



## La jornada escolar completa en Perú para el logro de los aprendizajes

*The full school day in Peru for the achievement of learning*

**Nancy Marilú VEGA MALDONADO**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1348-6794>

[vequita77@hotmail.com](mailto:vequita77@hotmail.com)

Universidad César Vallejo, Perú

**Sergio Ivan VARGAS APARCANA**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3100-1941>

Correo: [sergioivan@hotmail.com](mailto:sergioivan@hotmail.com)

Universidad César Vallejo, Perú

**Alejandro Sabino MENACHO RIBERA**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2365-8932>

[alejandros1013@hotmail.com](mailto:alejandros1013@hotmail.com)

Universidad César Vallejo, Perú

**Edgar Percy ALBITRES FALCÓN**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9623-2003>

[doc\\_albitres@hotmail.com](mailto:doc_albitres@hotmail.com)

Universidad César Vallejo, Perú

### RESUMEN

La finalidad del presente estudio es analizar cómo se viene desarrollando los componentes pedagógico, de gestión y de soporte en cada institución educativa en beneficio del logro de aprendizajes. Para lo cual se entrevistó a directores, Sub directores, Coordinadores pedagógicos y docentes de las diferentes instituciones educativas de nivel secundaria con jornada escolar completa de la UGEL 04. Se consideró los alcances de trabajos previos a nivel nacional e internacional, así como también artículos científicos y tesis, que sirvieron para enriquecer la investigación. El enfoque de investigación es cualitativo, el tipo de investigación básica y de diseño documental y fenomenológico se recopiló información a través de la entrevista y la revisión documental de diferentes normas legales. El alcance de la presente investigación está dirigido a contribuir en el desarrollo de los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa a fin de garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

**Palabras clave:** *Jornada escolar completa, acompañamiento al estudiante, desarrollo pedagógico, liderazgo y participación, convivencia.*

### ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze how the pedagogical, management and support components are being developed in each educational institution to benefit the achievement of learning. For which, directors, Sub-directors, pedagogical coordinators and teachers of the different educational institutions of secondary level with a full school day of UGEL 04 were interviewed. The scope of previous works at national and international level, as well as scientific articles and thesis, which served to enrich the research. The research approach is qualitative, the type of basic research and documentary and phenomenological design information was collected through the interview and the documentary review of different legal regulations. The scope of this research is aimed at contributing to the development of the components of the full school day educational service model in order to guarantee quality learning in students.

**Keywords:** *Full school day, student accompaniment, pedagogical development, leadership and participation, coexistence.*

Recibido: 24-07-2020 • Aceptado: 18-08-20



## *INTRODUCCIÓN*

En la plataforma jornada escolar completa del portal Perú educa indica que en Perú han logrado unirse al nuevo modelo 2001 colegios. Desde el 2015 a la actualidad se viene dando normas técnicas de implementación para mejorar el servicio, entonces se supone que se mejoró en infraestructura a través de dotación de laptops y software educativo, conectividad a internet y mobiliario; aumentó de 35 a 45 horas de labores semanales para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, cambió la estructura de su organización con la presencia de coordinadores pedagógicos, de tutoría y soporte tecnológico, los docentes tuvieron programas de formación con acompañantes que les ayudaban a mejorar la práctica pedagógica; pero, ¿en realidad sucede así en colegios JEC? ¿Los nuevos roles están cumpliendo su función para mejorar los aprendizajes? Al respecto la evaluación de impacto del modelo JEC del año 2016 realizada por Agüero refleja en el 2015 que el logro de los aprendizajes mejoró en un 14% y 23% en el área de matemáticas para el segundo grado de secundaria; siendo los colegios que se encuentran en pobreza extrema los que destacan en estos resultados; sin embargo una serie de pruebas muestran que los logros en comunicación son menores y menos estables. Otra evaluación realizada en el 2016 por Alcázar en cuanto al diseño e implementación de la jornada escolar completa encontró que en el acompañamiento pedagógico para la prueba de ECE se debería considerar a todos los grados y durante todo el año académico para mejorar los aprendizajes en todos los grados; señaló que, la mayoría de docentes no aplican adecuadamente el enfoque por competencias, en cuanto a las tutorías grupales y la presencia del psicólogo ha sido muy apreciado en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Alcázar también se refiere al componente de gestión la DRELM y la UGEL 04 mostraron falta de interés en las acciones pertinentes de la JEC; además dentro de este componente se señaló que la diligencia en cuanto a la alimentación fue una situación contextual muy difícil en cada colegio; el avance de aulas funcionales no estimó la ausencia de ambientes físicos adecuados; los directivos tuvieron dificultades para liderar el colegio y

delegar funciones a los nuevos roles creados en este modelo. En la evaluación al componente de soporte Alcázar indica que, el diplomado otorgado a directores y coordinadores no contribuyó como se esperaba a clarificar el proceso de acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado sí tuvo respuesta positiva porque permitió el diálogo constante entre docentes del área para resolver situaciones educativas y acrecentar las relaciones laborales. En cuanto al ámbito local, Osco en el año 2017 realizó un estudio sobre la gestión de la jornada escolar completa en la UGEL 04 y concluyó que, al observar los resultados de la ECE no existe logro de aprendizajes sustanciales en comparación con la jornada escolar regular, también indica que, el componente pedagógico podría acrecentar el logro de los aprendizajes si los otros componentes también evolucionaran en la misma proporción por otro lado el componente de gestión tuvo un impacto negativo porque el horario de trabajo no era atractivo para los docentes y había demoras para contratarlos o sino porque los docentes renunciaban ante la incompatibilidad de horario con otro colegio donde también cumplía labores pedagógicas; y por último el componente de soporte en el área de inglés se muestra positivo debido al uso de plataformas adecuadas para el idioma extranjero y por transformar las aulas de inglés en aulas digitales. Actualmente en los colegios JEC pertenecientes a la UGEL 04 se puede observar que el logro de aprendizajes desde su creación hasta el año 2019 ha sido mínima y sólo en algunos aspectos de cada componente; la preocupación es que estamos a cinco años (2015 – 2019) de ejecución del nuevo modelo de servicio educativo y aun existen las mismas carencias sustanciales cada año surgen más incomodidades para hacer sostenible y llevadero este modelo educativo. Ante este panorama surge la presente investigación cuyo objeto ha sido analizar y examinar los componentes y poder detectar qué aspectos requieren ser tomados en consideración para una mejor toma de decisiones, para proponer alternativas eficaces que contribuya a elevar la calidad del servicio educativo y el logro de los aprendizajes. Existen estudios internacionales sobre la JEC como el de Patiño (2016), quien manifiesta en su investigación que de acuerdo a las políticas de su Estado se implantó la Jornada educativa única, y desde entonces el bienestar físico y seguridad de los estudiantes han ido en aumento, consecuencia

de ello se ha ido disminuyendo la vulnerabilidad de la delincuencia como el consumo de drogas y alcohol; asimismo la salud y nutrición fueron dos aspectos básicos en que se ha ido mejorando puesto que los estudiantes no contaban con muchos recursos; sin embargo hubo dificultades con el establecimiento de horarios por las horas ya determinadas de los docentes estables lo que se confirmó que los docentes deberían de trabajar en horarios diferentes. También, Osorio (2019), hace mención que la práctica escolar completa Colombiana fue una gran posibilidad para elevar el nivel y la calidad de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, porque disminuyó riesgos y negatividades que los estudiantes podrían tener durante sus horas libres y emprender así un mejor proyecto de vida, Asimismo, Álvarez y Ballona (2019) han concluyeron que el programa JEC ha favorecido sobre todo al nivel de educación secundaria y el mayor impacto ha sido en el área de matemáticas más que en el área de comunicación o lenguaje, ante estos resultados los autores recomendaron al ministerio de educación de su nación destinar mayores recursos para focalizar las instituciones donde no han tenido mayor desarrollo el área de matemáticas y ejecutar acciones que logren enfatizarla. Con respecto a la fundamentación teórica se entiende que la Jornada Escolar Completa es una intervención del Ministerio de Educación de Perú (Minedu), que tiene como propósito elevar los niveles de calidad de los servicios educativos de manera integral en las instituciones públicas de nivel de educación secundaria desarrollando perspectivas como oportunidades educativas a los estudiantes promocionando el cierre de los resquicios educativos (Minedu, 2015). Se manifiesta que en el Perú, se creó el modelo de servicio educativo JEC con la Resolución Ministerial Nro. 451- 2014 – Minedu del 30 de setiembre, para los colegios del sector público exclusivamente en el nivel de educación secundaria, cuya finalidad fue enriquecer el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, cuyo objetivo fue general fue modernizar el servicio educativo en el nivel secundaria ampliando oportunidades de aprendizaje, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país. Con respecto a los Componentes del modelo de la Jornada Escolar Completa, (la RM N.º 451-2014) el Minedu instituye el componente pedagógico, que establece

que toda acción pedagógica está orientada a mejorar el nivel de los servicios y logros de aprendizajes; pero ello se debe de dar en función a un acompañamiento pedagógico (dar la atención integral tutorial y emprender las estrategias de reforzamiento pedagógico); el apoyo a los docentes en lo pedagógico (dar las herramientas pedagógicas, integrar a las tics los procesos de E-A); y el incremento de las horas pedagógicas en las áreas curriculares priorizadas, fortalecer los planes de estudios para enseñanza presenciales así como enseñanzas virtuales. Para el componente de gestión las Instituciones de JEC instaure que la gestión deberá estar centrada en los aprendizajes y en un liderazgo con libertad, de trato horizontal y con esencia transformacional a través del equipo directivo (directores, subdirectores, coordinadores) y su consecuente aumento de horas laborales semanales para asumir un trabajo colaborativo en el que se desarrollaron estrategias para apoyar a los docentes a mejorar su práctica pedagógica. En el componente de soporte se instauró nuevos roles: Coordinador Administrativo y de Recursos Educativos, psicólogo o trabajador social, secretaria, vigilantes, etc. La norma también constituyó fortalecer las capacidades de los directivos y docentes a través de talleres, cursos, etc. A través del portal Perú educa. Para los espacios como aulas funcionales sólo fueron habilitadas aquellas que pertenecían a las llamadas áreas priorizadas (inglés, matemáticas, comunicación y ciencia, tecnología y ambiente) dotadas de computadoras de escritorio, laptops y ecran enviado por Minedu para garantizar la interacción con recursos disponibles en internet que logren mejores aprendizajes en los estudiantes. Ortega (2008) planteó que el modelo educativo basado en competencias, es el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás. Asimismo, Tobón (2008) afirmó que el significado de competencias, es la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas. Como problema de investigación se consideró ¿Cómo se están desarrollando los componentes de la Jornada Escolar Completa en las Instituciones Educativas de la UGEL 04? Para la

investigación el objetivo general que se plantea es: Analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04. La investigación se justificó de manera teórica porque las referencias teóricas permite que los lectores tengan una literatura actualizada para profundizar sus conocimientos, está presentada sistemáticamente ha servido para fundamentar los hallazgos y las posiciones teóricas de los entrevistados de cada uno de los componentes del modelo, En ese orden la investigación se justifica de manera práctica porque ayuda a mejorar la problemática actual del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en la UGEL 04, motivando a que se realicen estudios similares en las diversas unidades ejecutoras del Ministerio de Educación, a fin de identificar los logros y dificultades que presenta el modelo JEC, sin perder de vista el contexto en el cual se desarrolla. La investigación se justificó de manera metodológica porque se hizo uso del método científico para el desarrollo y ejecución de la investigación, asimismo el procedimiento de la adquisición de la información ha sido conseguido gracias a la construcción y aplicación de una técnica e instrumento de recolección de averiguación. La investigación cuenta con una justificación epistemológica porque el estudio va a construir conocimiento a través de las experiencias adquiridas de las participantes aunadas con ella la teoría y todo el cuerpo de conocimientos referidas a la unidad temática investigado, con dicho hallazgo se cambiará formas de pensar y proceder respecto de los modelos educativos según el contexto al cual se apliquen. Para la investigación el objetivo general que se plantea es: Analizar los componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la UGEL 04.

### ***METODOLOGÍA***

El tipo de investigación es básica pues parte de una teoría específica y a partir de ello se irá construyendo más conocimiento o plantear cambios; asimismo, tiene un diseño documental debido a que se apoya en documentos de diferentes tipos, normas, base de datos, etc. También se presenta un diseño fenomenológico. El estudio se realizó en la Región de

Lima Metropolitana, Provincia de Lima, y específicamente en colegios JEC de los distritos correspondientes a la jurisdicción de la UGEL 04. Los participantes del presente estudio fueron los directores, subdirectores, coordinadores y docentes. Se consideró las técnicas de análisis documental y la entrevista. Los instrumentos son las fichas textuales, de resumen y de comentario. Asimismo, se hizo uso de la entrevista en profundidad a los directores, subdirectores, coordinadores y docentes para analizar cómo se viene desarrollando cada uno de los componentes del modelo de servicio educativo JEC. Se buscó analizar también de qué manera los propósitos y funciones se han venido cumpliendo para elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. El instrumento que se usó fue la guía de entrevista, que sirvió para plantear las interrogantes a los entrevistados, asimismo por el contexto a consecuencia de la pandemia por el COVID-19, se hizo en la plataforma Zoom, que es una plataforma libre con tiempo limitado las entrevistas se hizo previa coordinación anticipado con los informantes. El proceso de análisis de la información fue registrar los datos (grabar video, fotografía); escuchar y escribir la información; leer y organizar los datos (numerando, clasificando, realizando comentarios u observaciones al lado); analizar los contenidos (establecer categorías, identificar categorías, buscar información a cada categoría, establecer subcategorías, escribir resúmenes) describir los resultados (semejanzas y diferencias); interpretar los resultados. El análisis tuvo como objeto aproximarnos a la experiencia vivida por el entrevistado, para alcanzar el objetivo del estudio se tuvo que obtener la información, dar lectura y auscultar reiteradamente la información de la entrevista hasta habituar lo comprendido y conocer las identificaciones como la indagación más significativos expresados por el entrevistado. Se trata de hacer que el entrevistador reconstruya el universo o la práctica del entrevistado tomando como punto de inicio la contextualización de la experiencia vivida; se analizaron los compendios, acontecimientos, instantes más trascendentales para el entrevistado; y de más significancia a lo largo de la entrevista.

## ***RESULTADOS Y DISCUSIÓN***



currículos diseñados, calidad de infraestructura, el compromiso de los agentes y todo entorno político educativo respectivamente. Con respecto al componente de gestión, un aspecto relevante ha sido el liderazgo de los directivos de las instituciones con jornada escolar completa quienes apoyaron la implementación y se comprometieron con el monitoreo y acompañamiento al equipo de jornada escolar completa. Se establece que durante los años 2015- 2019, se visualizó que los directivos han ejecutado escasamente las acciones de una gestión innovadora puesto que se viene cumpliendo a cabalidad las directivas y las normas de gestión, donde los directivos han estado y están abocados a cumplir los lineamientos que establecen los órganos superiores como el Ministerio de Educación, la Dirección Regional y sobre todo la Unidad de Gestión Educativa Local 04, Si bien cumple con realizar los planes como el PEI, PAT, PCI, RI, (años 2015-2019) en la práctica las acciones y lineamientos establecidos en los mencionado documentos no se ha venido cumpliendo en su real dimensión. Al respecto dicho hallazgo se compara con los estudios de Yauli (2018), quien concluye en relación al componente de gestión, refiere que, cuando se va desarrollando el liderazgo de los directivos de manera eficiente también el rendimiento laboral y pedagógico de los docentes va mejorando, así mismo eleva la participación de ellos mismo en la gestión y dirección de la escuela. Otros de los hallazgos es que los directivos como líderes han realizado planes de monitoreo pero no han dado cumplimiento a las inspecciones respectivas, no han alcanzado a sus docentes nuevas formas de accionar los aprendizajes significativos en los estudiantes, tal como manifiestan en las respuestas de las entrevistas ejecutadas, respectivas, el facilitar el uso de los instrumentos y materiales pedagógico, etc.; cuya razón principal se ha presentado por la gran cantidad de documentos que han tenido que atender y responder a la UGEL 04 u otros órganos superiores. Asimismo, otras dificultades se han observado como obstáculo para un mejor logro de aprendizajes es que los profesores no han ido teniendo buenas relaciones con sus propios estudiantes, los docentes no han sabido llegar a los alumnos especialmente con los que han tenido calificaciones negativas, la falta de comprensión de los docentes desconocen la realidad de cada uno de sus alumnos y alumnas muchos ha

ido teniendo diversos problemas que por diversas situaciones tanto de familia como socialmente los ha ido adquiriendo. Asimismo, otra dificultad observada ha sido la demora en la contratación de los docentes lo que perjudica el normal inicio y desarrollo de clases en las instituciones JEC. Este resultado tiene semejanza con los resultados manifestado por Malma (2017) quien en su investigación concluye que los resultados del componente de la gestión de la JEC ha sido negativo puesto que en las contrataciones de los docentes han tenido un largo tiempo y muchos de los profesores han renunciado porque no se ajustaba a sus horarios respectivos, sin embargo, tuvo un impacto positivo en los aprendizajes y por ende en las evaluaciones censales, lo que no se confirma en los resultados de los aprendizajes impartido por los docentes en la instituciones educativas regulares o estatales. Ese incremento ha sido por los cambios que ha venido implementando en los componentes durante 2015-2019. Agregado a ello se hace mención en los resultados que casi siempre ha existido una falta de entendimiento entre los docentes y de docentes a directivos, ello ha ido ocasionando un clima inadecuado en las instituciones públicas, se ha ido haciendo el esfuerzo en mejorar las relaciones interpersonales en las organizaciones, sin embargo, ha sido difícil tener y alcanzar en su totalidad. Asimismo, como resultado se manifiesta que un porcentaje de estudiantes no han venido recibiendo los alimentos nutritivos por parte de sus padres durante la jornada educativa completa, numerosos estudiantes han exteriorizado agotamiento y cansancio en las actividades escolares y esto ha sido constante durante 2015-2019, razón por el cual ha repercutido la atención y el aprendizaje de los mencionados estudiantes que muchos de los docentes no comprendían la problemática. Asimismo, cabe destacar el involucramiento de los padres de familia sobre todo en las actividades como el día del logro que es una demostración pedagógica en que los estudiantes demuestran su aprendizajes, en ese contexto se afirma que los padres también se comprometen con el soporte de los alimentos para sus hijos, finalmente se evidenció en las respuestas la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales cuyo servicio que recibieron ha sido gracias al apoyo de los equipos de SAANNE que participaron de las actividades pedagógicas en las instituciones JEC.

Estos resultados pueden compararse con los resultados de Patiño (2016), quien manifiesta en su investigación que de acuerdo a las políticas de su Estado se implantó la Jornada educativa única, y es entonces a través de este tipo de jornada escolar en que el bienestar físico y seguridad de los estudiantes han ido en aumento, donde los padres de familia se sentían más confiados en tener y obtener los servicios de estas entidades educativas consecuencia de ello se ha ido disminuyendo la vulnerabilidad de la delincuencia como el consumo de drogas y alcohol; asimismo la salud y nutrición fueron dos aspectos básicos en que se ha ido mejorando puesto que los estudiantes no contaban con muchos recursos; sin embargo hubo dificultades con el establecimiento de horarios por las horas ya determinadas de los docentes estables lo que se confirmó que los docentes deberían de trabajar en horarios diferentes. Finalmente se hace mención los hallazgos del componente de soporte, se hace mención que el fortalecimiento de las capacidades de los actores se observa la existencia de las capacitaciones de los docentes, coordinadores, tutores y los actores involucrados en la jornada escolar completa. Dicha capacitación se realiza a través de cursos virtuales algunos son obligatorias y otros de manera voluntaria. Se visualiza el liderazgo de los directivos para motivar y dar todas las facilidades para que los docentes participen en los cursos de capacitación presenciales que ejecutan la UGEL 04 o el MINEDU, como por ejemplo el Soporte de los especialistas a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), así como el acompañamiento pedagógico de los especialistas de la UGEL y del MINEDU. Asimismo, los docentes hacen uso de sus propios recursos para capacitarse puesto que existen plataformas web como el Khan Academy y Rompecocos programa exclusivo para la enseñanza de las matemáticas; el uso del internet para la programación y ejecución de las acciones pedagógicas, el empleo de los laboratorios de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, e inglés; asimismo la existencia de talleres: electricidad, repostería, cocina, electrónica, confección textil, contabilidad para el fortalecimiento de las capacidades de educación para el trabajo (EPT) Prueba de ello es que muchos estudiantes de jornada escolar completa han asistido a concursos, han elevado su nivel académico dando renombre a sus instituciones

educativas. Dicho resultado también se evidencia en los resultados en la investigación de Agüero (2016) que los efectos en la jornada escolar completa en los educandos son altos en el área de matemáticas siendo mucho más superior los resultados en el área de comunicación y literatura, ello implicó hacer una nueva reevaluación y la aceptación de los colegios de jornada escolar completa respecto a su eficacia e idoneidad y la extensión del programa en el Perú y en latino américa. En ese contexto Álvarez y Ballona (2019) han presentado en las conclusiones de su estudio el programa Jornada escolar completa han favorecido sobre todo en el nivel de educación secundaria y el mayor impacto ha sido en el área de matemáticas más que en el área de comunicación o lenguaje, Sin embargo, así como existen trabajadores docentes muy preocupados por capacitarse existen también docentes que no se han inquietado por asistir a los cursos de capacitación, los mencionados siempre padecen de limitaciones, cabe destacar que ciertos docentes no asisten por cuestiones de economía y otros por no tener simplemente el interés en mejorar su práctica pedagógica, son muy pocos, pero existen. Finalmente los resultados también evidencian en las instituciones educativas la existencia de infraestructura, equipamiento y equipos tecnológicos muy adecuadas, así como algunas tienen los espacios definidos otras instituciones aún tienen limitaciones en cuanto al equipamiento que no ha permitido avanzar ni mejorar los aprendizajes de los estudiantes y facilitar que los docentes utilicen los medios tecnológicos, asimismo las instituciones tienen la fortaleza de contar con personal CIST que ha servido de apoyo a los docentes. Estos resultados se contrastan con los resultados que refirió Hidalgo (2018) en las conclusiones de su investigación hace referencia en relación al soporte como componente del programa de la JEC, al uso de los recursos tecnológicos tanto en la comunicación como en la información se presenta en un nivel alto.

## ***CONCLUSIONES***

La clave del éxito de la Jornada Escolar Completa está en el Componente pedagógico con el acompañamiento docente en cada una de las asignaturas y del equipo de jornada escolar completa.

El éxito de la Jornada escolar completa ha dependido del Componente de gestión. Asimismo, se puede alcanzar mayor desarrollo si practican trabajos colaborativos, así como lograr mejorar el clima institucional para favorecer a las buenas relaciones interpersonales.

La Jornada Escolar Completa ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en las áreas de ciencias como matemáticas, ciencia y tecnología, afianzar el Componente de Soporte.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

Agüero, J. M. (2016). Evaluación de impacto de la jornada escolar completa.

Alcázar, L. (2016). Evaluación del diseño y proceso de implementación del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) para educación secundaria a nivel nacional.

Alvarez, A., & Bayona-Rodríguez, H. (2019). Impacto De Los Programas De Ampliación De La Jornada Escolar Sobre El Desempeño En Matemáticas Y Lenguaje: Un Metanálisis Para 8 Países. (Impact of Long School Day Programs in Primary and Secondary on Mathematics and Language Standardized Tests Results: A Meta-Análisis for 8 Countries). *Impact of Long School Day Programs in Primary and Secondary on Mathematics and Language Standardized Tests Results: A Meta-Analysis for, 8.*

Becerra, L. F. (2014). Estudio de pertinencia sobre la jornada escolar continua en el colegio la campiña del municipio de Yopal Casanare. Tesis para optar el grado de magister en gestión pública. Universidad nacional Abierta y a Distancia. Colombia.

- Campoy, T., & Gomes, E. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas* (Doctoral dissertation, tesis y trabajos de investigación. Brasil: EOS).
- Hidalgo Cristobal, D. L. (2019). Evaluación del uso de las TICs en los colegios públicos de jornada escolar completa-San Martín de Porres. Lima. 2018.
- Malma, O., & Maritza, O. (2018). Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017.
- Ortega, R. (2008). Competencias para una educación cosmopolita. *Andalucía Educativa*, 66, 27-30.
- Oscó O. (2018) Gestión del modelo de la Jornada escolar completa en el logro de los aprendizajes. caso Ugel 04, 2017.
- Osorio-Mancilla, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194-209.
- Patiño, C. (2016). La implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo de la I.E. Eduardo Santos: Una posibilidad para el desarrollo de su proyecto de vida. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Resolución Ministerial Nro. 451-2014-MINEDU del 30 de setiembre, creación del Modelo Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Yaulli Canales, H. A. (2019). Liderazgo directivo y desempeño docente de las II. EE. con Jornada Escolar Completa de UGEL Ventanilla-2018.

## **BIODATA**

**NANCY MARILU, VEGA MALDONADO** Doctora en Educación, Magíster en Docencia y Gestión Educativa, Bachiller en Educación; Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Educación Comercial. Idiomas nivel básico: italiano, inglés y portugués. Docente de Educación para el Trabajo, integrante de la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes del nivel secundaria y Responsable de convivencia en colegio con jornada escolar completa.

**MENACHO RIVERA, ALEJANDRO SABINO** Doctor en Educación, Maestro en Gestión y Docencia, Docente Asesor de Maestría y Doctorado.

**SERGIO IVAN, VARGAS APARCANA:** Arquitecto, Ingeniero Civil, Magister en Gestión Pública, Doctor en Educación y docente tiempo completo de arquitectura y gestor de edificios multifamiliares en CONSTRUCTORA JZL.

**EDGAR PERCY, ALBITRES FALCÓN,** Doctor en Educación, Magíster en administración, Licenciado en educación secundaria Electrónica, Segunda especialidad profesional Educación Artística, Técnico en Mecánica automotriz. Idiomas nivel básico: inglés y portugués.