

Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho

Family climate and social skills in school violence of Red 19 students - Lurigancho

Sisinio Anfiloquio, CARRANZA CRISTOBAL

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5198-9272>, sisinioaz@gmail.com

docente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Alejandro Sabino, MENACHO RIVERA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9608-6342>, alejandrorivera10_13@hotmail.com

Docente de la Universidad César Vallejo, Perú.

Recibido: 07-10-2020 • Aceptado: 07-20-2020



CIIJ Journal publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

RESUMEN

El presente estudio, pretende analizar el clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de los estudiantes de la red-19-Lurigancho, 2020 está orientado al tipo de investigación básica, tiene una muestra de 90 estudiantes del nivel secundario de diferentes Instituciones Educativas de la Red 19. Se realizó un análisis psicométrico para cada una de las dimensiones, lográndose la confiabilidad y la validez satisfactoria.

Los resultados indican que la hipótesis general es aceptable, el cual establece que existe una correlación significativa, moderada e inversa entre las variables clima familiar, habilidades sociales y violencia escolar, en los estudiantes de la Red - 19 Lurigancho, 2020.

Palabras clave: Ambiente familiar, habilidades sociales, ambiente escolar, relaciones, violencia escolar.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the family climate and social skills in school violence of the students of the network-19-Lurigancho, 2020 is oriented to the type of basic research, it has a sample of 90 students from the secondary level of different Educational Institutions of Network 19. A psychometric analysis was carried out for each of the dimensions, achieving reliability and satisfactory validity.

The results indicate that the general hypothesis is acceptable, which establishes that there is a significant, moderate and inverse correlation between the variables family climate, social skills and school violence, in the students of the Red - 19 Lurigancho, 2020. **Keywords:** Family environment, social skills, school environment, relationships



CIIJ Journal publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de la violencia escolar en los colegios secundarios, calificado por Garcés, Santoya y Jiménez (2020), como asedio y agravio entre colegas en el colegio (p.77), el cual tiene su origen en el ambiente familiar Labella y Mastan (2018), mencionado por Garcés, Santoya y Jimenez (2020, p.78), y se potencia con la carencia de habilidades sociales, Commom, Buckman, Lane, et al (2019, p.492), afecta a todos los países en menor o mayor proporción. En los países europeos el acoso, la presión de grupos, la rivalidad es un problema creciente. En su informe la Unesco (2017, p.3), sostuvo que, los efectos de violencia van más allá de las aulas: los adultos acosados en edad escolar tienen más del doble de probabilidades de suicidarse de aquellos que no lo fueron (Acevedo, Á. E. (2014).

En Estados Unidos, los actos criminales cometidos, dentro de los ambientes escolares horrorizan a la opinión pública mundial, Cogan, Mazyck, y Nickitas, (2019, p.117). En Sudáfrica, el 78% de estudiantes del cuarto curso manifiestan haber sido violentados por lo menos una vez al mes, Unesco (2017, p. 5); En Latinoamérica, los bajos presupuestos para educación, 3.9% del PBI en Perú, y 3.8 El Salvador, Banco Mundial (2017), y una política educativa precaria, no permite adoptar medidas pertinentes, no obstante la violencia escolar se encuentra en claro ascenso la cual es potenciada por hogares disfuncionales, pandillajes, programas de Tv “basura”, pobreza, ausencia de los padres que trabajan 12, 14, 16 horas, dejando en el abandono a sus hijos después del horario escolar (Acevedo, Á. E., Vergara, O., Fernández, I., & González, Y. (2018).

Lima, la capital del Perú, de acuerdo Minedu (Ministerio de Educación), cuenta con una población escolar secundaria publica de 353,488 en 18 distritos, Escala - Minedu (2016, p. 7)). En el Cono Este, sede Ugel 06, cuenta con 99,276 Escala - Minedu (2016, p.14), cuya jurisdicción abarca los distritos de: Lurigancho, Chaclacayo, Ate, Santa Anita, La Molina y Cieneguilla: que está organizada por Redes Educativas. Así, dentro de la Red No. 19, con 04 colegios secundarios, la violencia escolar, bajo diversas manifestaciones, también está presente (Araya-Castillo, L., Oradini, NB, Yáñez-Jara, VM y Duque, Á. A. 2019).. Es claramente visible que la realidad económica, social e incluso moral que viven no contribuye a un clima familiar apropiado; tampoco a la

adquisición de habilidades sociales que les permita fortalecer su personalidad y contrarrestar este fenómeno.

Las actitudes violentas del estudiante se originan en un ambiente familiar crítico, Higueta y Cardona (2017, p.71), si le sumas a ello la falta de habilidades sociales, Mantilla, et al (2016, p.465), sin duda, se está formando potenciales ciudadanos violentos. Frente a esta situación, los colegios se convierten en enclaves, donde el ambiente familiar crítico puede ser detectado y orientado con prontitud; así como el propulsor de habilidades sociales Stringer, (2020, p.46); incluso el propio hogar con orientación apropiada, puede asumir este rol, Orte, Ballester y Pascual (2019, p.14), a fin de que puedan contrarrestar actitudes violentas de su entorno y orientarse de manera sana y apropiada; he aquí la importancia de una educación integral pública de calidad. Esta investigación trata sobre estos tópicos (Barrientos Oradini, N., Araya Castillo, L., Acevedo Duque, Ángel, Yáñez Jara, V., Gamba Acle, X., & Cornejo Orellana, C. 2020).

Respecto a trabajos internacionales de la variable clima familiar, tenemos a Ovalles (2017), sus conclusiones: reafirman la correlación que existe entre el perfil familiar de índole autoritario, los estilos de imposición disciplinaria, con actitudes problemáticas y violentas en el salón de clases. Estas actitudes las cuales resultan de una subcultura de tolerancia a la violencia en la sociedad; de un sistema educativo débil y precario que lo “justifica”; la insuficiente actitud docente para intervenir; la carencia de habilidades sociales, así como de progenitores quienes no contribuyen en la formación de su vástagos. Álvarez (2014) quien concluyó: a) el precario apoyo emocional del seno familiar, se vincula directamente con la conducta del maltrato; b) los estudiantes que asumen roles de agresores victimizados y agresores, se relacionan con el maltrato infantil hogareño, a diferencia de los agredidos o de quienes no son partícipes; c) los estudiantes que se ven involucrados en esta fórmula de dominio-sumisión, sufren la experiencia del momento; pero también, cargan a su crecimiento personal-social experiencias denigrantes que van a mellar su personalidad.

En habilidades sociales, tenemos a Ramírez (2015), quien concluyó: respecto a la convivencia escolar, valoran de manera positiva la convivencia en sus colegios, ello se debe al dominio de habilidades de su naturaleza interior; no obstante, los estudiantes víctimas tienen menor

valoración, lo catalogan como un lugar de riesgo; concluye que los colegios deben desarrollar estrategias para mejorar la convivencia, al tiempo de formar personas integrales con habilidades sociales de ciudadanía y democracia (Soto, M., Acevedo, A. y Labrador, L. 2015). Respecta a la variable violencia escolar, se tiene a Álvarez (2015) quien concluye: la violencia en los colegios de antaño, se centraba sobre el castigo corporal, en la actualidad han dado paso a otras formas de conflictividad tales como la violencia social, verbal, física, psicológica, *bullying -ciberbullyng*, la disrupción; asume, que la violencia es parte de la dinámica al interior de los colegios; que debe ser abordada y tratada desde un planteamiento holístico; su coeficiente alfa arroja 0.95, la cual indica una correlación positiva en sus variables. Asimismo, Quispe (2017), concluye: la evidente relación entre el acoso (violencia) escolar y la adaptación de la conducta. El 64.8% de estudiantes no se encuentran afectados por el acoso (violencia); sin embargo, el 35.2% se encuentran afectos a la intensidad de acoso (violencia), esto es presión de grupo, violencia o agresiones verbales o físicas (Saiz-Álvarez, JM, Vega-Muñoz, A., Acevedo-Duque, Á., Y Castillo, D. 2020).

En el ámbito nacional referente a la variable clima familiar, tenemos a Arangoitia (2017) quien llegó a concluir: en las relaciones familiares sobresale, la categoría malo 33.5%; luego la categoría medio 26.0%; bueno 18.5%; muy malo 16.8% y el nivel bueno 5.2%. En la variable agresividad: el nivel muy alto 49.7%; alto 19.7%; muy bajo 13.9%; medio 9.8% y el bajo 6.7%. Cuyo análisis de correlación Rho de Spearman, le da un valor de $Rho = -0,575$ concluyendo la existencia de una correlación inversa significativa y moderada entre clima familiar y la agresividad. Bernal, Huamán y Paucar (2015), sostuvieron que el ambiente familiar contribuye decididamente en el rendimiento escolar: la calidad del clima familiar; de las relaciones familiares; del desarrollo y la estabilidad, contribuyen para bien o para mal en la actitud y el rendimiento del estudiante.

En la variable habilidades sociales, tenemos a Vicente (2017), quien concluyó: la existencia de una relación significativa ($r=0.756$; $p<.05$) a ambas variables, en lo tocante a violencia física. Indican que, a mayor habilidad social, disminuye la violencia física y en contraste, a menor habilidad social, se da mayor agresión física. Tenemos también a Cáceres

(2017), quien concluye: hay relación significativa entre: habilidades sociales, en relación con la convivencia escolar. Respecto a la variable violencia (bullying), relacionado a las habilidades sociales Chaquere (2017), concluye: su análisis descriptivo y de correlación por medio del coeficiente Rho de Spearman arroja un resultado de $Rho = -0,439$, que traduce una relación moderada entre las variables, con una $P = 0.000$ ($p < 0.01$), desestima la hipótesis nula e indica una correlación significativa entre sus variables. La violencia decae debido a que los estudiantes tienen más habilidades sociales; así, las relaciones sociales en el colegio llegan a ser positivas (Díaz et al., 2017; González-Díaz & Polo, 2017; Polo & Díaz, 2017).

Referente al problema general: ¿Cómo el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia de los estudiantes?; y en lo tocante a los problemas específicos tenemos: ¿Cómo el clima familiar, habilidades sociales inciden en violencia física de los estudiantes?; ¿Cómo el clima familiar y las habilidades sociales inciden en violencia verbal de los estudiantes?; ¿Cómo el clima familiar, habilidades sociales inciden en hostilidad de los estudiantes?; ¿Cómo el clima familiar, habilidades sociales inciden en la ira de los estudiantes de la Red 19 Lurigancho, 2020?

Dentro de los objetivos de investigación, objetivo general: establecer que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia de los estudiantes de la Red 19 - Lurigancho 2020; y como objetivos específicos: Establecer que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia física de los estudiantes; que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia verbal de los estudiantes; que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la hostilidad de los estudiantes; y establecer que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en ira de los estudiantes (Villar, M. F., Araya-Castillo, L. A., Yañez-Jara, V. M., & Acevedo, A. E. 2019). En cuanto a las hipótesis, hipótesis general: el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia de los estudiantes (Rivas- Torres, F., Acevedo-Duque, A. y Castillo- Blanco, V. 2020). Como hipótesis específicas: El clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia física de los estudiantes ((Kadi Montiel, O. J., & Acevedo Duque, Á. E. 2014); el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia verbal de los estudiantes; el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la

hostilidad de los estudiantes; el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la ira de los estudiantes.

II. MÉTODO

El método de investigación es hipotético deductivo; el tipo de investigación es sustantiva; el diseño es no experimental transversal. La población, es un grupo de componentes que muestran rasgos comunes Cadenas (1974). Aludido por Castillo (2011, p.2). La cantidad poblacional en este trabajo lo conforman 1342 educandos del 3º, 4º y 5º del nivel secundario 2020, pertenecientes a la Red 19 de la Ugel 06, Lima.

La muestra: una investigación es transparente sujeto a la crítica y la réplica, y esto es posible si el autor limita su población estudiada y explica el procedimiento de selección de la muestra, Hernández (2014, p.170). La muestra está constituida por 90 estudiantes del 3º, 4º y 5º del nivel secundario 2020, pertenecientes a la Red 19 de la Ugel 06 Lurigancho-Lima. Esta muestra, es de tipo no probabilístico, para el cual se aplicó el muestreo por conveniencia (González-Díaz & Hernández-Royett, 2017; González-Díaz & Polo, 2018; Hernández-Royett & González-Díaz, 2016).

La técnica de la encuesta y los cuestionarios como instrumentos, aplicaron en la recolección de datos del presente. Validez del cuestionario clima familiar: aplicado a los educandos del 3º, 4º, 5º de nivel secundario 2020, Red 19 de la Ugel 06 Lurigancho-Lima; fue sometido a juicio de expertos con grado de Doctor, quienes dieron su aprobación para aplicarlos a la muestra seleccionada

III RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

La tabla y figura indican, resultados en conjunto donde el, 45,6% de estudiantes refieren que existe un nivel moderado de violencia escolar mientras el clima familiar se establece en un nivel moderado, el 17,8% indican que existe un nivel moderado de violencia escolar cuando el clima familiar es adecuado; el 12,2% de encuestados refirieron que la violencia escolar es moderado cuando el clima familiar es inadecuado; el 6,7% ha referido que existe bajo nivel de violencia familiar por lo que el clima familiar se encuentra a un nivel moderado en los estudiantes de la Red 19

– Lurigancho, 2020.

Los resultados en conjunto indican que el 42,2% de los estudiantes, refieren que existe un nivel moderado de violencia familiar donde las habilidades sociales se establecen en un nivel moderado; el 30% de los encuestados han referido que el nivel de la violencia familiar es moderado, donde las habilidades se da en un nivel bueno; el 10% de los encuestados refirieron que la violencia familiar está en un nivel bajo, cuando existe una práctica de habilidades sociales de nivel bajo; el 4,4% ha referido que existe un nivel bajo de violencia familiar por lo que las habilidades sociales se manifiesta en un nivel malo en los estudiantes de la Red 19 – Lurigncho, 2020.

Prueba de hipótesis general: respecto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual del clima familiar y las habilidades sociales en la violencia escolar. El coeficiente de Nagalkerke establece que la variabilidad de la violencia escolar se debe al 64,6% del comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red 19.

IV. DISCUSION

De los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general, el cual establece que sí existe correlación significativa, moderada e inversa entre las variables clima familiar, habilidades sociales y violencia escolar, en estudiantes de la Red -19 Lurigancho, 2020.

Estos resultados guardan estrecha relación con lo que sostienen Arangoitia (2017), quien llegó a concluir que, hay una correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad (violencia) y el clima familiar. Tal como se sostiene en el presente trabajo, la conducta agresiva de los adolescentes viene a ser un espejo de lo que sucede en el seno del ambiente familiar a través del estudiante. Los resultados de Ovalles (2017), nos muestra que: los comportamientos disruptivos difieren en grupos de edades, estos comportamientos se presentan a los 16, 17 y 18 años, así como también los comportamientos violentos. Haciendo el contraste con lo planteado en el presente trabajo, es precisamente en los colegios secundarios -donde asisten estudiantes de esas edades- donde se manifiestan conductas violentas de formas más pronunciadas al de edades anteriores.

Así mismo en la investigación de Álvarez (2014), cuyos hallazgos

coinciden plenamente con los del presente trabajo en el sentido siguiente: a) el precario apoyo emocional del seno familiar, se vincula directamente con la conducta del maltrato; b) los estudiantes que se ven involucrados en esta fórmula de dominio-sumisión, sufren la experiencia del momento; pero también, cargan a su crecimiento personal-social experiencias denigrantes que van a mellar su personalidad. Coincidimos plenamente.

Referente al clima familiar tenemos a Bernal, Huamán y Paucar (2015), En una relación directa con una de nuestras premisas de investigación concluyen, que el ambiente familiar contribuye decididamente en el rendimiento escolar: la calidad del clima familiar; de las relaciones familiares; del desarrollo y la estabilidad sin duda alguna, contribuyen para bien o para mal en la conducta y el rendimiento del infante; el cual indefectiblemente, va a afectar positiva o negativamente en la personalidad futura del niño. Las huellas formativas emocionales, sentimentales e incluso intelectuales los van a acompañar siempre.

Se tiene a Ramírez (2015), Chaquere (2016), Cáceres (2017), Vicente (2017), quienes concluyen: que el desarrollo de las habilidades sociales - de manera total o parcial- va a ayudar mucho al adolescente, quien va a sortear dificultades de interrelación con sus pares dentro de su convivencia escolar, manejando o esquivando apropiadamente los conflictos. Esta posición, coincide con la nuestra en el sentido de nuestra afirmación: los colegios son, en realidad, enclaves de detección, orientación e instrucción para estudiantes con problemas relacionados a este fenómeno.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se llega a la conclusión que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en el clima escolar de los estudiantes de la Red 19 - Lurigancho, 2020. Puesto que la prueba del R cuadrado indica la dependencia entre las variables, donde el coeficiente de Nagalkerke establece que la variabilidad de la violencia escolar se debe al 64,6% al comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Segunda. Se llega a la conclusión que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia física de los estudiantes de la Red 19 - Lurigancho, 2020. Puesto que la prueba del pseudo R cuadrado

indica la dependencia entre las variables, donde el coeficiente de Nagalkerke establece que la variabilidad de la violencia física se debe 65% del comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Tercera. Se llega a la conclusión que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la violencia verbal de los estudiantes de la Red 19 - Luriganchó, 2020. Puesto que la prueba del pseudo R cuadrado indica la dependencia entre las variables, donde el coeficiente de Nagalkerke establece que la variabilidad de la violencia verbal se debe 63,6% al comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Cuarta. Se llegó a la conclusión que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la hostilidad de los estudiantes de la Red 19 - Luriganchó, 2020. Puesto que la prueba del pseudo R cuadrado indica la dependencia entre las variables, donde el coeficiente de Nagalkerke establece que la variabilidad de la hostilidad se debe 55,7% del comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de la Red 19.

Quinta. Se llega a la conclusión que el clima familiar y las habilidades sociales inciden en la ira de los estudiantes de la Red 19 - Luriganchó, 2020. Puesto que la prueba del pseudo R cuadrado indica la dependencia entre las variables, donde el coeficiente de Nagalkerke establece que la variabilidad de la ira se debe 45,1% del comportamiento del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Á. E. (2014). Gestión del conocimiento y desarrollo organizacional en instituciones de régimen disciplinario. *Sapienza Organizacional*, 1(2), 125-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/5530/553056602002.pdf>
- Acevedo, Á. E., Vergara, O., Fernández, I., & González, Y. (2018). La triple concordancia didáctica como proceso de gestión para el desarrollo estratégico de la responsabilidad social universitaria desde el enfoque por resultados de aprendizajes. *Sapienza Organizacional*, 5(10), 7-25.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553057245002/html/index.html>

- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos*. Tesis doctoral, Universidad de Vigo, facultad de ciencias de la educación.
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa Parroquial San Columbano*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo, Perú.
- Araya-Castillo, L., Oradini, NB, Yáñez-Jara, VM y Duque, Á. A. (2019). Análisis de la elección del modo de entrada de los costos de transacción y la teoría basada en recursos. *Revista Perspectiva Empresarial*, 6 (1), 7-20. DOI: <https://doi.org/10.16967/23898186.228>
- Banco Mundial (2017). *¿Cuánto invierte América Latina en educación?* Actualidad / América Latina. Recuperado de <https://www.dw.com/es/cu%C3%A1nto-invierte-am%C3%A9rica-latina-en-educaci%C3%B3n/a-51940410>
- Barrientos Oradini, N., Araya Castillo, L., Acevedo Duque, Ángel, Yáñez Jara, V., Gambra Acle, X., & Cornejo Orellana, C. (2020). Gratuidad de la Educación Superior en Chile. *Arandu-UTIC. Revista Científica Internacional De La Universidad Tecnológica Intercontinental*, 7(1), 163-188. Recuperado a partir de <http://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revista/article/view/102>
- Bernal, C., Huaman M. y Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Lima, Perú.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Tesis para optar el Grado de Maestro. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

- Castillo, J. (2011). Unidad I: Introducción a la estadística. Compilador G. Cú Balán. Recuperado de <https://issuu.com/guadalco/docs/estadistica>
- Chaquere, R. (2017). *Bullying y habilidades sociales en los estudiantes de VII ciclo de I.E. "Andrés Avelino Cáceres" Chorrillos, 2016*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad César Vallejo, Perú
- Cogan, R.; Mazyck, D. y Nickitas, D. (2019). *Our Nation's School Nurses Call Us to Action to Address Gun Violence*. Revista Nursing economic\$. May/June 2019/volumen 37 number 3 Recuperado de
- Common, E.; et al (2019). *Exploring solutions to address students social competences to facilitate school succes: a usability and feasibility study*. Education and treatment of children, Vol 42, No. 4, 2019. Recuperado de <https://asu.pure.elsevier.com/en/publications/exploring-solutions-to-address-students-social-competencies-to-fa>
- Díaz, R. R. G., Polo, E. A. S., & Contreras, E. E. L. (2017). Los medios tecnológicos como herramienta que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas. Journal Latin American Science, 1(1), 49-69.
- Garcés, M. Santoya, y Jiménez, J. (2019). *Influencia de la comunicación familiar y pedagogía en la violencia escolar*. Comunicar n° 63, v. XXVIII / Revista Científica de Educomunicación / ISSN: 1134-3478; e-ISSN;1988-3293.
- González-Díaz, R. R., & Hernández-Royett, J. (2017). Diseños de investigación cuantitativos aplicados en las ciencias de la administración y gestión. Globalciencia, 3(1), 15-27.
- González-Díaz, R. R., & Polo, E. A. S. (2017). Estrategias gerenciales para la innovación en instituciones educativa públicas. Journal Latin American Science, 1(1), 1-23.
- González-Díaz, R. R., & Polo, E. A. S. (2018). Entrevistas Espontaneas Catoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. Journal Latin American Science, 1(2), 1-11.
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta. Edición*. Interamericana editores. Mexico.

- Hernández-Royett, J., & González-Díaz, R. R. (2016). Enfoques de investigación en la contabilidad. *Estrategia*, 2(1), 87-100.
- Higuita y Cardona, (2017). *Variables of the family, school and social environment context that determine bullying in adolescents in Medellin, Colombia, 2014*. *Journal of School Violence*, 16:68–85, 2017 Copyright © Taylor & Francis Group. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=3f6d6ba9-3cc7-4b62-abdf-03cdb3158321%40sessionmgr4006>
- Kadi Montiel, O. J., & Acevedo Duque, Á. E. (2014). Liderazgo ético frente a la diversidad cultural dentro de las organizaciones con régimen disciplinario. URI: <http://hdl.handle.net/11323/2724>
- Mantilla, B. et al. (2016). *Efectividad del proceso de formación de escolares de 32 colegios públicos en habilidades psicosociales y hábitos saludables en Engativá-Bogotá D.C.* Aquichan. 2016; 16(4): 462-472. Doi: 10.5294/aqui.2016.16.4.5 Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=3f6d6ba9-3cc7-4b62-abdf-03cdb3158321%40sessionmgr4006>
- Orte, C., Ballester, L. y Pascual, B. (2019). *Effective family-based prevention interventions*. SIPS - Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria* [34, 13-15], tercera época. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=65542791-6ec7-4649-ae16-80ff2a1cf491%40pdc-v-sessmgr06>
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas*. Tesis Doctoral sustentada en la Universidad Complutense, Madrid, España.
- Polo, E. A. S., & Díaz, R. R. G. (2017). Investigación científica fundamentada en los estándares básicos de competencias desde la educación pública. *Journal Latin American Science*, 1(1), 24-48.
- Quispe, E. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato*. Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica. Universidad de Ambato, Ecuador.
- Ramirez, J. (2015). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis Doctoral en Investigación y Diagnostico en Educación. Universidad Complutense, España.

- Rivas- Torres, F., Acevedo-Duque, A. y Castillo- Blanco, V. (2020). La calidad de vida compleja: referente organizacional para la política de seguridad social venezolana. *Revista Visión Gerencial*, 19(2), 272–286. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/visiongerencial>
- Saiz-Álvarez, JM, Vega-Muñoz, A., Acevedo-Duque, Á., Y Castillo, D. (2020). Cuerpo B: un enfoque socioeconómico para la poscrisis de COVID-19. *Frontiers in Psychology* , 11 , 1867.
- Sanches, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerectorado de Investigación, primera edición, Junio 2018. Lima – Perú.
- Soto, M., Acevedo, A. y Labrador, L. (2015). La Neuroinnovación del Ser característica potenciadora del emprendimiento social. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 51-62. <http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/842>
- Stringer, K. (2020). *Teaching Students Compassion and Empathy Alongside Literacy. Here's how curriculum designer Christina Riley does it*. THE EDUCATION DIGEST. January/February 2020. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=2dee8c72-7af4-47b3-8ebb-4afe93303bbd%40pdc-v-sessmgr06>
- UNESCO - (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
- Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Crabayllo, 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro. Universidad César Vallejo, Perú.
- Villar, M. F., ARAYA-CASTILLO, L. A., YAÑEZ-JARA, V. M., & ACEVEDO, A. E. (2019). Impacto de estilos de liderar sobre la capacidad de aprendizaje organizativo. *Revista ESPACIOS*, 40(37). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403718.html>

BIODATA

SISINIO ANFILOQUIO, CARRANZA CRISTOBAL: Magister en Ciencias de la Educación; docente en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Lima, Perú. “*Resiliencia y pobreza en la educación secundaria*”: Certificado de Depósito Legal N°2013-15590. Biblioteca Nacional del Perú; “*Impacto de la teoría evolucionista en la educación y la cultura humana*” Certificado de Depósito Legal N°.2016-04432. Biblioteca Nacional del Perú.

ALEJANDRO SABINO, MENACHO RIVERA: Docente Post-Grado de la Universidad “Cesar Vallejo” Lima – Norte, Perú.