácticas educativas de manera organizada y a escala nacional. Así, el documento buscó dar cuenta de la reapropiación de este concepto para demostrar que más allá de la esfera estatalizada, éste puede ser útil para reflexionar en torno a proyectos político-educativos emancipadores. Sobre el particular, se hace indispensable que su uso esté complementado con reflexiones novedosas que vinculen análisis de contenidos, didácticas y prácticas pedagógicas. De la misma manera como se estudian las políticas públicas educativas, las relaciones entre

distintos actores, los procesos de toma de decisiones, la relación entre los ciclos propedéuticos, la planeación escolar, el clima de aprendizaje en contextos escolares o de aula del sistema educativo del estado, es posible también estudiar estos temas en sistemas educativos no estatales. De esta idea se colige una posible línea de investigación rica en posibilidades analíticas para dar cuenta de la relación entre educación y política en contextos de guerra.

Finalmente, respecto al estudio de los proyectos educativos de las organizaciones insurgentes de izquierda, es pertinente anotar que éste puede ser útil para múltiples propósitos. Por un lado, una agenda investigativa rigurosa sobre este tema, en perspectiva comparada, puede ser importante para pensar y cuestionar el sentido de la acción política transformadora o revolucionaria en América Latina en la segunda mitad del siglo XX. A partir de su estudio es posible indagar por las relaciones entre los comandantes y los combatientes; por las materialidades adoptadas por ciertos discursos al interior de las guerrillas; por los procesos de socialización de estos grupos; por los rasgos característicos de sus doctrinas político-militares y la apropiación que de ellas hacen los guerrilleros, entre muchos otros temas.

Bibliografía

Fuentes impresas

Acosta, Cristián, "Férrea pero consciente: disciplina y lazo identitario en las organizaciones clandestinas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP)", *Izquierdas*, 49, abril 2020: 541-553 .

Aguilera, Mario, "Claves y distorsiones del régimen disciplinario guerrillero", *Análisis Político*, 78, 2013, 45 - 62.

Aguilera, Mario, "La memoria y los héroes guerrilleros", *Análisis Político*, 49, 2003, 3 -27.

Aguilera, Mario, *Las FARC: la guerrilla campesina, 1949 - 2010. ¿Ideas circulares en un mundo cambiante?*, Bogotá, Corporación Nuevo Arco Iris - CNAI, 2010.

Alape, Arturo, *La paz, la violencia: testigos de excepción*, Bogotá, Planeta Colombiana Editorial, 1985.

Arango, Carlos, *FARC veinte años: de Marquetalia a La Uribe*, Bogotá, Ediciones la Aurora, 1984.

Arenas, Jacobo & Buenaventura, Nicolás, *Trabajo y pensamiento. Un experimento didáctico con base en el método dialéctico-materialista*, Bogotá, Ocean Sur, 2016.

Arjona, Ana, *Rebelocracy. Social Order in the Colombian Civil War*, New York, Cambridge University Press, 2016.

Arjona, Ana; Kasfir, Nelson y Mampilly, Zachariah, *Rebel Governance in Civil War*, New York, Cambridge University Press, 2015.

Beltrán, Miguel Angel, *Las FARC -EP (1950 - 2015): Luchas de ira y esperanza*, Bogotá, Ediciones desde abajo, 2015.

Bolívar, Ingrid, *Discursos emocionales y experiencia política. Las FARC – EP y las AUC en los procesos de negociación del conflicto (1988 – 2005)*, Bogotá, Ediciones Uniandes, 2006.

Bolívar, Ingrid. “Tipos de conocimiento y experiencias de la política: el sujeto político invocado por las farc”, *Noémas*, 25, 2006, 118-125.

Bolívar, Ingrid, “Unheard Claims, Well-Known Rhythms: The Musical Guerrilla FARC-EP (1988-2010)”, en Andrea Fanta, Alejandro Herrero-Olaizola, y Chloe Rutter-Jensen (eds.), *Territories of conflict: traversing Colombia through cultural studies*, Rochester, University of Rochester Press, 2017, 209-220.

Callois, Roger, “Ensayo sobre el espíritu de las sectas”, *Jornada*, 41, Centro de Estudios Sociales, 1945.

Cárdenas, José Armando, *En Bogotá nos pillamos. La vida – escuela de las FARC – EP a través de sus cuatro generaciones*, Berlín, investigación doctoral, 2019.

Checkel, Jeffrey, “Socialization and violence: Introduction and framework”, *Journal of Peace Research*, 54: 5, 2017, 592 – 605.

Coser, Lewis, *las instituciones voraces*, Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica, 1974.

Easton, David, “The theoretical relevance of political socialization”, *Canadian Journal of Political Science*, 1:2, 1968, 125 – 146.

Fairclough, Norman, “Critical discourse analysis”, en: James Paul & Michael Handford (eds.). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*, New York, Taylor and Francis Group, 2012, 9 – 21.

Ferrando, Emili, *Fuentes orales e investigación histórica: orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de calidad en el contexto de un proyecto de investigación histórica*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 2006.

Ferro, Juan Guillermo & Uribe, Graciela, *El orden de la guerra. Las FARC – EP: entre la organización y la política*, Bogotá, Centro Editorial Javeriano, 2002.

Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 1970.

Giraldo, Jorge & Fourtou, Jose, “Una comparación cuantitativa de las guerras civiles colombianas, 1830 – 2010”, *Análisis político*, 24: 74, 2011, 3 – 21

Goffman, Erving, *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2001.

Gutiérrez, Francisco, “Criminal Rebels? A Discussion of Civil War and Criminality from the Colombian Experience”, *Politics y Society*, 32: 2, 2004, 257-285.

Gutiérrez, Francisco, “Ideology in civil war: Instrumental adoption and beyond”, *Journal of Peace Research*, 51:2, 2014, 213 – 226.

Hoover, Amelia, “Armed group institutions and combatant socialization: Evidence from El Salvador”, *Journal of Peace Research*, 54:5, 2017, 687 – 700.

Ingrid Bolívar, *Discursos emocionales y experiencia política. Las FARC – EP y las AUC en los procesos de negociación del conflicto (1988 – 2005)*, Bogotá, Ediciones Uniandes, 2006.

Lahire, Bernard. “De La Teoría Del Habitus a Una Sociología Psicológica”, *El Trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu Habitus*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Mallon, Florencia, *Popular intellectuals and social movements. Framing protest in Asia, Africa and Latin America*, New York, Cambridge University Press, 2004.

Martucelli, Danilo "Sociología Del Individuo: Socialización, Subjetivación e Individuación. Entrevista a Danilo Martucelli", *Memoria Académica. Archivos de Ciencias de la Educación*, 7:7, 2013, 1- 12.

McLaren, Peter, *El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución*, Ciudad de México, Siglo XXI Editores, 2000.

Medina, Carlos (comp.), *FARC – EP. Flujos y reflujos. La guerra en las regiones*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011.

Medina, Carlos (comp.), *FARC – EP. Temas y problemas nacionales. (1958 – 2008)*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2008.

Medina, Carlos, *FARC – EP. Notas para una historia política. (1958 – 2006)*, Bogotá, Universidad Nacional, 2011.

Melucci, Alberto, "The process of Collective Identity", en Hank Johnston y Bert Kanderms (eds.), *Social movements and Culture*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 41 – 63.

Oppenheim, Ben & Weintraub, Michael, "Doctrine and violence: The impact of combatant training on civilian killings", *Terrorism and political violence*, 29: 6, 2017, 1126 – 1148.

Pardo, Neyla, "Análisis crítico del discurso: conceptualización y desarrollo", *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 19. 2012, 41 – 62.

Paul, Ricoeur, *Ideología y Utopía*, Barcelona, Editorial Gedisa. 2001.

Pécaut, Daniel, "Las FARC: fuentes de su longevidad y de la conservación de su cohesión", *Análisis Político*, 63, 2008, 22 – 50.

Pécaut, Daniel, *Las FARC ¿Una guerrilla sin fin o sin fines?*, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2008.

Pecker, Marín, *La ciencia de la investigación cualitativa*, Bogotá, Ediciones Uniandes, 2017.

Pereira, Valia, *Socialización política*, Barcelona, Paidós, 1979.

Pérez, Andrea, *Guerrilla y subjetividad. Análisis antropológico del Ejército de Liberación Nacional de Colombia*, Bogotá, IEPRI – Universidad Nacional de Colombia, 2018.

Pizarro, Eduardo, *Insurgencia sin revolución. La guerrilla en Colombia en perspectiva comparada*, Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1996.

Pizarro, Eduardo, *Las Farc (1949 – 2011). De guerrilla campesina a máquina de guerra*, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2011.

Posner, Gorge, *Análisis de currículo*, Bogotá, McGraw-Hill, 2001.

Quishpe, Rafael, "Corcheas insurgentes: usos y funciones de la música de las FARC-EP durante el conflicto armado en Colombia", *Izquierdas*, 49, abril 2020, 554-579

Samacá, Gabriel, "Versos de amores que matan los odios malditos del yanqui opresor: música insurgente y discurso político de las FARC-EP", *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura* 44:2, 2017, 227– 59.

Santrich, Jesús, *ABC del genuino fariano*, Bogotá, RENAC editorial, 2019.

Santrich, Jesús, *Bolivarianismo y marxismo: un compromiso con lo imposible*, Bogotá, La Imprenta, 2018.

Santrich, Jesús, *Memorias Farianas*, Bogotá, Talleres de Litografía Ingramex S.A., 2018.

Scott, Joan, "The evidence of experience", *Critical inquiry*, 17:4, 1991, 773 - 797.

Sewell, William, *How Classes are made: critical reflections on E.P. Thompson's theory of working - class formation*, Oxford, The University of Michigan, 1986.

Strauss, Anselm & Corbin, Juliet, *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 2002.

Toch, Hans & MacLean, Malcom, "Perception, Communication and Educational Research: A transactional View", *Audio Visual Communication Review*, 10:5, 1962, 55- 77.

Tolosa, Francisco, *Replanteamientos en la tesis de la combinación de todas las formas de lucha*, Bogotá, Tesis de Maestría Universidad Nacional, 2008.

Van Dijk, Teun. "Opiniones e ideologías en la prensa". *Voces y culturas*, 10, 1996, 9-50.

Teófilo Vásquez, *Territorios, conflicto armado y política en el Caquetá: 1900 - 2010*, Bogotá, Uniandes, 2015.

Wickham, Timothy, *Guerrillas & revolution in Latin America*, Chichester, Princeton University Press, 1993.

Fuentes electrónicas y digitales

Arenas, Jacobo, *¡Cese el fuego!*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/CESE%20EL%20FUEGO-Jacobo%20Arenas%201984.pdf>.

Arenas, Jacobo, *Diario de resistencia de Marquetalia*, s.f., disponible en: http://www.farc-ep.co/pdf/Diario_Marquetalia.pdf.

Dick, Emanuelsson, *Reportaje desde la Emisora Guerrillera; Voz de la Resistencia*, 2012, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vzobB-U9SBM>.

Escuela Efraín Guzmán, FARC - EP, *Cátedra Manuel Marulanda Vélez. Documentos*, s.f. Disponible en archivo magnético.

FARC - EP, *Octava conferencia de las FARC - EP*, 1993, disponible en: <https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/octava-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html>.

FARC - EP, *Séptima conferencia de las FARC - EP*, 1982, disponible en: <https://www.farc-ep.co/septima-conferencia/septima-conferencia-de-las-fuerzas-armadas-revolucionarias-de-colombia-ejercito-del-pueblo.html>.

FARC-EP, *Cartilla ideológica*, 1978, disponible en: <https://www.farc-ep.co/pdf/Cartilla-ideologica.pdf>.

FARC-EP, *Conferencia Nacional de Guerrilleros*. s.f. Disponible en: <https://www.farc-ep.co/octava-conferencia/que-es-la-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html>.

FARC-EP, *Estatuto, reglamento y normas de las FARC - EP*, 1993, disponible en: <http://www.farc-ep.co/octava-conferencia/estatuto-farc-ep.html>.

Gramsci, Antonio, *La formación de los intelectuales*, s.f., disponible en: <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/gramsci-formacion-intelectuales.pdf>

Jacobo Arenas, *Vicisitudes del proceso de paz*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/Vicisitudes-del-proceso-de-paz-1989.pdf> .

Marulanda, Manuel, *Cuadernos de campaña*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/Cuadernos-de-campaña-Manuel-Marulanda-Vélez.pdf>.

Marulanda, Manuel, *Funciones del mando y don de mando*, s.f., disponible en: <http://www.farc-ep.co/comunicado/funciones-del-mando-y-don-de-mando.html>.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, *estándares básicos de Competencias Ciudadanas*, 2004, recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-75768_archivo_pdf.pdf.

Movimiento Bolivariano, *Plataforma bolivariana por la Nueva Colombia*, 2000, disponible en: <https://resistencia-colombia.org/movimiento-fariano/farc-ep/documentos/935-plataforma-bolivariana-por-la-nueva-colombia>.

Revista Semana, *El abecedario guerrillero, el origen del mundo y cómo tomarse un pueblo: los manuales de las FARC*, 2018, disponible en:

<https://www.semana.com/nacion/articulo/los-manuales-y-las-cartillas-de-las-farc-informe-genesis/582715>.

Salgari, Emilio, *Marulanda y las FARC para principiantes*, 2011, disponible en: <http://www.farc-ep.co/pdf/2-edicion-Manuel-para-Principiantes.pdf>.

Fuentes primarias

Entrevista 1. Excomandante. Noviembre de 2018.

Entrevista 2. Excombatiente. Septiembre de 2018.

Entrevista 3. Excombatiente. Agosto de 2018.

Entrevista 4. Excomandante. Abril 2019.

Entrevista 5. Excomandante. Noviembre de 2018.

Entrevista 6. Excomandante. Noviembre 2018.

Entrevista 7. Excombatiente. Julio 2018.

Entrevista 8. Excombatiente. Noviembre 2018.

Entrevista 9. Excomandante. Agosto 2018.

Entrevista 10. Excombatiente. Octubre 2018.

Entrevista 11. Excombatiente. Noviembre 2018.

Entrevista 12. Excombatiente. Diciembre 2018.

Entrevista 13. Excombatiente. Marzo 2019.