



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Refugees in Higher Education: Debate, Discourse and Practice

Garazi López de Aguilera¹

1) University of Wisconsin-Madison, USA

Date of publication: October 25th, 2019

Edition period: October 2019 – February 2020

To cite this article: López de Aguilera, G. (2019). Refugees in Higher Education: Debate, Discourse and Practice, Jacqueline Stevenson [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 316-317. doi: [10.17583/rise.2019.4737](https://doi.org/10.17583/rise.2019.4737)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4737>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews

Stevenson, J. and Baker, B. (2018). *Refugees in Higher Education: Debate, Discourse and Practice*. Emerald Publishing

En la obra *Refugees in Higher Education: Debate, Discourse and Practice*, Jacqueline Stevenson y Sally Baker, centrándose específicamente en Reino Unido y Australia, analizan en profundidad las políticas y prácticas concretas que tratan de garantizar el acceso e inclusión de los y las estudiantes refugiados/as en la educación superior. El objetivo principal de este trabajo es, además de ofrecer este análisis exhaustivo, servir de base para instar a las políticas públicas a posicionarse de manera más activa en dicha garantía de acceso a la educación superior, tomando acciones más significativas en este sentido.

Uno de los principales valores del trabajo de Stevenson y Baker es, sin duda, el estudiar la situación de inclusión educativa superior de los refugiados y las refugiadas desde su propia experiencia trabajando con este colectivo, dando voz a los propios estudiantes a través de estudios de caso concretos. Estos se basan fundamentalmente en situaciones de migración forzada y su consecuente impacto en los estudios, desde el desconocimiento del idioma, a la propia ansiedad que provoca el cambio de contexto en general y educativo en particular.

En el libro, las autoras discuten el derecho a la educación y su importancia para los refugiados en el contexto global de migración forzada. En esta dinámica, destacan el tema de la alteridad en las políticas dirigidas a los y las estudiantes refugiados/as, tratando a este colectivo siempre como “el otro”, lo que impide su inclusión efectiva y la equidad educativa.

No obstante, en este marco, las autoras destacan las ventajas de elegir tanto Reino Unido como Australia como países de acogida, dada la posibilidad en ambos países de ofrecer visas de protección permanente, el acceso a la educación general para niños, las clases genéricas y de inglés para personas adultas, y los programas de inserción laboral, que facilitan en cierta medida la transición hacia la nueva situación personal y educativa. No obstante, los estudios de casos que se suceden en el trabajo de Stevenson y

Baker muestran que en muchas ocasiones las personas refugiadas pasan por un proceso de desilusión cuando cursan estudios superiores en estos países.

Así, una vez presentado el marco general, se relatan una serie de estudios de caso con refugiados y refugiadas de Guinea, Afganistán o que relatan las dificultades con las que se han ido encontrado en sus instituciones educativas, tales como xenofobia, exclusión en trabajos cualificados por no completar el programa de habilitación del idioma, equivalencias de certificados académicos de educación superior más bajas que las de origen etc. Por otra parte, una de las cuestiones que nos parece más interesantes de estos estudios de caso tiene que ver con la metodología, dado que, las investigadoras en sus entrevistas con estos/as estudiantes refugiados/as, superan la visión jerárquica investigadora-entrevistado/a en favor de un clima dialógico igualitario que, incluso, y en palabras de las investigadoras, ha dado pie a relaciones de amistad con estos/as estudiantes.

El capítulo final ofrece una evaluación de la necesidad de dar más visibilidad a los y las estudiantes con antecedentes de refugiados, habilitando el apoyo institucional efectivo a estas personas, en relación con su acceso a las instituciones de educación superior. En los estudios de caso se evidencian las dificultades en la promoción de dinámicas para favorecer el rendimiento y el logro educativo de los refugiados y las refugiadas. Debido a ello, Jacqueline Stevenson y Sally Baker claman en su trabajo por prácticas más inclusivas para acoger una mayor diversidad de estudiantado en las aulas de educación superior, facilitando la transición de las personas refugiadas, tanto en su ingreso a la institución educativa, como en su posterior inserción laboral.

Garazi López de Aguilera
garazi.jaussi@gmail.com