

Reseña de “*El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*”

Book Review of “*The development of the teaching profession. A new vision from pedagogical action*”

Antonio Fernando Estrada Parra

UNED Sevilla (España)

antestrada@sevilla.uned.es



Reseña de la obra/ Book Review: Ana María Martín Cuadrado, Blas Campos Barrionuevo, Lourdes Pérez Sánchez (Coords.) (2021). *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. Madrid: UNED. ISBN 978-84-362-7677-0.

Palabras clave: Formación de docentes; Investigación pedagógica; Desarrollo de la educación; UNED (España)

Keywords: Teacher training; Pedagogical research; Educational development; UNED (Spain)

El complicado momento histórico que vivimos ha puesto de manifiesto la necesidad de repensar y replantear el estilo de escuela que la sociedad del siglo XXI necesita. El papel del docente en ella, su formación inicial y continua, y sus primeras aproximaciones al aula, serán de capital importancia para el futuro de la educación y el desarrollo de nuestra sociedad. El texto que aquí presentamos puede servir de gran ayuda para iniciar esta reflexión.

Esta obra es un manual que sirve como el primero de los dos textos básicos de estudio para la asignatura *Formación y Actualización de la Función Pedagógica*, de carácter obligatoria, impartida en el segundo semestre del cuarto y último curso del Grado de Pedagogía en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ambos textos se presentan como complementarios, siendo este primero el que profundiza en

los contenidos teóricos, quedando el segundo destinado a la exposición de contenidos más prácticos y experimentales.

Coordinado por la profesora Ana María Martín Cuadrado y los profesores Blas Campos Barrionuevo y Lourdes Pérez Sánchez, supone una extensa aproximación a los principios sobre los que se fundamenta el saber del profesorado para un ejercicio adecuado de su profesión, profundizando en conceptos complejos como la vocación docente, el desarrollo y la identidad del profesorado, la formación inicial y continua, la inserción a la docencia, la importancia de las competencias digitales, así como aspectos relacionados con la organización y gestión de centros educativos.

El libro se estructura en diez capítulos en los que se secuencian de manera ordenada los contenidos que contribuirán al desarrollo de las competencias específicas y genéricas involucradas en la asignatura. Cada uno de ellos se organiza en nueve elementos de contenidos bien diferenciados, iniciándose con un *guión-esquema* o *mapa conceptual* que plasma las líneas nucleares del tema, y una *introducción* que busca captar la atención del lector. Posteriormente encontramos el *desarrollo de contenidos*, claramente secuenciados y con distintos niveles de jerarquía. Este apartado incorpora recursos gráficos y extracontextuales como ilustraciones, tablas o diagramas, que facilitan la comprensión del texto y dan gran fluidez a su lectura. Seguidamente se incorpora una completa selección de *lecturas* que permiten profundizar en los contenidos expuestos, y dos apartados de *actividades* y *ejercicios de autoevaluación*. El primero de ellos ofrece un conjunto de actividades que guían el aprendizaje de los estudiantes contribuyendo al entrenamiento de las competencias marcadas en la asignatura. Y el segundo, con una orientación claramente formativa, proporciona una retroalimentación sobre el logro de aprendizajes, a la vez que da a conocer al estudiante “lo que sabe/ha aprendido”. Finalmente, se incluyen los apartados *resumen* del capítulo, que destaca las ideas más significativas del tema; un *glosario* de términos; la *bibliografía*, con las referencias citadas en el capítulo; y un *solucionario* en el que se recogen las soluciones correctas comentadas de los *ejercicios de autoevaluación*.

Será de gran interés para el estudiante tanto el apartado de “*Orientaciones para el estudio a través del texto*”, que ofrece consejos y estrategias para abordar el estudio de la asignatura, y la excelente idea de introducir *enlaces* en formato de *código QR* que dirigen al lector a espacios en la web en los que encontrar información pertinente, favoreciendo la fluidez en la lectura y el estudio activo.

En el primero de los capítulos, el profesor José Cardona Andújar nos invita realizar a un viaje apasionante en busca del conocimiento del concepto “vocación”, sus dimensiones y significado, presentándolo como un proceso que se desarrolla durante toda la vida. Encontramos en el texto distintos diagnósticos que pueden ayudar al descubrimiento de esta vocación del lector, si es que aún no lo ha hecho. El capítulo culmina con el estudio de la vocación docente, considerada como factor de enriquecimiento y desarrollo profesional, afirmando que el profesor vocacional posee

una base firme para ser creativo, motivador y un excelente didacta en el desempeño del oficio. No obstante, se nos indica que el auténtico maestro no nace; es necesario ir haciéndolo a través de una adecuada educación en valores.

El segundo de los capítulos cristaliza una reflexión sobre la importancia de la formación continua del profesorado, considerándola un factor de calidad educativa en general, y de las instituciones escolares en particular. Su autor, el profesor Blas Campos Barrionuevo, indica que dicha formación docente debe ser entendida como un derecho y una obligación para todo el profesorado, siendo a su vez una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros educativos. El capítulo, que puede ser considerado como transversal para el resto de temas de la obra, plantea una interesante revisión de las instituciones de formación del profesorado en España y su distribución por Comunidades Autónomas, analizando los rasgos estructurales y funcionales de cada una de ellas y sus modalidades de formación.

Desarrollado por los profesores Raúl González Fernández y Antonio Medina Rivilla, en el tercero de los capítulos se aborda la relevancia de la didáctica como elemento nuclear en la formación del futuro profesorado. En él se revisan y actualizan las concepciones, modelos, métodos, actividades y recursos más pertinentes para la construcción de la didáctica general y las didácticas especiales. Y se profundiza en una de las corrientes destacadas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): la formación en competencias, buscando que el profesorado adquiriera una pertinente formación en las competencias profesionales para el óptimo desarrollo de los procesos educativos.

El capítulo cuarto, segundo de los desarrollados por el profesor Blas Campos Barrionuevo, sienta las bases de la formación inicial del profesorado, un tema capital en estos tiempos, dadas las situaciones cambiantes y complejas que actualmente vivimos en nuestra sociedad. Para ello, se analiza este concepto, así como su adaptación a los nuevos retos planteados en la educación del siglo XXI. Son especialmente relevantes los apartados dedicados a profundizar en los modelos de formación inicial del profesorado de los distintos niveles educativos, las enseñanzas en régimen especial y la formación profesional, y el dedicado a la construcción del aprendizaje profesional docente en el marco de la formación inicial.

La profesora Ana María Martín Cuadrado y el profesor Raúl González Fernández abordan en el capítulo quinto, las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado. En él se establece con claridad la gran importancia que tienen para el futuro profesorado y para el desarrollo del pensamiento reflexivo, pilar esencial en la construcción del conocimiento práctico. Se abordan a su vez los enfoques y planteamientos que podemos encontrar en nuestro entorno, profundizando en los modelos que subyacen en ellas. Al finalizar el capítulo encontramos diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos para promover la reflexión-acción y descubrir la identidad profesional a lo largo de la fase de prácticas, herramientas muy interesantes para los futuros docentes.

En el siguiente capítulo, firmado por las profesoras Valentina Haas Prieto y Ana María Martín Cuadrado, se plantea el modelo de etapas que caracteriza la vida del docente, centrándose en aquella vivida en los inicios de su inserción profesional, marcada por incertezas y nuevos desafíos que van a provocar distintas tensiones en él, así como la búsqueda de su verdadera identidad docente. En sus páginas plantean la necesidad de un acompañamiento formal para esta compleja etapa a través de la mentoría, exponiendo las claves de este tipo de programas que, según las evidencias, inciden en la reducción de la deserción del profesorado principiante y en la mejora de los resultados del aprendizaje de su alumnado.

Los capítulos séptimo y octavo versan sobre la formación continua del profesorado. En el primero de ellos, el profesor Blas Campos Barrionuevo aborda seis grandes bloques temáticos interrelacionados para dar respuesta a los elementos clave en los centros de infantil y primaria, reflexionando sobre los aspectos centrales de la formación permanente. En el segundo, el profesor Jesús Cabrerizo Diago profundiza en el profesorado de secundaria y los distintos paradigmas para su formación y actualización, detallando y desarrollando los aspectos que inciden en la acción docente y sobre los que debería atender esta formación continua.

El penúltimo capítulo se centra en la formación para la organización y gestión de las direcciones de los centros educativos, tratando aspectos conceptuales nucleares en el ámbito del desarrollo de la función directiva. Especialmente interesantes son los apartados en los que se trata la responsabilidad civil y la administrativa insita de los centros escolares, muchas veces desconocida para el profesorado no vinculado a tareas directivas.

El capítulo final, firmado por la profesora Lourdes Pérez Sánchez, considera la tecnología como elemento clave de la formación inicial y continua del docente. En él se revisan los conceptos, contextos y contenidos que, en materia tecnológica, el docente debe asumir para construir su perfil profesional y adaptarse a la sociedad actual y sus requerimientos en el perfil docente del siglo XXI. Resulta especialmente interesante el último epígrafe en el que se ofrece al lector una propuesta de todo aquello que se considera básico y pertinente y que todo docente debe dominar en relación tanto a la tecnología educativa como a las competencias digitales.

En definitiva, una obra muy valiosa y pedagógica, tanto para los futuros docentes como para el profesorado con interés en profundizar en el desarrollo de la profesión docente y su formación inicial y continua.