

PRÓLOGO



Estimado lector, el I Congreso Internacional de Investigación Educativa, CIIE, ha permitido a esta revista la realización de dos acciones. La primera, continuar publicando los trabajos que se presentaron, por lo que agradecemos a todos los autores la entrega de sus trabajos para la edición, la cual implica cinco etapas, que van desde la evaluación inicial, la dictaminación en el sistema doble ciego, la corrección de estilo, la revisión de la traducción y el diseño editorial. Cada una de estas etapas implica la colaboración de diferentes profesionales cuya meta es mejorar los textos que se publican en este espacio, pero este proceso no sería posible sin la dedicación de los autores, pues ellos son los que realizan las mejoras bajo la guía del equipo editorial.

La segunda acción que nos ha permitido el CIIE es incursionar en otras líneas de investigación. Una de ellas es la antropología de la infancia, la cual es relativamente nueva dentro del ámbito educativo. Esta línea centra su interés en la comprensión de la infancia desde lo cultural, es decir, valora el espacio social de los niños desde la cultura, analizando las dinámicas de transmisión de experiencias sociales inter e intrageneracionales, la forma en que estas se establecen y los significados que contienen para los niños de 0 a 17 años de edad. Retomar la parte sociocultural de la niñez es valioso para quienes nos dedicamos a su atención educativa.

En este ejemplar tenemos la oportunidad de compartirle el artículo “Estudios antropológicos de niños/as y adolescentes”, en el que se muestra un horizonte investigativo de la antropología de la infancia en México, a través de la revisión de listados de tesis, que hace posible la exploración de un reciente interés por comprender cómo viven los procesos socioculturales los menores de edad. Otro de los artículos también centrados en la niñez es “Evaluación de las habilidades sociales de niños con y sin discapacidad visual de educación básica en San Luis Potosí, México”, estudio que tiene como fin evaluar las habilidades sociales de niños de entre 7 y 15 años con discapacidad visual, mediante la utilización de la lista de observación de las habilidades sociales de Caballo y Verdugo (1996) y del cuestionario de evaluación de las habilidades sociales en jóvenes de Matson (1983).

El ejemplar 39 cuenta con cuatro artículos centrados en estudiantes de educación superior; uno de ellos es “El aprendizaje del inglés mediante la enseñanza diferenciada”, investigación acción que muestra la implementación de estrategias de la metodología de la enseñanza diferenciada para el aprendizaje de la segunda lengua en las alumnas del primer grado de las licenciaturas en educación primaria y educación preescolar del plan de estudios 2018. El artículo “Contexto institucional desde los egresados: antecedente para valorar la formación profesional y los planes de estudio” refiere una investigación, desarrollada bajo el método bibliográfico, acerca del contexto institucional de la BECENE desde la perspectiva de sus egresados. El tercer artículo, “Ser docente: la construcción del sentido de agencia en la composición de textos académicos”, da cuenta de una investigación acerca de los procesos de agencia expresados por los normalistas a través de los textos académicos que redactan a lo largo de su formación inicial de docentes. Y el cuarto artículo, “La formación docente en la enseñanza del lenguaje”, expone la investigación acción participante realizada de agosto a diciembre de 2018 en una escuela normal rural al norte de la ciudad de México con el propósito de hacer innovaciones en las prácticas de sus docentes.

El resto de los artículos que integran este número de *Educando para Educar* se centran en los docentes del nivel de educación superior, como el titulado “Los efectos emocionales de la evaluación del desempeño en los docentes de la región centro sur del estado de Chihuahua (México)”, que consiste en una investigación cuantitativa que permite conocer los efectos emocionales del proceso de la evaluación del desempeño en los docentes de secundaria. Por último, el artículo “Los maestros y la práctica profesional en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros” es una investigación centrada en los formadores de docentes, la experiencia de estos en la práctica profesional, su modelo de formación y la manera en que dan significado al hacer docente.

Espero que este ejemplar le represente un medio para enterarse de los avances que la comunidad académica está realizando desde la investigación educativa para una mejor atención a los estudiantes de los diferentes niveles. Además, espero que después de la lectura, este medio sea considerado una opción para difundir los resultados de sus investigaciones e intervenciones.

Dra. Ma. de Lourdes García Zárate