

Rueda Beltrán, M. y Salazar Ascencio, J. (Coord.) (2021). *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas II*. Universidad de la Frontera/ RIIED.

*Por Lucero RAMOS*¹

Este nuevo libro del equipo de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED) recoge las investigaciones de algunos de sus integrantes respecto a las condiciones institucionales que ayudan o entorpecen la docencia en algunas universidades de Iberoamérica: España, Argentina, Chile, Colombia y México. Ofrece un panorama amplio de las condiciones docentes encaminado a “brindar orientaciones para la actuación de los principales actores involucrados en el cumplimiento de la función docente de las universidades” (Rueda y Salazar, 2021, p.2). Es la segunda parte de las investigaciones publicadas en 2019 en el libro coordinado por Mario Rueda Beltrán (Rueda, 2019).

Se recupera un análisis importante del impacto de la pandemia por COVID-19 en la educación superior, al centro de las instituciones, en los estudiantes, la investigación, la docencia y, en general, en la academia. Los estudios encaminados a hacer esta publicación se vieron sorprendidos por el fenómeno COVID a nivel mundial, por lo que en algunos casos tuvieron que pausarse las investigaciones y en otros tomaron vertientes novedosas relacionadas con la nueva realidad escolar. En el caso de España se relata cómo se hizo evidente que los supuestos estados de bienestar, contrario a lo que se esperaba, eran limitados.

El primer apartado, a modo de introducción, La actividad docente: puntos de agenda derivados de la contingencia sanitaria fue desarrollado por Alejandro Canales, Mario Rueda, Yolanda Leyva y Jesús Jornet. Da al lector un panorama general del libro y nos introduce en el impacto que ha tenido la pandemia no sólo en la actividad docente sino también en el estudiantado. Esta investigación va entretejiendo las realidades, problemas, estrategias e impactos poniendo al descubierto grandes desigualdades entre la población de las instituciones de educación superior, mayormente de Europa y Latinoamérica.

El análisis que se hace para identificar las implicaciones más evidentes de la COVID-19 y brindar soporte a los docentes e investigadores mediante el Modelo para la Evaluación de las Condiciones Contextuales (MECC), comprueba que el modelo es una herramienta que puede trasladarse a distintos ambientes y niveles, como se muestra en el segundo capítulo del libro sobre la investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional Tres de Febrero de Argentina.

Las recomendaciones y elementos a considerar en los grados macro, meso y micro brindan un papel fundamental en el rescate de buenas prácticas y experiencias en el terreno mismo de la docencia mediante investigaciones que visibilizan la tarea específica de profesores, directivos y autoridades educativas.

Esta primera parte narra desde las complicaciones tecnológicas para ingresar a la modalidad en línea, hasta la adaptación y creación de materiales didácticos específicos el cambio paulatino a modalidades híbridas o semi presenciales.

En general lo que se buscó fue hacer un análisis para ofrecer claves que permitieran identificar algunas de las implicaciones de la pandemia a nivel institucional y así ofrecer a los profesores rutas para facilitar los procesos de “gestión, acompañamiento y formación en nuevos modelos de enseñanza, infraestructura y equipamiento entre otros” (p.13).

¹ Universidad Complutense de Madrid, España / lucero1@ucm.es

La segunda investigación que se presenta, Continuidad del estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina), escrito por Norberto Fernández Lamarra y Pablo Daniel García, como mencionamos antes, es la puesta en práctica del modelo MECC, una muestra de su utilidad para colaborar en la mejora académica en todos los grados que componen la especificidad de las IES con sus tres niveles: las políticas nacionales e internacionales, las institucionales y las prácticas áulicas docentes.

Esta investigación desarrolla un análisis minucioso de las condiciones de trabajo de los docentes y recoge las necesidades desde la óptica de los propios actores. Abarca los ejes propuestos por Canales, Leyva, Luna y Rueda (2014). Y marca una ruta para investigadores que deseen exportar la experiencia a sus instituciones, especialmente en Latinoamérica. Es la segunda parte de una primera investigación que tuvo como objeto de estudio las prácticas y las condiciones institucionales para el desarrollo de la función docente. Para ello tomaron en consideración grupos focales de estudiantes, docentes y directivos, como está previsto en el modelo. La investigación detalla comparativos de crecimiento de la universidad a través de los años y ofrece datos generales del contexto argentino de educación superior, sobre todo es destacable el detalle con el que se describen las condiciones para ejercer la docencia a nivel nacional y, de forma bastante más extensa, al centro de la institución. Esta parte del libro describe el arranque de la especialización en Docencia Universitaria, la falta de una evaluación sistemática, los aciertos en la participación de la comunidad escolar y la escasez de recursos que complican la labor de los docentes.

La tercera parte se sitúa en Chile, en la Universidad de La Frontera. Se trata de las “Condiciones institucionales que subyacen a las prácticas docentes en Licenciatura de Educación impartida en la Universidad de La Frontera”, escrita por José Salazar Ascencio, Juan Carlos Beltrán Véliz, Jaime González Flores, Javiera Cárdenas Moenne-Loccoz y Gustavo Huenuan Silva. Aunque es también de una aplicación del modelo, los investigadores imprimen tintes distintos al estudio derivados del contexto de la investigación, ofreciendo una descripción detallada de las condiciones específicas del contexto chileno, de la Universidad y de la licenciatura en Educación. Sugiere la puesta en marcha de una evaluación de la docencia en la universidad para el perfeccionamiento de la docencia en una de sus facultades. Este capítulo, dividido en cuatro apartados, hace una descripción general de la Universidad de La Frontera y de las disciplinas en la investigación que otorgan el grado de licenciatura en educación, detallando las adaptaciones que fueron hechas por la pandemia.

El estudio se enfocó en dos disciplinas: la Licenciatura en Ciencias de la Educación/Gestión Educativa y la Licenciatura en Artes Electrónicas. Retoma los puntos de vista de profesores, estudiantes y directivos divididos en grupos focales que respondieron una serie de cuestionarios durante el estudio. Cada grupo focal abordó distintos ejes de estudio como la política universitaria, las prácticas institucionales vinculadas al desarrollo de la función docente y las prácticas de enseñanza, entre otras. Cierra haciendo una serie de sugerencias sobre innovaciones dirigidas a la mejora general de las condiciones de las prácticas de formación del profesorado.

El apartado cuatro “Políticas internacionales, nacionales e institucionales para el desarrollo de la docencia en las licenciaturas en Colombia”, de Ana Julia Bozo de Carmona, Liris Múnica Cavadía, Diana Lago, Rodrigo Ospina Duque, Alejandra Bello Guerrero, Edilbert Torregroza Fuentes, Carmen Lago de Fernández, Clemencia Zapata Lesmes y Heidi Del Castillo Ballestas se enfoca, ahora en el contexto colombiano, en el estudio de las políticas a nivel macro (internacionales y nacionales) y meso en universidades colombianas de Cartagena y de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN). Se trata de un informe de la investigación realizada en las licenciaturas en Educación con énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales por la Universidad de Cartagena y en Pedagogía Infantil por la Corporación Universitaria Rafael Núñez que prosigue con una serie de recomendaciones de mejora para las condiciones de docencia en licenciaturas colombianas. Recoge aquellas actividades que han significado mejoras en la práctica de la docencia. Entre sus resultados se encuentra el hallazgo de que las políticas nacionales e institucionales sobre las condiciones en las que se desarrolla la docencia se apegan a lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional y han sido bien acogidas por el magisterio, trayendo consigo impactos favorables en su práctica y un robustecimiento de la planta docente. Además, se emiten recomendaciones para sostener la mejora de la calidad del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

A partir de este punto, el libro se enfoca en México y muestra los resultados de trabajos de investigación realizados en tres universidades distintas localizadas al norte, centro y sur del país.

El quinto apartado Evaluación del Modelo Educativo con base en la percepción de los docentes en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), de Edna Luna Serrano y Armandina Serna Rodríguez, describe las condiciones de la docencia en dicha universidad y lleva a cabo una evaluación formativa de su modelo educativo con base en la percepción de los docentes. Lo anterior mediante la identificación de componentes esenciales y el estudio de dicho modelo y el desarrollo de un instrumento de evaluación enfocada en los elementos que fortalecen la labor docente con información obtenida del profesorado. Se trata de un estudio de caso con enfoque de evaluación comprensiva en el que se utilizaron técnicas de análisis de contenido, grupos de discusión y técnicas psicométricas para el desarrollo de un cuestionario.

El apartado describe a detalle cada una de las tres etapas mediante las cuales se desarrolló la investigación: Identificación de los componentes orientados a la función docente del modelo educativo; desarrollo del instrumento de evaluación formativa de docentes; y reporte de la experiencia de evaluación. Los resultados del proceso permitieron, como principal resultado, la toma de decisiones de mejora a partir de la información obtenida sobre el funcionamiento de las diferentes dimensiones.

La siguiente investigación fue llevada a cabo y descrita en este libro por Edith Cisneros Coherour, Gabriel Domínguez Castillo, José Alberto Contreras Eljure y Julio Vega Cauich: Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia y se desarrolló en una universidad privada del sureste de México. Se trata de un estudio aplicado a las licenciaturas de Nutrición, Psicología y Negocios Internacionales. Nuevamente se recogieron las perspectivas de directivos, profesores y estudiantes para evaluar y mejorar las condiciones para el desenvolvimiento de docencia a través de la formulación de directrices específicas para cada grupo. Se utilizó el estudio de casos a través de la documentación de políticas, condiciones y prácticas docentes; identificación de acciones que mejoran las condiciones de la enseñanza y se analizaron aquellas que debían implementarse. El resultado de la investigación se materializa en recomendaciones puntuales para cada uno de los grupos de actores fundamentales en la vida académica.

Condiciones contextuales del proceso educativo en la Facultad de Medicina de la UNAM desde la perspectiva de los estudiantes hombres y mujeres es un estudio realizado por Liz Hamui- Sutton, Amilcar Alpuche- Hernández, Olivia Espinosa- Vázquez, Florina Gatica- Lara, Armando Ortiz- Montalvo y Tania Vives- Varela resulta especialmente relevante debido a que le da un giro completo a la investigación, integrando la mirada evaluadora desde el punto de vista, por un lado, de las mujeres y, por otro, de los hombres. Lo anterior hace que este estudio sea innovador incluso dentro del mismo libro porque demuestra las bondades de la evaluación de las condiciones institucionales en temas que hasta ahora han sido poco considerados como es la perspectiva de género y las distintas formas de violencia. Además, da cuenta de tres momentos distintos en el que se estudió a tres poblaciones de diferentes niveles dentro de la carrera de medicina. Lo anterior dadas las condiciones específicas de los distintos ciclos por los que pasan los alumnos durante sus estudios.

El libro cierra con las orientaciones generales derivadas del conjunto de trabajos llevadas a cabo por tres de los autores del modelo original de evaluación: Alejandro Canales, Mario Rueda y Yolanda Leyva. En este cierre los autores ofrecen también recomendaciones derivadas de su amplia experiencia y de los resultados de investigación presentados.

Referencias bibliográficas

Canales, A., Leyva, Y., Luna, E. y Rueda, M. (2014). Análisis de las condiciones contextuales para el desarrollo de la docencia. En Rodríguez, J. (coord.) *Aportaciones metodológicas a la evaluación a gran escala del aprendizaje y su contexto*. Editorial Universitaria, pp. 15-28.

Rueda, M. (Coord.) (2016). *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*. UNAM-IISUE.

Rueda, M. (Coord.) (2019). *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*. Universidad de la Frontera/ RIIED.