



Una escuela singular requiere herramientas singulares..., ¡y

MEJORA LECTORA

Asier Basabe (BI)

Durante el curso académico 1994/95 comenzó el plan de *mejora lectora* del alumnado en los centros *Peñasca* y se trabaja en él de forma ininterrumpida hasta el día de hoy, tras diferentes revisiones y actualización de sus materiales.

El objetivo general es mejorar el nivel lector del alumnado, que no dificulte la comprensión eficaz de textos, tan necesaria para adquirir conocimientos, leer contratos, convenios, folletos, documentos técnicos, impresos administrativos... Y además, por supuesto, crear un hábito lector que permita conocer el mundo y disfrutar de las historias que nos aportan los libros.

En el alumnado se observan problemas de mecánica lectora básica, poco o ningún hábito lector y poca capacidad de esfuerzo en general. Ha aumentado en los últimos años por la inmediatez de las nuevas tecnologías, el uso de las redes sociales y las plataformas de visualización de contenidos audiovisuales.

Si sumamos a todo esto el fuerte rechazo hacia todo lo que se identifique con el ámbito escolar, nos encontramos con problemas lectores serios. El programa cuenta con unas pruebas iniciales, intermedias y finales que nos aportan rigor en las evidencias de evolución del proceso y de cuál es la comprensión inicial y la velocidad lectora de cada cual, para seleccionar grupos homogéneos según el nivel de lectura eficaz y para la elección del libro adecuado.

A lo largo de estos casi 30 años hemos desarrollado una biblioteca de recursos con más de 40 libros de lectura de diferentes niveles y temáticas interesantes y motivadoras para nuestro alumnado. Los libros están estructurados por capítulos en varias sesiones de trabajo, en las que se invierte una hora, más o menos, de lectura individual y realizar

después unos *test* de comprensión lectora y diversos ejercicios con actividades de mejora de factores influyentes en la lectura eficaz. La *ratio* por grupo es de 8-10 alumnos y alumnas y el profesorado se encarga de motivar y explicar los beneficios concretos del plan de mejora lectora, de controlar las condiciones óptimas durante la lectura individual, corregir los ejercicios y hacer la revisión grupal en voz alta al comienzo y al final de cada sesión. Todo con el objetivo de dinamizar la historia que se lee, animar al alumnado y mejorar la comprensión del texto.

Al terminar la lectura de cada libro se realizan pruebas intermedias y una entrevista personal con cada uno, se comenta su evolución y se explican los coeficientes logrados de lectura eficaz y los progresos y se motiva para la consecución adecuada del programa.

Al acabar el curso académico y tras la lectura de 3 libros con sus pruebas inicial, intermedia y final, en la última tutoría se informa de los resultados obtenidos mediante un gráfico con la evolución de todo el proceso.

Contamos además con una serie de recursos y actuaciones que complementan el plan de lectura, como visitas a bibliotecas públicas, lectura en voz alta con oyentes externos (tercera edad, niños...) e internos (alumnos de otros grupos, profesorado...), teatralización de textos con público, establecimiento en nuestros centros de bibliotecas de préstamo de libros, de lectura y técnicos. También la rentabilización de mensajes comunicativos utilizados por el alumnado en nuestra actividad formativa (*chats*, *SMS*, *WhatsApp*, redes sociales...) y actividades en los tiempos interlibros de lectura eficaz de libros de lectura individual con foro y comentario literario sobre ellos. Etc.

Para saber más: abasabe@grupopenascal.com