

Programa "Eco Salud" en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, 2020

"Eco Salud" program in the development of environmental awareness in high school students, 2020

David Humberto DUNCAN VILLARREAL

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7368-4608>, dhdv70@gmail.com

Docente de la Institución Educativa No 143 "Solidaridad II". Universidad César Vallejo, Perú

Alejandro Sabino MENACHO RIVERA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2365-8932>, alejandror10_13@hotmail.com

Docente de la Universidad César Vallejo, Perú

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general analizar el efecto del Programa "Eco Salud" en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020. El tipo de investigación fue aplicada, diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. La población fue de 90 estudiantes y la muestra de 40 distribuidos en dos grupos de 20. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La validez de constructo se estableció mediante la correlación dominio total de la variable con cada una de las dimensiones. La confiabilidad se determinó mediante el método estadístico. Kuder-Richardson-20. Obteniendo un (Kr-20) de 0,96. El análisis de datos se elaboró mediante estadísticas descriptivas diferenciales. Se realizó la prueba de normalidad utilizando estadístico de Shapiro-Wilk. Se analizó los datos con la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney. En conclusión, el programa "Eco Salud" tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 "Solidaridad II" lo que se corrobora con el valor de $Z = -4,281$ se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-4,281 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,000 < 0,001$.

Palabras claves: conciencia ambiental, conservación ambiental, ambiente educacional, programa de enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research carried out was to analyze the effect of the "Eco Salud" Program on the development of environmental awareness in third grade high school students, 2020. The type of research was applied, quasi-experimental design and quantitative approach. The population was 90 students and the sample of 40 distributed in two groups of 20. For data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The construct validity was established through the total domain correlation of the variable with each of the dimensions. Reliability was determined using the statistical method. Kuder-Richardson-20. Obtaining a (Kr-20) of 0.96. The data analysis was carried out using differential descriptive statistics. The normality test was performed using the Shapiro-Wilk statistic. Data were analyzed with the nonparametric Mann-Whitney U test. In conclusion, the "Eco Salud" program has positive and significant effects on the development of environmental awareness in third grade secondary school students, from the I.E. No 143 "Solidaridad II", which is corroborated by the value of $Z = -4.281$ is located below the critical level, therefore $Z_c < -1.96$ ($-4.281 < -1.96$), also the value of $p = 0.000 < 0.001$.

Keywords: environmental awareness, environmental conservation, educational environment, teaching program, learning.

Recibido: 90-07-2020 • Aceptado: 07-09-2020



INTRODUCCIÓN

En estas últimas décadas, el uso de los combustibles fósiles en la industria y la utilización excesiva por parte de la población de materiales plásticos, han ocasionado el incremento de la contaminación ambiental. También, en la I.E. No 143 “Solidaridad II”, se visualizan problemas ambientales que requieren de su atención inmediata. El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), resalta las causas de la problemática, en donde se señala que los estudiantes no tienen hábitos de higiene, dando como consecuencia, estudiantes que se enferman constantemente y servicios higiénicos sucios. Además, otra causa de esta problemática es que los estudiantes no tienen conciencia sobre los efectos de la contaminación ambiental, dando como consecuencia la constante contaminación de la institución educativa. En tal sentido, estos aspectos generaron un problema: ¿Cuál es el efecto del Programa Eco Salud en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020?

Asimismo, para dar solución al problema se desarrolló el programa “Eco Salud”, donde se establecieron un conjunto de sesiones de aprendizaje, que es buscaron despertar en los estudiantes aspectos relevantes de la conciencia ambiental y así poder ejercer acciones y actitudes en bien del entorno ambiental, contribuyendo al cuidado de nuestro planeta. El objetivo de este artículo es demostrar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 Solidaridad II. S.J.L-2020. Finalmente, se consideró la hipótesis: El Programa “Eco Salud” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 Solidaridad II. S.J.L-2020.

La presente investigación cuenta con referencias a los trabajos internacionales y nacionales sobre la variable conciencia ambiental, Obispo (2017) concluyó que, en el test final del grupo experimental, la totalidad que corresponde a 35 educandos se evidencia una superación en la escala buena de conciencia ambiental y ningún alumno en la escala malo o regular. También, Obispo (2017) concluyó que la puesta en práctica del programa de huerto escolar concerniente a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental indicó que, el 100% de educandos

del grupo sometido al experimento mostraron un grado bueno de conciencia ambiental. Por otro lado, Salazar (2017) con respecto a la dimensión activa se visualiza que en el postest el 66.7 % de los educandos correspondiente al grupo sometido al experimento alcanzo el grado de logro y el 31.5% están en el grado de proceso, y el 52.2% de los educandos del grupo control siguen estando en el grado de inicio y el 39.1% se encuentran en el grado de proceso; indicándose que luego de emplear el Programa “Educamp” los educandos que forman el grupo sometido a experimento mostraron un mejor progreso en la dimensión activa que los educandos del grupo control. También, Ruiz (2018) concluyó que la dimensión afectiva del programa “Mi Mundo Verde” influye de modo concluyente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 14901. Pariñas-Talara, 2017, revelando por medio de 115.500 mediante la actuación estadística no paramétrico U de Mann Whitney y con un p valor de $= 0,000 < 0,05$ confirmado con un (Z calculado = -9,641). Asimismo, Jara (2019) concluye según los resultados de la valoración que se dio al comienzo y al final, empleando la prueba de Wilcoxon, encontrando que las medias dimensiones conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa, activa, son de 64.77 puntos con respecto a cada una de ellas, antes de la atención del programa y luego de la atención, demostrando desigualdad enormemente reveladora ($p < 0.01$); aumento en 137,67 puntos con la atención del programa, lo cual muestra que los educandos aumentaron su Conciencia Ambiental. Asimismo, Aquino (2016) en su conclusión establece que existe una incidencia del programa “Pabelu” en el desarrollo de la dimensión conativa de los educandos del grupo experimental ya que se evidencia que de un 31% se aumentó a un 73% después de empleado el programa.

MATERIAL Y MÉTODO

El enfoque fue cuantitativo. El tipo de investigación es aplicada, la cual busca la solución de las interrogantes que le permitan mejorar la conducta de las personas implicadas en el proceso de indagación. El diseño es cuasi experimental. Asimismo, se aplicó el método Hipotético deductivo, referida a la comprobación de afirmaciones. La población estuvo comprendida por 90 estudiantes de tercero de secundaria de

E.B.R. del centro educativo No 143 “Solidaridad II” del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra está conformada por 20 estudiantes del 3°C (grupo experimental) y 20 estudiantes del 3°B (grupo control).

La Definición conceptual de la variable programa “Eco Salud” comprende el proceso de instrucción y preparación planeado alrededor de una materia específica. Debe de gozar de un periodo acotado y permanecer bien organizado (Centro de Experimentación Escolar Pedernales-Sukarrieta, 2003). Asimismo, la definición conceptual de la variable dependiente Conciencia ambiental según Jiménez y Lafuente (2010) precisaron que, la conciencia ambiental se comprende como la agrupación de conceptos, creencias y entendimiento relacionado al entorno ambiental, considerando actitudes y participaciones, tanto personales como generales, comprendidas con el cuidado y arreglo de las dificultades medio ambientales.

La técnica que se empleó fue encuesta. En tal sentido, la encuesta es un documento publicado en la cual el individuo relleno el mismo y en el que las interrogantes realizadas con anterioridad, son importantes para la investigación que se efectúa. (Escobar y Otros, 2018) Además, como herramienta de recaudación de información se empleó el cuestionario. Asimismo, en el programa “Eco Salud”, se aplicó un test tanto al inicio como al finalizar el programa para definir el nivel alcanzado de Conciencia Ambiental. El test estuvo compuesto por 20 ítems, siendo su puntaje total fue de 20 puntos, teniendo los siguientes niveles: Logro Destacado cuyos puntajes son del 18 al 20. Logro previsto teniendo, como puntajes del 14 a 17. En proceso, cuyos puntajes son del 11 a 13. En inicio, cuyos puntajes van del 0 a 10. Con relación a la validez del instrumento Monje (2011) manifestó que, se indica al nivel en que una herramienta calcula lo que intenta calcular. Asimismo, la Validez se realizó mediante opinión de versados en la materia evaluando la competencia y la conveniencia de las interrogantes con los objetivos de nuestro estudio y mediante la validez de constructo dominio total.

En cuanto a la confiabilidad, se determinó por medio de la utilización de un examen experimental a 20 estudiantes de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, que no forman parte de la población y cuyas características son semejantes, aplicándose después el método estadístico Kuder-Richardson-20 (Kr-20). El resultado del estadístico fue de 0,96 indicando una confiabilidad alta.

RESULTADOS

A continuación, se exteriorizan las consecuencias descriptivas y de inferencias, con el fin de fijar el efecto que tiene el programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes ya referidos. En principio se desarrolla los resultados descriptivos a través de tablas y figuras, asimismo se presenta el análisis para la prueba de hipótesis.

Tabla 1.

Frecuencias distribuidas de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.

Tabla cruzada Conciencia ambiental *Test

		Test				Total	
		Pre experimental	Pre control	Post experimental	Post control		
Conciencia ambiental	En inicio	Recuento	7	2	0	0	9
		% del total	8,8%	2,5%	0,0%	0,0%	11,3%
	En proceso	Recuento	3	4	0	8	15
		% del total	3,8%	5,0%	0,0%	10,0%	18,8%
	Logro previsto	Recuento	9	11	4	9	33
		% del total	11,3%	13,8%	5,0%	11,3%	41,3%
	Logro destacado	Recuento	1	3	16	3	23
		% del total	1,3%	3,8%	20,0%	3,8%	28,8%
Total		Recuento	20	20	20	20	80
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

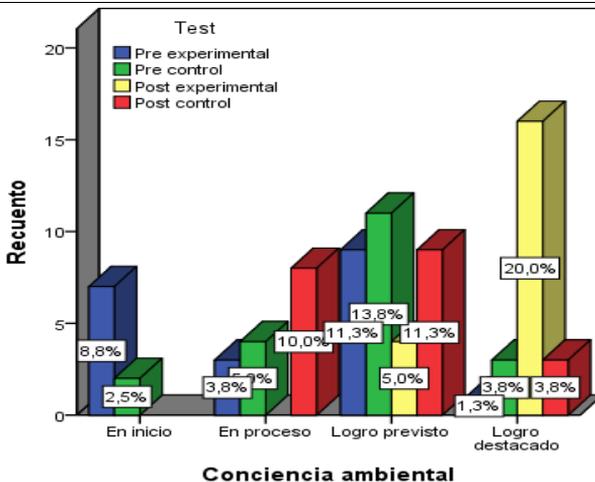


Figura 1. Comparación en niveles de la conciencia ambiental

El resultado de la tabla y figura en Test y por niveles se visualizan las colaciones tanto del test de inicio como del test final en la conciencia ambiental de los estudiantes. Con respecto al test de inicio, el 8,8% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de inicio, así como el 3,8% se ubicó en proceso y el 11,3% se ubicó en el logro previsto y 1,3% en logro destacado; asimismo 13,8% de los estudiantes del grupo de control estuvieron en un nivel de logro previsto, el 5% en proceso, el 3,8% en el logro destacado y el 2,5% del grupo de control se situó en nivel de inicio. Posteriormente se desarrolló el programa “Eco Salud” aplicándose al concluir el programa un test final. Los estudiantes del grupo experimental se situaron en el nivel de logro destacado con un 20% y en el logro previsto con un 5%; asimismo, los estudiantes del grupo de control el 11,3% se ubicaron en el nivel de logro previsto, el 10% se ubicaron en proceso y el 3,8% se ubicó en el nivel de logro destacado. En consecuencia, el programa “Eco Salud” ha tenido efectos positivos de mejora en la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020.

1. Prueba de hipótesis general

H₀: El Programa Eco Salud no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

H₀: $\mu_1 = \mu_2$

H₁: El Programa Eco Salud tiene un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

H₁: $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 2.

Significancia de la contratación de hipótesis de la conciencia ambiental

Rangos				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Conciencia ambiental	Grupo experimental	20	17,55	351,00
	Grupo de control	20	23,45	469,00
	Total	40		
Post test Conciencia ambiental	Grupo experimental	20	27,80	556,00
	Grupo de control	20	13,20	264,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a		
	Pretest Conciencia ambiental	Postest Conciencia ambiental
U de Mann-Whitney	141,000	54,000
W de Wilcoxon	351,000	264,000
Z	-1,723	-4,281
Sig. asintótica (bilateral)	,085	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,114 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Test

b. No corregido para empates.

De las derivaciones obtenidos de las tablas se confrontan los resultados del tes de inicio y final del grupo experimental y de control donde existe una semejanza de ambos resultados en la prueba de entrada, luego de

haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de $Z = -4,281$ se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-4,281 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,000 < 0,001$, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020.

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J. L-2020. En tal sentido los resultados mostraron que, el programa “Eco Salud” tiene efectos de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental. Luego de haber aplicado el programa “Eco Salud” se observa que el valor de $Z = -4,281$ se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-4,281 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, en consecuencia el programa “Eco Salud” tiene un efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II” S.J.L-2020. En tal sentido este estudio concuerda con la proposición de Obispo (2017) quien en su conclusión evidencia los resultados del test final del grupo al cual se le aplico el experimento, el 100% que corresponde a 35 alumnos se evidencia una superación en la escala buena de conciencia ambiental y ningún alumno en la escala malo o regular.

En la dimensión cognitiva se alcanzó el valor de $Z = -2,880$ que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-2,880 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,004 < 0,05$, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador. Esta investigación coincide con Obispo (2017) El cual en su terminación en relación a la puesta en práctica del programa de huerto escolar concerniente a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental indicó

que, el 100% de educandos del grupo sometido al experimento mostraron un grado bueno de conciencia ambiental.

En la dimensión afectiva el valor de $Z = -2,037$ que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-2,037 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,002 < 0,05$, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador. Asimismo, coincide con Ruiz (2018) quien, en su terminación con relación a la dimensión afectiva, que el programa “Mi Mundo Verde” influye de modo concluyente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 14901. Pariñas-Talara, 2017.

En la dimensión activa el valor de $Z = -3,095$ que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-3,095 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,002 < 0,05$, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador. En tal sentido se coincide con la tesis de Salazar (2017) con respecto a la dimensión activa se visualiza que en el test final el 66.7 % de los educandos correspondiente al grupo sometido al experimento alcanzo el grado de logro y el 31.5% están en el grado de proceso, y el 52.2% de los educandos del grupo control siguen estando en el grado de inicio y el 39.1% se encuentran en el grado de proceso; indicándose que luego de emplear el Programa “Educamp” los educandos que forman el grupo sometido a experimento mostraron un mejor progreso en la dimensión activa que los educandos del grupo control

En la dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”, lo que se corrobora con el valor de $Z = -3,633$ que se ubica por debajo del nivel crítico por lo tanto $Z_c < -1,96$ ($-3,633 < -1,96$), asimismo el valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador.

CONCLUSIONES

El programa “Eco Salud” tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. Se recomienda

incentivar la aplicación del programa, y así poder formar estudiantes conscientes sensibles y activos en favor del cuidado del ambiente. De igual modo, los profesores deben tomar como guía el Programa “Eco Salud” para que puedan desarrollar proyectos en favor del medio ambiente. Asimismo, se evidencia el impacto del programa “Eco Salud” y su efectividad en la adquisición de aspectos relacionados a la conciencia ambiental por parte de los estudiantes en el presente estudio.

Se evidencia que el programa “Eco Salud” tiene un efecto positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. En tal sentido, la comprensión de significados y conceptos relacionados a la conciencia ambiental influyen positivamente en la conducta ambientalista del estudiante. Se recomienda que la dirección conjuntamente con el cuerpo directivo, integrada por los coordinadores de áreas y el jefe de taller, fomenten la investigación científica y la incorporación de temas ambientales de manera transversal en todas las áreas.

Se muestra que el programa “Eco Salud” tiene un efecto positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II. Por consiguiente, el programa Eco salud, permite enseñar y sensibilizar aspectos referentes a actitudes ecológicas. Se recomienda que el equipo directivo fomente talleres a nivel institucional donde participe estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera que se busque sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia y comunidad educativa y así impulsar valores ambientales

Se manifiesta que el programa “Eco Salud” tiene un efecto positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental: dimensión activa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II. En tal sentido, se recomienda a la plana directiva que forme una comisión ambiental integrada por representantes de toda la comunidad educativa con la intención de promover la participación tanto de estudiantes, padres, docentes, administrativos y directivos en actividades de cuidado de parques, e implementación de áreas verdes y limpieza en la institución educativa.

Se demuestra que el programa “Eco Salud” tiene un efecto positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental:

dimensión conativa en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la I.E. No 143 “Solidaridad II”. Por consiguiente, se recomienda que la dirección promueva talleres de sensibilización ambiental y así motivar a la plana docente a acrecentar actitudes ambientales, como minimizar la generación de desperdicios no renovables o fomentar el reciclar, reducir y reutilizar, estimulando así a que los estudiantes participen en la conservación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, G. (2016). Aquino Cabello, G. (2016). Programa “Pabelu” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Aparicio Pomares” Amarilis 2015. Obtenido de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1904/TD_Aquino_Cabello_Graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta. (2003). modelo de programa educativo y evaluación formadora. la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de [euskadi.eus:](https://www.euskadi.eus/) https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna_hezkuntza/en_interven/adjuntos/publicaciones/modelo_de_programa_educativo_y_evaluacion_formadora.pdf
- Escobar, A., Ramos, M., López, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Ponce, L. (2018). Metodología de la investigación científica. 10.17993/CcyL1.2018.15. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Marcos_Ramos_Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf
- Jara, M. (2019). Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4 grado de educación secundaria, El Porvenir 2017. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31104>

- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro de Andalucía. Obtenido de [iesa.csic.es: http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf](http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Obtenido de [www.congresoenermeria.es: http://www.congresoenermeria.es/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadelainvestigacion_1421658502527.pdf](http://www.congresoenermeria.es)
- Obispo, Y. (2017). Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador-2017. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8411>
- Ruiz, Y. (2018). Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32273>
- Salazar, A. (2017). Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22689>

BIODATA

DAVID HUMBERTO, DUNCAN VILLARREAL: *Bachiller en contabilidad por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Licenciado en educación secundaria, en la especialidad de Historia y Geografía por la Universidad Peruana Los Andes. Maestro en Administración de la Educación por la Universidad Cesar Vallejo, con estudios concluidos en Doctorado en Educación, en la Universidad César Vallejo. Actualmente soy docente de educación secundaria del área de Ciencias Sociales y Comunicación en la I.E. 143 Solidaridad II. San Juan de Lurigancho. Lima-Perú.*

ALEJANDRO SABINO, MENACHO RIVERA: *Doctor en Educación y docente Post-Grado de la Universidad “Cesar Vallejo” Lima – Norte, Perú.*