

Manifest per l'educació audiovisual i multimèdia

Per enriquir aquest número monogràfic dels *Quaderns del CAC* s'ha triat el **Manifest per l'educació audiovisual i multimèdia**, redactat i consensuat a Santiago de Compostel·la, Galícia, a finals de 2005.

En el marc del *I Encuentro Internacional sobre Educación Audiovisual*, que va tenir lloc entre el 5 i el 7 de desembre de 2005, el Govern de la Xunta va convocar un grup d'experts en comunicació audiovisual per debatre la situació actual de la comunicació audiovisual a l'Estat espanyol i per presentar alternatives a aquesta situació¹.

Aquest Manifest no ha de ser vist com a plasmació d'allò que els signants consideren que hauria de ser la integració curricular de la comunicació audiovisual. És a dir, defuig la utopia. En el món acadèmic i cultural, els plantejaments utòpics són imprescindibles per descriure l'horitzó al qual es desitja arribar. Però en determinades circumstàncies s'imposa el realisme.

És el cas de la redacció d'aquest manifest. Atès que va dirigit fonamentalment a les autoritats educatives, tant estatals com autonòmiques, i va ser redactat en un moment en què la reforma educativa estava ja en marxa (i molt avançada en el seu disseny), el criteri fonamental de redacció va ser el possibilisme. S'hi van incloure tan sols aquelles propostes que es consideraven viables, allò que es creia factible, assumint els condicionaments de tota mena del marc educatiu espanyol.

Malgrat aquesta volguda modèstia i autolimitació, considerem que el Manifest continua mantenint la seva vigència reivindicativa gairebé un any després d'haver estat redactat. Per això és inclòs en aquest monogràfic. Pretenem que el

fet de publicar-lo contribueixi a desvetllar la consciència de la necessitat que els continguts relatius a la comunicació audiovisual tinguin una presència significativa en els currículums de l'ensenyament reglat.

Manifest per l'educació en comunicació audiovisual i multimèdia

La importància de l'educació en comunicació audiovisual i multimèdia s'explica per la presència creixent de les pantalles en la vida quotidiana: pràcticament, el cent per cent de les llars tenen televisor, amb una mitjana de més de dos aparells de televisió per llar a l'Estat espanyol; hi ha un increment progressiu del parc d'ordinadors, cada vegada hi ha més connexions a internet i és més intensa la presència dels telèfons mòbils i l'ús dels videojocs, de manera especial entre el jovent.

Durant els darrers anys, l'ensenyament de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) s'ha centrat, sovint de manera prioritària, en l'aprenentatge del funcionament dels ordinadors i dels seus programes. No s'ha tingut prou en compte que aquest ensenyament ha d'anar íntimament lligat a les pràctiques de lectura dels missatges que es difonen a través de les diverses pantalles i al foment de la producció comunicativa com a mitjà per desenvolupar la creativitat i l'autonomia crítica.

A partir d'aquestes consideracions, i en el context actual de canvi de la legislació educativa, considerem imprescindible que les administracions incloguin i desenvolupin:

¹ Les dades dels experts que van signar el *Manifest* consten en un apèndix al final de l'article.

- Els continguts específics relacionats amb l'educació en comunicació audiovisual i multimèdia en l'**educació infantil** i en les àrees i matèries de l'**educació primària** següents:

- Coneixement del medi natural, social i cultural.
- Educació artística.
- Llengua catalana.
- Educació per a la ciutadania.

- Els continguts específics relacionats amb l'educació en comunicació audiovisual i multimèdia en les matèries de l'**educació secundària** següents:

- Llengua catalana.
- Ciències socials.
- Educació plàstica i visual.
- Educació per a la ciutadania
- Tecnologies.

- Una assignatura optativa d'oferta obligada a totes les etapes de l'educació secundària, que se centri en els continguts propis de l'educació audiovisual i multimèdia.

- Un contingut formatiu comú sobre educació en comunicació audiovisual i multimèdia, amb una assignació adequada de crèdits, en la formació bàsica dels títols de grau de mestre en educació infantil i de mestre en educació primària. Alhora, que s'incloguin en els continguts formatius comuns de tots dos títols dimensions transversals de l'educació en comunicació audiovisual i multimèdia que garanteixin la seva incorporació adequada a les diferents àrees i matèries del currículum de l'ensenyament infantil i de primària.

- Un contingut formatiu comú d'educació en comunicació audiovisual i multimèdia en les directrius oficials que regulen el futur postgrau de formació didàctica del professorat d'educació secundària (actual CAP).

- Un contingut formatiu d'educació en comunicació audiovisual i multimèdia en els programes de formació permanent del professorat.

Apèndix

Relació dels experts que van signar el Manifest

Agustín García Matilla, Universidad Carlos III de Madrid

Joan Ferrés Prats, Universitat Pompeu Fabra de Barcelona

Alfonso Gutiérrez, E. U. Magisterio de Segovia, Universidad de Valladolid

Pablo del Río, Universidad de Salamanca

José Antonio Gabelas, Grupo Spectus, de Zaragoza

Enrique Martínez-Salanova, Universidad de Huelva

Miguel Vázquez Freire, Instituto Eduardo Pondal, Santiago de Compostela

Manolo González, Asociación PuntoGal, Galicia

Manuel Dios Diz, Seminario Gallego de Educación para la Paz

Ángel Luis Hueso Montón, Universidad de Santiago de Compostela

Aquilina Fueyo, Universidad de Oviedo

Roberto Aparici, Universidad Nacional a Distancia (UNED), de Madrid

Sara Pereira, Universidade do Minho, Portugal