

Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza: 1958-2021

Francisco Cordero¹

Ricardo Arnoldo Cantoral Uriza (Ciudad de México, México, 25 de agosto de 1958-30 de diciembre de 2021), fue un gran amigo y un luchador social enfocado en la democracia de los saberes matemáticos como un bienestar educativo de la humanidad. Para tal propósito formuló un nuevo paradigma sobre el tratamiento educativo del conocimiento matemático, opuesto a la matemática universal, a través de las prácticas sociales para recuperar la humanización del saber.



Una peculiaridad de Ricardo Cantoral que lo constituyó como un líder de la matemática educativa, consistió en que generó una organización con base en la igualdad y horizontalidad de los participantes (el profesorado y estudiantado de todos los niveles educativos, la científicidad y la inclusión de todos los sectores de la sociedad), en donde habría que enlazar lo epistemológico y lo ontológico para tratar el conocimiento matemático para crear un estatus de ese nuevo paradigma.

Fue el impulsor de una cosmovisión latinoamericanista disciplinar que lo conllevó conformar la Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa. Esta teoría ha sido y es la expresión del programa de investigación latinoamericano que estudia la construcción social del conocimiento matemático expresados en los saberes científico, técnico y popular, en síntesis, *la sabiduría humana* para su difusión institucional. Esa síntesis deberá ser el marco de referencia de la matemática escolar (nivel básico, medio y superior). El planteamiento mismo es una resistencia a los privilegios del saber promovidos por los modelos educativos de

¹ Departamento de Matemática Educativa, CINVESTAV-IPN

la matemática, muchas veces pertenecientes al europeísmo que le atañe, desde su historia, a Latinoamérica. Generó sendos programas de desarrollo profesional de la docencia de las matemáticas con un principio fundamental, poner en juego al saber del docente como parte de la solución de la problemática educativa. Promovió y fundó el Comité Latinoamericano de la Matemática Educativa (CLAME) y la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), con un desarrollo de más de tres décadas. Estos espacios han sido prolíficos semilleros de iniciativas, discusiones y definiciones de la educación de la matemática en América Latina. Como resultado de estos espacios, y aunado a la sensibilidad peculiar de Ricardo Cantoral para escuchar al estudiantado, al profesorado y a los investigadores, se han creado proyectos concretos de formación de recursos humanos que han nutrido la disciplina de la matemática educativa y multiplicado los espacios de conocimiento a través de redes de investigadores y docentes locales y del extranjero.

Además, su programa de investigación supo extenderlo al Centro y Cono Sur de América. Así como también, a diferentes regiones de Europa.

Podría decir que Ricardo Cantoral nos dejó una enseñanza como legado, la cual consiste en que gran parte del problema educativo de Latinoamérica y del mundo es la desventaja social. Para tal fin hay dos acciones fundamentales: *la autogestión* y *la resistencia*. La primera consiste en reconocer la voz del profesorado y estudiantado para la toma de decisiones en los cambios educativos, y la segunda, luchar permanentemente en contra del privilegio.

FORMACIÓN Y ACTUACIÓN ACADÉMICA

Se graduó como Doctor en Ciencias con Eugenio Filloy y en colaboración con Carlos Ímaz Jahnke; como Maestro en Ciencias con Luis E. Moreno Armella, ambos en la especialidad de Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Llevó a cabo una estancia posdoctoral con Michèle Artigue en el DIDIREM de la UFR des Mathématiques (1993-1994), Université Paris VII en Francia y una estancia doctoral con Raghavan Narasimhan en el Department of Mathematics, Chicago University de EUA (1989).

Investigador 3D - Full Professor; en 2007-2015 fue Jefe del Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav-IPN, donde dirigió al PIDPDM - Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas. Fue Vicepresidente y Secretario General de la Sociedad Matemática Mexicana (2012-2016). Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores desde 1985, hoy en la

máxima categoría SNI III. Fue además el primer matemático educativo en ingresar a la Academia Mexicana de Ciencias.

RECONOCIMIENTOS

Fue acreedor, en el año 2019 a la Mención Domingo Sarmiento por el Ministerio de Educación de Mendoza, Argentina. Obtuvo en 2015 la Distinción Especial de Profesor Invitado por el Ministro de Educación de Cuba y del Rector de la Universidad de Camagüey. En el año 2013, la Medalla al Mérito 45 aniversario de la Universidad de Camagüey, Cuba. Ganó el “Premio Ciudad Capital – Heberto Castillo 2012” en el campo de Educación e Impacto de la Ciencia en la Sociedad, premio otorgado por el Gobierno de la Ciudad de México a través del Instituto de Ciencia y Tecnología del DF. Recibió la “Medalla al Mérito en Ciencias y Artes 2007” de la Asamblea Legislativa del DF, México. En 2004 le fue conferida la distinción de Profesor Honorario en Lima Perú, por el área de ciencias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Ganó la Guggenheim Fellowship por la John Simon Guggenheim Memorial Foundation en New York – EUA (2000). Obtuvo el primer lugar del Premio Internacional de investigación en Educación Matemática que otorga la Consejería de Ciencia de la Junta de Andalucía, España y de la Sociedad Thales (1998) y el premio nacional FIMPES por la excelencia a la investigación en educación superior (1992). En 1998 fue nombrado investigador distinguido por el H. Consejo Consultivo del Instituto Politécnico Nacional, e investido como Profesor Honorario por la universidad primada de América, Universidad Autónoma de Santo Domingo, en sus facultades: Humanidades y Ciencias. En el año 1991 su proyecto fue el ganador de investigaciones posdoctorales del campo de la física y las matemáticas por el Fondo R. J. Zevada

SOBRE SU OBRA ACADÉMICA

Publicó más de 150 artículos de investigación, escritos de difusión, libros y libros de texto. Dirigió y asesoró tesis de posgrados y especialidades en diferentes instituciones y países. Sus resultados en la investigación permitieron modificar al sistema nacional de formación de profesores en México, así como las orientaciones didácticas para el magisterio nacional de la educación que utiliza la Secretaría de Educación

Pública desde el año 2011. Gracias a sus investigaciones, se apoyó la formulación del programa de niñ@s talento del Gobierno del DF, al colocar a las matemáticas y a las ciencias en contextos de construcción social altamente innovadores.

VÍNCULOS Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Formó grupos de investigación en Matemática Educativa en varios países y universidades: Autónoma de Guerrero, Autónoma de Chiapas, Autónoma de Yucatán, Instituto Politécnico Nacional e Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Forma parte del Claustro Académico externo de la Universidad de Camagüey en Cuba y de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, Cinvestav, UNACH y UAG de México.

Realizó visitas de investigación, por invitación, a la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Universidade Luterana – Brasil; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica de Chile – Chile; Universidad de la República – Uruguay; Universidad de Salamanca, Universidad de Valladolid, Universidad de Granada, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de la Laguna – España; Universidad Javeriana, Universidad Industrial de Santander, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Ingeniería – Colombia; Universidad Central, Universidad del Zulia – Venezuela; Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de Salta, Instituto del Profesorado Joaquín V. González – Buenos Aires, Argentina; Universidad de San Carlos – Guatemala; Instituto Superior Politécnico, Universidad de Camagüey – Cuba; Universidad de da Beira Interior, Universidade de Lisboa – Portugal.

Fue invitado a dictar conferencias plenarias en una gran cantidad de congresos científicos en América, Asia (Japón, Singapur y Turquía) y Europa (Alemania, Dinamarca, España, Italia, Portugal y Francia).

ENLACES CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS

Fue fundador y primer presidente del CLAME, impulsor de la Relme y de la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa (RedCimates), editor de la colección de Cuadernos Didácticos y de la Biblioteca de Estudios en Matemática Educativa de Editorial Iberoamérica y director de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa–Relime.