

PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN EL ALTIPLANO

Andrés Arias Lizares



LAS PROPUESTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, las inquietudes de amplios sectores de la sociedad civil y las peculiaridades de la realidad educativa en el altiplano nos animan a preguntarnos: ¿educar en el altiplano?, ¿para qué?, ¿cómo responder a los retos que plantea la educación aquí en el altiplano del Perú?, ¿cómo hacer efectiva y eficiente la educación en condiciones tan adversas?

En primer lugar, es necesario pensar en el presente y el futuro de la educación de los adolescentes y jóvenes puneños, intentar imaginar qué paradigma educativo es preciso construir y cómo llevarlo a cabo.

Una de las respuestas puede ser a través de la diversificación curricular en las escuelas locales, pues, como señalaba Emilio Romero, la “provincia es la base de la nacionalidad, donde se resume la historia, el trabajo, el idioma, la religión, y la costumbre de los pueblos. La provincia es una formación histórica lenta y perfecta, anterior a la nación”.

Otro aspecto estratégico para un proceso de diversificación auténtico y pertinente es el cambio de actitud pedagógica, de compromiso y toma de conciencia de los maestros que dirigen y ejecutan el proceso educativo en el milenario pueblo puneño.