

II Jornadas Filológicas Internacionales-UR

La Lengua y la Literatura en femenino

LIBRO DE RESÚMENES

5-7 octubre 2016

www.unirioja.es/fiur/

jornadas.fiur@gmail.com

Universidad de La Rioja



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA



cilengua

Beta
Asociación de Jóvenes Doctores en Humanidades

Título

Libro de resúmenes de las II Jornadas Filológicas Internacionales-UR: *La Lengua y la Literatura en femenino*.

Editoras

Rebeca Lázaro Niso

Zaida Vila Carneiro

Sara Gómez Seibane

Logroño, octubre de 2016

ISBN 978-84-617-4930-0

Depósito Legal: LR 1150-2016

© Del texto, los autores

EL LENGUAJE INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN: UNA OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA MÁS CRÍTICA, EQUITATIVA Y DEMOCRÁTICA

María Alonso Bustamante
Universidad de Cantabria

Los estudios feministas han ahondado en las raíces del falogocentrismo y han expuesto con contundente argumentación analítica tanto sus mecanismos como sus discursos (Butler, 2007; Bordieu, 1997). Además, la sociolingüística, el análisis del discurso y la pragmática han investigado profusamente el factor de género como elemento de estratificación o variación del lenguaje arrojando múltiples conclusiones (Calero Fernández, 1999; Lakoff, 1975; Lozano Domingo, 1995, Sevilla Merino, 2008). Así, por ejemplo, se han expuesto los dispositivos con los que el patriarcado perpetúa a través de la lengua la jerarquización entre géneros (Suárez González y Rojas Bermúdez, 2009). Transversalmente también se ha propuesto la necesidad de realizar discursos que integren la diversidad y la inclusión, propiciando el carácter democratizador y equitativo del lenguaje (Bejarano Franco, 2013; Jiménez Rodrigo y otros, 2011). Este trabajo pretende revisar los fundamentos del llamado lenguaje inclusivo y su justificación desde enfoques pedagógicos (Blanco, 2000). Se encuentra necesario el debate sobre el mismo en la coeducación puesto que se produce y mantiene actualmente una controversia alentada desde círculos académicos y docentes. Por ello, buscamos nexos entre las posturas que emanan de la didáctica, la pedagogía y otras provenientes de la lingüística e incluso de instancias académicas de otro orden con la finalidad de aportar ideas constructivas al debate. Con la finalidad de reflexionar acerca de la importancia que el lenguaje inclusivo entraña en la repercusión docente, se propone un análisis general de la enseñanza de la filosofía en secundaria desde una perspectiva de género y una unidad didáctica en torno a la figura de Simone de Beauvoir para ilustrar ejemplos de uso de lenguaje inclusivo.

Palabras clave: lenguaje, lenguaje y género, sexismo, lenguaje inclusivo, educación.

Bibliografía:

- Bejarano Franco, María Teresa (2013). “El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario”. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 124, 79-89.
- Blanco García, Nieves (2000). *El sexismo en los materiales educativos en la E.S.O.* Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Bordieu, Pierre (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Butler, Judith (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Calero Fernández, María Ángeles (1999). *Sexismo lingüístico: análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje*. Madrid: Narcea.

- García Vargas, Álvaro (2010). "El lenguaje como discriminación". *Cuadernos Judaicos*, 27, 1-20.
- Jiménez Rodrigo, María Luisa, Román Onsalo, Marisa y Joaquín Traverso Cortés (2011). "Lenguaje no sexista y barreras a su utilización. Un estudio en el ámbito universitario". *Revista de investigación en educación*, 2: 9, 174-183.
- Lakoff, Robin (1975). *El lenguaje y el lugar de la mujer*. Barcelona: Hacer.
- Lozano Domingo, Irene (1995). *Lenguaje femenino, lenguaje masculino: ¿Condiciona nuestro sexo la forma de hablar?*. Madrid: Minerva.
- Sevilla Merino, Julia (2008). "Representación y lenguaje" *Feminismo/s*. 12, 55-78.
- Suárez González, María Teresa y Carolina Rojas Bermúdez (2009). "El lenguaje como instrumento de poder". *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 14, 35-58.