

# EL RETO DE LA EDUCACION INTERCULTURAL Y BILINGUE EN EL SUR DEL PERU

---

Madeleine Zúñiga C.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

## 1. POLITICAS INDIGENISTAS Y EDUCACION EN EL PERU

La confluencia de más de setenta lenguas en el territorio peruano es una característica constante en toda nuestra historia. A lo largo de esta historia también se registran las pugnas del pueblo y cultura dominante por la imposición de su lengua. Así, en el Incanato existió una política lingüística que tenía por finalidad el logro de una lengua común a todos los habitantes del Imperio y que se conociera como la lengua general de los Incas. Esta lengua era, en verdad, la variante quechua del Cusco, hablada por el grupo de poder en la época. Había un respeto explícito a las demás variedades del quechua y a las otras lenguas en el Tahuantinsuyo (cauqui, jacaru, puquina, aimara, etc.), pero de no ser por la llegada de los españoles, que pasmó la implementación de esta política a pocas décadas de iniciada, no sabemos si la meta de la lengua común hubiera significado la absorción y desaparición de las variedades quechuas menos extendidas y de otras lenguas menores. Tal vez debido a que esa meta no fue alcanzada, subsiste hasta nuestros días la riqueza dialectal de la familia quechua, con sus diecinueve variedades de quechua norteño-sureño y quechua central.

Durante la Colonia, la política hacia las lenguas y culturas indígenas propugnaba su "conservación como tales", bajo el control, explotación y dominación del conquistador y luego del crio-