

Estrés Académico según factores sociodemográficos en estudiantes universitarios en periodo de confinamiento por COVID-19

Quispe Yelina

Yquispe@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1862-0550>
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa, Perú

Huarcaya Milagros

mhuarcaya@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9168-7394>
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa, Perú

Cruz Karen

keruz@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6523-2510>
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa, Perú

Mamani Brithany

bmamani@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2823-2527>
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa, Perú

Almeron Nicole

nalmeron@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-0509-2536>
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Arequipa, Perú

Recibido (11/01/2022), Aceptado (09/020/2022)

Resumen: El estrés es un problema de salud que afecta a la sociedad actual, se refleja en el grado de reacción a los eventos o situaciones académicas que enfrenta el universitario. Se analizó el nivel de estrés académico según factores sociodemográficos en estudiantes universitarios en periodo de confinamiento por COVID-19. Participaron 525 estudiantes de universidades privadas y licenciadas de la ciudad de Arequipa elegidos aleatoriamente, se utilizó un instrumento para la evaluación del estrés académico que consta de 21 reactivos que miden los estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento. Los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel de estrés académico moderado con tendencia a ser severo, esto se produce por la sobrecarga de trabajos académicos, la forma de evaluación y el tipo de trabajo que piden los profesores, repercutiendo así en su salud por la presencia de síntomas somáticos que afectan a los estudiantes a nivel biopsicosocial.

Palabras Clave: Estrés académico, estudiantes universitarios, factores sociodemográficos.

Academic stress according to sociodemographic factors in university students in a period of confinement due to COVID-19

Abstract: Stress is a health problem that affects today's society, it is reflected in the degree of reaction to events or academic situations faced by the university student. The level of academic stress was analyzed according to sociodemographic factors in university students in a period of confinement due to COVID-19. 525 randomly chosen students from private and licensed universities in the city of Arequipa participated, an instrument was used to assess academic stress consisting of 21 items that measure stressors, symptoms and coping strategies. The results show that students have a moderate academic stress level with a tendency to be severe, it's caused by the overload of academic work, the form of evaluation and the type of work that teachers ask for, thus affecting their health due to the presence of somatic symptoms that affect students at the biopsychosocial level.

Keywords: Academic stress, university students, sociodemographic factors.



I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el ámbito educativo universitario se han visto grandes transformaciones y adaptaciones debido al contexto en el cual estamos inmersos por el Covid-19, es así que los estudiantes universitarios enfrentan diversos desafíos, como el de pasar de un contexto de clases presenciales a uno sumergido en la virtualidad, produciendo un incremento en los niveles de estrés académico, debido a estos procesos, así como, por el confinamiento obligatorio predispuesto por el Estado, para disminuir los contagios que genera el SARS-CoV-2. Por otro lado, tener que hacer frente a las situaciones que demandan exigencias por parte del sistema educativo y los docentes en el desempeño de los estudiantes [1], influyendo a nivel físico-emocional y en los diversos aspectos del estudiante que responde a las influencias del estrés académico.

El estrés es la reacción psicológica, fisiológica y emocional de una persona cuando intenta adaptarse al estrés interno o externo. Incluso pueden crear tensiones y eventos positivos que requieren un cambio importante o implican un proceso de ajuste físico o mental. Esta variable conduce a un proceso sistémico con rasgos adaptativos, los cuales son psicológicos, representan y ocurren con mayor intensidad en la educación secundaria y universitaria [2].

Es relevante y necesario realizar el estudio del estrés académico en la actual coyuntura de la educación virtual en tiempos de COVID-19, dado que es un tema de interés académico a nivel nacional e internacional para intentar explicar el estrés académico actual.

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el nivel de estrés según las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios. Siendo un estudio transversal, ex post facto, no experimental, así mismo, el tiempo de recolección de información se efectuó en los meses de agosto - octubre del año 2021.

II. DESARROLLO

La teoría sistémico-cognoscitivista en la cual se fundamenta el estrés académico, comprende tres dimensiones en donde se desarrollan los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento; con ello explica al estrés académico como un proceso sistémico en el cual la introducción de nuevos elementos provoca desequilibrios en el estudiante, así mismo, es de carácter adaptativo a las diferentes situaciones sociales y es preciso señalar que es esencialmente psicológico [3].

De igual forma, el estrés académico es definido como la tensión física y emocional que se vincula a las demandas del mundo académico. En ese sentido el estrés académico consta de procesos cognitivos y afectivos percibidos por el estudiante, a causa del impacto de los estresores académicos, y puede ser interpretado como la evaluación que realiza sobre aspectos de su entorno académico y los clasifica como amenazas o desafíos [4].

Asimismo, la exposición ante situaciones de estrés que experimenta el estudiante, da lugar a una cierta gama de reacciones que son clasificadas dentro de la sintomatología, presentada a nivel físico, psicológico, comportamental y emocional. Pues, el paso a la vida universitaria exige a los estudiantes adaptarse a un nuevo rol, normas, responsabilidades y demandas del entorno académico en el que existe mayor competitividad [5]. Siendo el estrés un fenómeno frecuente y se caracteriza por tener efectos negativos en la salud física y mental, ya que altera el equilibrio emocional y genera propensión a desarrollar trastornos personales, conflictos familiares y sociales. Respecto a la respuesta psicológica del estrés se presentan síntomas como baja autoestima, irritación, tristeza, ira, etc. Así mismo, se presentan síntomas físicos como cansancio e insomnio; mientras que a nivel académico se manifiesta un bajo rendimiento, desinterés, ausentismo y depresión [6].

Por otra parte, las estrategias de afrontamiento que los estudiantes adoptan frente al estrés académico son los esfuerzos del pensamiento y la conducta que permiten manejar las demandas, ya sean estas externas o internas que se presentan en la persona; las estrategias consideradas por Barraza [7] son la habilidad asertiva que permite la libre expresión del estudiante ante las exigencias académicas, la elaboración de un plan y ejecución de tareas, los elogios, sus metas y la religiosidad aporta valores morales esenciales para su estabilidad emocional, del mismo modo la búsqueda de información sobre la situación y la ventilación o confidencias manifiesta las situaciones estresantes, detectando así directamente los problemas académicos de los estudiantes que provocan un desequilibrio sistemático en ellos.

Algunas investigaciones sobre estrés académico han evidenciado que un entorno académico estresante sumado a una situación pandémica dio como resultado que el 92,27% de estudiantes encuestados presentan estrés académico, identificándose como factor estresor la sobrecarga de tareas y trabajos que son obligaciones académicas que deben cumplir en los plazos establecidos por los docentes [8].

A la vez, reportes del estrés académico que consideran las variables sociodemográficas demuestran que el estresor mismo no es el causante del estrés, sino la percepción que tiene el individuo sobre este, (cuando el estudiante estima que los requerimientos de una situación exceden sus recursos y capacidades, comienza a sentirse estresado), ahora bien

es necesario señalar que las mujeres son las que presentan mayor nivel de estrés académico y esto se relaciona con la acumulación de tareas, una gestión inadecuada de las materias online, orientación deficiente por parte de las universidades, inflexibilidad docente y por los cambios en el modelo educativo, que repercuten negativamente en la adquisición de las competencias profesionales [9].

Por tanto, algunos estudios realizados en el Perú develaron que los estudiantes universitarios presentan altos niveles de estrés académico según el sexo, el grupo etario y el año de estudios en tiempos de pandemia [10]. Además, se precisa que las variables sociodemográficas están considerablemente relacionadas con el estrés en estudiantes de una universidad peruana y los altos niveles de estrés afecta directamente la salud psicológica y física, ya que fomenta el consumo de alcohol, tabaco, drogas, la procrastinación y en consecuencia en su rendimiento académico [11].

III.METODOLOGÍA

Se incluyeron 525 estudiantes de distintas universidades privadas y licenciadas de la ciudad de Arequipa elegidos aleatoriamente [12], presentando los siguientes factores sociodemográficos, según sexo 38.1% fueron varones y 61.9% fueron mujeres, el rango de edad se encuentra entre los 17 a 31 años, el 36% son del área de ciencias sociales, 41.3% de ingenierías y 22.7% de biomédicas o ciencias de la salud. De los que el 25.1% cursan estudios en el primer año, 23.3% segundo año, 23.8 % tercer año, 13.9% cuarto año, 9.9% quinto año, 4% sexto año. Respecto al lugar de procedencia el 71.6% proceden de la ciudad de Arequipa, 7.4% de Cusco, 7.4% de Puno, 4.4% de Moquegua, 9.2% otros (Apurímac, Ayacucho, Ica, Huancavelica, Lima). En cuanto a la dependencia económica el 85% depende de sus padres, 12.9% de sí mismos y 2.1% otros familiares (hermanos, tíos, padrinos, etc.) o amigos. Según la ocupación del estudiante el 71.6% solo estudia, 28.4% trabaja y estudia.

El instrumento utilizado fue el inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico segunda versión (SISCO, SV-21) [13]. La escala evalúa el nivel de estrés académico según 3 dimensiones, Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento (cada dimensión se compone por 7 ítems), los valores se encuentran entre 0 y 5 de respuesta tipo Likert donde 0 es “nunca” 1 “casi nunca” 2 “rara vez” 3 “algunas veces” 4 “casi siempre” y 5 es “siempre”, la clave de corrección indica que se transforma la media en porcentaje y el baremo indicativo señala nivel leve de estrés (0 a 33%), nivel moderado (34% a 66%) y nivel severo (67% a 100%). Además, en el instrumento se adicionaron características sociodemográficas como edad, sexo, lugar de procedencia, dependencia económica, ocupación, área y año de estudios, así mismo, se consignaron los datos del consentimiento informado. Para la versión a la muestra local se obtuvieron los niveles de confiabilidad de la escala mediante el método de consistencia interna con la prueba alfa de Cronbach, por lo tanto, el instrumento posee buena confiabilidad cuando los valores (alfa) $\alpha \geq 0.700$ [14] para el caso se obtuvo un $\alpha = 0.845$ de acuerdo con la medición el alfa es bueno.

Para la aplicación del instrumento se contó con la autorización de la universidad, posteriormente fue aplicado de manera individual al estudiante a través de redes sociales y correo electrónico previa información del objetivo de la investigación, las instrucciones del instrumento y la confidencialidad de los datos proporcionados, aceptando participar voluntariamente (admitiendo el consentimiento informado respectivo).

IV.RESULTADOS

Los resultados de la investigación versan en la comparación del nivel de estrés académico según factores sociodemográficos, por lo tanto, se exploraron los datos para analizar la distribución, la asimetría, curtosis y pruebas de normalidad evidenciando que los datos se aproximan a una distribución normal ($p > 0.05$). Se realizó el análisis descriptivo y el comparativo del estrés académico según sus dimensiones. Para comparar dos muestras independientes se utilizó la t de Student y para comparar más de dos muestras el ANOVA. [15] Empleando para el análisis estadístico el programa JASP 0.13.1.0.

Tabla 1. Nivel de estrés académico, autopercepción y dimensiones de estudio

Nivel	Autopercepción		Estrés Académico		Estresores		Síntomas		Estrategias	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	24	4,6%	7	1,3%	24	4,6%	77	14,7%	11	2,1%
Moderado	121	23,0%	365	69,5%	264	50,3%	306	58,3%	261	49,7%
Severo	380	72,4%	153	29,1%	237	45,1%	142	27,0%	253	48,2%
Total	525	100%	525	100%	525	100%	525	100%	525	100%

En la tabla se describen los resultados del nivel del estrés académico en los estudiantes universitarios siendo moderado con tendencia a ser severo, de igual manera se puede evidenciar que la autopercepción de los estudiantes frente al estrés académico se encuentra en un nivel severo, así mismo, en las dimensiones los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento son moderados con tendencia a ser severos. Si bien los estudiantes se estresan por las actividades académicas presentando síntomas también tienen la capacidad de hacer frente a ello.

Tabla 2. Dimensiones del estrés académico según sexo

Dimensiones	Mujer	Hombre	t	Sig.
	(n-325)	(n-200)		
	M (D.E)	M (D.E)		
Estresores	23,24(5,43)	21,26(6,39)	3,638	0,000
Síntomas	19,74(7,12)	17,60(6,62)	3,493	0,001
Estrategias	22,76(5,29)	22,78(4,94)	-0,041	0,968

Nota: n= tamaño muestral; M=promedio; DE=Desviación estándar; t = T de student; sig.=Significancia

En la tabla, se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre el nivel del estrés académico según la variable sexo, en este sentido son las mujeres quienes se estresan más que los hombres, además, las diferentes actividades y sobrecarga de las mismas son los principales estresores, incrementando la presencia de síntomas. Sin embargo, en la dimensión estrategias no se encontraron diferencias significativas, por lo tanto, ambos sexos presentan las mismas estrategias para hacer frente al estrés académico.

Tabla 3. Dimensiones del estrés académico según ocupación

Dimensiones	Estudia	Trabaja y estudia		
	(n-376)	(n-149)	t	Sig.
	M (D.E)	M (D.E)		
Estresores	22,49(5,87)	22,49(5,97)	- 0,017	0,986
Síntomas	18,37(7,26)	20,35(6,12)	-3,167	0,002
Estrategias	22,74(5,25)	22,87(4,92)	- 0,258	0,796

Nota: n= tamaño muestral; M=promedio; DE=Desviación estándar; t = T de student; sig.=Significancia

Se encontraron diferencias significativas exclusivamente en la dimensión síntomas de acuerdo con su ocupación, se infiere que no existen diferencias significativas entre los estudiantes que solo trabajan y los que trabajan y estudian respecto a los estresores y las estrategias reflejando así que ambos grupos de estudiantes usan las mismas estrategias para enfrentar el estrés y que ambos pasan por parecidas situaciones de estrés.

Tabla 4. Comparación del estrés académico según universidades

Dimensiones	Univ. A	Univ. B	Univ. C	Univ. D	Univ. E	Univ. F	F (7,403)	p
	(n-170)	(n-21)	(n-193)	(n-70)	(n-34)	(n-37)		
	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)		
Estrés académico	65,16(11,00)	68,52(8,48)	72,59(13,56)	68,12(12,10)	68,14(11,02)	72,37(12,55)	7,403	0,000
Estresores	21,64(6,14)	21,09(4,72)	23,18(5,99)	21,94(5,37)	23,17(4,37)	23,91(6,46)	2,140	0,059
Síntomas	16,48(6,12)	18,04(5,86)	21,27(7,36)	18,47(5,96)	17,82(6,97)	20,29(7,41)	9,833	0,000
Estrategias	22,29(4,61)	24,19(4,38)	23,16(5,66)	22,54(5,40)	22,17(4,65)	23,13(5,04)	0,985	0,426

Nota: n= tamaño muestral; M=promedio; DE=Desviación estándar; F= ANOVA de un factor; p= p valor

En la tabla se observa que en la medición del estrés se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre el nivel y la universidad de procedencia, así como, en la dimensión síntomas, es decir, que los estudiantes de la universidad C presentan mayores niveles de estrés y síntomas. Sin embargo, en las dimensiones restantes no difiere dado que en las distintas universidades influyen estresores afines, de igual modo, se emplean estrategias similares para afrontar el estrés académico.

Tabla 5. Estrés académico según el año de estudio universitario

Dimensiones	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	F (0,986)	p
	(n-132)	(n-122)	(n-125)	(n-73)	(n-52)	(n-21)		
	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)		
Estrés académico	67,53(12,02)	68,93(12,89)	69,20(12,32)	71,42(12,50)	69,83(12,99)	70,19(14,10)	0,986	0,425
Estresores	21,80(5,64)	22,73(5,32)	22,48(5,91)	23,11(6,79)	22,96(6,16)	22,14(6,68)	0,639	0,670
Síntomas	17,59(7,45)	19,00(7,14)	19,18(6,76)	20,41(6,64)	19,08(6,86)	19,85(5,53)	1,730	0,126
Estrategias	23,32(4,87)	22,19(5,39)	22,54(5,26)	22,89(4,60)	22,88(6,64)	23,43(5,49)	0,732	0,600

Nota: n= tamaño muestral; M=promedio; DE=Desviación estándar; F= ANOVA de un factor; p= p valor

En la tabla, se muestran los resultados obtenidos en el análisis comparativo entre grupos de estudiantes por año de estudios y el estrés académico, encontrando que no existe diferencias significativas por el año de estudios que cursan los estudiantes. Sin embargo, en la dimensión estrés académico se presenta con mayor frecuencia entre los alumnos del cuarto ciclo y se presenta menor frecuencia en alumnos de primer ciclo.

Tabla 6. Estrés académico según área de estudios

Dimensiones	Ingeniería (n-217)	Biomédicas (n-119)	Ciencias Sociales (n-189)	F (2,767)	p
	M (D.E)	M (D.E)	M (D.E)		
Estrés académico	69,65(12,56)	66,77(11,14)	70,00(13,22)	2,767	0,064
Estresores	22,59(5,97)	21,78(5,78)	22,80(5,86)	1,175	0,310
Síntomas	19,09(7,35)	17,40(6,42)	19,69(6,84)	4,070	0,018
Estrategias	23,05(5,02)	22,62(4,59)	22,55(5,63)	0,523	0,593

Nota: n= tamaño muestral; M=promedio; DE=Desviación estándar; F= ANOVA de un factor; p= p valor

Se compararon las áreas de estudio y las dimensiones de estrés académico, resultando que no existen diferencias significativas reflejando que los estudiantes presentan estrés moderado con tendencia a ser severo en todas las áreas donde estudian como ingenierías, biomédicas y ciencias sociales. Se puede notar que la incidencia de las dimensiones de estrés académico (estrés académico, estresores y síntomas) se presentan en mayor medida en el área de Ingeniería.

V.CONCLUSIONES

En la presente investigación, se concluye que los estudiantes presentan un nivel de estrés académico moderado con tendencia a ser severo, esto se debe a la sobrecarga de tareas y trabajos académicos, la forma de evaluación de los profesores, el tipo de trabajo que piden los profesores y el tiempo limitado para hacer los trabajos, los cuales son estresores

que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes en este contexto de la educación virtual y por el Covid-19, repercutiendo así en su salud debido a la presencia de síntomas que afectan a los estudiantes a nivel biopsicosocial.

Las estudiantes universitarias son quienes presentan mayor estrés académico con respecto a los hombres, esto es porque ellos presentan menos estresores y síntomas. Así también se ha podido comprobar que la ocupación de los estudiantes universitarios no difiere en el nivel de estrés, tanto en los que trabajan y estudian como también en los que únicamente estudian, así mismo, ambos grupos usan las mismas estrategias para enfrentar el estrés, ya que ambos pasan por parecidas situaciones de estrés.

La universidad C, es la que presenta mayor nivel de estrés académico por los síntomas desarrollados como la fatiga, depresión, ansiedad, angustia, problemas de concentración, agresividad y desgano para realizar las labores escolares. Así mismo, después de evaluar a los estudiantes de las universidades licenciadas de Arequipa, se determinó la incidencia e implicación del estrés académico generalmente en los estudiantes del Área de Ingenierías y de penúltimo ciclo del proceso académico.

Finalmente, el estrés académico es la reacción psicológica, fisiológica y emocional que se presenta en estudiantes universitarios con efectos en su salud integral por la educación virtual y el contexto actual en el que están inmersos, generando ello problemas sociales e individuales a nivel nacional e internacional, de esta manera el estudio es oportuno e importante para conocer la realidad de los estudiantes y las universidades privadas respecto a su ámbito educativo de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- [1]S. T. Trunce Morales, G. d. P. Villarroel Quinchalef, J. A. Arntz Vera, S. I. Muñoz Muñoz and K. M. Werner Contreras, "Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios," *Investigación en Educación Médica*, vol. 10, no. 40, pp. 8-16, 2020.
- [2]A. Barraza Macías, "El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos," *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 26, no. 2, pp. 270-289, 2008.
- [3]A. Barraza Macías, "Estresores en alumnos de licenciatura y su relación con dos indicadores autoinformados del desempeño académico," *Investigación Educativa Duranguense*, vol. 6, no. 12, pp. 22-29, 2012.
- [4]B. Alfonso Águila, M. Calcines Castillo, R. Monteagudo de la Guardia and Z. Nieves Achon, "Estrés académico," *EduMeCentro*, vol. 7, no. 2, pp. 163-178, 2015.
- [5]J. E. Restrepo, O. A. Sánchez and T. Castañeda Quirama, "Estrés académico en estudiantes universitarios," *Psicoespacios*, vol. 14, no. 24, pp. 23-47, 2020.
- [6]R. J. Zurita Palomeque, G. Martínez Prats and F. d. J. Mapén Franco, "Efectos del estrés sobre el rendimiento académico de estudiantes de la maestría en contaduría en una universidad pública," *Revista De Investigación Académica Sin Frontera*, no. 31, pp. 1-20, 2019.
- [7]J. A. Gil Álvarez and C. O. Fernández Becerra, "El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral," *EduMeCentro*, vol. 13, no. 1, pp. 16-31, 2021.
- [8]M. A. Álvarez Serrano, M. Gázquez López, M. Medina Casado, M. D. Pozo Cano and M. Á. Pérez Morente, *Relación entre estrés académico en estudiantes de enfermería y variables sociodemográficas, España: Ediciones Universidad de Salamanca*, 2020.
- [9]M. F. Silva Ramos, J. J. López Cocotle and M. E. Columba Meza-Zamora, "Estrés académico en estudiantes universitarios," *Investigación y Ciencia*, vol. 28, no. 79, pp. 75-83, 2020.
- [10]J. M. Calizaya López, G. I. Monzón Alvarez, G. C. Ortega Paredes and Y. Alemán Vilca, "Estrés académico en estudiantes universitarios en período de encierro por COVID 19," *Universidad Ciencia Y Tecnología*, vol. 25, no. 110, pp. 23-30, 2021.
- [11]L. M. Damian Carmin, "Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima," pp. 1-53, 2017.
- [12]J. M. Calizaya, "Algunas ideas de investigación científica," *Minerva*, vol. 1, no. 3, pp. 35-39, 2020.
- [13]A. Barraza Macías, *Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems SISCO SV-21*, México: ECORFAN, 2018.
- [14]D. Frías Navarro, *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*, España: Universidad de Valencia, 2021.
- [15]J. Lorenzo, "Introducción a la Prueba t de Student y el Análisis de la Varianza," *Estadística básica para Ciencias de la Educación*, pp. 1-15, 2019.

RESUMEN CURRICULAR

Yelina Mercedes Quispe Florez, estudiante de pregrado del Programa Profesional de Trabajo Social de la UNSA. Asistente de investigación con o sin fondos concursables del programa UNSA investiga.



Milagros Giuliana Huarcaya Hanco estudiante Universitaria del programa de Trabajo Social - UNSA y técnica de Asistente Administrativo y de Gerencia. Asistente de investigación de proyectos de investigación con o sin fondos concursables del programa UNSA investiga.



Karen Eliana Cruz Ttito, estudiante de pregrado del Programa Profesional de Trabajo Social de la UNSA. Asistente de investigación de proyectos de investigación con o sin fondos concursables del programa UNSA investiga.



Nicole Almeron Sencia, estudiante de pregrado del Programa Profesional de Trabajo Social de la UNSA. Asistente de investigación de proyectos de investigación con o sin fondos concursables del programa UNSA investiga.



Brithany Shanthall Mamani Apaza, estudiante de pregrado del Programa Profesional de Trabajo Social de la UNSA. Asistente de investigación de proyectos de investigación con o sin fondos concursables del programa UNSA investiga,