



CiiD Journal. AÑO: 2020, n° 01, 2020, pp. 432-444  
REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
CiiD- Centro Internacional de  
Investigación y Desarrollo  
**ISSN: 2711-3388**

---

## **Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

*Didactic strategies, development of critical thinking and its impact on meaningful learning*

**Felicitas RONDAN ZAMATA**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5874-223>, felizron@gmail.com

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2961-7181>, delma\_idioms@hotmail.com

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1770-4843>, delacruzreyes1965@gmail.com

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2365-8932>, alejandro10\_13@hotmail.com

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**  
**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**

**Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

**RESUMEN**

En la investigación "Estrategias didácticas, el desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo" se utilizó el enfoque cuantitativo y diseño no experimental de nivel descriptivo explicativo, tipo básico, la información se recolectó a través de tres cuestionarios referente a las tres variables correspondientes, compuesto por 24 preguntas cada una en la escala tipo Likert. Se consideró el total de la población de 99 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron la prueba de la razón verosimilitud del modelo final; con una significancia de los coeficientes de los parámetros menores a 0,05, así mismo según el modelo de ajuste de Nagelkerke fue en un 55 % significativo, concluyendo con un valor de significancia de ,000<0,05 lo que significó el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador, por lo tanto las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico inciden significativamente en el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Didáctica, Enseñanza, Estrategias, Material de aprendizaje

**ABSTRACT**

In the research "Didactic strategies, the development of critical thinking and its impact on meaningful learning" was used the quantitative approach and non-experimental design of descriptive explanatory level, basic type, the information was collected through three questionnaires referring to the three variables, composed by 24 questions each on the Likert-type scale. The total population of 99 students was considered. The results obtained were the test of the likelihood ratio of the final model; with a significance of the coefficients of the parameters less than 0.05, likewise according to the Nagelkerke adjustment model it was 55% significant, concluding with a significance value of 0.000 which means that if  $p < 0.05$  The null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, therefore, didactic strategies, development of critical thinking have a significant impact on meaningful learning.

**Keywords:** Learning, Didactics, Teaching, Strategies, Learning material.

Recibido: 02-09-2020 • Aceptado: 07-09-2020



CIIDJournal publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, se afronta muchas dificultades en relación a los aprendizajes de los estudiantes universitarios. Así mismo los cambios acelerados del siglo XXI, la aparición de la colectividad del conocimiento requieren personas preparadas que afronten en forma autónoma, situaciones que se presenten para lograr el éxito.

Según investigaciones realizadas por la universidad de Griffith citada por blog U-Planner (2019), revelaron las siguientes causas. (a) Dificultades personales como problemas para acoplar. (b) Falta de planificación y ideas básicos académicos (c) Elegir la carrera, puede reflejar desinterés por aprender. (d) Pérdida de interés en su carrera. (e) Insatisfacción a la vida universitaria. (f) Estrategias docentes inadecuadas.

Así mismo, según las evaluaciones Pisa 2012, Perú se ubicó el último lugar de 65 países, en las competencias de matemática y comprensión lectora. En el 2015, escaló cuatro puestos mostrando una mejoría en competencia matemática ocupando el puesto 61. (Diario el Comercio, (2015). Según estas evaluaciones, el logro del desarrollo de las competencias en el área de matemáticas es de nivel básico, por ello al nivel superior los estudiantes llegan con muchas dificultades, no saber pensar, razonar, analizar, sintetizar, muchas veces con frustraciones frente a la matemática, con solo escuchar que llevará el curso, ya se siente estresado. Es importante el papel del docente en el camino de la educación, porque se convierte en un conductor, en este proceso se encuentra con muchas dificultades en el nivel superior sobre todo en los estudiantes de primer ciclo que recién ingresan a la vida universitaria, muchos no son conscientes que las matemáticas son importantes durante toda su vida. La mayor dificultad que presentan los jóvenes universitarios son: (a) Limitado conocimiento básicos de los contenidos matemáticos. (b) Falta de motivación para aprender y miedo al área. (c) Dificultad para aprender matemáticas. (d) Las matemáticas no les es útil en su vida profesional. (e) Dificultades en la comprensión de datos para hallar la solución de un problema. (f) Dificultad en analizar un problema para dar solución, carencia en desarrollar sus habilidades.

De acuerdo al escenario se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la incidencia entre las estrategias didácticas,

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**  
**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**

**Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Lima 2020?

Al respecto, las investigaciones de nivel internacional desarrolladas por Olmedo y Sánchez (2019), España, Zuluaga y Osorio (2018), España; Orozco (2016), Nicaragua, concluyeron que la utilización de estrategias didácticas favorece al aprendizaje significativo, Vanegas y Camelo, (2018), Colombia, sostuvo que la modelación matemática favorece el desarrollo del pensamiento crítico. Benavides y Benavides (2019) Guayaquil; concluyeron aplicar nuevas estrategias para lograr aprendizaje significativos.

A nivel Nacional, Marín (2018), a partir de los estudios realizados, llegó a la conclusión que se debe tener en cuenta para un mejor desempeño del aprendizaje la planificación, seguimiento constante y la convivencia de los estudiantes. Blasgualdo (2018) concluyó que existe un nivel medio predominante entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico, así mismo existe adecuación directa y elocuente entre las variables. Plasencia (2018) sostuvo que los datos mostraron una distribución normal, así un nivel medio predominante, en estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico, existe correlación directa, alta entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico significativa. Andrade (2014), en su investigación concluyó que hay una correlación significativa de 0.885; positiva entre las variables. Como también el modelo didáctico y el pensamiento a nivel inferencial existe una correlación significativa de 0.707, existe relación muy alta con las dimensiones. Por otro lado, existe una correlación favorable de 0.658, por tanto existe relación media entre las dimensiones mencionadas. Orellana (2018) concluyó que existe la relación entre la práctica pedagógica de la lectura y el nivel destrezas básicas del pensamiento crítico en docentes que estudian maestría donde solo dos docentes que aplican las dos dimensiones y existe una relación con un valor de  $Rho = 0.509$  entre la práctica pedagógica y desarrollo de las destrezas básicas del pensamiento crítico.

Las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico son importantes para el aprendizaje significativo en tal sentido Díaz y Hernández (2002); Díaz, (2010); Nérci (1973) y Carrasco (1997),

González y Zepeda, (2016) consideran que las estrategias son técnicas, procedimientos y métodos, para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, conseguir resultados deseados. Tobón (2010) las estrategias didácticas, las clasifica en competencias docentes para: tener los conocimientos previos de la vida diaria para organizar, describir y analizar conceptos, mapas y otros. Bixio (1998), Solé (1994), Feo (2010), Monereo (1994) son hechos, maniobras, actividades que el docente y estudiantes organizan para lograr el proceso de enseñanza, así mismo se pueden adaptar a las necesidades de cada uno de los que participan en el proceso de manera significativa.

El desarrollo del pensamiento crítico, Ennis (1928) se refiere a la razón, reflexión que pueden ser mejorados durante la educación, MINEDU (2015) el pensamiento crítico son innatas que el estudiante posee para pensar con un mayor nivel de criticidad, coherencia y creatividad. Facione (2007) el “pensamiento crítico” se perfecciona con la práctica cotidiana para analizar, argumentar, planificar. Para Villarini (2003), el pensamiento que se puede examinar por sí mismo con coherencia, interés, con valores que le interesa, con fundamento en su origen, con un nivel elevado de reflexión comprensiva. Ennis (2011) es la etapa del ser humano más difícil en su desarrollo, donde predomina la inteligencia sobre las otras dimensiones del pensamiento, Galeano (2004) señala que el pensamiento es una acción voluntaria en la que se inicia el proceso cognitivo para lograr los objetivos planteados, Jara (2012) el pensamiento se desarrolla de acuerdo a la complejidad que se presentan los problemas y de expresarlos en forma verbal lo que piensan. Ennis (2011) y Norris (1989) el pensamiento crítico es la base para crear o hacer algo para alcanzar la verdad a través de la reflexión y la razón. Norris (1985), Ennis (2002), Elder y Paul (1994) y Scriven y Paul (2003) sostienen que el pensamiento crítico tiene un conjunto de procesos que permiten evaluar, analizar, aplicar, la experiencia para reflexionar como: destrezas, procesar información, buscar resultados.

El aprendizaje significativo, Ausubel (1976) los estudiantes pasan de una actividad de constructo a conocimientos es decir en este proceso de aprendizaje pasa de una nueva información a un nuevo conocimiento con nueva estructura cognitiva del quien aprende. Moreira (2017) el aprendizaje significativo es el nuevo conocimiento que se adquiere con nuevo significado, utilizando en explicaciones, solucionar problemas,

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**  
**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**

**Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

argumentar, comprender con criticidad. Mahoney (2009) citado por Moerira (2017) el aprendizaje significativo es explorar conocimientos nuevos que le van a servir en la vida cotidiana y profesional de manera significativa y responsable. Novak (2013), Moreira (2017) el aprendizaje significativo es buscar nuevos conocimientos. Ausubel (1976), consideró para un aprendizaje significativo se dan desde la infancia, cada día la persona aprende algo nuevo. Díaz (2010) los elementos necesarios para adquirir un aprendizaje significativo es la actitud docente, del estudiante, así como los materiales que se usan. Moreira (2000) consideró los materiales que se utilizan deben ser significativos para el estudiante, Arbones (2005) los contenidos matemáticos son importantes en el proceso de aprendizaje donde se deben usar exclusivamente para el desarrollo de la matemática que se desea ejecutar así regular los procesos cognitivos.

Para el presente trabajo de investigación se planteó el problema general, ¿Cuál es la incidencia entre las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Lima 2020? Así mismo se han tenido en cuenta los problemas específicos: (1) ¿Cuál es la incidencia entre las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en las experiencias previas en estudiantes de una universidad privada? (2) ¿Cuál es la incidencia entre las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en la reestructuración de la nueva información con la información conocida en estudiantes de una universidad privada? (3) ¿Cuál es la incidencia entre las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el material de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada?

Como objetivo general se plantea determinar la incidencia de las Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Lima 2020. Como objetivos específicos (1) Determinar la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en las experiencias previas en estudiantes de una universidad privada, (2) Determinar la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en la reestructuración de la nueva información con la información nueva en estudiantes de una universidad privada. (3)

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el material de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada.

## **MÉTODO**

El enfoque fue cuantitativo, el nivel de investigación descriptiva correlacional causal, tipo de estudio básico diseño no experimental, con un método hipotético deductivo. La población censal para el estudio estuvo conformada por 99 estudiantes, para la investigación se consideró a toda la población. La recolección de información se empleó la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario de 24 ítems para cada una de las variables. El análisis de datos se empleó el análisis estadístico multivariado con el modelo de la regresión logística ordinal, a través del programa SPSS V. 23.0. Teniendo en cuenta el modelo de ajuste de Nagelkerke donde el valor de significancia es de 0,000 menor al valor de 0,05 que corresponde al nivel de confiabilidad, por tanto, se puede concluir que existe “suficiente evidencia o pruebas en contra de  $H_0$ ” para negarla, resumiendo que “el resultado es estadísticamente significativo”.

## **RESULTADOS**

Respecto a la hipótesis general la prueba de la razón verosimilitud con una significancia de 0,000 de los coeficientes de los parámetros es menor a 0,05, por tanto, se puede concluir que existe “suficiente evidencia o pruebas en contra de  $H_0$ ” para negarla, resumiendo que “el resultado es estadísticamente significativo”. Según la calidad del ajuste de Nagelkerke se obtuvo un valor de 39% lo cual presenta un ajuste bueno; así mismo, la probabilidad de chi-cuadrado de bondad de ajuste fue de 30,163 con un valor de significancia de 0,000 lo que significa que si  $p < 0,05$  (valor teórico establecido) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Concluyendo que las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico si inciden significativamente en el aprendizaje elocuente en estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica 1, la prueba de la razón verosimilitud con una significancia de 0,001 los coeficientes de los parámetros son menor a 0,05, por tanto, se puede concluir que existe “suficiente evidencia

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**  
**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**

**Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

o pruebas en contra de  $H_0$ ” para negarla, resumiendo que “el resultado es estadísticamente significativo”. Según la calidad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo un valor de 31,5 % lo cual presenta un ajuste bueno; el ratio de probabilidad de chi-cuadrado de bondad de ajuste fue de 26,442 con un valor de significancia de 0,000 lo que significa que si  $p < 0,05$  (valor teórico establecido) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico si inciden en los saberes previos de los estudiantes de manera significativa.

Respecto a la hipótesis específica 2, la prueba de la razón verosimilitud con una significancia de 0,001 los coeficientes de parámetros son menores a 0,05, así mismo, la calidad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo un valor de 35,7 % lo cual presenta un ajuste bueno. La ratio de probabilidad de chi-cuadrado de bondad de ajuste fue de 30,163 con un valor de significancia de 0,000 lo que significa que si  $p < 0,05$  (valor teórico establecido) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico si inciden en la reestructuración de la información con la información nueva de manera significativo.

Respecto a la hipótesis 3, la prueba de la razón verosimilitud con una significancia de 0,000 los coeficientes de los parámetros es menor a 0,05, por tanto la calidad de ajuste de Nagelkerke obtuvo un valor de 46,8 % lo cual presenta un ajuste bueno, con respecto el ratio de probabilidad de chi-cuadrado de bondad de ajuste fue de 30,163 con un valor de significancia de 0,000 lo que significa que si  $p < 0,05$  (valor teórico establecido) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico si inciden en el uso de material didáctico de los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de la investigación de estrategias didáctica, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad, de acuerdo a la muestra de la razón verosimilitud con una significancia de 0,000 de los coeficientes de los parámetros es menor a 0,05, por tanto, se determinó que existe “suficiente

evidencia o pruebas en contra de  $H_0$ ” para negarla, resumiendo “el resultado es estadísticamente significativo”. Dichos resultados coinciden con los resultados de la investigación de Olmedo y Sánchez (2019), España, Zuluaga y Osorio (2018), España; Orozco (2016), Nicaragua, concluyeron que la utilización de estrategias didácticas favorece al aprendizaje significativo. Respecto a las estrategias didácticas, proceso del pensamiento crítico en la reestructuración de la nueva información con la información nueva en estudiantes de una universidad, se observó que la prueba de la razón verosimilitud con una significancia de 0,001 los coeficientes de los parámetros son menores a 0,05, así mismo Facione (2007), Villarini (2003), Ennis (2011), Galeano (2004) quienes manifiestan que el “pensamiento crítico” se perfecciona con la práctica cotidiana para analizar, argumentar, planificar.

Respecto a la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en las experiencias previas en estudiantes de una universidad privada, se demostró que los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico, estos resultados coinciden con Andrade (2014) hay una correlación directa entre las variables como el modelo didáctico, el pensamiento a nivel inferencial existe una correlación significativa, existe relación muy alta con las dimensiones. Facione (2007), Mahoney (2009) citado por Moreira (2017), Ausubel (1976), el estudiante explora conocimientos nuevos que le van a servir en la vida cotidiana y profesional de manera significativa y responsable.

Respecto a la incidencia de las estrategias didácticas y proceso del pensamiento crítico en el material aprendizaje en alumnos de una universidad privada, demostró que la razón verosimilitud con una significancia de 0,001 los coeficientes de parámetros son menor a 0,05, negando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Considerando a Moreira (2000), Arbones (2005), los materiales utilizados son importantes y significativos para el estudiante. Otro factor es la disposición del alumno que tiene para el aprendizaje significativo que muestre actitud por aprender y no mecánicamente.

Finalmente, los resultados comparados de las diferentes investigaciones con la presente investigación, la calidad de ajuste de Nagelkerke que obtuvo un valor de 0,390 lo cual presenta un ajuste bueno; por tanto, se puede afirmar que las estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento si inciden significativamente en el aprendizaje significativo

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**  
**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**  
**Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

en estudiantes de una universidad privada.

## **CONCLUSIONES**

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, en esta tesis se determinó según el modelo de ajuste de Nagelkerke en un 55 % la incidencia es significativa de las estrategia didáctica, desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje significativo en los estudiantes, concluyendo que los docentes aplican buenas estrategias que permiten lograr en el estudiante mejorar sus capacidades de razonamiento, así como juzgar enunciados que son esenciales en las solución de problemas. Así mismo, le permitirá ser crítico, reflexivo y analítico.

Se ha demostrado que la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en las experiencias previas en estudiantes de una universidad privada, se demostró, según el modelo de ajuste de Nagelkerke en un 31,5 % las estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento incide significativamente en los saberes previos permitiendo al estudiante tener en cuenta sus propias experiencias para relacionar esas experiencias con una nueva información, permitiendo aplicarlas en situaciones de su contexto.

Respecto a la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en la reestructuración de la nueva información con la información nueva en estudiantes de una universidad privada. Se determinó según el modelo de ajuste de Nagelkerke en un 35,7% la incidencia de las estrategias didáctica, desarrollo del pensamiento en la reestructuración de la nueva información con la información que el estudiante ya conoce, obteniendo un mejor aprendizaje significativo que será evidenciado a través del tiempo en situaciones que el individuo lo requiera, permitiendo al estudiante una integración de conocimientos que le serán útiles en su aprendizaje.

Por otro lado, respecto a la incidencia de las estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico en el material de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada. Se determinó, según el modelo de

ajuste de Nagelkerke en un 46,8%, que las estrategias didácticas desarrollo del pensamiento crítico inciden significativamente con el uso del material didáctico, concluyendo si el material utilizado es significativo, permitirá al estudiante aumentar el nivel de conocimiento en la resolución de problemas y facilitará en la comprensión, contribuyendo en la mejora de su aprendizaje de manera significativa.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la coordinación de estudios generales de la institución superior tener sílabos diferenciados de acuerdo a las carreras, que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades del proceso del pensamiento crítico para lograr en el aprendizaje significativo en el curso de matemática de manera que los docentes apliquen estrategias innovadoras de acuerdo a la necesidad y nivel de los estudiantes, considerando que es un curso netamente humanístico, por lo que hay muchos estudiantes que no les gusta los números, en ese sentido aplicar estrategias que les permitan desarrollar su pensamiento crítico, para lo lograr un aprendizaje significativo.

Se recomienda a la coordinación de matemáticas de la institución, realizar talleres de manera obligatoria para todos los estudiantes netamente humanísticos brindando todas las condiciones necesarias para un desarrollo del pensamiento en la reestructuración de la información con la información nueva, aplicación estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento y logre un buen aprendizaje significativo en los diferentes temas que se desarrolla en la matemática de acuerdo al silabo.

Se recomienda a los docentes realizar investigaciones referentes al uso la aplicación de las estrategias didácticas, proceso del pensamiento en el aprendizaje elocuente en estudiantes en la carrera de psicología en las asignaturas de matemática con fin de constituir una base consultiva para futuras investigaciones tanto en universidades públicas como privadas.

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**  
**Alejandro Sabino MENACHO RIVERA**

**Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Blasgualdo, R., y Samuel, J. (2018). *El aprendizaje basado en problemas, las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Peruana Unión, Ñaña-2016*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2723>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos
- Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. Recuperado de <http://faculty.education.illinois.edu/>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco curricular*. Lima: MINEDU.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)

## **BIODATA**

**FELICITAS RONDAN ZAMATA:** Licenciada en Educación mención Matemática - Física, maestría en Docencia Universitaria, con estudios concluidos en Doctorado en Educación, en la Universidad César Vallejo. experiencia docente en la Universidad Cesar Vallejo y actualmente en la Universidad Norbert Wiener. Ponente en IX Congreso Internacional de Investigación Científica 2018, organizada por la Universidad César Vallejo, Ponente en el Congreso Internacional de Governance 2019, organizada por la Universidad César Vallejo.

**DELMA INES SAAVEDRA JARAMILLO:** Licenciada en Traducción por la Universidad Ricardo Palma y Licenciada en Educación por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en la enseñanza del idioma inglés nivel secundaria. Maestra en Educación de la Universidad César Vallejo, con estudios concluidos en Doctorado en Educación, en la Universidad César Vallejo. Con experiencia de 36 años en la enseñanza del idioma inglés en los niveles Primaria, Secundaria y Educación Superior.

**LUIS ALBERTO DE LA CRUZ REYES:** Licenciado en Estudios en Educación e Ingeniería Industrial. Asimismo, con experiencia en docencia universitaria desde el 2013 en la Universidad César Vallejo y la Universidad Tecnológica del Perú. Ponente en el Congreso Internacional Governance 2019, organizado por la Universidad César Vallejo.

**ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA:** Docente de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Doctor en Educación, Maestro en Gestión y Docencia, Licenciado en Educación.