

**Estrategias metodológicas: Estímulo para comprender  
la conciencia lingüística en la formación docente**

**Methodological strategies: Encouragement  
to understand linguistic awareness in teacher**

**Liliana Margarita Baque-Pibaque<sup>1</sup>**  
Universidad de Guayaquil - Ecuador  
lilita\_25\_73@hotmail.com

**Lilian Betty Reza-Suárez<sup>2</sup>**  
Universidad de Guayaquil - Ecuador  
lilianreza@gmail.com

**[doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1025](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1025)**

V7-N4 (jul-ago) 2022, pp. 5-16 | Recibido: 28 de enero de 2022 - Aceptado: 01 de marzo de 2022 (2 ronda rev.)

---

1 Profesora de varias asignaturas profesionalizantes y humanísticas en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil (UG).  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3720-0597>

2 Profesora de varias asignaturas profesionalizantes y humanísticas en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil (UG).  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4127-9864>

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Baque-Pibaque, L., & Reza-Suárez, L., (2022). Estrategias metodológicas: Estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4), 5-16 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1025>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El estudio realizado implica a las estrategias metodológicas como estímulo para el desarrollo de la conciencia lingüística en la formación docente, desde esta perspectiva, es necesario contribuir a esta formación para lograr el desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora, de nuestros niños y jóvenes, según resultados del MINEDUC (2014) los porcentajes son muy bajos y carentes para responder a las Pruebas Ser. Se determinó como principal objetivo Elaborar un programa de estrategias metodológicas como estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. Para lograr este objetivo se emplearon métodos de investigación como analítico, sintético, inductivo – deductivo, enfoque constructivista, tipo descriptivo. De los empíricos estudio documental, observación, encuesta. Esto garantizó los principales resultados sobre las definiciones de conciencia semántica y fonológica necesarios para el inicio de la expresión oral, las manifestaciones verbales y no verbales en los primeros años de escolaridad es necesario que la docente utilice las estrategias adecuadas para favorecer el desempeño de los niños y jóvenes para responder a la lectura, a las pruebas Ser de manera eficiente, logrando que las docentes tengan una mejor redacción en sus escritos, fluidez en la expresión verbal.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, conciencia lingüística, desarrollo del lenguaje oral, conciencia fonológica, conciencia semántica

## ABSTRACT

The study carried out involves methodological strategies as a stimulus for the development of linguistic awareness in teacher training, from this perspective, it is necessary to contribute to this training to achieve the development of oral expression and reading comprehension of our children and young people. , according to the results of MINEDUC (2014), the percentages are very low and lacking to respond to the Ser Tests. The main objective was to develop a program of methodological strategies as a stimulus to understand linguistic awareness in the teacher training of Initial Education of the University From Guayaquil. To achieve this objective, research methods such as analytical, synthetic, inductive - deductive, constructivist approach, descriptive type were used. Of the empirical documentary study, observation, survey. This guaranteed the main results on the definitions of semantic and phonological awareness necessary for the beginning of oral expression, verbal and non-verbal manifestations in the first years of schooling, it is necessary for the teacher to use the appropriate strategies to favor the performance of children. and young people to respond to reading, to Ser tests efficiently, ensuring that teachers have better writing skills, fluency in verbal expression.

**Key words:** methodological strategies, linguistic awareness, oral language development, phonological awareness, semantic awareness

## Introducción

Reflexionar acerca de la capacidad desarrollada en el ámbito de la comunicación oral y escrita, induce a comprobar que tan efectivo y asertivo resulta transmitir las ideas, y sobre todo, llegar con el mensaje de lo que se pretende comunicar al receptor para que logre comprender lo que el interlocutor expresa, comparte o explica, esto último, de gran importancia en los ambientes educativos, es aquí donde radica la importancia de aplicar estrategias metodológicas, con énfasis en la educación inicial, y consolidar el aprendizaje, la comprensión de la conciencia lingüística y los aspectos que la componen, la mayor parte de los bajos desempeños educativos radican en la forma equivocada o errónea, al transmitir un mensaje o la exposición de un tema de estudio por parte de un estudiante hacia el docente, es posible que el educando conozca del tema que debe socializar en una determinada sustentación pero su falencia fonológica o semántica, impide que se genera una explicación fluida. Según Oviedo y Mena (2021) la comunicación es posiblemente, la habilidad con mayor relevancia durante el aprendizaje, los diferentes ambientes de educación se basan en la escritura y gramática, en muchos casos, al no ser apropiadas, obstaculizan el progreso de habilidades de comunicación, el aprendizaje del lenguaje debe ser tratado oportunamente, empleando diversas estrategias metodológicas y destrezas de enseñanza.

La importancia de estimular la conciencia lingüística por medio de estrategias metodológicas de aprendizaje, hacia una comprensión sostenible, se fundamenta en la necesidad del educar para la construcción de una enseñanza comprensiva, con lo cual el docente en formación en su faceta de educando, gestione pensamiento crítico, quien a su vez, en el campo de su ejercicio profesional, se convierte en un motivador hacia la construcción del conocimiento, sobre todo en los niveles iniciales educativos con infantes, este lapso de aprendizaje es sensible y en extremo importante, por ser la base del aprendizaje que obtiene el niño, para construir herramientas de carácter intelectual y cognitivas, a lo largo de su vida, en este sentido,

la reflexión de lo importante que es la aplicación de estrategias metodológicas para estimular y comprender lo necesaria que es la conciencia lingüística, se sustenta en los contextos que trabaja el educando, ya sean educativos, económicos, profesionales y cotidianos.

La problemática de esta investigación pretende dar respuesta a ciertas preguntas ¿Cómo estimular la conciencia lingüística en los niños? ¿Cómo se vincula la formación de docentes con las conciencias fonológicas, semánticas, léxica? ¿Comprender la relación entre las conciencias con la formación? ¿Existen nivel de importancia entre la conciencia léxica y semántica? ¿Cómo influye las conciencias lingüísticas en la práctica docente?, para poder responder estas incógnitas llevamos a cabo la investigación. Se estableció el marco teórico que sustentó el estudio, el cual detallamos a continuación.

En este sentido, en la presente investigación surge la interrogante, ¿De qué manera un programa de estrategias metodológicas estimulará la conciencia lingüística de los docentes en formación de la Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021?

Esta investigación tiene como objetivo general elaborar un programa de estrategias metodológicas como estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. Seguidamente, los objetivos específicos que conducen ese estudio son: Describir las estrategias metodológicas para estimular las conciencias lingüísticas, determinar las características de las conciencias lingüísticas, conocer el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica adquirido por los docentes en formación durante el aprendizaje que adquieren los docentes en formación durante el aprendizaje.

## Formación

(Játiva Macias, 2021) La docencia es una labor comprometida con la sociedad, en donde son fundamentales las instrucciones educativas como estrategias necesarias para la formación.

Sujetos motivados para instruir y educar a niños, jóvenes y adultos, reflejando su vocación en el quehacer educativo brindando su tiempo en beneficio de la sociedad, no solo es necesario el interés por ser docente, para ser parte de esta profesión se debe formar una cultura y tener estudios superiores que sean pertinentes de acuerdo con las materias que impartan y las capacidades para enseñar.

(Echeverría Samanes, 2021) Es necesario comprender y estimular el desarrollo de las conciencias lingüísticas en la formación profesional de los docentes de educación inicial, para ello es necesario que se conecte el potencial innovador, tecnológico e investigador y de emprendimiento con cada uno de los talentos de sus investigadores reforzando los principios, políticas e inversiones de la estrategia a seguir, una mutua colaboración entre la ciencia y los actores socio – económicos y la sociedad en general. Construir una cultura de innovación e investigación requiere de todos sus actores que estén en un proceso de reflexión y actuar donde se ofrezcan escenarios de intercambios y mutua colaboración entre investigadores, para lograr el reconocimiento adecuado, generando la estimulación en el desarrollo profesional.

(Marcelo, 1994) la formación es uno de los instrumentos más valiosos para el acceso de las personas a la información, cultura y el trabajo. La formación, es uno de los temas de mayor potencialidad, por ello lo importante de invertir en profesionalización, por ello es imprescindible la necesidad de un marco teórico y conceptual que ayude a ordenar este campo de investigación, conocimiento y práctica. A través de cinco orientaciones que pretenden analizar la formación del profesorado, orientación académica, tecnológica, práctica, personalista y social reconstruccionista para lograr la formación del educador.

(Maldonado F., 2016) La educación a distancia nos lleva a otros procesos de enseñanza – aprendizaje, sin tener contacto directo con el docente que le acompañe en su aprendizaje, produciéndose interrelaciones de información por las conexiones rápidas de las neuronas, del

estudiante que tiene mayor independencia es un autoaprendizaje, sin embargo, en la actualidad ha cambiado por el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Logrando que adquiera conocimientos y habilidades para aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

### Conciencias Lingüísticas

(Rodríguez Rodríguez, 2019) El progreso de la conciencia lingüística es una de las fuentes primordiales para poder comunicarse oralmente y tener seguridad, siendo la educación un proceso de transformación que involucra saber leer y escribir, nos lleva a realizar esta investigación, como formadores para viabilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La poca utilización de procesos metodológicos y materiales didácticos en el área de Lengua y Literatura, es necesario prepararse sobre habilidades para el desarrollo de la conciencia lingüística logrando la eficacia en las clases.

(Mendoza Suárez, 2020) La lingüística es un amplio campo que nos permite conocer sobre el lenguaje y la semántica a través de la codificación y decodificación de cada código, siguiendo la formación de palabras y oraciones de esta manera se da conocer el significado de cada palabra y describir cada objeto, facilitando la interacción para comunicar e interpretar lo que se siente y se ve.

(López Gómez, 2018) La lingüística es la ciencia del lenguaje, siendo un sistema estructurado que nos permite comunicar y expresar sentimientos, pensamientos. Por lo que las personas educadoras y formadores de docentes deben expresar con precisión y claridad los mensajes. Sin embargo. los profesionales de otras ciencias también deben prepararse en la formación de este dominio, puede estar capacitado, en algunos casos demostrando su incompetencia cultural, que la utilidad y la correcta utilización de las conciencias nos permitirá tener una comunicación favorable para el desempeño profesional en cualquier rama que se desempeñe.

(Henbest, 2020) La conciencia lingüística o lenguaje es la manera en que se puede vincular las palabras con los recursos para el aprendizaje, la misma que permitirá desarrollar en los infantes el desarrollo de la lectoescritura, mediante esta conciencia todos logramos tener conocimiento y sensibles a la forma y función del lenguaje, nos ayuda a adquirir el aprendizaje de la lengua materna y nos ayuda a la comprensión del lenguaje extranjero.

(Moreno Molina, 2021) Nos manifiesta que considera lidiar conscientemente de los detalles semánticos, sintácticos y fonéticos, proporcionándole de habilidades que tiene el lenguaje, el significado y su forma. De manera que la interacción valiosa no descubierta por los infantes y las personas que solo lo miran como un objeto que se utiliza de manera inadecuada. A través de la utilización de la semántica nos puede llevar a encontrar el significado de varias palabras, en una oración la anterior palabra antecede al significado de la otra, dando lugar a una participación comunicativa y sus respectivos usos como la polisemia, homonimia los que nos conducirán a la comprensión lectora fundamental para la resolución de cuestiones en donde se utiliza el pensamiento lógico.

(Guamán Ramírez, 2021) El ser humano se comunica desde los primeros meses de vida a través de mímicas, llanto, balbuceo considerando que es una herramienta fundamental para poder sobrevivir, al comunicar lo que posiblemente este sintiendo, capaz de transmitir conocimientos, ser capaz de analizar, interpretar lo que escucha y dice, siempre se ha visto necesario que se puedan formar lectores, desarrollando las conciencia fonológica desde los primeros años de vida, para luego convertirlos en las bases de los procesos de lectura y escritura que lo utilizaran a lo largo de su vida. La unción de la conciencia fonológica es reconocer la parte más pequeña de cada palabra para de esta manera el niño en los otros niveles de aprendizaje pueda entrar el proceso de cambiar, sustituir, mezclar, cambiar u omitir los fonemas en un lexema para crear una palabra.

(Manrique, 1988) el interés que se da por la conciencia lingüística es debido a la

correlación positiva entre los aprendizajes de la lectoescritura, la conciencia léxica y fonológica, dando lugar a una relación causa – efecto, esto permite que el aprendizaje sea significativo, aportando el uso adecuado de las conciencias para la utilización de las memorias corto y largo plazo, en la enseñanza del proceso de lectoescritura, la parte auditiva juega un papel preponderante, secuencias de gestos articulatorios, dando paso al sistema que operan tanto las capacidades del niño como sus limitaciones para percibir y producir sonidos articulados.

(RIFFO, 2018) Las facultades implicadas en algunas operaciones léxicas forman parte del desarrollo metalingüístico de los niños, una de las habilidades es la capacidad de decodificar cada letra de una palabra, reconocer el significado de cada palabra de manera que pueda utilizar las palabras adecuadamente en la cadena de palabras para formar oraciones, utilizados con mucha creatividad y asertividad en la emisión de sus criterios para la expresión y la comunicación. Los mismos que han sido importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por las debidas estrategias utilizadas por la docente la que ha ayudado a lograr un buen desarrollo lingüístico durante su infancia, juventud y adultez que no podemos dejar de estimular en cada actividad que realizamos.

### **Estrategias metodológicas**

(Campoverde, 2022) Las estrategias didácticas metacognitivas para la comprensión lectora logran en el lector habilidades para descubrir la idea central de un texto, inferir, analizar acontecimientos, interpretar para realizar conclusiones, emitir criterios sobre lo leído, alcanzando una buena comprensión del texto, control, toma de conciencia y auto evaluarse del aprendizaje, siendo uno de los procesos cognitivos necesarios para la lectura, que se van desarrollando paso a paso desde la educación inicial hasta el desempeño en la vida profesional.

(Juma, 2022) Las estrategias lúdicas apoyan a la adaptación personal y social, fomentan la socialización de los niños y de las

niñas. siendo los cambios pedagógicos un proceso evolutivo que denota el trabajo pedagógico en los niños por parte de la docente, desarrollando habilidades intelectuales, físicas y sociales; siendo necesaria para expresar emociones, sentimientos, temores, fantasías, creando los elementos básicos para el desempeño escolar y adquiere habilidades para conversar, ejecutar estrategias con juegos, establecer relaciones con los demás, estimulando los sentidos y tomar los contenidos que son necesarios para su interés. Estas estrategias deben ser planificadas utilizando juegos, acertijos, dinámicas.

(Villavicencio. D. M.S & Cordero, 2021)

Las estrategias didácticas son actividades que dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje, que deben ser de carácter dinámico y creativo para despertar el interés por aprender, permitiendo la construcción del conocimiento, se define métodos, actividades y técnicas organizando de manera consciente y logrando metas en los estudiantes y docentes, a través de procesos que favorece el aprendizaje.

En este sentido, las estrategias metodológicas son herramientas que aplica el docente durante el proceso de aprendizaje como recurso didáctico para lograr el desarrollo activo del conocimiento e impulsar un mejor rendimiento cognitivo en el educando. Respecto a lo mencionado (Rovers, 2018) afirma, una estrategia metodológica garantiza en los alumnos la gestión de la memoria a largo plazo, la aplicación de elementos que generen retos o dificultades deseables ayuda al discente a logro de la comprensión del conocimiento y sobre todo mantenerlo sostenible y perdurable. Las estrategias metodológicas garantiza la motivación y compromiso en los estudiantes para gestionar el aprendizaje, fomenta la responsabilidad con claridad y mejora el desempeño académico (Cifuentes Rojas, 2021) .

De igual forma, las técnicas de participación se componen por actividades dinámicas, trabajo en equipo, socio dramas y todo medio didáctico que incentive al desarrollo activo de aprendizaje, esto es confirmado por Caguana et al. (2019) quien menciona,

las técnicas de participación con elementos necesarios en el aprendizaje, las cuales tiene que ser incluidas en todas las áreas del conocimiento, en el ámbito educativo se proponen ejercicios de participación bajo principio constructivista con lo cual se convierte al alumno en protagonista.

## Metodología

La presente investigación es de tipo descriptivo, con el cual se pretende dar respuesta a través de soluciones prácticas a los problemas que se presentan en el contexto del estudio, el conocimiento que se adquiere mediante esta investigación, tiene propósitos específicos para encontrar la solución por medio de procedimientos, programas o estrategias y de forma práctica mediante la consolidación del nuevo conocimiento. En el mismo sentido (Edgar, 2017) ) mencionan, el estudio aplicado es vital en la etapa de la investigación, mediante el cual el investigador comprueba si su conocimiento está siendo utilizado de forma apropiada en el diseño de la propuesta que pretende dar solución a la problemática abordada y obtener los resultados esperados.

El estudio se realizará bajo el enfoque positivista y paradigma propositivo. Los estudios positivistas se sustentan bajo el enfoque cuantitativo, se direcciona mediante la dialéctica y se realiza en el lugar donde se origina el fenómeno de estudio, es así que (Ryan, 2018) manifiesta, los estudios positivistas están vinculado a el enfoque cuantitativo, lo cual caracteriza objetividad en el conocimiento empleado, evita sesgos y se libera de los juicios del investigador.

Cabe agregar, el diseño del estudio es no experimental de corte transversal; Estos diseños de investigación son descriptivos, no se manipulan variables ni se selecciona grupos de control, se expone una propuesta sobre la problemática abordada pero no se concluye con ningún tipo de efecto o cambio en el fenómeno de estudio, en la misma relación.

(Frey, 2018)) sostiene, el diseño no experimental observa el suceso social evitando

injerencia directa del investigador en el efecto que manifiesta la muestra, no se dividen grupos de estudios, solo se basa en los sucesos mediante causa – efecto, de forma limitada.

**Variable dependiente: Conciencia lingüística**

Definición conceptual: El desarrollo del lenguaje escrito y oral permite al niño incrementar el lenguaje de forma sustentable y sostenible, para una correcta comunicación. Los elementos intervinientes para el desarrollo de la conciencia lingüística y las destrezas de escritura son ortografía, composición de escritura y grafomotricidad. (Arteaga, 2021)aga et al., 2021).

**Población, muestra y muestreo**

Para este estudio la población será 120 estudiantes de la carrera Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. Según Hernández et. al (2014) el modelo de una prueba es un pequeño grupo sobre la cual vamos a considerar pues nos marca la población. El docente que investiga pretende generalizar cada uno de los datos a través de la población seleccionado. El interés es que este estadísticamente sea representativo.

**Tabla 1**

*Distribución de la población, carrera Educadores de Párvulos*

ESTUDIANTES	Cantidad
EPA-S-NO 8-1	58
EPA-S-NO 8-2	62
TOTAL	120

Fuente: Secretaría de la Carrera Educadores de Párvulos

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra carrera Educadores de Párvulos*

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Estudiantes	45
TOTAL	45

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, se aplica este tipo de muestreo por la facilidad que tiene el investigador para poder aplicar la encuesta, la cual es la técnica para recolectar la información utilizada para este estudio, de acuerdo con (Andrade, 2021) en el muestreo por conveniencia se seleccionan los sujetos de acuerdo al acceso que tiene el investigador para aplicar el instrumento y obtener los datos que se analizan.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación la técnica para la recolección de la información es la encuesta, en este sentido (Caballero., 2017))menciona, la intención de la encuesta es recopilar observaciones de quienes participan en la muestra [...] su aplicación se basa en actividades con las cuales se recopilan información de los cuestionarios de un tema definido.

Como instrumento se aplicará un cuestionario por cada una de las variables de estudio, cada cuestionario está conformado con 20 preguntas cerradas en escala de Likert. El cuestionario abarca de forma total el tema que se estudia en la investigación, mantiene postura objetiva con el encuestado y precisa la atención necesaria a las respuestas obtenidas (Escudero & Cortez, 2018).

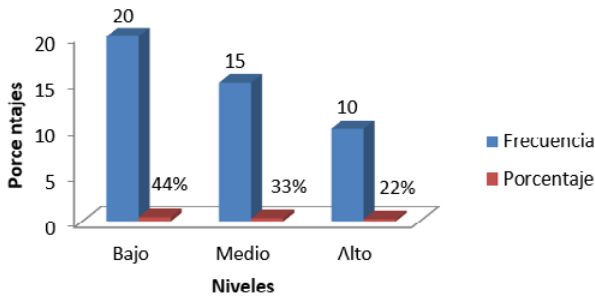
**Tabla 3**

*Variable Independiente Estrategias metodológicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	44%
Medio	15	33%
Alto	10	22%
Total	45	100

**Figura 1**

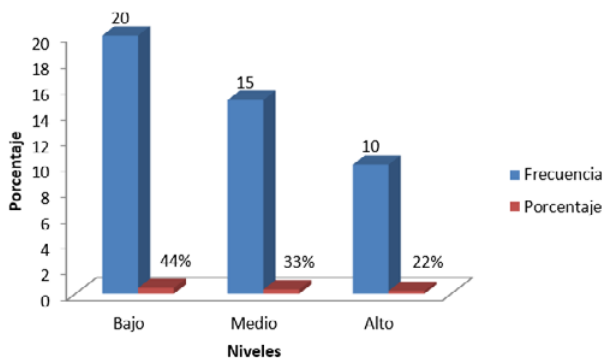
*Variable Independiente Estrategias metodológicas*



Los hallazgos encontrados en el estado general de la variable independiente Estrategias Metodológicas, evidencia un nivel bajo de 44%, nivel medio de 33% y nivel alto de 22%, no obstante, el resultado de nivel medio se encuentra muy cerca al nivel alto, indican que el refuerzo realizado al tratamiento de las estrategias fortalecerá considerablemente el proceso de enseñanza que apliquen los docentes.

**Figura 2**

*Dimensión Técnicas Participativas*



Los datos obtenidos en la dimensión, técnicas participativas, muestra en el nivel bajo 44% y nivel alto 22%, lo cual sustentan la falta de actividades participativas durante el proceso de enseñanza docente, se debe incorporar actividades que generen la participación activa de los docentes en formación.

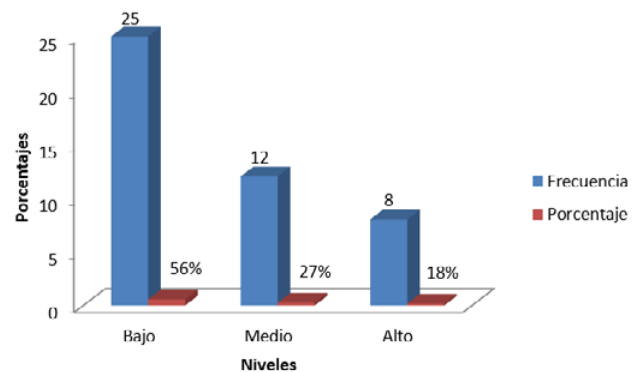
**Tabla 4**

*Dimensión Proceso de aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	56%
Medio	12	27%
Alto	8	18%
Total	45	100

**Figura 3**

*Dimensión Proceso de aprendizaje*



Los resultados encontrados en la dimensión proceso de aprendizaje, se observa en el nivel bajo 56% y nivel alto 18%, estos datos indican debilidad en el proceso de enseñanza, lo cual coincide con los datos obtenidos en las dimensiones antes analizadas.

**Tabla 5**

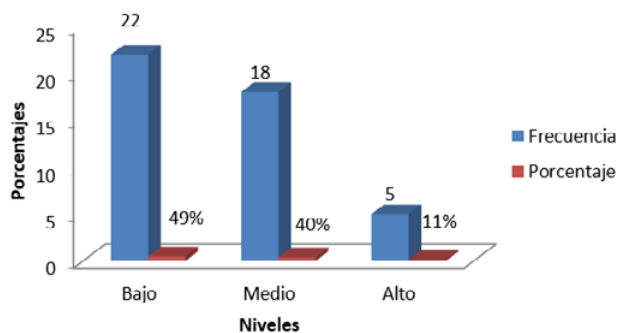
*Variable Dependiente Conciencia Lingüística*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	49%
Medio	18	40%
Alto	5	11%
Total	45	100



**Figura 4**

*Conciencia lingüística*



El nivel bajo de la variable de estudio se ubica en 49% mientras que el nivel alto en 11%, en los resultados se observa que existen gran deficiencia en el aprendizaje de la conciencia lingüística, los docentes en formación necesitan una estrategia metodológica que les permite mejorar la comprensión y aplicación de la conciencia lingüística y los aspectos que se derivan de esta.

**Conclusiones**

Se propuso comprender las conciencias lingüísticas en la formación docente por medio de las estrategias metodológicas de manera que logren el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica que permiten que el niño prepararlo para la expresión oral y la comprensión lectora, compromiso de la docente en formación, siendo este aprendizaje sostenible.

Describir las estrategias metodológicas que permitieron describir las conciencias lingüísticas que desarrollan los docentes en formación durante el aprendizaje, donde se encontró debilidad en la metodología que se aplica para la gestión del conocimiento y escaso desarrollo de esta conciencia.

Determinar las características de la conciencia lingüística los estudiantes se convierten autodidactas altamente motivados, analizando debidamente la sintaxis de su lengua materna, logrando una mejor habilidad en el entendimiento sobre el funcionamiento del lenguaje.

Seguidamente, se identificó el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica adquirido por los docentes en formación durante el aprendizaje, al ubicarse en nivel bajo dificulta la comprensión de los fonemas por lo tanto tiene incidencia no positiva en el lenguaje oral.

**Discusión**

Para este estudio se planteó como objetivo elaborar un programa de estrategias metodológicas como estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil., en el año 2021, mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se encontró que el p-valor es 0.097 lo cual es mayor que 0.05, esto indica que no existe relación positiva entre la variable dependiente y la variable independiente, lo cual quiere decir, es necesario un programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística para los docentes en formación. Lo mencionado es corroborado por Intriago (2016) quien en su estudio acerca de las habilidades lingüísticas tuvo como objeto estimar el vínculo entre la conciencia silábica con habilidades lingüísticas que se desarrolla en el lenguaje, entre sus conclusiones manifiesta que las estrategias didácticas generan buena formación del lenguaje en los discentes, éstas sirven de apoyo cuando el educador diseña sus actividades de aprendizaje, en forma dinámica y lúdica lo cual impulsa el interés del estudiante.

En este sentido y ante lo mencionado en base al análisis de los resultados, se confirma que un programa de estrategias metodológicas es necesario para que el docente en formación adquiera las habilidades y destrezas necesarias acerca de la conciencia lingüística y este a su vez desarrolle una formación apropiada en su contexto laboral en la educación inicial con infantes. Lo cual es respaldado por Rovers et al. (2018) que sostiene, las estrategias metodológicas aseguran en los discentes el desarrollo de la memoria a largo plazo, induce retos cognitivos y dificultades deseables con la aplicación de aspectos de una estrategia metodológica, con lo finalidad de fortalecer la comprensión del conocimiento con sostenibilidad y perdurabilidad.

Con referencia a lo anterior, lo encontrado en esta investigación donde la conciencia lingüística se ubica en nivel alto con 11%. Difiere con lo publicado por López (2019) en su artículo basado en el estímulo de la conciencia lingüística del profesorado en formación, el propósito de su estudio fue analizar en qué manera se lleva a cabo la conciencia lingüística por medio de la praxis de herramientas integradoras de componentes didácticos, de sus hallazgos publica que el 52% de los educadores en formación alcanzan y desarrollaron conciencia lingüística con lo cual concluye y expresa, los educadores en formación deben enfrentar realidades culturales por lo tanto tienen que realizar y planificar contenidos con actividades para incentivar el desarrollo de la conciencia lingüística con énfasis hacia lograr concientizar lo necesario que esta aprendizaje para la vida.

En este sentido, se sustenta la deficiencia que existe en el desarrollo y formación del mencionado concepto, lo cual evidencia la necesidad de incorporar estrategias metodológicas para fortalecer la conciencia lingüística. Esto es semejante a la conclusión presentada por Intriago (2016) quien sostiene, las estrategias didácticas si brindan el apoyo necesario para el buen desarrollo del lenguaje en los niños, y a su vez estas estrategias son estímulos para el docente cuando elabora las actividades de aprendizaje, agregando procesos lúdicos con dinamismo para motivar el interés y la curiosidad del estudiante durante el proceso de su aprendizaje.

Lo antes observado es reafirmado por Henbest et al. (2020); Masny (1997) quienes sostienen, es necesario el desarrollo de la conciencia lingüística para que el infante reflexione sobre el aprendizaje de la lengua materna desde un estado inicial y fortalezca el conocimiento ortográfico junto a las destrezas del lenguaje, este conocimiento es una herramienta para un buen desempeño estudiantil y lograr el éxito en la vida.

En igual forma, con respecto a describir las características de conciencia lingüística que desarrollan los docentes en formación durante

el aprendizaje, los datos hallados en el análisis descriptivo evidencian nivel bajo 49% y nivel alto 11%, estos datos indican que la conciencia lingüística se caracteriza por ser frágil al no tener un sustento metodológico para ser fortalecido, por lo tanto es necesario aplicar estrategias de aprendizaje, para mejorar procesos cognitivos sustentables hacia una comprensión apropiada del lenguaje desde el estado inicial de aprendizaje para consolidar conocimiento sostenible, perdurable y robusto, el cual como resultado se evidencie óptimo desempeño en los demás niveles educativos y sobre todo alcen aplicación exitosa en la vida del niño. Estos datos son similares a los presentados por (Asqui, 2019), quien, en su estudio para estimar el nivel de relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora, presenta que la variable habilidad lingüística se ubica en 31,1% para nivel regular y 5.4% para nivel excelente, el autor manifiesta entre sus conclusiones que se requiere mejorar el desarrollo de las habilidades lingüística con lo cual se fortalecerá la comprensión de la lectura.

Al identificar el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica adquirido por los docentes en formación durante el aprendizaje, los resultados descriptivos obtenidos se ubican en nivel bajo 64% y nivel alto 24%, estos resultados permiten identificar un problema que urge solución por cuanto de un aprendizaje apropiado de esta conciencia depende una lectura correcta y la pronunciación apropiada de las palabras. Lo cual coincide con Gallegos et al. (2017) en su estudio acerca de las conciencias fonológicas y la lectoescritura con el objeto de estudio fue estimar la relación de la conciencia fonológica con el aprendizaje de lectura y escritura, los resultados que obtuvo fue 28% regular y sobresaliente 17%.

Luego del análisis realizado y en base a los resultados donde la correlación de las variables, estrategias metodológicas y conciencia lingüística es negativa moderada, se confirma la necesidad de proponer un programa de estrategia metodológicas con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza de la conciencias lingüísticas y sus demás componentes, como son desarrollo del lenguaje oral, conciencia fonológica y conciencia semántica, este aspecto

es sostenido por Pereira-Chaves (2015) afirman que, desarrollar, mediar y promover el conocimiento en el alumno es un proceso del cual se requiere múltiples recursos, es el docente quien debe fortalecer su habilidad y destreza comunicacional y motivadora, para esto, debe motivar la curiosidad, incentivar la imaginación y sobre todo sembrar el interés en los alumnos para que ellos interioricen y desarrollen la memoria de trabajo con miras de robustecer la memoria a largo plazo, las técnicas de la didáctica se logran poner en marcha de acuerdo al contexto y contenido de aprendizaje mediante actividades auténticas. Con esta investigación me surge inquietud por investigar sobre Competencias lingüísticas en la educación inicial.

### Referencias bibliográficas

- Játiva Macias, D. F. (2021). *La formación de profesores de educación básica*. Conrado: Epub.
- Echeverría Samanes, B. &. (2021). *Hacia un ecosistema de investigación sobre formación profesional en España*. España: Revista de Investigación Educativa, 39 (1), 249-264.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Maldonado, J. (s.f.).
- Mendoza Suárez, G. &. (2020). *La expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños de segundo grado*. Manabí: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- López Gómez, E. J. (2018). *Relación entre lingüística y metodología de la investigación en la expresión consciente del lenguaje científico*. EDUMECENTRO.
- Henbest, V. F. (2020). *The Relations Between Linguistic Awareness Skills and Spelling in Adults: A comparison Among Scoring Procedures*. Language and Hearing Research.
- Huachaca, R. (2019). *Conciencia silábica y habilidades lingüísticas en preescolares de 5 años de una institución educativa inicia*. Los Olivos.
- Moreno Molina, P. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de la lectoescritura*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Guamán Ramírez, J. L. (2021). *La conciencia fonológica para la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas del nivel inicial II*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- RIFFO, B. C. (2018). *LINGUISTIC AWARENESS, READING ALOUD AND READING COMPREHENSION*. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 56(2), 175-198.
- Campoverde, K. E. (2022). *Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora*. Revista Ciencia & Sociedad.
- Juma, S. A. (2022). *La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativa en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas*. Santo Domingo de los Tsáchilas.
- Villavicencio, D. M.S & Cordero, N. M. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinomía. 6(3), 350 - 378.
- Rovers, S. S. (2018). *How and Why Do Students Use Learning*. Frontiers in Psychology.
- Cifuentes Rojas, M. C.-J. (2021). *Methodological strategies and their incidence in English Clase IN HIGHER EDUCATION STUDENTS*. Portal del conocimiento, 6, 536-542.

- Edgar, T. &. (2017). *Applied Experimentation. En Research Methods for Cyber Security* . Elsevier.
- Ryan, G. (2018). *Introduction to positivism, interpretivism and critical theory. Nurse Researcher*; 25(4), 14–20. . <https://doi.org/10.77487nr.2018>.
- Frey, B. B. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. SAGE Publications, Inc.
- Arteaga, M. M. (2021). *Fundamentos psicopedagógicos de los procesos de lectura y escritura* . (Savez & Editorial (eds); Primera).
- Andrade, C. (2021). *The Inconvenient Truth About Convenience and Purposive Samples*. Indian Journal of Psychological Medicine, 43 (1).
- Caballero., L. (2017). *El camino de éxito de las encuestas y entrevistas* . U.C. de Colombia (ed). .
- Escudero, C. &. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. . (UTMACH (ed,); primera).
- Rodríguez Rodríguez, S. (2019). *Procesos metodológicos en el desarrollo de las conciencias lingüísticas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Manrique, A. B. (1988). *Del habla ala escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural*. Lectura y Vida.
- Maldonado, F. (2016). *la educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales*. Guayaquil: Revista Universidad y Sociedad. Recuperado en 09 de enero de 2022.