

EJE 7 **Procesos y actividades en el ámbito de la gestión educativa**

Metagobernanza aplicada a la
gestión del sistema educativo



*«Nuevos paradigmas y
experiencias emergentes»*

Metagobernanza aplicada a la gestión del sistema educativo

Metagovernance Applied to the Management of the Education System

Armenio Pérez Martínez¹

Aimara Rodríguez Fernández²

Resumen

La búsqueda de alternativas para perfeccionar el funcionamiento del sistema educativo demanda del desarrollo de nuevas posiciones teórico-metodológicas dentro de los estudios de gobernanza. El objetivo de esta investigación es fundamentar la concepción de la metagobernanza en la gestión del sistema educativo. La metodología empleada es de tipo cualitativa, se diseñó una investigación básica pura, documental y exploratoria. Los resultados señalan la importancia de aplicar la metagobernanza a la gestión del sistema educativo, teniendo en cuenta elementos diferenciadores como los actores, los sectores, las estructuras, los niveles, la política pública, los principios de gobierno, el papel del Estado, la toma de decisiones y la distribución del poder. Las conclusiones resaltan los elementos significativos de esta propuesta, como importancia del liderazgo y la distribución del poder y el control.

Palabras clave: sistema educativo, metagobernanza, gestión.

Abstract

The search for alternatives to improve the functioning of the educational system demands the development of new theoretical-methodological positions within governance studies. The objective of this research is to base the conception of meta-governance in the management of the education system. The methodology used is qualitative, a pure, documentary and exploratory basic research was designed. The results indicate the importance of applying meta-governance to the management of the education system, taking into account differentiating elements such as actors, sectors, structures, levels, public policy, government principles, the role of the State, the decision-making and the distribution of power. The conclusions highlight the significant elements of this proposal, such as the importance of leadership and the distribution of power and control.

Keywords: education system, metagovernance, management.

¹ Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, aperezm@ulvr.edu.ec

² Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, airodriguez@ulvr.edu.ec

1. Introducción

La sociedad deposita las esperanzas de cambio frente a la compleja situación contemporánea en la formación de las presentes y futuras generaciones. Para ello, la educación tiene un papel primordial. El sistema educativo es el mecanismo presente para lograr los resultados esperados, materializado a través de las transformaciones propuestas en las políticas públicas. Es la educación, a la vez, una estrategia para la lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo, el cambio climático, el tráfico humano, la violencia y el narcotráfico.

El sistema educativo actual se encuentra integrado por las instituciones educativas, los organismos de control y el Estado, en su papel de promotor y fiscalizador de la política pública (Barandiaran, 2018; Brunner, Ganga & Rodríguez-Ponce, 2018). Sin embargo, con una visión más comprometida socialmente es posible reconocer la existencia de otras partes interesadas, como la familia, las universidades, las instituciones de la sociedad civil, los empleadores, etc. En este sistema complejo, las funciones de coordinación y control deben quedar claramente establecidas, ya que el Estado debe coadyuvar los esfuerzos y controlar las acciones de los demás actores, e influir favorablemente en la gobernanza del sistema.

Con el afán de lograr una gestión eficiente del sistema educativo se hace necesario recurrir a modelos, procedimientos y estrategias propuestos por otras ciencias sociales, entre ellas la política, la administración, la sociología. La gobernanza es una temática de investigación que trasciende los intereses propiamente disciplinarios para convertirse en un campo de indagación llamativo, sobre todo desde las ciencias sociales (Kehm, 2011). A criterio de Pérez y Rodríguez (2021, p. 18):

Manteniendo los principios, categorías, regularidades, tipologías esenciales y académicamente compartidas de la gobernanza, se persigue revisar el proceso, las funciones de los actores, las relaciones entre ellos y la forma de incluir a todos los grupos interesados en la política pública y la toma de decisiones desde las estructuras de gobierno.

Tomando en cuenta estos antecedentes, resulta necesaria la aplicación del conocimiento y las prácticas asociadas a la gobernanza de los sistemas sociales, para perfeccionar la gestión del sistema educativo (Cerillo & Martínez, 2005). El objetivo de esta investigación es fundamentar la concepción de la metagobernanza en la gestión del sistema educativo. La metodología empleada es de tipo cualitativa, se diseñó una investigación básica pura, documental y exploratoria.

2. Metodología

Esta investigación se realiza a partir de la aplicación del método científico, con la finalidad de obtener conocimiento relevante que permita la comprensión y aplicación de la metagobernanza dentro del funcionamiento del sistema educativo. Se clasifica como una investigación básica pura según su propósito, porque «se realiza dentro de un marco teórico

para incrementar el conocimiento científico, sin la necesidad de contrastarlo con ningún aspecto práctico» (Muntané-Relat, 2010, p. 221). Según el nivel de conocimiento que se obtiene es una investigación exploratoria, ya que se persigue proponer nuevos debates y líneas de investigación, para su posterior comprobación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Por la forma de obtener la información es una investigación de tipo documental, ya que se analiza la información aportada por autores que se encuentran en bases de datos académicas de reconocido prestigio.

Se efectúa un estudio lógico-epistémico-prospectivo del conocimiento sobre la gestión del sistema y los posibles avances ulteriores. Se utiliza predominantemente el método hipotético-deductivo, que permite realizar abstracciones y explorar nuevas relaciones entre supuestos y conceptos.

3. Resultados

La metagobernanza puede ser definida como «un proceso a través del cual ciertos actores dan forma, combinan, facilitan y orientan las formas particulares de gobernanza de acuerdo con reglas, procedimientos o estándares» (Sorensen & Torfing, 2009, p. 295). Más adelante, Torfing & Triantafillou (2014, p. 12) aportan una definición más abierta, al referirse a la metagobernanza como «el intento reflexivo y estratégico de gobernar las arenas de gobernanza interactiva, sin recurrir a las herramientas tradicionales del gobierno estatal basadas en el mando y el control». Jessop (2002, p. 5) plantea que «la metagobernanza es la gestión de la complejidad, desde la creación de las condiciones estructurales que posibiliten la conjugación del mercado, la ruptura o la inclusión de las jerarquías del poder y las redes».

En la Tabla 1 se resumen las principales diferencias entre el gobierno del sistema educativo tradicional y la propuesta de metagobernanza aplicada al sistema educativo.

Tabla 1
Comparación entre el gobierno del sistema educativo tradicional y la metagobernanza aplicada al sistema educativo

Criterios de análisis	Gobierno del sistema educativo tradicional	Metagobernanza aplicada al sistema educativo
Actores	Estado, sistema de educación, instituciones de educación (escuelas, colegios, etc.)	Estado, sistema de educación, instituciones educativas, escuelas, colegios, etc.), sociedad civil, empresarios, entidades públicas, familia, etc.
Sectores	Público	Público y privado
Estructuras	Burocracia piramidal	Redes de gobierno
Niveles	Dos niveles	Multinivel
Política pública	Estática, tradicional, reactiva	Alta complejidad, dinámica, proactiva

(Continuación)

Criterios de análisis	Gobierno del sistema educativo tradicional	Metagobernanza aplicada al sistema educativo
Principios de Gobierno	Autoridad otorgada por el nivel en la estructura	Negociación, cooperación, capacidad de colaborar
Papel del Estado	Planificación y control	Conducir, facilitar, colaborar, cooperar
Toma de decisiones	Unilaterales y procedimentales	Multilaterales y consensuadas
Distribución del poder	Dominación, imposición	Debate, consenso, cooperación, liderazgo

Por ello, se considera necesario que se realice la sistematización de los siguientes componentes de la metagobernanza aplicada a la gestión del sistema educativo:

- Actores: instituciones que componen el sistema de educación, que se vinculan a través de una red de relaciones. Su naturaleza puede ser pública o privada. Generar sinergias y concentrar las potencialidades de transformación de todo el sistema a partir de la calidad de las interacciones y la conducción de la misma.
- Estructura de la red: es un componente dinámico y funcional, que se sustenta en las interacciones y posibilita el cumplimiento de las metas y los objetivos propuestos y el empleo eficiente de los recursos de cada actor. Se establece a través de relaciones de colaboración y cooperación.
- Ejercicio del poder: contiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de los objetivos, el uso y la movilización de los recursos y el control de los resultados. Garantiza que la asimetría que pueda existir entre los actores sea positiva para el sistema como un todo. Distribuye el poder como forma de coadyuvar a la democracia y transparencia dentro del sistema educativo y a la vez controla el cumplimiento de las demandas sociales.

4. Conclusiones

Esta investigación integra elementos de la metagobernanza a la gestión del sistema educativo. Por tanto, se realizó una revisión de los principales avances en materia de metagobernanza, desde el punto de vista teórico. El gobierno en red, que potencia las interacciones entre los actores, es una fortaleza que debe ser introducida en la práctica de dirección del sistema de educación.

Se realizó una comparación entre el gobierno del sistema educativo tradicional y la metagobernanza aplicada al sistema educativo. Se pudo apreciar que es necesaria la aplicación de criterios de coordinación, colaboración, distribución del poder y el control y manejo de los recursos para obtener resultados más eficientes dentro del sistema educativo.

Se presentaron los componentes y las dimensiones que deben ser tomados en cuenta a la hora de aplicar la metagobernanza al sistema educativo. Estos elementos permiten que la aplicación del conocimiento genere resultados superiores basados en la optimización de los

recursos de los actores y el papel más activo del Estado dentro de la red de actores del sistema educativo.

5. Referencias bibliográficas

- Barandiaran, X. (2018). Hacia un modelo de Metagobernanza para Gipuzkoa: El caso de Etorbizuna Eraikiz, (1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.31637/epsir.18-1.1>
- Brunner, J. J., Ganga, F., & Rodríguez-Ponce, E. (2018). Gobernanza del Capitalismo Académico: Aproximaciones desde Chile, (1), 11-35. doi: [10.37960/revista.v23i1.24454](https://doi.org/10.37960/revista.v23i1.24454)
- B.M. Kehm (2011). The European Higher Education and Research Area: Tensions, Links, and Effects on Scientific Careers. En S. Avvedutto (Ed.). *Convergence or Differentiation. Human Resources for Research in a Changing European Scenario* (pp. 55-89). ScriptaWeb.
- Cerillo, A., & Martínez, I. (2005). Instituto Nacional de Administración Pública. <https://bit.ly/3BoEFXo>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). 6.ª Edición. McGraw-Hill Education. <https://bit.ly/39NYjtt>
- Jessop, B. (2002). Polity Press.
- Muntané-Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. (3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3>
- Pérez, A., & Rodríguez, A. (2021a). Gobernanza y Metagobernanza Universitaria: avances teóricos y oportunidades de aplicación (Edición Especial), 1-26. <https://bit.ly/3uYGTdW>
- Sorensen, E., & Torfing, J. (2009). Making governance networks effective and democratic through metagovernance. (2), 234-258. doi: [10.1111/j.1467-9299.2009.01753.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9299.2009.01753.x)
- Torfing, J., & Triantafillou, P. (2014). What's in a Name? Grasping New Public Governance as a Political-Administrative System. (2), 9-25. <https://doi.org/10.1080/12294659.2013.10805250>