

“Cuida tus pies desde la cuna”

Prevención podológica en la infancia

Beatriz Gómez Martín

Universidad de Extremadura

Resumen: La podopediatría es una parte de la podología que estudia el crecimiento fisio-patológico de los pies en la infancia. Es a esta edad, cuando la estructura del pie sufre muchos cambios tanto fisiológica como estructuralmente. La mayoría de estos cambios, cuando evolucionan a patológicos, son de fácil solución en las primeras etapas de la vida sobre todo si se ilustra al paciente sobre cómo mejorarlo y éste a su vez adquiere compromiso de ejecutar las directrices facilitadas.

Sin embargo, la detección y el diagnóstico precoz de las patologías, es fundamental para el éxito del tratamiento y la buena pauta de las directrices adecuadas, así como la transmisión de la misma puede significar el éxito o fracaso en la evolución del paciente.

Trabajar la educación para la salud y generar unos buenos hábitos podológicos que eviten la patología y/o en caso de ser inevitable su aparición, minimizar las consecuencias llegando incluso a resolver el problema en el mejor de los casos.

Desde la asignatura Podología Preventiva del grado de podología de la UEX, se introducen en su programa formativo, actividades basadas en la metodología aprendizaje-servicio y se dinamizan las prácticas mediante el aprendizaje basado en la resolución de problemas-(PBL), realizando screenings podológicos sobre población infantil orientados al diagnóstico precoz de patología podológicas.

La buena aceptación por parte de la sociedad escolares, tutores y profesorado implicado), así como la buena valoración por parte del alumnado universitario, hacen que los resultados sean muy satisfactorios.

El diagnóstico precoz de patologías podológicas en la infancia, llevado a cabo a través de la docencia universitaria, favorece resolución temprana de problemas de salud irreversibles en la edad adulta, mejorando la calidad de la vida de los sujetos de estudio.

Palabras clave: Prevención, Podología, Salud, Bienestar.

1. Introducción

La podopediatría es una parte de la podología que estudia el crecimiento fisio-patológico de los pies en la infancia. Es a esta edad, cuando la estructura del pie sufre muchos cambios tanto fisiológica como estructuralmente (Deschamps et al., 2021; Evans (2012). La mayoría de estos cambios, cuando evolucionan a patológicos, son de fácil solución en las primeras etapas de la vida

sobre todo si se ilustra al paciente sobre cómo mejorarlo y éste a su vez adquiere compromiso de ejecutar las directrices facilitadas (Martínez-Nova, 2018).

Sin embargo, la detección y el diagnóstico precoz de las patologías es fundamental para el éxito del tratamiento. La buena pauta de las directrices adecuadas, así como la transmisión de la misma, puede significar el éxito o fracaso en la evolución del paciente. En cualquier caso, a esta edad es muy importante trabajar la educación para la salud y generar unos buenos hábitos podológicos que eviten la patología y/o en caso de ser inevitable su aparición, minimizar las consecuencias llegando incluso a resolver el problema.

La prevención sanitaria, educación para la salud y mejora de la calidad de vida, es una de las máximas que se plantean a la hora de atender a los pacientes que demandan atención podológica a diario en nuestras clínicas (Ramos, 2007; Theologis, 2010)

Debido a que la infancia es una etapa del desarrollo donde el aprendizaje es exponencial y continuo, el abordaje en esta edad garantiza unos mayores resultados en la adquisición de hábitos saludables que acompañen al individuo durante el resto de su vida (Deschamps et al., 2021).

Para conseguir este fin, se propone adecuar la docencia universitaria y aplicar una dinámica basada en la metodología aprendizaje-servicio mediante la realización de screening podológicos (exploraciones clínicas basadas en el diagnóstico precoz) a escolares que pueden identificar las posibles alteraciones podológicas y uso de calzado inadecuado, así como la realización de campañas de educación que a la larga mejoren la calidad de vida del individuo. Todo ello incluido dentro del marco de varias asignaturas del Grado de Podología de la UEX, que se retroalimentan entre sí y que implican a profesorado perteneciente a varias áreas de conocimiento y diversos Grupos de Innovación Docente.

2. Objetivos

Como hipótesis de trabajo de este proyecto se propone, implementar los conocimientos de prevención podológica en edad infantil y aplicación real de los mismos por los estudiantes universitarios del grado de podología de la UEX sobre los usuarios de destino.

Para la adquisición de dicho objetivo general, se proponen una serie de objetivos específicos orientados a mejorar por parte del alumnado, la adquisición de las competencias plasmadas en el programa formativo de la asignatura “Podología Preventiva” del Grado de Podología de la UEX.

- Dinamizar las prácticas de la asignatura mediante el aprendizaje basado en la resolución de problemas-(PBL), realizando screenings podológicos sobre población infantil orientados al diagnóstico precoz de patología podológicas.
- Implementar por parte del alumnado la prevención podológica en la infancia mediante metodología aprendizaje-servicio
- Desarrollar materiales y/o actividades educativas orientadas al fomento de la educación sanitaria y prevención podológica en la infancia.

3. Metodología

Se aplica metodología innovadora basada en las competencias transversales: clase invertida, aprendizaje basado en problemas-PBL y Aprendizaje -Servicios.

En el desarrollo del proyecto se pueden identificar tres fases: Fase I (detección precoz de patologías mediante screening podológico y abordaje integral de las mismas si así lo requieren), Fase II (prevención podológica, educación para la salud y adquisición de hábitos saludables) y Fase III (desarrollo de actividades educativas orientadas al fomento de la educación sanitaria y prevención podológica). Las tres fases son de ejecución independiente, pero están relacionadas en contenidos y superpuestas en su ejecución cronológica.

Los contenidos a trabajar en todas las fases se trasladaran por parte de los alumnos matriculados en las asignaturas “Podología Preventiva” y “Prácticas externas” del grado de Podología de la UEX a los receptores (escolares de entre 5-6 años) con el fin de detectar patologías podológicas y promover la adquisición de conceptos de educación sanitaria y hábitos podológicos saludables desde la infancia que, (se pretende), queden arraigados para su aplicación durante el resto de etapas de su crecimiento, mejorando así su calidad de vida.

3.1. Cronología y desarrollo de las actividades del proyecto

La cronología propuesta de desarrollo de actividades se divide en tres fases para su mejor entendimiento debido a que cada una de ellas se ocupa de un objetivo diferente. Sin embargo, los contenidos a tratar pueden superponerse entre ellas, al igual que su ejecución temporal. A continuación, la secuencia temporal recurrente a través de los sucesivos cursos académicos:

FASE I: (detección precoz de patologías mediante screening podológico y abordaje integral de las mismas si así lo requieren):

- Contacto con los Centros de Educación Infantil (CEI) de Plasencia para concretar días de visita a realizar revisiones podológicas rutinarias a los escolares de primer curso de educación primaria. (Septiembre).

(Se establece esta limitación de edad debido a que las evidencias científicas existentes establecen los 5-6 años de edad como punto de inflexión en la aparición de la bóveda plantar, necesaria para un buen desarrollo de la morfo-funcionalidad del pie. Es por tanto el momento idóneo para realizar un diagnóstico precoz y valorar evolución del desarrollo del pie, evitando así desviaciones patológicas en el mismo, que den origen a alteraciones más graves que puedan evolucionar a patologías irreversibles en la edad adulta.)

- Tramitación de documentación necesaria (firma del consentimiento por parte del tutor del menor a la realización de la exploración podológica). Se hacen llegar a los centros implicados la documentación necesaria para que a través de su enlace con los tutores legales de los menores, se puedan agilizar los trámites antes de los screenings podológicos). (Octubre)
- Realización de revisiones podológicas a los menores (screening) en los CEI por parte del alumnado del Grado de Podología y emisión de informes clínicos a los tutores legales. (Noviembre y Diciembre)

- Planificación del abordaje clínico integral podológico y planificación del tratamiento en caso de ser necesario en niños con detección de patologías en los pies. Adjudicación de citas en la Clínica Podológica Universitaria (CPU) para la distribución de los pacientes de forma homogénea en los diferentes servicios/especialidades de la CPU. (Implicación de diversas asignaturas del grado sobre todo: asignaturas “Prácticum Clínico I, II y III” y “Prácticas externas”) (Enero)

Existe, desde el inicio de esta actividad en el año 2016, un acuerdo con la CPU que permite llevar a cabo las primeras visitas de diagnóstico, (no así del tratamiento aplicado), sin coste económico asociado para facilitar el aumento de pacientes infantiles que acuden a la clínica y así alimentar un mayor número de casos vistos por el alumno, lo que beneficia su formación)

- Abordaje integral de los pacientes infantiles con patología en la CUP y seguimiento de la evolución de los mismos. (Febrero-Mayo)

FASE II (prevención podológica, educación para la salud y adquisición de hábitos saludables).

FASE III: (desarrollo de materiales y/o actividades educativas orientadas al fomento de la educación sanitaria y prevención podológica en la infancia).

- Trasmisión de conceptos de prevención podológica orientados a la población infantil al alumnado del grado de podología. (Septiembre -Octubre)
- Taller de formación en herramientas didácticas específicas para niños que ayuden a transmitir los contenidos sanitarios previamente adquiridos. (Taller teórico-práctico en grupos reducidos). (Noviembre)
- Elaboración de materiales didácticos infantiles para su uso en materias de educación para la salud y prevención podológica por parte de los alumnos del grado de podología. (Diciembre)
- Valoración, evaluación y propuestas de mejora de los materiales elaborados. (Enero)
- Taller de formación para los profesores del GID que implementa conocimientos y destrezas formativas basadas en la metodología : clase invertida, aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en problemas (PBL) y su aplicación a las ciencias de la salud. (Enero)
- Aplicación de las herramientas didácticas elaboradas sobre escolares en aras de inculcar hábitos podológicos saludables, educación para la salud y prevención de alteraciones podológicas. (Febrero-Mayo).

A continuación, un ejemplo del material didáctico elaborado, posteriormente utilizado por el alumnado para llevar a cabo la prevención podológica en edad infantil.

Figura 1. Consejos básicos de cuidados podológicos dirigidos escolares de primer curso de educación primaria.



4. Resultados

Los resultados de esta iniciativa pasan por la implantación de hábitos podológicos saludables en niños en edad escolar, detección de patología podológica en los mismos que pueda ser tratada precozmente minimizando consecuencias para la salud podológica y la adquisición de destrezas que determinen una mejora de su calidad de vida a través de la adquisición de hábitos podológicos saludables.

El inicio, hace unos años de este proyecto, arrancó con la participación voluntaria de 50 escolares procedentes de un Centro de Educación Infantil de la ciudad de Plasencia (Cáceres-Extremadura), evolucionando en años posteriores has te llegar a evaluar 800 escolares pertenecientes a la totalidad de centros de educación infantil de la ciudad.

Las buenas críticas por parte de la prensa, así como la difusión y repercusión mediática hace que en la actualidad sea una actividad de inclusión regular en las planificaciones académicas de los colegios, retroalimentando por tanto las prácticas de nuestros alumnos universitarios año tras año.

Por otro lado, los estudiantes universitarios se benefician de una mejora sustancial en las prácticas docentes del grado, tanto cualitativa como cuantitativamente, siendo ésta objetivable en las distintas preguntas recogidas en una encuesta de evaluación de la actividad docente, realizada por la UTEC (Unidad Técnica de Evaluación de la Calidad) perteneciente al Vicerrectorado de Calidad y Estrategia de la UEX (Universidad de Extremadura).

La encuesta, evaluaba los cuatro grupos de prácticas que engloba la asignatura con uno resultados en una escala de 0-10 con medias que oscilaban entre 9.09 y 9.42. Todas ellas superiores a las medias correspondientes al Plan, Departamento y Centro (8.10) y por encima también de la media total de la UEX (8.58).

5. Conclusiones

La implantación de hábitos podológicos saludables en niños en edad escolar, la detección de patología podológica en los mismos que pueda ser tratada precozmente minimizando consecuencias para la salud podológica, y la adquisición de hábitos podológicos saludables, proporcionan una mejora sustancial en la calidad de vida de dichos sujetos.

La prevención, en este caso la prevención podológica a edades tempranas, implica un cambio de aptitudes/actitudes en los niños receptores beneficiosos para la salud.

Todo ello potenciando la motivación, el aprendizaje y la dedicación de los alumnos del Grado de Podología de la UEX, mediante la implantación de la metodología basada en el aprendizaje-servicio.

Agradecimientos

Grupo de Innovación Docente: “Implementación de la promoción podológica en la infancia IPPI” de la Universidad de Extremadura (UEX).

Agradecer la cesión de instalaciones a la Clínica Podológica Universitaria (CPU) de la Universidad de Extremadura (UEX) para poder llevar a cabo las exploraciones podológicas a los escolares participantes en este proyecto. Agradecer también el apoyo incondicional de la Fundación Universidad Sociedad de la UEX, por poner a nuestra disposición todos los recursos necesarios para que el material didáctico pudiera llegar a manos de los escolares. Agradecer al Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD) y al Vicerrectorado de Planificación Académica de la UEX, la confianza depositada en el grupo de innovación docente que lleva a cabo este proyecto.

Referencias

- Deschamps, K., Brabants, A., Nester, C., Gijón-Nogueron, G., Simsek, E., y Newton, V. (2021). Correction to: A conceptual framework for contemporary professional foot care practice: “The value based digital foot care”. *Journal of Foot and Ankle Research*, 14, 22. <https://doi.org/10.1186/s13047-021-00465-9>
- Evans, A.M. (2012). Screening for foot problems in children: is the practice justifiable? *Journal of Foot and Ankle Research*, 5, 18.
- Martínez-Nova, A., y Gijón-Noguerón G. (2018). Foot posture development in children aged 5 to 11 years: A three-year prospective study. *Gait & Posture*. 62, 280-284.
- Ramos, J. (2007). *Detección precoz y confirmación diagnóstica de alteraciones podológicas en la población escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla.
- Theologis, T., y Stebbins, J. (2010). The use of gait analysis in the treatment of pediatric foot and ankle disorders. *Foot Ankle Clin N Am.*, 15, 365-382.