



Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia

Bibliographic review of academic approaches to improve the quality of accounting education in Colombia

DOI: <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Econ.5>

Artículo de revisión.

Fecha de recepción: 05/01/2021

Fecha de devolución: 17/04/2021

Fecha de aceptación: 13/05/2021

Fecha de publicación: 18/05/2021

Julio Cesar Cantillo Padrón 

Universidad de Sucre
Sincelejo, Sucre (Colombia)
jcpadron@contables.com

Arminda Gertrudis Mendoza Herrera 

Universidad de Sucre
Sincelejo, Sucre (Colombia)
armymendoza_1203@hotmail.com

Aminta Isabel de la Hoz Suarez 

Universidad de Sucre
Sincelejo, Sucre (Colombia)
aminta.delahoz@unisucirtual.edu.co

Para citar este artículo:

Cantillo, J., Mendoza, A. & De la Hoz, A. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *Económicas CUC*, 42(2), 219–242. DOI: <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Econ.5>

JEL: I21, I23, M15.

Resumen

El objetivo del presente escrito es presentar los planteamientos a nivel académico en términos de la educación contable en Colombia en el periodo comprendido entre los años 2007 y 2020, para ello se analizaron publicaciones realizadas en doce de las revistas de divulgación en el área contable del país. En el análisis se tuvo en cuenta cuatro áreas temáticas denominadas Enseñanza, Didáctica, Mediación tecnológica y Evaluación. El cuerpo de la literatura muestra un creciente interés en el desarrollo y análisis de la educación contable, un marcado dominio de la perspectiva económica y a partir de estrategias se plantean un conjunto de reformas necesarias para fortalecer la formación de los Contadores Públicos en Colombia. Sin embargo, se plantea la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas que permitan mejorar la capacidad de análisis, crítica y síntesis de los estudiantes, la aplicación de estrategias didácticas coherentes con el desarrollo de habilidades, la creación de ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta de apoyo y la utilización de la Evaluación como herramienta de diagnóstico y de mejoramiento continuo del aprendizaje.

Palabras clave: Educación contable; pedagogía; currículo; Tecnología de Información y Comunicación (TIC); enseñanza y aprendizaje

Abstract

The objective of this letter is to present the approaches at the academic level in terms of accounting education in Colombia in the period 2007 to 2020, for this purpose publications made in twelve of the journals of dissemination in the accounting area of the country were analyzed. The analysis considered four thematic areas called Teaching, Didactics, Technological Mediation and Evaluation. The body of literature shows a growing interest in the development and analysis of accounting education, a marked mastery of the economic perspective and from strategies are proposed a set of reforms necessary to strengthen the formation of Public Accountants in Colombia. However, there is a need to strengthen cognitive skills to improve students' ability to analyze, criticize and synthesis, apply skills-consistent teaching strategies, create virtual learning environments as a support tool, and use Evaluation as a diagnostic tool and continuous learning improvement.

Keywords: Accounting education; pedagogy; curriculum; Information and Communication Technology (ICT); teaching-learning

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas del siglo XX y lo vivido en las dos primeras décadas del siglo XXI muestra que la dinámica del entorno social, económico y en especial el organizacional ha generado cambios en la forma de generar información para la toma de decisiones. En tal sentido, uno de los cambios más importantes ha sido la implementación de estándares de alta calidad, conocidos como Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Normas internacionales de Aseguramiento de la Información (NIA). Estos han sido implementados por países como Australia, Rusia, Sudáfrica, la Unión Europea, entre otros. Para el caso de América del Sur, se aprecia avances en la aplicación de estas normas en Chile, Argentina, Venezuela, Ecuador, Perú, entre otros; para el caso de Colombia se delineó su implementación mediante la promulgación de la **Ley 1314 (2009)** y de Decretos Reglamentario.

Esta implementación, los avances tecnológicos, los cambios de tipo legal y social de cada país han generado una serie de discusiones académicas entorno a la necesidad de promover y fortalecer los procesos formativos y brindar una educación contable coherente con las nuevas necesidades del entorno. En ese sentido y dado los pocos artículos de revisión en el tema este documento busca analizar ¿Cuáles son los planteamientos generados a nivel académico en términos del mejoramiento de la calidad de la educación contable en Colombia? Para ello se propone realizar una revisión de artículos publicados en revistas colombianas, en el periodo comprendido entre los años 2007 y 2020.

MÉTODOLÓGIA

Con relación a la metodología utilizada, fue desarrollada por etapas. La primera, se centró en la definición de las fuentes a utilizar, la revisión inicial se realizó en el buscador Google Académico arrojando como resultado 328 artículos y permitiendo identificar las revistas que publicaban en el tema de interés (Educación Contable en Colombia); seguidamente se definió el período de revisión, que inicialmente fue de 5 años; pero que fue ampliado en la medida que se detectaron 355 artículos de los cuales 55 aportaban a la discusión, en el periodo comprendido entre el año 2007 hasta el año 2020 y en doce (12) revistas colombianas de divulgación de temas contables: Revista Lúmina, Cuadernos de Contabilidad, Revista Activos, Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar, Contaduría Universidad de Antioquia, Revista Adversia, Revista Innovar, Cultura Unilibre, En Contexto, Revista Cooperativismo & Desarrollo, Revista Criterios y Revista Criterio Libre.

La **Tabla 1** informa el número de artículos publicados por cada revista en el periodo de análisis. Se tomó como referencia este periodo por los cambios generados, en los principios de reconocimiento, medición, presentación y revelación de información financiera generados por la promulgación de la **Ley 1314 (2009)** y sus decretos reglamentarios. De igual forma se resaltar la búsqueda de artículos previos a la promulgación de la ley de convergencia a NIIF, lo que hace que la revisión de carácter bibliográfico se enmarque en esa transición de antes o previo a la promulgación de

los decretos reglamentarios, su momento inicial de ejecución y lo que ha implicado incluso hasta la actualidad enmarcada en el cierre de la segunda década de este siglo XXI.

TABLA 1.
Numero de artículos publicados por revista y año.

Nombre de Revista	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Contaduría Universidad de Antioquia.	1			1									1	
Cooperativismo & Desarrollo.				1										
Cuadernos de Contabilidad.			1	1		3	2	1	1	1				
Revista Activos.		2		4	6				1					
Revista Adversia.				1										
Revista Criterio Libre.											1			
Revista Criterios.				1										
Revista Cultura Unilibre.										1				
Revista En contexto.				1	1	1		2						
Revista FACE Unimilitar		1	1	1		2							1	
Revista Innovar.								1	1					
Revista Lúmina.			1		1	1	2	2	1	2	1			1
TOTAL	1	3	3	11	8	7	4	6	4	4	2	0	2	1

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se procedió a sistematizar la información con la ayuda de una matriz en Excel en la que se consolidaron los documentos y se organizaron por autor y año, para luego iniciar el proceso de lectura y análisis de los aportes teóricos y su clasificación en cada una de las categorías predefinidas, para la estructuración y análisis de variables este escrito se realizó con base a la publicación realizada por (Apostolou, Dorminey & Hassell, 2020).

Categorías de análisis

Teniendo en cuenta los planteamientos académicos y con el objeto de facilitar su comprensión, los artículos analizados fueron agrupados en cuatro áreas temáticas Enseñanza, Didáctica, Mediación Tecnológica y Evaluación, se debe señalar que esta agrupación no busca encasillar las publicaciones en temas específicos, solo permite establecer sus aportes teniendo en cuenta líneas de investigación tradicional en educación; las cuales están relacionada con los elementos esenciales de los modelos pedagógicos y permiten orientar los procesos educativos.

En el área denominada “Enseñanza” se agruparon los artículos que ayudan a establecer ¿Qué enseñar? La “Didáctica” facilita la relación entre el docente y el acto de aprendizaje, el desarrollo de procedimientos y estrategias utilizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el dominio específico, es decir, esta temática responde al interrogante ¿Cómo enseñar? La “Mediación Tecnológica” agrupa los artículos que analizan el uso de tecnológicos y su aplicación en la Educación contable y permite establecer ¿Con qué enseñar? Por último, la “Evaluación”, analiza los resultados del proceso educativo y analiza ¿Qué se logró?

RESULTADOS

Revisión general de la literatura

Un primer análisis buscó establecer el número de autores que participaron en las publicaciones, se logra establecer que en la elaboración de los 55 artículos participaron 108 autores (**Figura 1**), Este análisis reveló que el 45% de los artículos fue publicado por un autor, el 25% por dos autores, el 20% tenía tres autores y solo el 9% tenía entre cuatro o cinco coautores

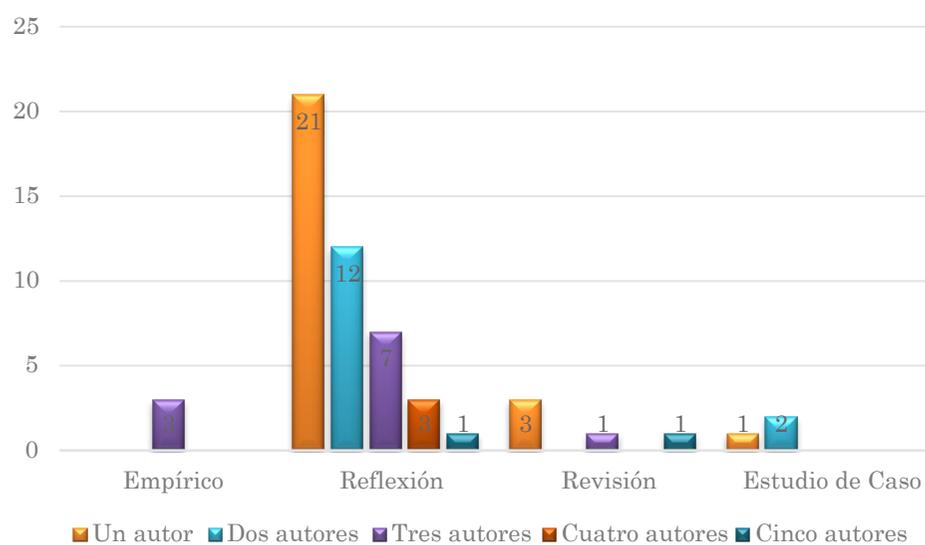


Figura 1. Numero de autores por tipos de artículos.
Fuente: Elaboración propia.

El segundo análisis toma como referencia las políticas definidas por las revistas en Colombia, por tal motivo, se clasifica los artículos publicados como: Empírico, de reflexión, de revisión y Estudio de Caso (**Tabla 2**).

TABLA 2.
Tipos de artículos por Área Temáticas.

Tipo de Artículo	Área Temática				Total	Porcentaje
	Enseñanza	Didáctica	Mediación Tecnológica	Evaluación		
Empírico	2			1	3	6%
Estudio de Caso	2	1		1	4	7%
Reflexión	34	7	1	1	43	78%
Revisión	3	2			5	9%
Total	41	10	1	3	55	100%
Porcentaje	75%	18%	2%	5%	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Como tercer elemento de análisis y teniendo en cuenta las cuatro áreas temáticas de la **Tabla 2** se logra establecer que el 75% de las publicaciones se encuentran agrupadas en temáticas de Enseñanza seguida de Didáctica con el 18%, Evaluación con el 5%, por último, la Mediación Tecnológica con un 2%

Es de resaltar que los artículos empíricos comparten conclusiones generadas por el análisis de datos e información que denotan la aplicación de métodos científicos; los artículos de revisión recopilan información relevante en relación a un tema específico, este tipo de artículos permiten valorar los avances generados en el tema en mención y tienen como objetivo facilitar el desarrollo de nuevas investigaciones; los artículos de reflexión presentan de manera subjetiva posiciones, planteamientos, reflexiones, valoraciones y puntos de vistas sobre hallazgos generados por investigaciones; y los estudios de casos documentan y describen de forma detallada los resultados del análisis de situaciones, hecho o fenómeno presentes a nivel organizacional o económico, este tipo de casos son analizados por sus particularidades.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se determina que las revistas con mayor porcentaje de publicaciones analizadas fueron la revista *Activos*, revista *Lúmina* y *Cuadernos de Contabilidad*, las cuales representaron el 62% de los artículos, de igual manera, se establece que el 78% de los artículos corresponden a artículos de reflexión, 9% artículos de revisión, 7% Estudios de caso y tan solo el 5% corresponden a artículos de tipo Empírico (**Tabla 3**).

La **Tabla 4** caracteriza las áreas temáticas que han divulgado las revistas especializadas bases de la búsqueda.

TABLA 3.
Nombre de Revista y tipos de artículos.

Nombre de Revista	Tipo de artículo				Total	%
	Empírico	Estudio de caso	Reflexión	Revisión		
Contaduría Universidad de Antioquia			3		3	5%
Cooperativismo & Desarrollo		1			1	2%
Cuadernos de Contabilidad		1	8	1	10	18%
Revista Activos	1	2	8	1	12	22%
Revista Adversia			1		1	2%
Revista Criterio Libre			1		1	2%
Revista Criterios			1		1	2%
Revista Cultura Unilibre			1		1	2%
Revista En Contexto			5		5	9%
Revista FACE Unimilitar			5	1	6	11%
Revista Innovar	2				2	4%
Revista Lúmina			10	2	12	22%
Total	3	4	43	5	55	100%
Porcentaje	5%	7%	78%	9%	100%	

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 4.
Revista por Área Temáticas.

Nombre de Revista	Área Temática				Total
	Enseñanza	Didáctica	Mediación Tecnológica	Evaluación	
Contaduría Universidad de Antioquia.		3			3
Cooperativismo & Desarrollo	1				1
Cuadernos de Contabilidad.	1	8	1		10
Revista Activos.	3	9			12
Revista Adversia.	1				1
Revista Criterio Libre		1			1
Revista Criterios				1	1
Revista Cultura Unilibre		1			1
Revista En Contexto		4	1		5
Revista FACE Unimilitar		6			6
Revista Innovar.		1	1		2
Revista Lúmina.	4	8			12
Total	10	41	3	1	55
Porcentaje	18%	75%	5%	2%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se considera como cuarto elemento de análisis, el método de recolección de datos más utilizado es la revisión documental con una participación del 78% de los documentos, el análisis del discurso con un 9%, las Encuestas con 9% y Entrevistas con 4%. Esto se explica por la participación de las áreas temáticas públicas (Enseñanza y Didáctica) que representan el 93% del total de publicaciones (**Figura 2**).

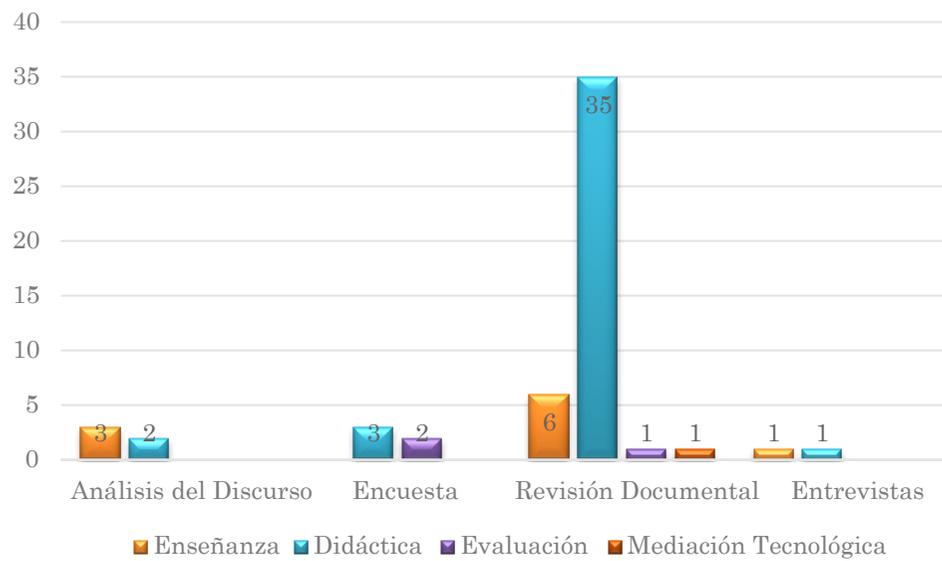


Figura 2. Métodos de recolección de datos y Áreas Temáticas.
Fuente: Elaboración propia.

Aportes desde la Enseñanza

Esta sección resume los aportes realizados por 41 artículos, de los cuales 3 son de Revisión, 34 de reflexión, 2 estudios de caso y 2 empíricos (**Tabla 5**). Además, contiene el 75% de los artículos revisados en el periodo de tiempo. Dentro de los planteamientos para el mejoramiento de la calidad en educación contables en términos de enseñanza se establecen dos rutas:

1. Una primera con un marcado énfasis financiero muy propio de la lógica empresarial y de los requerimientos instrumentales del modelo económico actual, en esta primera ruta se privilegia el desarrollo de competencias en elaboración de informes y en el reconocimiento, medición, presentación y revelación de información financiera para inversores, además de enfocarse en la generación de modelos de decisión y valoración basados en rentabilidad y liquidez como elemento clave de la toma de decisiones y del crecimiento económico, en tal sentido, en los planes de estudios de los programas Contaduría pública se requiere de la incorporación de asignaturas relacionadas con la Matemática Financiera y la Estadística (**Beltrán y Gómez, 2017**), además de fortalecer los contenidos curriculares con los principios establecidos en los decretos reglamentarios de la **Ley 1314 (2009)**.

TABLA 5.
Relación de artículos. Área temática: Enseñanza.

Autores	Tipo de Artículo
(Aguilar et al., 2015)	Reflexión
(Avellaneda, 2010)	Reflexión
(Alves & Cosenza, 2019)	Reflexión
(Cabeza et al., 2012)	Empírico
(Carbal & Herazo, 2011)	Reflexión
(Cita, 2017)	Estudio de Caso
(Díaz & Suárez, 2016)	Reflexión
(Duque & Pinzón, 2014)	Reflexión
(Moreno & Duque, 2016)	Estudio de Caso
(Franco, 2014)	Reflexión
(Galindo & Muñoz, 2018)	Reflexión
(García, 2012)	Reflexión
(León, 2011)	Reflexión
(León, 2013)	Revisión
(León, 2018)	Reflexión
(León, 2008)	Reflexión
(Loaiza, 2010)	Reflexión
(Macías, 2017)	Reflexión
(Moreno et al., 2014)	Reflexión
(Muñoz et al., 2015)	Reflexión
(Navarro et al., 2019)	Empírico
(Observatorio Colombiano de Educación Contable, 2012)	Reflexión
(Ospina et al., 2014)	Reflexión
(Patiño et al., 2016)	Revisión
(Pinzón, 2012)	Reflexión
(Quijano, 2007)	Reflexión
(Ramírez, 2018)	Reflexión
(Rocha & Martínez, 2016)	Reflexión
(Rodríguez & Gallón, 2013)	Reflexión
(Rojas, 2015)	Reflexión
(Rojas & Giraldo, 2015)	Reflexión
(Rojas, 2008)	Reflexión
(Rojas, 2017)	Reflexión
(Roncancio et al., 2017)	Revisión
(Usma & Pérez, 2016)	Reflexión
(Valderrama et al., 2016)	Reflexión
(Valero et al., 2020)	Reflexión
(Vásquez & Alejandra, 2015)1997	Reflexión
(Velandia et al., 2017)	Reflexión
(Zamora, 2015)	Reflexión
(Zapata, 2013)	Reflexión

Fuente: Elaboración propia.

2. Dada la incapacidad de comprender contextos y hechos sociales por parte de los estudiantes y docentes del área contable se plantea una segunda ruta que privilegia la educación integral en la que se incorpore asignaturas como Teoría Contable, Contabilidad Estratégica, Contabilidad Gubernamental y Contabilidad social y ambiental, las cuales ayudaran en el desarrollo de Investigación Contable y en el desarrollo epistemológico de la Contabilidad. Para ello se requiere del fortalecimiento de habilidades cognitivas que permitan mejorar la capacidad de análisis, crítica y síntesis, de igual forma, se plantea la necesidad de flexibilizar las asignaturas y de un mayor acercamiento a las Ciencias Sociales.

Desde una perspectiva crítica los autores **Aguilar, Ceballos, Restrepo y Gómez (2015)** exponen y describen elementos necesarios para fortalecer la formación de los contadores públicos en Colombia, teniendo en cuenta el entorno social. Señalan que el marcado énfasis en lo técnico-instrumental, afecta el desarrollo de las habilidades cognitivas importantes en la formación integral del profesional.

Avellaneda (2010) identifica los impactos generados por la implementación de la **Ley 1314 (2009)** en especial los efectos a nivel educativo en Colombia. Proponen algunos énfasis que deben incorporarse a nivel curricular para fortalecer el ejercicio profesional, dentro de las que se destaca: Internacionalizar la educación contable, fortalecer los principios de elaboración de informes contables y financieros en relación para satisfacer las necesidades de diferentes usuarios, preparar al contador en el ejercicio de entornos de negocios, incorporación de tecnología en la formación y formar el pensamiento en epistemología contable. Con relación a los planes de aula se plantea la necesidad de mejorar la formación en áreas como la Teoría contable, Investigación contable, matemáticas, estadística y modelos contables.

Alves y Cosenza (2019) a partir de una revisión teórica analizan la relación existente entre la educación ambiental y su enseñanza en el área Contable; los resultados permiten concluir que el modelo de enseñanza tradicional no proporciona una formación contable armonizada con el desarrollo sostenible ambiental, se establece la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo en la formación.

Cabeza, Castrillón y Lombana (2012) en su estudio proponen desde las ciencias de gestión un conjunto de competencias que deben ser fortalecidas a nivel educativo en Colombia. Como resultado, se propone mejorar aspectos relacionadas con: la tecnología, información, comunicaciones, capacidad crítica, autocrítica, de abstracción, análisis y síntesis.

Carbal y Herazo (2011) reflexionan sobre el papel de los formadores y analizan su labor en la educación contable y en la formación en responsabilidad social y ambiental. Plantean como conclusión la necesidad de impartir una educación integral, con el desarrollo de nuevas corrientes curriculares que fortalezcan la formación en el ser, hacer y saber.

Cita (2017) analiza la relación existente entre el diseño curricular y las realidades de los aprendices de la institución desarrollado del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) institución encargada de la formación de técnicos y tecnólogos en diversas

áreas de la práctica contable. Plantea que el modelo curricular de esta institución parte de las necesidades de los diferentes sectores empresariales del país, sus procesos de formación están orientados hacia el desarrollo de competencias (específicas, transversales y básicas), tiene un marcado énfasis en formación integral, incorporan el desarrollo de proyectos productivos que permiten el fortalecimiento de la formación impartida y el desarrollo de los contenidos curriculares de los aprendices del área de Contabilidad y Finanzas comprenden tres ejes del saber “hacer, del ser y del aprender”.

Díaz y Suárez (2016) plantean la necesidad del abordaje a nivel curricular de instrumentos como el Forecasting para pronosticar resultados organizacionales. Según los autores esto permitiría fortalecer las capacidades de vincular conocimiento instrumental e interdisciplinar con las prácticas de gestión estratégica de las organizaciones.

Los autores **Duque y Pinzón (2014)** presentan un conjunto de reflexiones sobre los caminos que pueden resultar pertinentes para orientar la educación de contadores públicos, establecen la necesidad de implementar una formación Integral con un enfoque crítico y reflexivo que permita el desarrollo y la transformación de los entornos sociales, culturales, políticas y económicos.

Franco (2014) desde una perspectiva histórica el autor aborda las reformas implementadas en la educación superior y como la aplicación de las reformas afecta de manera negativa la didáctica, la pedagogía y el fomento de la educación superior. Plantea la importancia de establecer competencias que posibiliten la integración de los individuos y generen un balance entre crecimiento económico y sostenibilidad ambiental.

El artículo de **García (2012)** analiza el papel que tiene el lenguaje pedagógico utilizado en contabilidad y su incidencia en la formación de profesionales, el autor indica que la construcción de cosmovisión y de didáctica fortalece la comprensión de entornos sociales. Concluye que se requiere de una enseñanza contable basada en historia, con buenos fundamentos epistemológicos y con un objeto de estudio diferente al patrimonialismo como corriente dominante.

León (2008) analiza los antecedentes que dieron origen a los programas de Contaduría Pública en Colombia. Como argumento central establece que la transformación política y económica del país permitió institucionalizar la enseñanza en contabilidad. Concluye que existe la necesidad de propiciar cambios sustanciales en el marco jurídico que impiden mejorar la calidad en la educación, dado que la enseñanza está enfocada en el saber técnico promovido por la esfera laboral, lo que conlleva a la formación de “profesionales funcionales”.

León-Paime (2011) desde la autoetnografía analiza la tensión existente entre el trabajo profesional y el trabajo académico contable, el autor explora las narrativas de docentes ubicados en la ciudad de Bogotá. Concluye que los docentes de contaduría tienen una integración temprana al ámbito laboral, en comparación con otros profesionales, esto genera una serie de cargas ideológicas que inciden en el trabajo docente y en la enseñanza impartida a sus estudiantes. Así mismo, señala el inconformismo en términos de remuneración económica y estatus del profesional contable. Plantea

que la construcción de identidad como docente no es premeditada, por el contrario, está sujeta a un conjunto de eventos que perfilan la diferencia y la diversidad en las maneras de entender el mundo, pero estos no determinan las posiciones y actitudes propias del campo.

León (2018) reflexiona sobre las estrategias que son implementadas por los docentes para construir autoridad e influenciar en el comportamiento y pensamiento de los estudiantes, colegas y la administración educativa. Concluyen que la autoridad se fundamenta en la trayectoria profesional con una marcada lógica empresarial y por la trayectoria académica asociada a la productividad académica.

Loaiza (2010) desde la pedagogía crítica analiza las características del “discurso pedagógico contable”. Destaca: una gran influencia económica en el discurso, su desarrollo en entornos institucionales y la reconstrucción de las prácticas desde las ciencias sociales. De igual forma, la autora plantea la intervención de tres aspectos en su fundamentación: El lenguaje, las relaciones sociales y la intencionalidad. Además de la necesidad de incorporar saberes en disciplinas sociales y naturales.

Macías (2017) como autor resume los principales temas de discusión y reflexión generadas en Colombia en el campo de la educación contable, propone la consolidación de revistas nacionales especializadas en educación contable y ampliar la discusión a partir de las tendencias anglosajonas. El autor plantea que los temas más abordados en educación contables están relacionados con aprendizaje, plan de estudios, métodos de enseñanza y evaluación, de igual forma señala la necesidad de investigar y publicar sobre la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza.

Moreno y Duque (2016) revisan el Plan de Estudios de Contaduría Pública de la sede de Bogotá de la Universidad Santo Tomás, para identificar los criterios de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Se concluye que la interdisciplinariedad como intención no se evidencia en los documentos y en las aulas del programa a pesar de reflejarse en la investigación y establece la existencia de coherencia entre la concepción de lo curricular y el diseño y desarrollo curricular.

Los autores **Muñoz, Ruiz y Sarmiento (2015)** indagan sobre la forma de enseñanza de investigación en los programas de Contaduría Pública de Medellín. Plantean que las instituciones de educación superior le asignan a la investigación unos objetivos con enfoque socio-humanístico, sin embargo, se detecta un bajo reconocimiento social de estos avances. Plantean la necesidad de fortalecer aspectos “comunicativos e intersubjetivo” en los estudiantes para fortalecer su potencial comunicativo, el cual ha sido afectado por el excesivo énfasis tecnicistas.

Navarro, Pulgarín y Sandoval (2019) realizan un análisis comparativo entre las expectativas de los estudiantes y la oferta educativa en programas de maestría en contabilidad en Colombia. Se concluye un distanciamiento entre la expectativa y la oferta de programas, explicadas por: el desconocimiento de la oferta por parte de los estudiantes, el poco énfasis en investigación en la formación de pregrado, el marcado interés en las áreas Contabilidad impositiva y sistemas de control y poco interés en áreas de como Teoría Contable, Contabilidad estratégica y Contabilidad Gubernamental

El Observatorio Colombiano de Educación Contable (OCEC, 2012) en su artículo presenta elementos básicos de la reflexión sobre los principales problemas de la educación contable en Colombia. Plantea que la contabilidad por su carácter integrador debe enfocar sus esfuerzos en un enfoque de carácter ecléctico, en el cual se concilie componentes conceptuales y aplicados a nivel organizacional. Señala que el desarrollo de la contabilidad está asociada al desarrollo de las necesidades económicas y sociales y esta debe redefinir sus programas académicos, reorientar su pertinencia y sus aspectos disciplinares, evaluando los cambios generados en los últimos años en las universidades, empresas, Estado, entidades no gubernamentales y sociedad en general.

Ospina-Zapata, Gómez-Villegas y Rojas-Rojas (2014) analizan la subjetividad y ¿Cómo la educación contable genera profundos impactos en su constitución? Plantean profundas debilidades en las comprensiones de los contextos y en la incapacidad de problematizar hechos sociales, señalan la necesidad que fortalezca las bases educativas facilitar los procesos de “resubjetivización en el estudiante de contaduría pública”. Además, que en el proceso de enseñanza debe superarse el exceso de formación técnica, la orientación solo a la perspectiva de la contabilidad financiera e impulsar la formación humanística, el desarrollo de investigaciones y el fortalecimiento de pedagogía en los docentes.

Patiño, Valero, Acosta, Parra y Bautista (2016) caracterizan y analizan los desarrollos generados en la educación superior contable colombiana. Se concluye que esta se ha enfocado en los siguientes temas: metodologías de enseñanza y aprendizaje, incremento de la productividad académica relacionada con el currículo, análisis de planes de estudio como estructura organizativa que contribuye a la gestión de la enseñanza; por último, la comprensión de la educación superior contable con el ejercicio profesional.

Quijano (2007) reflexiona sobre la educación contable en Colombia y en América Latina. Analiza los esfuerzos institucionales y la necesidad de fortalecer procesos de formación crítica de los estudiantes de Contaduría Pública, para mejorar el tránsito, la acción y la actuación al mundo laboral.

Ramírez (2018) realiza un análisis de las problemáticas presentes en la educación contable. Se establece la necesidad de ampliar la visión hacia nuevas problemáticas dado que los avances en la educación contable se encuentran limitado al análisis curricular y a los factores que inciden en la educación contable como: el contexto, la enseñanza y la pedagogía. En ese sentido se debe contemplar las relaciones comerciales, sociales, ideológicas y políticas subyacentes en el saber contable.

Rocha y Martínez (2016) describen los acontecimientos económicos, políticos y culturales que dieron origen a la aparición de las primeras escuelas y facultades de Contabilidad en Colombia desde finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX. Además, los autores señalan algunas características de la enseñanza del conocimiento mercantil y, por ende, de la contabilidad, en una época en la que no existía la expresión “contador público, sino tenedor de libros”. Por último, se plantea la importancia de incorporar la historia como elemento clave de la educación e investigación contable.

Rodríguez y Gallón (2013) desde la teoría de control social se plantean reflexiones críticas del papel de la educación contable en la consolidación del sistema económico capitalista y su enfoque técnico e instrumental. Se plantea la necesidad de modificar el objeto de estudio de la investigación contable enfocándose a la aplicación de modelos y teorías capaces de transformar la disciplina y la sociedad. Para ello se establece la necesidad de impulsar una enseñanza con enfoque crítico.

Rojas (2008) reflexiona sobre la educación contable y su papel en la comprensión de fenómenos sociales complejos. El autor plantea la necesidad de incorporar el estudio de las ciencias humanas y sociales en los currículos para fortalecer la educación contable y por ende el pensamiento crítico en la formación de los estudiantes y en el ejercicio profesional en las organizaciones.

Rojas (2015) describe la importancia de la formación con pensamiento crítico y su relación con la dignidad humana y el desarrollo de la disciplina contable. El autor reconoce al modelo económico neoliberal y al hipermodernismo como elementos que han afectado de manera directa la razón crítica como un medio fundamental para promover proyectos ético-políticos orientados hacia el reconocimiento de los seres humanos. Se finaliza proponiendo unas recomendaciones que faciliten proyectar las reformas a los proyectos educativos y el desarrollo de las maestrías en contabilidad.

Rojas y Giraldo (2015) reflexionan sobre los desarrollo y transformaciones en las prácticas contables y los procesos pedagógicos en las instituciones de educación superior. Los autores plantean dos avances claves por un lado una educación con un marcado énfasis en lo funcional e instruccional y por el otro la incorporación de los saberes en humanidades a los currículos.

Rojas-Rojas (2017) sugiere cambios en las bases de la formación contable, que permitan aportar a soluciones de problemas sociales y que faciliten la integración con otras disciplinas, propone potenciar la individualidad y la enseñanza de la contabilidad como un saber enfocado al hacer.

Roncancio, Mira y Muñoz (2017) presentan una revisión de literatura sobre el tratamiento que ha tenido el concepto de competencias en la formación a nivel de la educación superior de los contadores públicos en Colombia, cuestiona como la racionalidad instrumental que permea los discursos sobre competencias en la formación de los profesionales contables y presenta una revisión del concepto desde los principales referentes en la literatura de la disciplina contable, que involucran desde los proyectos internacionales, las posturas educativas, hasta las disposiciones normativas de competencia.

Usma y Torres (2016) analizan los aportes realizados desde la educación contable y el desarrollo de la Contaduría pública, los autores analizan las características curriculares, líneas de investigación y perfiles profesionales de las instituciones ubicadas en la en la ciudad de Medellín. Concluyen que es necesario fomentar conocimiento que genere impacto en los espacios socioambientales.

Valderrama, Duque, Moreno y Patiño (2016) analizan un grupo de categorías curriculares dentro de las que se resalta: “pedagogía, currículo, docente, estudiante, propósitos de formación, calidad en la educación e investigación”. Los autores resaltan la necesidad de mejorar la calidad y los resultados de los profesionales contables,

la fuerte incidencia del modelo educativo establecido por la Federación Internacional de Contabilidad (Por sus siglas en inglés IFAC) y el bajo nivel de flexibilidad en las asignaturas.

Vásquez y Patiño (2015) describen las principales características de los modelos de educación contable de Colombia y México, a partir del proceso de la implementación de estándares internacionales de información financiera. El estudio resalta la necesidad de incluir contenidos interdisciplinarios de investigación.

Velandia-Pacheco, Anguila-Carrillo y Archibold-Barrios (2017) plantean la influencia que ha generado la visión empresarial en la educación contable, los autores plantean que este imaginario social ha afectado de manera directamente la forma en la que se enseña contabilidad, la cual se ha concentra en aspectos técnicos enfocados en “los registros para informar” y considerando innecesarias las reflexiones en torno al significado de: contabilidad, recursos, riqueza, propiedad; y derivado de esto: sociedad, política y decisiones públicas, entre otras.

Zamora (2015) reflexiona sobre los desarrollos científicos y la formación del conocimiento, su impacto transformador en la realidad contable además estructura una propuesta académica que ampliar el espectro de la formación del Contador Público y su posible interacción social. Se insiste en procesos de rediseño curricular, para las instituciones de educación superior, donde el enfoque de estos rediseños privilegie la ciencia y el conocimiento científico. Proponen líneas de investigación que permitan el desarrollo de modelos de decisión, de valoración, de medición y de información contable.

Zapata (2013) propone alternativas que buscan fortalecer la enseñanza y la educación contable, plantea la como eje fundamental la investigación contable, la cual debe ser enfocada en las necesidades de la sociedad y no en las lógicas de los dueños del capital y de sus organizaciones. Indican la importancia de formar sujetos capaces de pensar, comprender y transformar la realidad, y la posibilidad de hacerlo la brinda, desde varias perspectivas, una educación comprensiva y crítica.

Didáctica

Esta sección resume los aportes realizados por 10 artículos de los cuales: siete son de Reflexión, dos de Revisión y un estudio de caso, que abordan el concepto de Currículo Contable. Esta sección contiene el 18% de los artículos revisados en periodo de tiempo (**Tabla 6**). Dentro de los planteamientos para el mejoramiento de la calidad en educación contables en términos de Didáctica se establece que los docentes además de dominar el campo de saber deben contar con un perfil didáctico, para ello deben formular objetivos de aprendizaje coherente con el propósito de la asignatura, debe despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje autónomo promoviendo una actitud investigativa. Por su parte, los estudiantes son responsables del propio aprendizaje.

Dentro de las estrategias didácticas propuestas se encuentran el desarrollo de actividades de discusión, la realización de resúmenes y/o ensayos, dramatizaciones, análisis de estudios de casos, la utilización de mapas mentales, elaboración de informes, uso de hojas de cálculo y utilización de plataformas virtuales.

TABLA 6.
Relación de artículos. Área temática: Currículo Contable.

Autores	Tipo de Artículo
(Acosta, 2016)	Reflexión
(Acosta et al., 2019)	Reflexión
(Giraldo, 2016)	Reflexión
(Gómez et al., 2017)	Estudio de Caso
(González, 2017) haciendo énfasis en los problemas elementales de la enseñanza (Qué, Cómo y para qué enseñamos)	Reflexión
(Hincapié, 2017)	Reflexión
(Loaiza, 2011)	Revisión
(Loaiza, 2013)	Revisión
(Sánchez, 2011)	Reflexión
(Sarmiento et al., 2013)	Reflexión

Fuente: Elaboración propia.

Acosta (2016) analiza con su estudio de caso los tipos de procedimientos y técnicas utilizadas por docentes de programas de Contaduría Pública, en ese sentido describe las orientaciones en la construcción del saber contable. Plantea la práctica docente desde tres perspectivas: primera, desde una mirada interna del ser del docente y sus intencionalidades; en segundo lugar, el ser docente en un contexto determinado; y en tercera instancia, las didácticas o los modos de hacer. Concluye que para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes utilizan los siguientes procedimientos y técnicas: modelos de informes, matrices, uso de hojas de cálculo, guías de clase y plataformas virtuales. En los aspectos teóricos - disciplinarios se identifica el notable interés de los docentes en ubicar los temas específicos históricamente y las didácticas se centran en el hacer contable.

Acosta, Barrios y Valero (2019) realizan una caracterización de las didácticas aplicadas en la formación profesional contable en Colombia entre los años 2000 al 2015. Se logra establecer que las didácticas más utilizadas en el proceso de formación de los estudiantes de contaduría en Colombia están relacionadas con la tendencia conductista y se ha presentado un marcado cambio a la tendencia cognitiva., de igual forma, señalan que a pesar de creciente interés en el tema de la didáctica se evidencia carencias en el ejercicio y la apropiación conceptual en pedagógica.

Giraldo (2016) expone los avances teóricos generados en investigación contable en Colombia en el periodo 1981 – 2016 y su relación con los avances organizacionales y sociales. Propone el desarrollo de investigaciones e intervenciones que analicen las relaciones entre los actores y las variables de naturaleza contable en las organizaciones y que permitan fortalecer los procesos en la educación superior.

Gómez, Sánchez, García, García y Barrera (2017) realizan una revisión crítica en torno a la educación contable en Colombia, y de la importancia de la teoría contable en la formación de los contadores públicos en la Universidad de Amazonía en Colombia. Se evidencia la necesidad de articular y fomentar un desarrollo disciplinar dada

la errada interpretación que se tiene sobre teoría contable, las falencias del accionar docente y la apatía de los futuros contadores públicos sobre este importante tema en la construcción de una disciplina contable. Además, enfatiza en la necesidad de generar procesos de transformación académica.

González (2017) medita sobre las dinámicas presentes en la educación contable y los problemas de enseñanza en el campo de la contabilidad, la autora cuestiona la educación tradicional impartida y plantea la necesidad de evolucionar más allá del saber hacer, fortalecer la investigación científica con relación a la realidad ambiental y a la construcción de prosperidad social.

Hincapié (2017) Plantea reflexiones acerca de la formación y de las prácticas pedagógicas contables. El autor inicia su reflexión planteando dos interrogantes que buscan establecer ¿Cuáles son algunos de los discursos que existen en la formación contable en el contexto nacional?, y, ¿Hacia dónde este discurso es dirigido en algunos países latinoamericanos? El autor observa la intención por parte de las Universidades analizadas de sustentar un constructo teórico y epistemológico de lo que entienden por Contabilidad, su objeto o método de enseñanza y aprendizaje.

Loaiza (2011) desde la corriente interpretativa analiza la pedagogía crítica, como herramienta para transformar el pensamiento y reflexionar sobre las creencias y prácticas contables, y su incidencia en la producción académica. Plantea la necesidad de fortalecer algunas carencias presentes en los docentes y de esta manera consolidar esta propuesta de enseñanza. Señala la necesidad de organizar los contenidos curriculares teniendo al sujeto y fortaleciendo la capacidad de preguntar, conjeturar y de construir.

Loaiza-Robles (2013) analiza la presencia de cuatro corrientes pedagógicas en programas de contaduría de Bogotá, las corrientes de referencia fueron: la francesa sustentada en las ciencias críticas de la educación, la alemana con una pedagogía basada en la creencia espiritual, la rusa que brinda gran importancia a los conocimientos previos de los estudiantes y la Latina con una educación emancipadora. La autora concluye que los seis programas analizados presentan una orientación marcada a la corriente Rusa Constructivistas.

Sánchez (2011) describe como la aplicación del modelo pedagogía tradicional o industrial desde finales del siglo y aplicado a la educación contable es incapaz de atender a las necesidades de la sociedad de la información. El autor señala la necesidad de replantear los procesos de formación y estructuración de las plantas de docentes en las instituciones de educación superior y la incorporación de formación pedagógica. Propone la aplicación de la didáctica conceptual socrática, inductiva o expositivas.

Muñoz, Ruiz y Sarmiento (2013) en su trabajo analizan las didácticas utilizadas para la enseñanza de la investigación en programas de contaduría pública de Medellín, concretamente en lo relacionado con las intencionalidades formativas y las metodológicas utilizadas para alcanzar tales ideales formativos. Señalan como un obstáculo la enseñanza de la investigación contable con prescripciones instrumentales en su parte metodológica en detrimento de la reflexión crítica y la argumentación. Indican la necesidad del desarrollo de habilidades escriturales, el desarrollo de habilidades comunicativas en lecto-escritura en estudiantes.

Mediación Tecnológica

Esta sección contiene el 2% de los artículos revisados en periodo de tiempo. Se puede establecer que la tecnología de la información es uno de los impulsores clave en un entorno empresarial cambiante, ya que está integrada en casi todos los aspectos del negocio, en ese sentido, los autores plantean la necesidad de desarrollar habilidades en el uso de la tecnología de la información y comunicación, debido a los diferentes roles que puede ejercer los profesionales del área contables. Ya sea que actué como gerentes financieros dentro de una organización específica, como evaluadores independientes de una organización, información y sistemas financieros, o como consultores asesorando a las organizaciones, tendrán que interactuar y tener conocimiento sobre la tecnología de la información para permitirles realizar su trabajo.

Evaluación

Esta sección resume tres artículos: uno de Reflexión, un estudio de caso y uno empírico, que abordan el concepto de Enseñanza, aprendizaje y estrategia de las Ciencias Contables. Esta sección contiene el 13% de los artículos revisados en periodo de tiempo (Tabla 7).

Dentro de los planteamientos para el mejoramiento de la calidad en educación contables en términos de Evaluación se requiere de la aplicación de técnicas de sondeo de conocimiento previo que permita proveer información con el punto de partida, además de la identificación de prejuicios y conceptos errados del tema por último la aplicación de instrumentos de carácter reflexivos. Quizás el aspecto más relevante tiene que ver con la utilización de la evaluación para mejorar el desarrollo de habilidades, es decir, es una herramienta de diagnóstico del proceso de aprendizaje.

TABLA 7.
Relación de artículos. Área temática: Enseñanza y Aprendizaje.

Autores	Tipo de Artículo
Cano (2017)	Reflexión
Duque & Ospina (2015)	Estudio de Caso
Gallego et al. (2013)	Empírico

Fuente: Elaboración propia.

Cano (2017) analiza las asignaturas y los contenidos ofrecidos en el primer semestre de diversas Instituciones de Educación Superior, con el fin de evaluar la pertinencia para la continuidad de los estudiantes en el proceso de formación. Se concluye que la deserción de los estudiantes de Contaduría Pública en el primer semestre no es un asunto completamente negativo, dado que los individuos se dan cuenta que la contabilidad no es la disciplina en la que desean profesionalizarse. Además, establece la necesidad de mantener personal docente idóneo, no sólo en los contenidos de cada curso, sino con un alto sentido socio-humanístico.

Duque y Ospina (2015) buscan determinar el cumplimiento de fundamentos conceptuales de la transformación curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia, cuyo modelo pedagógico combina elementos sociales y desarrollistas y su diseño curricular se enfoca en la utilización de didácticas activas para que el estudiante se apropie del conocimiento de manera consciente, crítica y reflexiva y no se ejerza una mera transmisión de contenidos o normas y plantea como eje articulados la investigación. El documento permite concluir avances en la formación de sus estudiantes y resaltan la aplicación de didácticas propias de modelos pedagógicos instruccionales o tradicionales, pero señala debilidades en la aplicación de evaluaciones de aprendizaje, normalmente es utilizada para calificar y no se inserta en el proceso formativo como insumo para el fortalecimiento de la enseñanza y la formación.

Carrasco, Donoso, Duarte, Hernández y López (2013) presentan el diseño y la validación de un cuestionario que permite medir la efectividad de las metodologías de participación, en concreto en “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj)”. El trabajo examinó la “efectividad en el uso de Metodologías de “Participación Activa” a través de un Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el nuevo entorno económico, social y legal se plantea el marcado interés y la necesidad de implementar cambios en la educación contable. Se evidencia una larga tradición instrumental, que considera los hechos contables como una gran base de datos. En tal sentido, se requiere un cambio en la enseñanza y aprendizaje, en la que permita centrarse en procesos de indagación, de pensamiento crítico reflexivo y que impulse el desarrollo del aprendizaje permanente en los estudiantes, para ello es necesario mejores habilidades intelectuales, de comunicación y comprensión de problemas sociales y no solo organizacionales. De igual forma, los maestros deben mejorar su capacidad en aspectos pedagógicos, Didácticos y en la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo.

Se sugiere en fortalecimiento de la investigaciones novedosas, significativas y auténticas motivadas por la curiosidad y la resolución de problemas que incorporen entre otros aspectos históricos, ambientales y el uso de metodologías de investigaciones no solo cualitativas, la cuales se enfocan principalmente en el análisis de discurso, sino también la utilización de métodos cuantitativos que cuenten con gran rigurosidad científica y que conduzcan a la fundamentación y consolidación de fuertes bases teóricas, prácticas, conceptuales y metodológicas propias del campo contable y la integración de otras disciplinas.

Se reconoce que muchos de los problemas en la educación contable colombiana no son generados exclusivamente por aspectos de carácter curricular, de enseñanza y/o pedagógico, sino que se generan por aspectos de carácter político, económico e incluso normativo. La comunidad académica debe fortalecer su presencia en espacios de debates nacionales que puedan incidir en el fortalecimiento y modernización del ejercicio de la profesión Contable en Colombia.

Aunque el criterio de búsqueda utilizado pudo abarcar y estudiar un número relativo de artículos publicados en “educación Contable en Colombia” se considera relevante establecer que esto impidió la revisión de otra gran cantidad de literatura, dado que solo se incluyeron artículos referenciados en revistas colombianas. Por tal motivo, sería fundamental realizar un proyecto en el cual se analice las propuestas generadas desde la realidad Latinoamérica.

AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

El artículo se deriva del proyecto de investigación titulado “Educación Contable en Colombia”. Los autores agradecen además a la Universidad de Sucre y al programa Colombia Científica.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2016). Prácticas docentes que construyen saber contable en la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás. *Revista Activos*, 12(22), 41–77. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2014.0022.02>
- Acosta, M., Barrios, S. y Valero, G. (2019). Didácticas en la formación del contador público colombiano 2000-2015: una aproximación a partir de las publicaciones. *Revista Activos*, 16(31), 205–235. <https://doi.org/10.15332/25005278/5320>
- Aguilar, P., Ceballos, A., Restrepo, L. y Gómez, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. *Revista En Contexto*, (3), 161–180. Disponible en <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/298>
- Avellaneda, C. (2010). Factores de incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la Educación Contable colombiana. *Criterio Libre*, 8(12), 209–237. Recuperado de <https://bi-blat.unam.mx/hevila/Criteriolibre/2010/vol8/no12/10.pdf>
- Alves, S. y Cosenza, J. (2019). Consideraciones acerca del desarrollo de un modelo de educación ambiental emancipatoria para la formación del profesional contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar*, 27(2), 127–144. <https://doi.org/10.18359/rfce.3905>
- Apostolou, B., Dorminey, J. & Hassell, J. (2020). Accounting education literature review. *Journal of Accounting Education*, 51(C), 100670. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100670>
- Beltrán, L. y Gómez, E. (2017). Educación financiera en estudiantes universitarios. *Económicas CUC*, 38(2), 101–112. <https://doi.org/10.17981/econ-cuc.38.2.2017.08>
- Cabeza, L., Castrillón, J. y Lombana, J. (2012). Determinación y análisis de las competencias por fortalecer para la gestión en Colombia. *Revista Innovar*, 22(46), 5–20. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/39320>

- Cano, V. (2017). Reflexionar el primer semestre: ¿ Qué enseñar en Contaduría Pública? *Revista En Contexto*, 5(6), 279–302. Disponible en <https://bit.ly/3edG5sT>
- Carbal, A. y Herazo, E. (2011). La responsabilidad social y ambiental en la formación del contador público. *Cultural UNILIBRE*, (8), 55–60. Disponible en https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/view/3955/3330
- Cita, Á. (2017). El modelo educativo contable en el servicio nacional de aprendizaje (SENA). *Revista Activos*, 15(28), 47–58. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2017.0028.03>
- Díaz, E. y Suárez, J. (2016). Forecasting: necesidades desde la educación contable para su abordaje. *Revista Activos*, 12(23), 197–226. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2014.0023.06>
- Duque, M. y Ospina, C. (2015). Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 355–394. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc16-41.edea>
- Duque, O. y Pinzón, J. (2014). Pensar el currículo: En la búsqueda de sentidos para la formación integral de contadores públicos. *Lúmina*, 15, 174–201. <https://doi.org/10.30554/lumina.15.1077.2014>
- Franco, R. (2014). Las reformas a la educación superior. *Lúmina*, 15, 8–33. <https://doi.org/10.30554/lumina.15.1076.2014>
- Galindo, S. y Muñoz, H. (2018). Del marco jurídico contable lineal en Colombia hacia el sistémico social, un reto de las instituciones de educación. *Lúmina*, 19, 8–26. <https://doi.org/10.30554/lumina.19.2532.2018>
- Carrasco, A., Donoso, J., Duarte, T., Hernández, J. y López, R. (2013). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de El caso del Aprendizaje Basado docencia de la contabilidad. *Revista Innovar*, 25(58), 159–175. <https://doi.org/10.15446/innovar.v25n58.52439>. CITACI
- García, M. (2012). Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad. *Lúmina*, 13, 152–167. <https://doi.org/10.30554/lumina.13.682.2012>
- Giraldo, G. (2016). Oportunidades de la investigación contable en Colombia, la escuela de la contabilidad organizativa y del comportamiento. *Lúmina*, 17, 76–101. <https://doi.org/10.30554/lumina.17.2659.2016>
- Gómez, C., Sánchez, V., García, D., García, L. y Barrera, Y (2017). Imaginarios en torno al curso de Teoría Contable: El caso del programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia. *Cooperativismo & Desarrollo*, 25(111), 81–89. <https://doi.org/10.16925/co.v25i111.1873>
- González, R. (2017). Reflexiones elementales sobre educación y contabilidad. *Revista Activos*, 15(28), 35–46. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2017.0028.02>
- Hincapié, J. P. (2017). Formación, prácticas pedagógicas y prácticas contables : una aproximación a los discursos sobre la formación contable en Colombia y en algunos países latinoamericanos. *Adversia*, (70), 159–180. Disponible en <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/331300>

- León, E. (2018). Elementos significativos en la construcción discursiva de la autoridad profesoral contable: aprendizajes metodológicos. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar*, 27(1), 125–140. <https://doi.org/10.18359/rfce.3633>
- León, E. (2013). La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional. *Lúmina*, 14, 228–261. <https://doi.org/10.30554/lumina.14.1087.2013>
- León-Paime, E. (2011). Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas. *Cuadernos de Contabilidad*, 12(30), 179–210. Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/3115>
- León, E. (2009). La educación contable en el contexto anglosajón: una mirada a los años de construcción de comunidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 10(27), 219–245. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc15-38.pccf>
- León, E. (2008). Las Facultades de la Modernización: Contexto de Aparición de los programas de Contaduría Pública en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar*, 16(1)1, 41–58. Disponible en <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4482>
- Loaiza-Robles, F. (2013). Corrientes educativas internacionales presentes en programas de contaduría pública. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(34), 189–215. Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/6073>
- Loaiza, F. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lúmina*, 12, 172–195. <https://doi.org/10.30554/lumina.12.698.2011>
- Loaiza, F. (2010). Aportes para la comprensión del discurso pedagógico contable. *Lúmina*, 10, 142–160. <https://doi.org/10.30554/lumina.10.1207.2009>
- Macías, H. (2017). Una prospectiva de la formación en la profesión contable. *Revista Activos*, 15(28), 59–70. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2017.0028.04>
- Moreno, G. y Duque, O. (2016). La interdisciplinariedad en la formación contable: estudio del currículo en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. *Revista Activos*, 14(26), 25–60. <https://doi.org/10.15332/25005278/3971>
- Moreno, I., Bautista, R., Molina, H. y Ramírez, J. (2014). Artículos derivados de proyectos de investigación. *Cuadernos de Contabilidad*, 15(35), 1–28. Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/issue/archive/2>
- Muñoz, S., Ruiz, G. y Sarmiento, H. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar*, 23(1), 53–86. <https://doi.org/10.18359/rfce.608>
- Muñoz, S., Ruiz, G. y Sarmiento, H. (2013). Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores. *Lúmina*, 14, 200–227. <https://doi.org/10.30554/lumina.14.1084.2013>
- Navarro, P., Pulgarín, L. y Sandoval, J. (2019). Formación de maestría en contabilidad en Colombia: una comparación entre las expectativas de los aspirantes y los contenidos curriculares de los programas. *Revista Activos*, 16(31), 157–203. <https://doi.org/10.15332/25005278/5319>

- OCEC. (2012). La problemática de la educación contable en Colombia: las perspectivas para la construcción del Observatorio Colombiano de Educación Contable. *Revista Activos*, 10(19), 91–109. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2012.0019.04>
- Ospina-Zapata, C., Gómez-Villegas, M., & Rojas-Rojas, W. (2014). La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos. *Cuadernos de Contabilidad*, 15(37), 187–211. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc15-37.csec>
- Patiño, R., Valero, G., Acosta, M., Parra, J. y Bautista, J. (2016). Revisión de literatura sobre educación contable en Colombia. *Revista Activos*, 14(26), 61–99. <https://doi.org/10.15332/25005278/3972>
- Pinzón, J. (2012). Sobre una conversación incidental: el Observatorio Colombiano de Educación Contable, OCEC. *Cuadernos de Contabilidad*, 13(32), 243. Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/3899>
- Quijano, O. (2007). En mi juventud interrumpí mi formación para estudiar contaduría pública. A propósito de la (de)formación contable. *Lúmina*, 7, 27–51. <https://doi.org/10.30554/lumina.07.1174.2006>
- Ramírez, D. (2018). Análisis y desarrollo de la educación contable: temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la Fenecop (2000-2016). *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 14–41. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.adecc>
- República de Colombia. Congreso de la República. (13 de julio de 2009). Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento. [*Ley 1314*]. Recuperado de <https://www.ctcp.gov.co/publicaciones-ctcp/presentaciones/anos-anteriores/esquema-ley-1314-del-13-de-julio-de-2009/esquema-ley-1314-de-2009>
- Rocha, M. y Martínez, I. (2016). Historia de la educación contable en Colombia: la aparición de las primeras escuelas y facultades de Contabilidad. *Revista Activos*, 14(26), 101–122. <https://doi.org/10.15332/25005278/3973>
- Rodríguez, M. y Gallón, N. (2013). Alienación y educación contable. Una aproximación conceptual desde las teorías del control social hacia la reflexión crítica. *Revista En Contexto*, 1(1), 215–231. Recuperado de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/55>
- Rojas-Rojas, W. (2017). Asimilación y rupturas de la educación de la contaduría pública : Desde el sur y para el sur. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (71), 85–101. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/332822>
- Rojas, W. (2015). Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 307–328. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc16-41.lpcd>
- Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable fútil. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (52), 259–274. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/2171>

- Rojas, W. y Giraldo, G. (2015). Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otorgar una reorientación de la profesión contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(40), 261–276. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc16-40.hfer>
- Roncancio, A., Mira, G. y Muñoz, N. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar*, 25(2), 83–103. <https://doi.org/10.18359/rfce.3070>
- Sánchez, W. (2011). La docencia en el lugar equivocado. *Lúmina*, 12, 240–259. <https://doi.org/10.30554/lumina.12.693.2011>
- Usma, L. y Torres, S. (2016). Perspectivas de la Educación Contable Desafíos para el reconocimiento de los espacios socioambientales en los programas de Contaduría Pública en la ciudad de Medellín. *Revista En-Contexto*, 5(5), 207–241. Disponible en <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/369>
- Valderrama, M., Duque, O., Moreno, G. y Patiño, R. (2016). Currículo: una aproximación conceptual a sus elementos. *Revista Activos*, 12(23), 89–132. <https://doi.org/10.15332/s0124-5805.2014.0023.03>
- Valero, G., Patiño, R. y Vargas, H. (2020). Feminilización y Feminización de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (76, 13–33. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n76a01>
- Vásquez, N. y Patiño, R. (2015). El subsistema de formación contable en Colombia y México. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Unimilitar*, 23(1), 87–102. <https://doi.org/10.18359/rfce.609>
- Velandia-Pacheco, G., Anguila-Carrillo, A. y Archibold-Barrios, W. (2017). La contabilidad como tecnología blanda: una visión desde los imaginarios sociales. *Cuadernos de Conta*, 17(45), 1–21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-45.ctvi>
- Zamora, L. (2015). La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos. *Lúmina*, 16, 59–69. <https://doi.org/10.30554/lumina.16.1668.2015>
- Zapata, G. Y. (2013). Enseñabilidad y educabilidad. Nuevas tendencias en la enseñanza y la investigación contables. *Revista En Contexto*, 1(1), 179–192. Recuperado de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/53>

BIODATA

Julio Cesar Cantillo Padrón es Magister en Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia (Colombia). Magister en Administración de la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Gerencia de la Hacienda Pública y Contador Público de la Corporación universitaria del Caribe (CECAR). Docente e Investigador de la Universidad de Sucre (Unisucre, Sincelejo, Colombia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7589-7877>

Arminda Gertrudis Mendoza Herrera es Especialista en Política y Legislación tributaria, y Contador Público de la Corporación universitaria del Caribe (CECAR). Jefe del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Sucre (Unisucre, Sincelejo, Colombia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2824-4723>

Aminta Isabel de la Hoz Suarez es Doctora en Ciencias Gerenciales de la Universidad Privada Rafael Beloso Chacin, Magister en Gerencia de Empresas de la Universidad del Zulia y Contador Público de la Universidad del Zulia (Venezuela). Docente e Investigador de la Universidad de Sucre (Unisucre, Sincelejo, Colombia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6230-8869>