

IMPACTO SOCIOECONÓMICO DEL PROGRAMA GENERACIÓN E EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMIA, ADMINISTRACION Y CONTADURIA DE EL ITFIP ESPINAL TOLIMA, QUE PERTENECEN A FAMILIAS DE LOS ESTRATOS 1 Y 2, EN EL AÑO 2019

SOCIOECONOMIC IMPACT OF THE GENERATION E PROGRAM ON STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMIC ADMINISTRATION AND ACCOUNTING OF THE TOLIMA ESPINAL ITFIP, BELONGING TO FAMILIES IN STRATA 1 AND 2, IN 2019

Elizabeth Palma Cardoso¹
Ruth Erika Morales Lugo²
Lida Marcela Moreno Espinosa³
Álvaro Herrán Carvajal⁴
Lina Alejandra Pedraza Cabezas⁵
Ana Susana Cantillo Orozco⁶

Resumen

Generación E es un programa impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, que busca por medio del componente de equidad, avanzar en la gratuidad de la educación con el fin de que los jóvenes en condición de vulnerabilidad tengan acceso a la educación superior incluyente y de excelente calidad en los 32 departamentos del país, de este manera otorgando el 100% de la totalidad de la matrícula, además de esto por medio del componente de otorga el subsidio de sostenimiento como apoyo para los gastos adicionales de cada estudiante durante el semestre educativo, actualmente se encuentran 61 Instituciones de Educación Superior vinculadas de manera voluntaria.

El Instituto de Formación Técnica Profesional “ITFIP” es una de las instituciones vinculadas a este programa, es por ello, que se dio a la tarea de determinar cuál ha sido el impacto que ha

Fecha de recepción: Marzo de 2020 / Fecha de aceptación en forma revisada: Mayo de 2020

¹ Doctorante en Administración Gerencial, Magíster en Educación, Especialista en Docencia Universitaria, Contador Público, Docente de planta del ITFIP, investigador Asociado en Colciencias. Director Grupo de Investigación SICOFAS. Número ORCID: 0000-0002-9650-8305. Email: epalma@itfip.edu.co

² Magister en Sistemas Integrados de Gestión, Especialista en Ingeniería de la calidad y el comportamiento, Ingeniera Industrial, Decana de la facultad de Economía, Administración y Contaduría del ITFIP, Investigadora del grupo SICOFAS de Contaduría Pública del ITFIP. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0754-3249>, rmorales@itfip.edu.co

³ Magister en Seguridad Informática, especialista en Gerencia Informática, Ingeniera de Sistemas, docente investigadora Junior en MINCIENCIAS, Grupo de investigación SICOFAS del ITFIP. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7580-4300>, lmoreno@itfip.edu.co

⁴ Magister en MVA, especialista en Alta Gerencia y Administración de Empresas de economía solidaria, Contador Público Docente investigador del Grupo SICOFAS del ITFIP. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2316-1352>, aherran@itfip.edu.co

⁵ Tecnóloga en Gestión Contable y Financiera, joven investigadora Grupo de investigación SICOFAS, estudiante de Contaduría Pública del ITFIP. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0936-3962>, lpedraza35@itfip.edu.co

⁶ Magister en Administración. Especialización docencia universitaria. Aprendizaje Autónomo. Contador Público. Investigador Junior. Docente Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia. Email: ascantillo@utb.edu.co. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7832-2726>

originado el programa generación E en los jóvenes beneficiarios de estrato económico 1 y 2 del ITFIP de El Espinal, Tolima en el año 2019, con el fin de identificar el nivel de transformación y avance socioeconómico y de desarrollo integral en los jóvenes, debido a que no se tiene un estudio previo del nivel de satisfacción por parte de los beneficiarios. Debido a eso, es que se inicia la indagación a los jóvenes beneficiarios para conocer los cambios y beneficios que tenido este programa es la vida de cada uno, se procede hacer una revisión bibliográfica sobre el tema de gran importancia tanto en la parte económica como en la parte social.

Se espera que el impacto del programa generación E, sea positivo para cada uno de los jóvenes y que el programa haya servido de ayuda para mejorar el nivel de desarrollo económico y social de cada beneficiario, y así poder dar un criterio con certeza de lo positivo y los aspectos que mejoraron el desarrollo integral de los jóvenes y si este programa promueve la formación profesional.

Palabras clave: Impacto económico, beneficiarios, desarrollo social, educación.

Abstract

Generation E is a program promoted by the Ministry of National Education that seeks, through the equity component, to advance in the gratuitousness of education so that vulnerable young people have access to inclusive higher quality education in excellent quality. The 32 departments of the country, thus granting 100% of the total enrollment, in addition to this through the component of granting the support subsidy as support for the additional expenses of each student during the educational semester, are currently 61 Higher Education Institutions linked on a voluntary basis. The Institute of Professional Technical Training "ITFIP" is one of the institutions linked to this program, which is why it undertook the task of determining the impact that the Generation E program has generated on young beneficiaries of economic strata 1 and 2 from the ITFIP of El Espinal, Tolima in 2019, in order to identify the level of transformation and socioeconomic progress and comprehensive development in young people, since there is no previous study of the level of satisfaction by the beneficiaries, that is why the inquiry to the young beneficiaries begins to know the changes and benefits that this program has had is the life of each one, it is necessary to make a bibliographic review on the subject of great importance both in the economic and in the social part.

It is expected that the impact of the generation E program will be positive for each young person and that the program will have helped to improve the level of economic and social development of each beneficiary, and thus be able to give a criterion with certainty of the positive and the aspects that improved the comprehensive development of young people and whether this program promotes vocational training.

Key words: Economic impact, beneficiaries, social development, education.

Introducción

Esta investigación tiene como propósito determinar cuál ha sido el impacto que ha tenido el programa generación E en los jóvenes de la facultad de economía, administración y contaduría, beneficiarios de estratos económicos 1 y 2 del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional "ITFIP" de El Espinal, Tolima en el año 2019, con el fin de identificar el nivel de transformación, avance socioeconómico y desarrollo integral en dichas jóvenes.

Para el 2019, el Ministerio de Educación Nacional informó y publicó que se hará inversión de cerca de 4.5 billones de pesos en las 61 Instituciones de Educación Superior, de los cuales el

1.34 billones de pesos estarán destinados para los gastos de funcionamiento de las instituciones públicas.

Así mismo, para el año 2019 en el ITFIP el valor del estímulo total fue de \$802.444.433 para el beneficio de 787 estudiantes. El semestre B- 2019 culminó con un total de 389 beneficiarios de los cuales, 132 corresponden a la facultad de economía, administración y contaduría.

Después de realizar una búsqueda en la base de datos, se observa que actualmente el ITFIP no cuenta con tesis o proyectos investigativos enfocados al impacto que generó este programa, es por ello, que se dio a la tarea de hacer una investigación previa al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes beneficiarios del programa Generación E.

Con el desarrollo de esta investigación, se pretende determinar a través de análisis estadísticos

el nivel de desarrollo integral e identificar si este programa ha contribuido al fácil acceso de la formación profesional, se tomará una muestra de la población beneficiaria para el avance investigativo, se aplicará el método descriptivo para la recolección de la información a analizar teniendo un enfoque cualitativo; se tendrá en cuenta la opinión de cada uno de los estudiantes encuestados, y cuantitativo porque se aplicaran encuestas con las que se podrán medir y analizar los resultados por medio de gráficas.

Metodología

El presente artículo, se basa en un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo, en la cual se implementará una investigación mixta de carácter exploratorio donde se establezca la población a la cual va dirigida en este caso a los estudiantes de la facultad de Economía, Administración y Contaduría del ITFIP empleando así un muestreo estadístico aleatorio simple.

Se determinó que, para la realización de este artículo, se tuvo en cuenta una investigación de tipo documental ya que se procedió hacer una búsqueda en la cual se llevará a cabo la recopilación de fuentes bibliográficas tales como monografías, tesis y trabajos de grado relacionados con el tema principal.

En el desarrollo del trabajo de grado realizado mediante la investigación documental, se logró indagar y descubrir los impactos que se han generado gracias a las ayudas otorgadas a los jóvenes de escasos recursos, se obtuvo información ya existente publicada en el año 2019 y de esta manera poder crear una relación de sentido entre los programas de ayuda y realizar una sistematización comprobando mediante la encuesta realizada su validez precisando y ordenando el conocimiento adquirido.

Fase 1.

Elaborar un resumen donde se mencionan los aspectos claves para el desarrollo del proyecto investigativo y se especifica la problemática, además de la propuesta que se empleara para realizar un análisis del programa Generación E.

Fase 2.

En esta fase se hace énfasis a delimitar la población objetivo a estudiar: Caracterización de los jóvenes beneficiarios del programa Generación E del ITFIP: Se llevó a cabo un estudio del segmento de la población beneficiada en el ITFIP.

Fase 3.

En esta fase se realizó el análisis de los datos obtenidos a partir del resultado de la aplicación de encuestas, y como instrumento de medición se utilizó el cuestionario en el que se formularon las preguntas específicas relacionadas con el tema para poder determinar qué impacto económico han presentado los jóvenes beneficiarios.

Fase 4.

En este punto se analizaron los datos estadísticos: Para la realización de esta fase se hizo un análisis estadístico de la información obtenida a través de la encuesta aplicada, los datos recolectados se seleccionaron y se realizó un resumen que permitió hacer la clasificación y análisis de la información, ya con los resultados obtenidos se podrá determinar el impacto que ha tenido el programa “Generación E” en las familias y los jóvenes beneficiarios del programa.

Esta investigación está basada en el método exploratorio debido a que en la actualidad no existen publicaciones investigativas relacionadas con el tema. Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo (Se compone de opiniones de sujetos para recopilar datos que no sean numéricos y luego proceder a interpretarlos), puesto que se tendrá en cuenta la opinión personal de cada uno de los individuos y cuantitativo (Se utilizan datos cuantitativos para recolectar información estructurada y estadísticas).

Marco Teórico

El estudio del impacto que se ha desarrollado con el programa generación E en estudiantes pertenecientes a estrato 1 y 2 nace con el fin de facilitar becas estudiantiles a jóvenes con pocas oportunidades de estudiar, dicho programa permite que los jóvenes con excelente calidad académica puedan acceder a educación superior en una institución de educación superior (IES). Para entender alguno de los objetivos de este programa es necesario definir algunos conceptos para llegar a la finalidad de la investigación.

Generación E

Es un programa lanzado por el presidente Iván duque Márquez en el 2019 con la finalidad que los jóvenes bachilleres que se han destacado con el puntaje obtenido en las pruebas saber 11 tengan un reconocimiento al mérito, otorgando becas del 100% de la matrícula de una carrera universitaria en una IES.

Según el señor presidente Iván Duque: “ese programa busca que a los jóvenes del país les lleguen mensajes claros de lo que nosotros queremos con el presupuesto nacional, enfocado en educación superior”. El programa tiene tres componentes: primero, avance de la gratuidad por mérito en la educación superior pública; segundo, el fortalecimiento de las 61 Instituciones de Educación Superior públicas, y, tercero, reconocimiento a los mejores bachilleres del país de escasos recursos, con una inversión de 3,6 billones de pesos en el cuatrienio.

Victoria (2020), la actual ministra de educación expresó que “la educación pública es el pilar fundamental de este gobierno, es así como con el componente de equipo se fortalecen las 61 instituciones de educación superior públicas”. El programa generación E ofertado por el gobierno nacional tiene como objetivo brindar educación para los jóvenes con vulnerabilidad económica, por lo cual esta investigación se fundamenta en conocer, cómo todos estos jóvenes han tenido una oportunidad para acceder a educación superior gratuita y de calidad gracias a este programa, con la cual en el futuro podrán generar una transformación social y económica en sus regiones”. Según el Ministerio de Educación (2018), el componente de Excelencia establece un esquema de corresponsabilidad entre el Gobierno, las universidades privadas y un fondo de donaciones, donde el valor de la matrícula es financiado así: el Estado aporta el 50%, la institución de educación un 25% y el otro 25% se financia con recursos de un Fondo de donaciones. Para las IES públicas se financiará el 100% del valor de la matrícula.

La excelencia es una virtud que está presente al momento de cumplir con objetivos previstos que lleven a la culminación de metas. es un hábito que se debe emplear desde el momento en que se decide iniciar algún proyecto para dar respuesta de calidad, al igual que debe ser un método que

todos los jóvenes deben tener como hábito desde el momento de iniciar los estudios superiores para que al finalizar la carrera universitaria den un valor agregado a la sociedad. Y de esta manera “contribuyen al progreso y sostenibilidad de la economía donde se desenvuelven”. (Palma, Leyva, Marroquin, & Torres, 2017, p.98).

Todo esto, teniendo en cuenta que “el reto de toda Institución de Educación Superior es lograr atraer al mayor número de aspirantes que cuenten con características esenciales para obtener un lugar en dicha institución, no obstante, esas cualidades deben estar orientadas al estudio, a gestionar el conocimiento, a poseer- un pensamiento crítico y a tener integridad como norma de conducta” (Velásquez, García, Rincón & Peña, 2018. p. 53)

Equidad

Dentro de los 3 componentes del programa, el de equidad va dirigido a la igualdad de oportunidades para las familias más vulnerables, el Ministerio de Educación (2018) informe que el componente equidad Permite que jóvenes en condición de vulnerabilidad ingresen a las 61 Instituciones de Educación Superior públicas del país cubriendo hasta el ciento por ciento del valor de la matrícula cobrada al estudiante, además de un trabajo conjunto con el Departamento de la Prosperidad Social y con las instituciones de educación superior que acompañan a los estudiantes y les otorgan un apoyo para cubrir los gastos de apoyo académico durante toda la carrera.

Equipo

Para el desarrollo del programa el trabajo en conjunto con el Departamento de la Prosperidad Social y las instituciones de educación superior (IES) se ve reflejado en el componente EQUIPO según lo informa el Ministerio de Educación (2018). Este componente “le permitió al Gobierno Nacional gestionar recursos anuales de inversión y funcionamiento, regalías y otras fuentes de financiación, al igual que reformas integrales”, con el fin de apoyar a los jóvenes con mayor vulnerabilidad con 4,5 billones que se emplearán para que las IES, “Su infraestructura física y tecnológica, sanear sus finanzas, mejorar la vinculación y cualificación docente, invertir en investigación, fomentar el bienestar y la permanencia estudiantil, garanticen la permanencia para hacer una formas más accesible a la educación superior” Ministerio de educación. (2018).

La educación

La educación es un proceso que todo ser humano tiene desde la niñez en el seno de la familia el cual es utilizado para el desarrollo de conocimientos y capacidades intelectuales en la etapa escolar que en un futuro permiten dar un crecimiento en el ambiente social, laboral, cultural, deportivo, educativo, económico, etc.

Para Jaime Sarramona (1989), el término «educación» es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.”

La educación ocupa un lugar muy importante debido a que es un proceso individual mediante el cual cada persona tiene la necesidad de perfeccionarse y adquirir conocimientos, para entender y acoplarse al mundo, saber cuál es la diferencia entre el bien y el mal, para así poner en práctica los conocimientos obtenidos mediante un proceso escolar de aprendizaje en: la vida laboral, social y personal, este proceso de aprendizaje nunca se termina, ya que ejerciendo cualquier profesión se debe llevar un control de actualización por que día a día el mundo sigue avanzando en desarrollo, mediante la “capacitación que va dirigida al beneficio que se obtiene para el personal como tal, y

este se desempeñe de manera eficiente, para entregar resultados óptimos de calidad” (Díaz, et al., 2019, p. 18).

Conceptualización sobre el derecho a la educación

El derecho a la educación ha sido reconocido como un derecho fundamental dentro de la Carta Constitucional de 1991, específicamente, en su Artículo 67, y le ha dotado de un valor muy importante y significativo, tanto para el país, como para la humanidad... (Arrubla Jaramillo y Uribe Wolff, 2015, p. 10).

La Educación superior es un proceso de aprendizaje mucho más integral que brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos que en un futuro se llegan a utilizar en la vida laboral tal y como lo dice la (Ley 30, 1992, art 1).

Desarrollo Económico

El desarrollo económico hace referencia a la tasa de crecimiento por medio de los ingresos que a diario se generan, con el fin de garantizar el bien económico y social de todo individuo.

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de producir y obtener riqueza, además éste puede ser tanto a nivel del desarrollo personal, teniendo en cuenta que “el bienestar personal, familiar y social genera desarrollo y progreso económico” (Calderón Saque, E. A. 2018, p. 50), como también, es aplicado a países o regiones. Ya sea en uno o en otro caso, el desarrollo está ligado al sustento y la expansión económica de modo tal que garantice el bienestar, se mantenga la prosperidad y satisfaga las necesidades personales o sociales de las personas. (Raffino, 2020). En ese sentido, “el desarrollo económico, es una de las metas de toda sociedad” como lo afirman (Caycedo, M., Palma, E., Ortiz, I., Garrido, F., Rondón, A. & Guzmán, R. 2019, p.67)

Con lo anterior se puede definir que el desarrollo social no distingue los unos de los otros. El desarrollo económico implica un crecimiento en los ingresos de un núcleo familiar para poder tener un desarrollo económico continuo y sostenido.

Desarrollo Social

El desarrollo social es un proceso por el cual se llega desde la educación según lo concluye el siguiente autor.

La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana. (Torres, Eveling, 2018, p. 115).

Con lo anterior, se da por entender que el desarrollo social tiene un lazo de unión con el desarrollo económico ya que si un núcleo familiar tiene un crecimiento económico mejorara la calidad de vida.

Inclusión Social

Los principios de normalización, integración e inclusión han sido claves importantes para debatir, defender, proponer y delinear acciones a seguir. A fin de que todas las personas sin distinción de raza, credo, nivel económico, discapacidad o cualquier diferencia, tengan los mismos derechos sociales, educativos, de salud, seguridad, laborales y políticos. (Plancarte, 2017, p. 215).

Con lo anterior se puede definir que la inclusión social es una herramienta para brindar oportunidades aquellas personas que han sido excluidas por varios motivos como puede ser por su estrato socioeconómico, por desplazamiento forzado, por discapacidades genéticas, por su color de piel y hasta por sus ideologías religiosas. La inclusión social es un pilar importante del programa generación E, ya que este busca brindar oportunidades a cualquier tipo de persona sin discriminación alguna. Sumando a esto las características humanísticas citadas por (Reyes, Hernández & González 2019, p. 20)

Familia

Según Villa Vera; Oliva Eduardo (2014) “la familia está tradicionalmente constituida por el grupo de personas que proceden de los progenitores (sentido amplio) y que las relaciones jurídicas que existen entre sus miembros tienen como fuente el matrimonio y la filiación matrimonial o extramatrimonial” (p.13).

La familia es ese lapso de amistad que está conformada por un padre, una madre y un hijo, el cual es de mucha importancia su convivencia mutua, para el desarrollo de cada ser en la sociedad.

Clase social

La clase social siempre estará dividida por clase Alta, media y baja, donde en la clase baja se presenta mucho la falta de oportunidades y se encuentran demasiadas desventajas, en la clase media existen algunas oportunidades y no se encuentran muchas desventajas y por último en la clase social alta se encuentran demasiadas oportunidades y sobran las ventajas. Todo esto permite ver la gran desigualdad e inequidad que existe en el mundo, ya que todos no tienen el mismo privilegio y las mismas preeminencias, pero cabe resaltar que en Colombia se está trabajando para ello y más aún en los jóvenes por eso se ve que el programa generación E está encaminada a los estratos sociales (bajos y medios), con el fin de mitigar la pobreza y la falta de oportunidades en Colombia.

Para Parra Javier (2003) “Se define a la ‘clase social’ como un grupo de personas situadas en Condiciones similares en el mercado de trabajo. Esto significa que las clases sociales tienen un acceso distinto, y normalmente desigual, a privilegios, ventajas y oportunidades” (p.4).

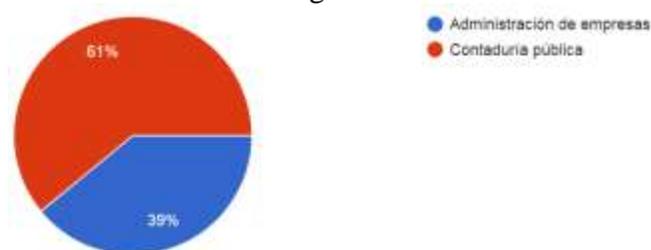
Resultados y discusión

El trabajo investigativo cumplió con los objetivos propuestos al inicio del mismo. La investigación tiene como objetivo Realizar un estudio del impacto social que ha ocasionado el programa generación E en los jóvenes beneficiarios de la facultad de economía, administración y contaduría de estrato socioeconómico 1 y 2 del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional de El Espinal Tolima en el año 2019, que permita evaluar el nivel de transformación, avance socioeconómico y de desarrollo en los jóvenes beneficiarios, con el fin de identificar el nivel de transformación, avance socioeconómico y de desarrollo en los jóvenes beneficiarios, así mismo esta investigación aplico instrumentos y técnicas de recolección de datos ya mencionados para luego hacer el respectivo análisis de los resultados.

Del análisis realizado a la aplicación del instrumento, se logra identificar y hacer el respectivo análisis de los resultados.

Ítems 1. ¿A cuál programa académico de la facultad de Economía, Administración y Contaduría pertenece??

Gráfico 1. Programa académico.

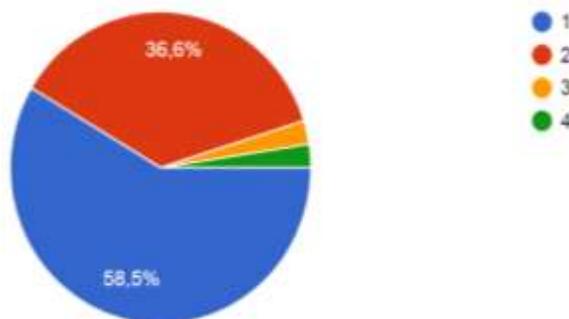


Fuente. Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: Según el Ítem 1 al total del 100% de los estudiantes de la facultad de economía del ITFIP; el 61% de los encuestados pertenecen al programa de contaduría pública y el 39 % de los encuestados pertenecen al programa de Administración de empresas.

Ítems 2. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

Gráfico 2. Estrato socioeconómico.

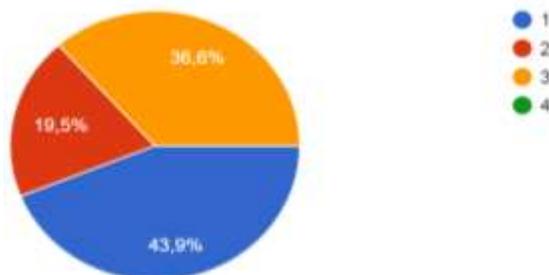


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: Se puede evidenciar que el 58,5% de los encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 1, el 36,6 % de los encuestados se encuentran en el estrato socioeconómico 2, identificando que los jóvenes que son beneficiarios, hacen parte de la población vulnerable por la estratificación en la que actualmente se encuentran, dentro de los encuestados el 4,9% son estudiantes que respondieron pertenecer a los estratos 3 y 4.

Ítems 1¿Cuántos semestre lleva con el estímulo educativo generación E?

Gráfico 3. Semestres con el estímulo.

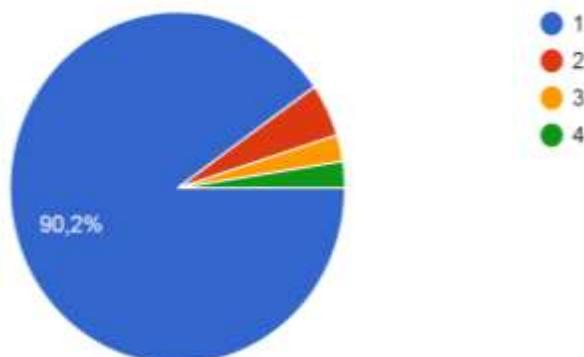


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis de los resultados: Dichos resultados reflejan que el 43,9% de los encuestados llevan un (I) semestre con el estímulo educativo de generación E, el 19,5% de los estudiantes llevan dos (II) semestres con el estímulo educativo de generación E y del total de los encuestados solo el 36,6% llevan tres (III) semestres con el estímulo educativo de generación E.

Ítems 3. ¿Cuántas personas de su grupo familiar tienen acceso a la educación superior gracias al programa generación E?

Gráfico 3. Jóvenes del grupo familiar con el beneficio.

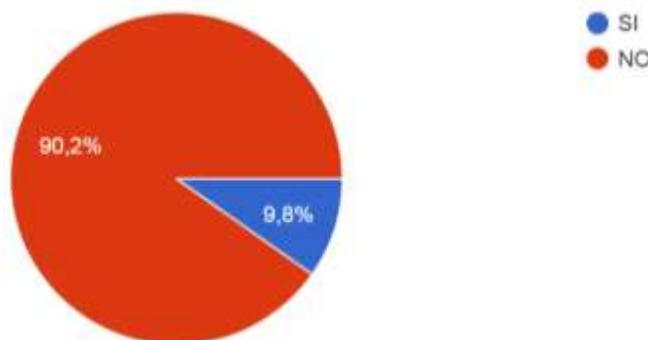


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: El 90,2% de los encuestados solo una (1) persona del grupo familiar de cada estudiante tiene acceso a la educación superior gracias al programa generación E.

Ítems 4. ¿Si llegara a perder el estímulo generación E, tendría alguna posibilidad de pagar su matrícula con recursos propios?

Gráfico 4. Posibilidad de pago.

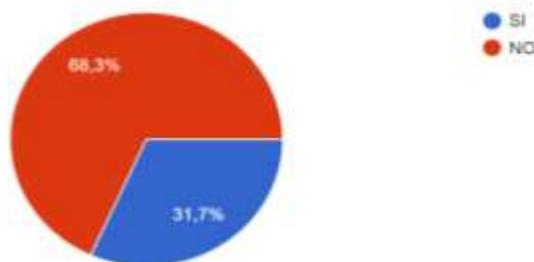


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: En el ítem 5 el 90,2% de los encuestados no tienen alguna posibilidad de pagar su matrícula con recursos propios si llegasen a perder el estímulo de generación E y el 9,8% de los encuestados tienen posibilidad de pagar su matrícula con recursos propios si llegasen a perder el estímulo de Generación E.

Ítems 5. ¿De no haber sido beneficiado con el estímulo educativo que ofrece Generación E, habría podido ingresar a la educación superior?

Gráfico 5. Posibilidad de ingreso a la educación superior

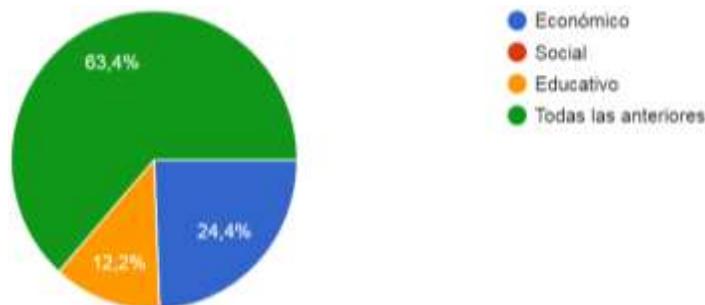


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: Se evidencia que el 68,3% de los encuestados no habrían podido ingresar a la educación superior de no haber sido beneficiados con el estímulo educativo que ofrece generación E y el 31,7% de los encuestados, si habrían podido ingresar a la educación superior de no haber sido beneficiados con el estímulo educativo que ofrece el programa generación E.

Ítems 6. ¿En qué ámbitos ha generado más impacto el ser beneficiario del estímulo generación E?

Gráfico 6. Impacto al ser beneficiario

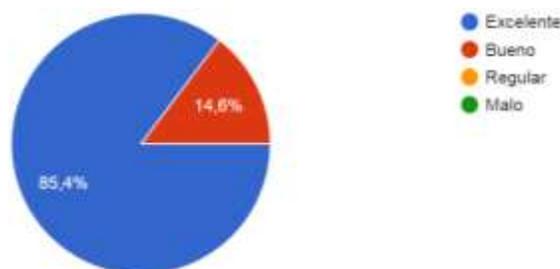


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: El 63,4 % de los estudiantes reconocen que se ha generado más impacto en el ámbito económico, social y educativo al ser beneficiarios del estímulo de generación E, el 24,4% de los estudiantes respondieron que se ha generado más impacto en el ámbito económico al ser beneficiarios del estímulo generación E y el 12,2 % de los estudiantes reconocen que se ha generado más impacto en el ámbito educativo al ser beneficiarios del estímulo generación E. Para Calagua (2015), “de esto se puede entrever que educar tenía desde aquel entonces el fin de transformar: primero a la persona y luego su actuar en comunidad”, Con dichos resultados obtenidos se logró evidenciar que el programa ha servido de gran ayuda para que lo jóvenes tengan cambios en su vida no solo educativa sino también en la parte económica y social.

Ítems 7. ¿Cómo califica el impacto que le ha generado a su familia el ser beneficiario del estímulo generación E?

Gráfico 7. Calificación del impacto.



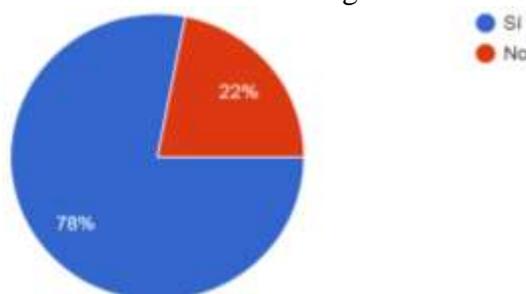
Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: el 85,4% de los encuestados califican de excelente el impacto que les ha generado a sus familias el ser beneficiarios del estímulo generación E y el 14,6% de los encuestados califican de bueno el impacto que les ha generado a sus familias el ser beneficiarios del estímulo generación E.

Por último, se tiene el siguiente objetivo específico con el cual se da el cumplimiento del objetivo principal; Determinar a partir de análisis obtenido de las estadísticas, el impacto económico que tuvieron los jóvenes beneficiarios del programa generación E, dando así cumplimiento al objetivo general.

Ítems 8. ¿Cree que el programa generación E busca eliminar las brechas de la desigualdad social?

Gráfico 8. Brechas de desigualdad social.

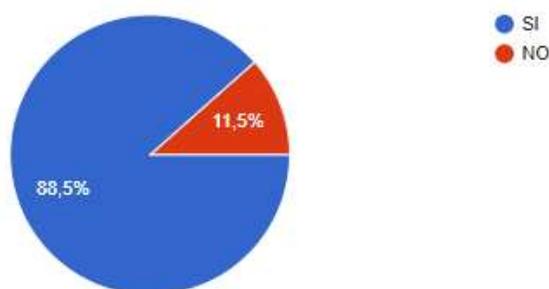


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: El 78% de los estudiantes creen que el programa generación E busca eliminar las brechas de la desigualdad social y el 22% de los estudiantes creen que el programa de generación E no busca eliminar las brechas de la desigualdad social.

Ítems 9. ¿Considera que el programa generación E está cumpliendo con sus componentes de Equidad, Excelencia, Equipo?

Gráfico 9. Proceso.

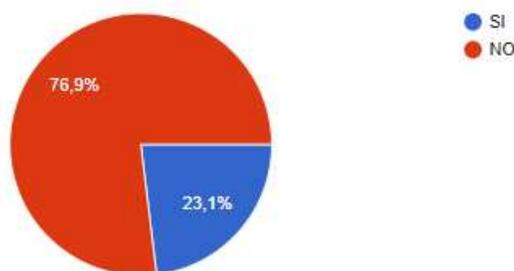


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: Para el 100% de los estudiantes encuestados, el 88% manifestaron el fácil proceso al momento de adquirir el beneficio y para el 12% no fue fácil el acceso al programa.

Ítems 10. ¿Recibe subsidio de sostenimiento por medio del componente de EXCELENCIA de generación E?

Gráfico 10. Subsidio de sostenimiento.

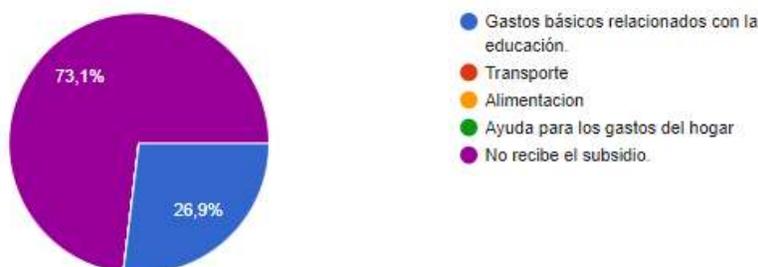


Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: el 76.9% de los jóvenes encuestados recibe el subsidio de sostenimiento que ofrece el programa Generación E con el componente de equidad, y el 23.1% de los estudiantes encuestados respondieron que no reciben el beneficio del subsidio.

Ítems 11. ¿Regularmente en que emplea el subsidio de sostenimiento de generación E?

Gráfico 11. Empleo del subsidio de sostenimiento.



Fuente: Palma, E., Morales, R., Moreno, L., Herrán, A., & Pedraza, L. (2020)

Análisis del resultado: Del 100% de los estudiantes encuestados el 73.1% no es beneficiario del subsidio de sostenimientos del programa y el 26.9% emplea el subsidio para los gastos adicionales relacionados con la educación superior.

Discusión

Para el (Ministerio de Educación Nacional, 2018) y para los autores de este artículo, es muy positivo y relevante El programa de Generación E, porque busca apoyar a los jóvenes de bajos recursos y que se han esmerado por obtener buen rendimiento académico, por consiguiente, dando la oportunidad en pronto tiempo de transformar la sociedad y la economía mediante la calidad de un trabajo o también generando empleo.

Los autores están de acuerdo con (Velásquez, García, Rincón & Peña, 2018), porque un objetivo importante de toda institución de educación superior, es conseguir que sus estudiantes sean profesionales íntegros con buenos principios, valores y normas para que logren habilidades, destrezas, cualidades, conocimientos, entre otras. Así mismo dentro de ese marco, lleguen a ser grandes seres humanos en el campo laboral y profesional.

Igualmente, otro aspecto relevante en este artículo es que el 85,4% de los encuestados califican como excelente el impacto que les ha generado a sus familias el ser beneficiarios del estímulo generación E, porque el 68,3% de ellos, no habrían podido ingresar a la educación superior, si no hubiera sido por el apoyo económico que les concedió el gobierno del presidente Duque. Ministerio de Educación Nacional (2018), así mismo, se concuerda con (Palma, Leyva, Marroquín, & Torres, 2017), cuando se afirma que se está contribuyendo al progreso y sostenibilidad de la economía a nivel regional y nacional.

Conclusión

Como primer punto Se logró dar solución al objetivo general de la investigación el cual era Realizar un estudio del impacto social que ha ocasionado el programa generación E en los jóvenes beneficiarios de la Facultad de Economía, Administración y Contaduría de estrato socioeconómico 1 y 2 del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional de El Espinal Tolima en el año 2019, que permita evaluar el nivel de transformación, avance socioeconómico y de desarrollo en los jóvenes beneficiarios, dando así respuesta a la pregunta problema ¿Cuál ha sido el impacto del programa generación E en estudiantes del ITFIP El Espinal Tolima, que pertenecen a familias de los estratos socioeconómicos 1 y 2, en el año 2019?. De esta manera en el transcurso de la investigación se logró sistematizar y recopilar información utilizando una metodología de tipo documental correlacional en fuentes bibliográficas, monografías y trabajos de grado, entre otros.

De acuerdo al análisis del trabajo investigativo, se identificó el impacto que ha causado en los jóvenes de la Facultad de Economía, Administración y Contaduría del ITFIP, el beneficio educativo de Generación E. Para ello, fue necesario la aplicación de encuestas que facilitaran la sistematización y el análisis del proceso para acceder a este programa, donde las cifras analizadas reflejan que la totalidad de los estudiantes se han visto beneficiados en el ámbito económico, social y educativo y gracias a esto se ha logrado eliminar en una forma significativa las brechas de desigualdad social. Sin duda, el programa les ha cambiado la vida a muchos jóvenes que antes no contaban con la capacidad económica para acceder a la educación superior, este beneficio servirá para la transformación no solo de la vida personal sino también de la vida educativa.

En el análisis anteriormente mencionado el 24,4% de los encuestados, manifestó que el programa Generación E ha intervenido en el desarrollo económico gracias al subsidio de sostenimiento del programa el cual es girado 1 vez en el semestre, debido a esto se han

incrementado los ingresos económicos en cada estudiante mejorando así su estabilidad económica y respectivamente la calidad de vida de los jóvenes beneficiarios.

Con respecto a las conclusiones obtenidas en la búsqueda de la información documental necesaria para la realización del trabajo, se encontró como uno de los limitantes la poca información documental realizada por estudiantes y que hayan sido publicados como trabajos de grado realizados con el tema referente a Generación E, por lo cual no se encontró ningún soporte bibliográfico y la inexistencia de estos, dificultó el desarrollo de esta investigación para partir de una línea base.

Otra de las dificultades evidenciadas, es la aplicación de las encuestas en la cual se identificó la poca participación de los estudiantes a los cuales se les envió la encuesta, pertenecientes a la facultad de Economía, Administración y Contaduría y esto de igual forma no permitió analizar a profundidad la cantidad de estudiantes que se han beneficiado en este proceso educativo como lo es, el programa Generación E.

Referencias

- Arrubla Jaramillo, M Y Uribe Wolff, P. (2015). Ser Pilo ¿Paga O Cuesta?: Un Análisis Del Programa De Gobierno Ser Pilo Paga, A La Luz Del Núcleo Esencial Del Derecho Fundamental A La Educación Superior. Recuperado de Universidad Eafit Escuela De Derecho Medellín: https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/8254/Mariana_ArrublaJaramillo_Pablo_UrbeWolff_2015.pdf?sequence=2
- Calagua Mendoza, V. L., Silva Schütte, L., & Zavala Enríquez, G. (2016). Enseñanza de la naturaleza de la ciencia como vía para mejorar el conocimiento pedagógico del contenido. *Revista Iberoamericana De Educación*, 70(1), 97-114. <https://doi.org/10.35362/rie70175>
- Calderón Saque, E. A. (2018). Educación económica y financiera, una solución a la exclusión. *Revista Innova ITFIP*, 3(1), 44-51. Recuperado a partir de <http://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/38>
- Caycedo, M., Palma, E., Ortiz, I., Garrido, F., Rondón, A. & Guzmán, R. (2019) *El desarrollo territorial desde la caracterización de la comuna N°1 del municipio de Ibagué – TOLIMA*. Edición 1. Espinal Tolima. Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional-ITFIP. Recuperado de: <https://itfip.edu.co/investigacionfeac/wp-content/uploads/2021/02/LIBRO-COMUNA.pdf>
- Díaz, M., Palma, E., Leiva, F., Varón O., Alarcón, A. y Sandoval, L. (2018) “Avances de investigación en ciencias económicas, administrativas y contables” Editorial: Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional-ITFIP 187 pp. ISBN: 978-958-59986-4-3. Recuperado de: <https://itfip.edu.co/investigacionfeac/wp-content/uploads/2021/02/AVANCES-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-ECONOMICAS-ADMINISTRATIVAS-Y-CONTABLES.pdf>
- Díaz, M., Palma, E., Varón, O., Gutiérrez, D. Rodríguez, W. Guzmán, R., Caycedo M., Herrán, A. & Sabogal, R. (2019) *Conocimientos Contables Básicos para comerciantes al por menor del municipio de Icononzo – Tolima*. Edición 1. Espinal Tolima. Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional-ITFIP. Recuperado de: <https://itfip.edu.co/investigacionfeac/wp-content/uploads/2021/02/LIBRO-ICONONZO.pdf>
- El Congreso de Colombia. (Diciembre 28 de 1992). Artículo 1 [Título I]. El Servicio Público de la Educación Superior. [Ley 30 de 1992]. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

- El Congreso de Colombia. (Diciembre 28 de 1992). Artículo 111 [Titulo Quinto]. Del régimen estudiantil. [Ley 30 de 1992]. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articulos-186370_ley_3092.pdf
- Ministerio De Educación, (20 de octubre del 2018). Gobierno lanzó ‘Generación E’, el nuevo programa de educación superior que beneficiará a 336 mil estudiantes de todo el país durante el cuatrienio, [Mensaje en un grupo de noticias]. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/377779:Gobierno-lanzo-Generacion-E-el-nuevo-programa-de-educacion-superior-que-beneficiara-a-336-mil-estudiantes-de-todo-el-pais-durante-el-cuatrienio>
- Ministerio de Educación, El programa Generación E, una apuesta del Gobierno Nacional [Mensaje de un grupo de noticias] Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-391900.html? noredirect=1>
- Ministerios De Educación, (2018). Gobierno lanzó ‘Generación E’, el nuevo programa de educación superior que beneficiará a 336 mil estudiantes de todo el país durante el cuatrienio, [Mensaje en un grupo de noticias]. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/377779:Gobierno-lanzo-Generacion-E-el-nuevo-programa-de-educacion-superior-que-beneficiara-a-336-mil-estudiantes-de-todo-el-pais-durante-el-cuatrienio>
- Ministerio de educación. (2018). 47.076 jóvenes colombianos ya son Generación E. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-379028.html? noredirect=1>
- Ministerio De Educación. (08-nov-2017). Re: ‘Ser pilo paga’ llega a los 40.000 beneficiarios. [Mensaje en un grupo de noticias]. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363347.html? noredirect=1>
- Ministerio De Educación. (12-abr-2019). El Gobierno Nacional, comprometido con la educación superior en el país, ya ha beneficiado a 18.240 jóvenes con Generación E. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-384080.html? noredirect=1>
- Palma Cardoso, E., Leyva Ardila, F., Marroquin, M., & Torres, N. (2017). IMPACTO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DEL ITFIP EN EL MERCADO LABORAL. *Revista Innova ITFIP*, 1(1), 98-103. Recuperado a partir de <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/18>
- Parra Olivares, Javier (2003). Reflexión teórico metodológica para la justificación de una tipología social en Venezuela Multiciencias, vol. 3, núm. 1, junio. Universidad del Zulia Punto palFijo, Venezuela
- Plancarte Cansino. (2017). Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Inclusión educativa y cultura inclusiva. Número (2). (213, 226), p, 215.
- Piñeros, L, J (2018). Generación E Iniciativa Que Busca Convertirse en el Sustituto De Ser Pilo Paga. Compensar unipamericana fundación universitaria: <https://unipanamericana.edu.co/de-ser-pilo-paga-a-generacion-e/>
- Raffino, M, E. (12 de febrero del 2020). Desarrollo económico. Para: Concepto.de. Fecha de consulta 18 de abril del 2020. Disponible en: <https://concepto.de/desarrollo-economico/#ixzz6JtLVqxOb>.
- Reyes Rojas, G. E., Hernández Núñez, O. G., & González Díaz, F. (2019). LIDERAZGO COMUNITARIO Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD COMO MEJORA DEL ENTORNO RURAL. *Revista Innova ITFIP*, 5(1), 15-27. Recuperado a partir de <http://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/52>

- Sarramona, J. (1989), Fundamentos de educación. CEAC, España, págs. 27-49. [Fecha de consulta 18 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>.
- Torres, Eveling (2018). Educación y desarrollo social. Horizonte de la Ciencia, vol. 8, núm. 14, pp. 113-121, 2018. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Velásquez García, L. A., García Mendoza, R. del C., Rincón Garcia, B., & Peña Estrada, C. C. (2018). TI EN EL PROCESO DE INGRESO EN UNA IES EN MÉXICO. *Revista Innova ITFIP*, 3(1), 53-63. Recuperado a partir de <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/39>
- Villa Vera; Oliva Eduardo (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20