



METODOLOGÍA PARA ACTUALIZACIÓN DEL MICROCURRÍCULO DE HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA DE MECANIZACIÓN

Dr. C. Luisa Maria del Toro Córdoba.¹

Dr. C. Falconeri Lahera Martínez.²

Esp. Nidia Sierra Peña.³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Luisa Maria del Toro Córdoba, Falconeri Lahera Martínez, Nidia Sierra Peña (2022): “Metodología para actualización del microcurrículo de historia de Cuba en la carrera de Mecanización”. Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 30 (p.p. 29-42, abril 2022). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/30-abril22/mecanizacion>

RESUMEN

Las insuficiencias en la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, limitan su enfoque profesional en el proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación Mecanización de la Universidad de Holguín. En el trabajo se ofrece una metodología para la preparación de los profesores, responsables de la actualización curricular y su aplicación práctica en aras de eliminar las insuficiencias antes expresadas. La metodología se convierte en un instrumento de vital importancia para el cumplimiento del propósito de contribuir activamente a la preparación de los profesores, responsables de introducir en la práctica educativa los resultados del proceso de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba. La constatación de la pertinencia y factibilidad de la metodología se refleja en los resultados de la aplicación del método Delphi, donde todos los criterios evaluados recibieron en la mayoría de los casos las categorías MA y BA. Los talleres de reflexión crítica y el resultado del estudio de caso aplicado evidencian que con la

¹ Profesor Auxiliar. Jefe de Departamento de Marxismo e Historia. Universidad de Holguín. Cuba. lcordova@uho.edu.cu

² Profesor Titular. Profesor de Centro de Estudio de Educación. Universidad de Holguín. Cuba. falconerilm@uho.edu.cu

³ Profesor Auxiliar. 2da Jefe de Departamento de Marxismo e Historia. Universidad de Holguín. Cuba. nidiasp@uho.edu.cu

aplicación de la metodología se logra una mejor integración y contextualización de los contenidos históricos para que de esta forma los estudiantes logren apropiarse de contenidos culturales y profesionales y mejora la preparación teórico-metodológica de los profesores porque les permite explicar el proceso de actualización de los contenidos desde un enfoque profesional.

PALABRAS CLAVES: Metodología, microcurrículo, actualización.

METHODOLOGY FOR UPDATING THE HISTORY OF CUBA MICROCURRICULUM IN THE MACHINING CAREER

ABSTRACT

The insufficiencies in updating the Cuban History micro-curriculum with emphasis on the contents, limit his professional approach in the training process of the degree in Mechanization Education at the University of Holguín. The work offers a methodology for the preparation of teachers responsible for updating the curriculum and its practical application in order to eliminate the shortcomings mentioned above. The methodology becomes an instrument of vital important for the fulfillment of the Por purpose of actively contributing to the teachers responsible for introducing the results of the updating process in the Cuban History micro-curriculum into educational practice. The verification of the relevance and feasibility of the methodology is reflected in the results of the application of the Delphi method where the evaluated criteria received in most cases the MA and BA categories. The critical reflection works hops and the result of the applied case study show that with the application of the methodology a greater integration and contextualization of the historical contents is achieved so that in this way the students message to appropriate cultural and professional contents and improve preparation theoretical - methodological of the teachers because it allows them to explain the process of updating the contents from a professional approach.

KEYWORDS: Methodology, micro - curriculum, upgrade

INTRODUCCIÓN

La Disciplina de Historia de Cuba: “[...]dota a los estudiantes de una cultura histórica sobre el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad, la nación y el estado nacional cubanos[...].”I Documento Base para el diseño del Plan de estudio E (MES, 2016, p. 18) Además de su contribución en el orden cultural, es necesario que el microcurrículo de Historia de Cuba, aproveche las posibilidades que ofrecen sus contenidos (conocimientos, habilidades y valores) para lograr un mayor acercamiento al cumplimiento de los objetivos formativos planteados en el Modelo del Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación en Mecanización.

El tratamiento a los contenidos históricos en la trayectoria de los planes de estudios (A,B,C,D,E) de la carrera Licenciatura en Educación Mecanización lo ha caracterizado la prioridad en la enseñanza de hechos políticos, económicos y militares en detrimento de lo social y cultural. Del mismo modo aún es insuficiente el vínculo del microcurrículo con el perfil profesional y eso ha impedido que la asignatura cumpla resueltamente sus funciones formativas en los estudiantes de la carrera.

Los cambios propuestos en el microcurrículo de Historia de Cuba con énfasis en los contenidos, en las diversas versiones de los planes de estudios. Por lo general no han respondido a transformaciones de actualización curricular que coincidan con las demandas sociales y las necesidades de la formación profesional en la carrera.

En este sentido en el microcurrículo Historia de Cuba, fue necesario emprender transformaciones curriculares, para que, a partir de sus propias potencialidades formativas, los profesores desarrollarán una nueva visión de la formación profesional en los egresados. Para llevar a cabo la actualización fue diseñada una metodología para el desarrollo de las acciones didácticas necesarias que garantizarán la preparación de los profesores responsabilizados con la tarea de actualizar el microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos desde un enfoque profesional en diferentes grupos de la carrera estudiada y en otros escenarios docentes de otras carreras. En el presente trabajo se caracteriza la metodología empleada para actualizar el microcurrículo de Historia de Cuba con énfasis en los contenidos desde un enfoque profesional. También se exponen los principales resultados obtenidos con la aplicación de esta.

MÉTODOS

Los métodos empleados fueron: el histórico-lógico que permitió penetrar en las particularidades del proceso de desarrollo de la actualización emprendida y enunciar las peculiaridades de los nexos entre el desenvolvimiento lógico del pensamiento y la historia del proceso investigado. Otros métodos fueron el análisis-síntesis, el cual fue utilizado para descomponer mentalmente el objeto de la investigación en sus partes integrantes y revelar sus características esenciales mediante operaciones de síntesis, resultantes del procesamiento, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, de la información obtenida.

Los métodos de inducción y deducción permitieron el análisis de la información aportada por el diagnóstico y la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos. El método sistémico-estructural posibilitó el establecimiento de la interrelación entre las etapas y acciones didácticas de la metodología.

Entre los métodos y técnicas empíricas utilizadas están la observación científica que permitió obtener información directa sobre el estado de la actualización de contenidos para el microcurrículo de Historia de Cuba. Las encuestas y las entrevistas permitieron enriquecer los resultados del diagnóstico acerca del estado de correspondencia de los contenidos con las necesidades formativas trazadas en la carrera de Licenciatura en Educación Mecanización, desde un enfoque profesional. La revisión de fuentes del conocimiento posibilitó un estudio acucioso de la literatura científica acerca del marco teórico referencial y la revisión rigurosa de documentos normativos aportó abundante y valiosa información.

El criterio de expertos, el estudio de caso de la situación, así como los talleres de reflexión crítica, permitieron enriquecer y perfeccionar la metodología, a partir de los criterios y experiencias aportadas por profesionales calificados. Del nivel matemático-estadístico fue utilizado el análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos.

RESULTADOS

Bases teóricas de la actualización curricular

En los escenarios teóricos generados en torno a las discusiones sobre diseño curricular es frecuente el uso del término actualización curricular, en los países de la región Latinoamericana. En países como Ecuador el Ministerio de Educación (MEE), a partir del año 2010, ha realizado un complejo trabajo de fortalecimiento y actualización curricular de la Educación General y Básica. El sistema educativo ecuatoriano, en búsqueda de respuestas a las demandas actuales de la sociedad, sienta las bases del fortalecimiento y la actualización curricular en la Pedagogía Crítica. Las investigaciones, de autores como Contreras y Loja (2011), Barriga (2011), Tandazo (2012), Camino (2013), Guarnizo (2013), Montoya y Pincay (2013) están dirigidas a la verificación práctica de la factibilidad, en la aplicación del fortalecimiento y la actualización curricular en diferentes asignaturas y áreas del conocimiento de los niveles educativos.

La República Dominicana en el año 2014, emprendió también la actualización curricular de su sistema educativo. El autor dominicano Vargas (2014) expresa que la revisión y actualización curricular impacta positivamente la escuela, especialmente con la adopción de un nuevo diseño curricular que responde a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad de la educación. Según este autor, la actualización debe incorporar los avances científicos y mejorar la capacidad de respuesta a las necesidades educativas de la sociedad actual.

Araya (2011), investigadora de la Universidad Nacional de Costa Rica, declara el término de innovación curricular, tomado del ámbito empresarial, como otra perspectiva de promover cambios curriculares. Según esta autora (2011): "La innovación educativa se basa en introducir un cambio en el planeamiento curricular de un centro educativo que procure modificar sus estructuras para obtener mejores resultados en el proceso educativo". (p. 43)

El investigador peruano Flores (2012), desde un posicionamiento constructivista asume la actualización curricular como acomodación de los conocimientos preconcebidos a los esquemas conceptuales del sujeto. Por su parte, los autores venezolanos Sánchez Flores (2013) manifiestan que la actualización curricular en la educación universitaria está dirigida hacia los planes de estudio y modelos de enseñanza, cuyo centro radica en la formación integral del individuo. Por ese camino, la actualización curricular privilegia la formación de competencias profesionales, éticas, personales, culturales y sociales en los estudiantes.

Los autores antes citados, Araya (2011), Sánchez y Flores (2013) junto a un grupo numeroso de especialistas de diversos países de América Latina, aunque reconocen la necesidad de la actualización curricular, no ofrecen una definición precisa sobre el término y lo tratan indistintamente como fortalecimiento, innovación, transformación o rediseño curricular, etc.

Castillo y otros(2008) reseñan los aspectos considerados, tanto conceptual como de los procedimientos para la actualización de los programas de estudio de las capacitaciones impartidas en las misiones culturales de Tabasco en México. Estos autores establecen que el diseño actualizado

debe orientar la formación de competencias desde una visión constructivista del currículo, y aportan a la teoría curricular el principio de establecer pasos o etapas para la actualización.

En esa dirección Guerrero (2010) ofrece valiosas ideas sobre la actualización del Programa de Psicología en la Universidad Corporativa de Colombia, cuyo objetivo general consiste en garantizar la calidad académica de este programa. La autora destaca como factor importante la intervención de profesores, egresados y empleadores en la elaboración del plan de estudios. También apunta que la actualización curricular está determinada por factores de carácter social.

De acuerdo con los estudios realizados sobre la actualización curricular, en las fuentes revisadas, con independencia de los diferentes significados atribuidos al término, la actualización curricular es considerada un recurso importante para mejorar la calidad de la educación. Este posicionamiento es punto de partida para la toma de decisiones relativas a los cambios curriculares y permite incorporar los avances científicos, humanísticos y tecnológicos para mejorar la capacidad de respuesta a las necesidades educativas de la sociedad actual.

Por su parte en Cuba la investigación realizada por los especialistas cubanos Patiño y García (2003) ha enriquecido la argumentación que presenta la actualización como un componente importante de la teoría curricular, al afirmar que sus fundamentos están basados en tres principios cardinales. El primero de ellos radica en el carácter rector del contexto socio-histórico-cultural, el cual define el punto de partida de la actualización, y fija en el proceso de enseñanza-aprendizaje su escenario. El segundo principio consiste en la concordancia de las modificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con las leyes que condicionaron su movimiento y con su carácter holístico. El tercero está referido a que la actualización de una disciplina debe realizarse con un enfoque sistémico y sistemático, lo cual explica la necesidad de comprenderla no como un momento de cambios en el currículo, sino como un conjunto de cambios que discurren sistemáticamente y en forma de un sistema.

Los autores asumen la definición de actualización curricular expresada por Patiño y García (2003). Estos autores la consideran como una transformación que provoca el paso del objeto a un estado cualitativamente nuevo: “[...] para provocar su conversión de un estado a otro con características cualitativamente distintas, que reflejan un alto grado de correspondencia temporal con el desarrollo en los campos de la ciencia específica, la tecnología, la didáctica tanto general como específica de los requerimientos impuestos por el contexto histórico social.”(Patiño y García, 2003, pp. 37-38)

La actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos asumida desde un enfoque profesional, se considera, a juicio de los autores, de este trabajo como un proceso didáctico de transformaciones regulares sujetas a leyes que rigen su desarrollo. Esos cambios necesarios, expresados a través del movimiento de categorías básicas de la didáctica, direccionan la actualización de contenidos del microcurrículo de Historia de Cuba mediante un método, en la carrera de Licenciatura en Educación Mecanización.

Metodología para la preparación de los profesores en la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba

OBJETIVO

Desarrollar las acciones didácticas necesarias para garantizar la preparación de los profesores, responsabilizados con la tarea de actualizar el microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional, en diferentes grupos estudiantiles de la carrera estudiada.

Estructura de la metodología

La estructura asumida posee un carácter sistémico. Desde este punto de vista, está dividida en tres etapas interrelacionadas.

Primera etapa: Planificación del proceso de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional.

La etapa tiene dos pasos con sus objetivos delimitados. El primer paso tiene como objetivo conocer las potencialidades y limitaciones de los profesores para la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional. Para ello es realizado un diagnóstico que implica ejecutar las siguientes acciones:

- determinar los aspectos a diagnosticar (conocimientos que poseen los profesores sobre: el Modelo del Profesional de la carrera, la derivación gradual de objetivos, los criterios para la selección de contenidos, las fuentes que permiten indagar qué contenidos de mecanización son más convenientes tener en cuenta en la actualización curricular);
- seleccionar las técnicas para realizar el diagnóstico (entrevistas, encuestas);
- valoración de la información obtenida.

En el segundo paso de la primera etapa, el objetivo está dirigido a preparar a los profesores para la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional. La preparación es desarrollada a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, es necesario dar atención a las limitaciones y aprovechar las potencialidades de los profesores para actualizar el microcurrículo de Historia de Cuba desde un enfoque profesional. En este sentido, el diagnóstico y la preparación son dos pasos que están estrechamente conectados. Las acciones de preparación son desarrolladas en los espacios planificados para el trabajo metodológico:

En la reunión del colectivo de disciplina de Historia de Cuba, serán explicados y debatidos los siguientes aspectos:

- los sustentos teóricos sobre la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional;
- la proyección de los objetivos profesionalizados;
- la aplicación del método de actualización de contenidos y sus procedimientos;
- selección de las invariantes de contenidos históricos y de mecanización en las fuentes localizadas;

- la determinación de la invariante articulada de contenidos profesionalizados;

La preparación de la asignatura constituye la continuidad de la preparación recibida por el profesor en la reunión del colectivo de asignatura de Historia de Cuba. Esta asegura, a su vez, el éxito del taller metodológico como próxima acción de entrenamiento para la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional. Para ello el profesor realiza las siguientes acciones:

- profundiza en el estudio del Modelo del Profesional, el Programa de la Disciplina y la Estrategia Educativa del año académico;
- analiza en el diseño de la carrera el enfoque de sistema a partir de los diferentes niveles de sistematicidad;
- revela la función que tiene la asignatura de Historia de Cuba en la formación del profesional;
- determina el grado de salida con respecto al perfil profesional;
- toma en cuenta la contradicción producida en el diseño curricular provocada por la doble subordinación de la asignatura, tanto a la disciplina académica como al año académico;
- identifica las acciones de trabajo delimitadas en la estrategia educativa del año académico, para proyectar desde los objetivos de la asignatura su incidencia en las mismas;
- determina con precisión, los saberes previos, experiencias, posicionamiento ideológico-político y las características socio-pedagógicas y psicológicas de los estudiantes, para la selección de las invariantes articuladas de contenidos históricos y de Mecanización;
- localiza las fuentes históricas y de mecanización que contengan la información de los contenidos más ajustados al proceso de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba.

El taller metodológico es desarrollado como un momento importante de la preparación de los profesores, con el objetivo de poner en práctica el método de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional y sus procedimientos. Para garantizar la efectividad del primer procedimiento del método, la selección de contenidos en las invariantes históricas y de mecanización, son propuestas a los profesores las siguientes reglas a tener en cuenta, con sus correspondientes acciones a realizar: Regla 1: Profesionalización de los objetivos, para guiar la selección de los conocimientos, habilidades y valores del microcurrículo de Historia de Cuba y acercar la asignatura a la profesión de los estudiantes. La profesionalización de los objetivos requiere atender las relaciones del microcurrículo de Historia de Cuba con los otros niveles de concreción del currículo (macro y meso currículo). En este sentido es necesario tener en cuenta la siguiente acción:

- Realizar la derivación gradual de los objetivos de la asignatura de Historia de Cuba, a partir del siguiente orden: objetivos formativos generales del Modelo del Profesional, objetivos del año académico y objetivos de la Disciplina académica (Historia de Cuba). A partir de esa derivación son

formulados los objetivos formativos profesionalizados en el Programa de la asignatura Historia de Cuba.

Regla 2: Aplicación de criterios y acciones para guiar la selección de contenidos. Criterios básicos de selección de contenidos para el microcurrículo de Historia de Cuba.

Criterios para seleccionar los contenidos:

- Selección de invariantes de contenidos históricos y de mecanización con sus respectivos sistemas de conocimientos, que reflejen de alguna manera las relaciones económicas, políticas y sociales dinamizadoras del proceso histórico cubano.
- Selección de invariantes contenidos históricos y de mecanización que contribuyan a desarrollar habilidades profesionales.
- Selección de invariantes contenidos históricos y de mecanización que contribuyan a consolidar cualidades laborales propias de la mecanización y propicien el desarrollo de valores profesionales.

El primer criterio de selección de contenidos debe garantizar que los saberes de mecanización reflejen con nitidez las relaciones económicas, políticas y sociales que dinamizaron el proceso histórico cubano. A cada etapa de la Historia de Cuba le corresponden determinados instrumentos de trabajo mecanizados, en correspondencia con el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas en el momento dado y también como expresión de las relaciones de producción. Sobre la base económica son instituidas relaciones políticas, que determinan las relaciones de propiedad con respecto a los medios de trabajo. Todo ello incide en las características de las relaciones sociales establecidas en los diferentes períodos del proceso histórico cubano. Por esa causa, el estudio de la invariante de contenidos de mecanización aporta información, no sólo en el terreno del orden económico, sino de los diversos fenómenos de carácter social y político. El desarrollo de la mecanización está estrechamente vinculado a la transición de sociedad colonial esclavista cubana a una sociedad capitalista subdesarrollada, penetrada por Estados Unidos. A través de sus acontecimientos, pueden conocerse algunas de las particularidades y problemas más relevantes del proceso histórico cubano. La evolución histórica de la mecanización por sus implicaciones socioeconómicas trasciende y su contenido mismo desborda lo tecnológico.

La selección de la invariante de contenidos de mecanización no debe ceñirse al análisis de un fenómeno tecnológico con implicaciones económicas, sino que en su despliegue revele, en todos sus detalles, la significación socio-pedagógica que los mismos tienen para la formación profesional de los estudiantes. Por tanto, el profesor de Historia de Cuba debe tener muy claro que esos contenidos deben reflejar nítidamente las relaciones económicas, políticas y sociales, que han dinamizado el proceso histórico cubano en sus diferentes etapas.

El segundo criterio de selección de contenidos debe garantizar la elección de invariantes de contenidos históricos y de mecanización que contribuyan a desarrollar habilidades profesionales con la finalidad de que los estudiantes dominen, comprendan y apliquen los conocimientos aprendidos. Las habilidades siguientes expresan este propósito:

- la habilidad de explicar revela las relaciones causa-consecuencia desde un sentido lógico; en función de la formación del profesional, que conduce al estudiante a revelar los vínculos causales y temporales y las consecuencias de los acontecimientos estudiados tanto los de la Historia de Cuba como los relacionados con la Mecanización;
- las habilidades de ordenamiento cronológico y la de localización de hechos, aunque son habilidades específicas de la asignatura, permiten que los estudiantes organicen el objeto de estudio a partir de la fecha y ubiquen los hechos en los lugares donde ocurrieron. Ello resulta útil y provechoso porque es indispensable que el estudiante sepa ubicarse en el tiempo histórico, para establecer relaciones lógicas entre los hechos pasados, presentes y futuros de la mecanización. De esa manera, despiertan su interés por el pasado, comprenden mejor el presente y reflexionan responsablemente sobre su proyección futura;
- la habilidad de valorar es propia de la asignatura Historia de Cuba, pero utilizada desde un enfoque profesional permite que los estudiantes asuman una posición crítica ante los hechos, procesos, personalidades de la Historia de Cuba y los relacionados con la mecanización. También contribuye a prepararlos para la vida laboral porque desarrolla su independencia, les permite defender sus criterios y puntos de vistas. Del mismo modo, los estimula a valorar el conocimiento y los conduce a conocer su utilidad para la vida social e individual;
- la habilidad del trabajo independiente con fuentes del conocimiento histórico dota a los estudiantes de los recursos necesarios de procesamiento y extracción de la información necesaria para formar su sistema de conocimientos históricos. Esta contribuye a la motivación de los estudiantes porque favorece la investigación de forma independiente.

El tercer criterio de selección de contenidos debe tener en cuenta aquellas invariantes de contenidos históricos y de mecanización que contribuyan a consolidar cualidades laborales propias de la mecanización y propicien el desarrollo de valores profesionales. El profesor debe utilizar las potencialidades de las invariantes para determinar qué cualidades laborales tuvieron los hombres en cada una de las etapas de estudio de la Historia de Cuba. El tratamiento a las cualidades puede realizarse de la siguiente forma:

- el estudio de la Comunidad Primitiva refleja las cualidades de colectividad y cooperación que caracterizaron el trabajo en dichas comunidades;
- en la Colonia debe rechazarse el individualismo asociado al trabajo mecanizado porque su fin era el aumento de las ganancias de la burguesía esclavista cubana; en la República Neocolonial debe destacarse que el perfeccionamiento tecnológico caracteriza el trabajo mecanizado, propiciado por la oligarquía estadounidense y la burguesía doméstica, movidas fundamentalmente por el afán de enriquecimiento a partir de la introducción de nuevas técnicas.
- en la etapa de la Revolución en el Poder, debe resaltarse el carácter humanista, ya que la introducción de nuevas máquinas beneficia al pueblo trabajador, son establecidas relaciones de colectividad, el trabajo es liberado de su carácter explotador y deviene derecho de todos, fuente de riqueza, deber social y vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales.

El estudio de las cualidades laborales desarrolladas en el proceso productivo cubano en cada una de las etapas de estudio de la historia patria conduce a los estudiantes a reflexionar y extraer conclusiones mediante la comparación entre las cualidades laborales de cada una de las etapas históricas. Ello permite dar tratamiento a las cualidades laborales como la constancia, la disciplina, la eficiencia, la creatividad, el espíritu de colaboración y la laboriosidad, entre otras que deben caracterizar a los profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación Mecanización.

Las cualidades laborales que propugna el enfoque profesional cultivan en los estudiantes un profundo humanismo, que los identifica con la historia y las mejores tradiciones del pueblo cubano. La solidaridad les fortalece el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo. La justicia los identifica con la igualdad social, expresada en la igualdad de derechos y oportunidades para todos los seres humanos, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural, color de la piel y credo.

También debe garantizar la selección de invariantes de contenidos históricos y de mecanización que propicien el desarrollo de valores profesionales. Esos valores deben prepararlos para dirigir el proceso pedagógico profesional con éxito. Los estudiantes de la carrera requieren ser portadores de valores en correspondencia con el modelo social de un profesional de la educación comprometido con los principios en los que está sustentada la Revolución Cubana y la ética de la profesión.

Las invariantes de contenidos históricos y de mecanización a seleccionar deben tener en cuenta, los valores determinados en el Modelo del Profesional (MES, 2016, pp. 9-10), que desarrollados a través de la asignatura refuerzan la carga formativa de la profesión desde la Historia de Cuba. En este sentido el valor del patriotismo incide en que los estudiantes tomen conciencia de su compromiso con la Patria, la fidelidad a la Revolución y el Socialismo. El antiimperialismo, posibilita el rechazo de ellos, al sistema capitalista y las conductas propias de las sociedades de consumo.

Regla 3:Articulación de las invariantes de Historia de Cuba y Mecanización, y aplicación de la selección final. Con esta acción es posible lograr una integración efectiva de los contenidos seleccionados de las invariantes de Historia y Mecanización. La resultante de ese accionar didáctico es la nueva invariante de contenidos profesionalizados. Una vez establecida la nueva invariante de contenidos debe ser aplicado el criterio de la organización y selección final, donde son determinados los contenidos profesionalizados que mejor cumplan el rol formativo en el microcurrículo de Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Mecanización.

El segundo procedimiento del método, la secuenciación de contenidos profesionalizados consta de dos reglas. La primera regla abarca un conjunto de criterios que orientan la trayectoria inicial de la secuenciación. La segunda regla comprende un conjunto de criterios que norman la integración de los contenidos profesionalizados al microcurrículo de Historia de Cuba.

Regla 1: La secuenciación de los contenidos profesionalizados abarca los criterios siguientes:

- Que los contenidos respondan a las necesidades y a las situaciones específicas de los estudiantes en el contexto de la carrera, en correspondencia con los objetivos de la formación profesional.

- Que los contenidos secuenciados expresen los modos de actuación profesional que los estudiantes aplicarán en el ejercicio de su profesión.
- Que los contenidos profesionalizados reflejen el aparato conceptual de la lógica histórica, en función del desarrollo de la profesión.

Regla 2: La secuenciación está dirigida a la integración en el microcurrículo de Historia de Cuba de los contenidos secuenciados, y está regida por los siguientes criterios:

- Debe garantizarse que los conceptos generales e inclusivos, orgánicamente combinados, presidan la propuesta de contenidos nuevos que integrarán el microcurrículo de Historia de Cuba. El ajuste de los contenidos profesionalizados debe realizarse de manera que los más simples y generales presidan el ordenamiento, luego el profesor integra al microcurrículo de manera gradual y escalonada los más complejos y detallados.
- Los contenidos que presiden las secuencias constituyen los ejes vertebradores de la organización del proceso. El valor didáctico de estos ejes radica en que forman una línea encadenada de contenidos profesionalizados, cuya función es facilitar la integración de las secuencias al microcurrículo de Historia de Cuba, en calidad de contenidos profesionalizados y ajustados al cumplimiento de los objetivos formativos.
- Los diferentes contenidos de las secuencias deben mantener una estrecha relación entre sí.
- Los contenidos calificados como fundamentales deben ser los que tengan mayor capacidad de inclusión, es decir, los que pueden integrar a otros contenidos que los estudiantes también tendrán que aprender; y cuantos más contenidos puedan integrar, será más enriquecedor el aprendizaje.

Segunda etapa: Ejecución del diseño del nuevo Programa de Historia de Cuba. Esta etapa consta de un paso y cinco acciones:

Paso: Diseño del Programa de Historia de Cuba con los contenidos profesionalizados.

Acciones para el diseño del nuevo Programa de Historia de Cuba:

- incluir en la fundamentación del programa una breve explicación acerca de la necesidad de actualizar el microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional;
- añadir en el programa la nueva formulación de los objetivos profesionalizados;
- incorporar los contenidos profesionalizados a partir de las orientaciones derivadas de la secuenciación;
- determinar las formas organizativas y tipos de clases, el sistema de evaluación, los textos básicos y otras fuentes bibliográficas y las de la mecanización;
- elaborar las sugerencias metodológicas y de organización.

Tercera etapa: Evaluación de la instrumentación de la metodología para preparar los profesores en la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba y su aplicación práctica. En ella es realizado el control de la implementación de las etapas (planificación, ejecución) por las cuales discurrió el proceso de actualización.

Los profesores como sujetos activos y participantes directos en el proceso de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional investigan de las fuentes, emiten sus criterios acerca de las modificaciones realizadas. Esta acción tiene un carácter cualitativo en tanto favorece la evaluación de la factibilidad y validez de la propuesta curricular.

También es necesario lograr que los profesores no vean la actualización realizada como la culminación final sino como proceso y resultado, que ha de ejecutarse sistemáticamente para que el microcurrículo de Historia de Cuba cumpla con su verdadero rol en las carreras. Este debe lograr una plena correspondencia con las necesidades formativas del Modelo del Profesional y las demandas sociales.

DISCUSIÓN

La constatación de la pertinencia y factibilidad de la metodología propuesta es realizada también a través del método de criterio de expertos (Delphi). El grupo de expertos en el tema, 30 profesionales, profesores con varios años de experiencia en la enseñanza de Historia de Cuba que actualmente laboran en la Universidad de Holguín, así como directivos y profesores de la carrera de Licenciatura en Educación en Mecanización fueron consultados de manera individual mediante cuestionarios que les fueron aplicados obteniéndose un consenso general a través de las valoraciones que emitieron.

Sobre la pertinencia de la metodología el consenso general osciló entre muy adecuada, y bastante adecuada. Las etapas de esta fueron evaluadas de manera favorable: Planificación del proceso de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional (86,3 % MA, 13,6 % BA); Ejecución del diseño del nuevo Programa de Historia de Cuba (86,3 % MA, 13,6 % BA); Evaluación de la instrumentación de la metodología para preparar los profesores en la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba y su aplicación práctica (95,4 % MA, 4,5 % BA).

Por el alto grado de consenso en los criterios de los expertos, es considerado que la metodología tuvo una buena aprobación, lo cual es reflejado en el resultado de la aplicación del método Delphi, donde todos los criterios evaluados recibieron en la mayoría de los casos las categorías MA y BA.

También fue aplicado un estudio de caso cuyo fin fue la valoración empírica de la pertinencia y factibilidad de la metodología. El estudio de caso de la situación identificada tuvo como centro los 23 profesores que imparten docencia de la asignatura de Historia de Cuba, en las carreras de la Universidad de Holguín. Estos están encargados de realizar las acciones de actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional.

La carrera de Licenciatura en Educación Mecanización de la provincia de Holguín constituyó el escenario formativo donde es concretado el estudio de caso de la situación identificada. En el desarrollo del estudio de caso se tuvo en cuenta las etapas propuestas por Salazar (2012). Las etapas son las siguientes: conformación del estudio de caso (diagnóstico), identificación del estudio de caso, recopilación de la información, transformación del caso (desarrollo de talleres de reflexión crítica e

introducción en la práctica educacional de la metodología, profundización de la situación después de aplicada, la propuesta, interpretación de la información, decisiones y comunicación de la información.

Con la profundización inicial del caso fue identificado un grupo de insuficiencias que limitaban la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis de los contenidos, desde un enfoque profesional. Sobre esta base fue diseñada la metodología para su introducción en la práctica educativa. El análisis de la situación después de aplicada la propuesta reveló las transformaciones operadas en el microcurrículo de Historia de Cuba, que favorecerán la formación profesional de los estudiantes de la carrera. Los resultados alcanzados en los profesores evidencian el grado de preparación alcanzado, que posibilita una continuación de acciones de actualización en las diferentes carreras de la Universidad.

CONCLUSIÓN

En sentido general, la actualización del microcurrículo de Historia de Cuba, con énfasis en los contenidos, desde un enfoque profesional favorece los siguientes cambios:

- La actualización realizada permite que los estudiantes adquirieran contenidos profesionalizados, que constituyen la base de la formación de los modos de actuación profesionales.
- Eleva el interés por el aprendizaje de los contenidos históricos, al lograr vincularlos con la profesión.
- Desarrolla las habilidades profesionales propias de la asignatura: valorar, explicar, ordenar cronológicamente, argumentar, trabajo con fuentes del conocimiento y otras.
- El trabajo realizado para lograr la articulación de contenidos históricos y de mecanización en una lógica común contribuye a desarrollar valores profesionales (patriotismo, laboriosidad, responsabilidad, antiimperialismo).
- Es novedoso el proceso de actualización porque cambia las formas y vías tradicionales de seleccionar los contenidos históricos.
- Ofrece la posibilidad de un enfoque profesional de los contenidos históricos en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes y las especificidades de la carrera.
- Resulta significativo el enfoque profesional porque realza la importancia y utilidad de los contenidos históricos en el nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya Ramírez, Iliana. (2011). *La actualización del perfil de egreso desde las competencias profesionales y académicas como instrumento para la innovación curricular*. En: Revista Geográfica de América Central N.º 48. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Barriga Andrade, Cristina. (2011). *Planificación curricular*. Recuperado de: app.ute.edu.ec/content/...1.../MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- Camino, Mena y Wilmer, Vicente. (2013). *Aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro*

- Infantil de «Creciendo libres» de la Ciudad de Cuenca, período lectivo 2012-2013.* Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/175/1/wilmer%20camino.PDF>
- Castillo Castro, Belem[et al]. (2008). *Actualización de los programas de estudio de las misiones culturales: competencias y aprendizajes significativos.* Recuperado de: www.archivos.ujat.mx/.../divulgacion%20y%20video%20cientifico%202008/.
- Contreras, María Eugenia y Loja Cárdenas, Juan. (2011). *Técnica de lectura para octavo, noveno y décimo de educación Básica en el marco de la actualización y fortalecimiento curricular.* Tesinaprevia a la obtención del título de Licenciado en Educación General Básica. Ecuador: Cuenca.
- CUBA ¶ MES. (2016). *Plan de estudio E de la carrera de Licenciatura en Educación Mecanización.* (Material en soporte digital)
- CUBA ¶ MES. (Junio de 2016). *Documento Base para el diseño del Plan de estudio E.* (Material en soporte digital)
- Flores Barboza, José Clemente. (2012). *Propuesta de actualización curricular de la carrera de Educación.* Recuperado de: educacion.unmsm.edu.pe/ocaa/pdf
- Guarnizo Cumbicus, Judid Flor. (2013). *La aplicación del proyecto de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica en el área de estudios sociales por parte de los profesores de séptimo año de educación básica y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes del centro de educación básica.* Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/.../GUARNIZO%20CUMBICUS%20JUDID%20FLOR.pdf>
- Guerrero Escobar, Carmen Beatriz. (2010). *Reflexión teórica sobre los procesos de actualización curricular de los programas de psicología. Pensando en Psicología.* Recuperado de: www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?id_revista=274
- José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Montoya Bastidas Cinthya Elizabeth y Pincay Plúas, Blanca Elizabeth. (2012). *El proceso de actualización y fortalecimiento curricular en la comprensión de textos.* Recuperado de: EL%20PROCESO%20DE%20ACTUALIZACIÓN%20Y.
- Patiño Castro, Amparo y García Martínez. (2003). *Acerca de los procesos y procedimientos para la actualización de los contenidos de la enseñanza de la Educación Superior.* En Revista de Educación Superior Cubana. Vol. XXV No 1.
- Salazar Maritza. (2008). *La investigación cualitativa en la pedagogía. Retos y perspectivas.* Curso preventivo. Tercera Jornada Científico metodológica del centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Segundo Taller Nacional sobre Proyectos de investigación. ISP
- Sánchez M, Edward F y Flores, Yonny Y. (2013). *La formación profesor y el desarrollo curricular como alternativas de innovación educativa.* En Revista Educare, volumen 17, número 1/Enero-Abril 2013.
- Vargas, Emilio. (2014). *Actualización curricular ¿Cuáles son sus objetivos y cambios?* Recuperado de: [/.../8201182-actualizacion-curricular-cuales-son-sus-objetivos-y-](http://.../8201182-actualizacion-curricular-cuales-son-sus-objetivos-y-).