

Motivación estudiantil y su relación con las teorías sociales

Student motivation and its relationship with social theories

Ángela Leticia Flores Martínez

Resumen

La oportunidad de estudiar en el nivel superior, conocer las demandas de los empleadores, saber la situación actual de dicho nivel, los motivos que manifiestan los aspirantes a ingresar y el querer mantenerse en la misma, buscando cumplir sus ideales de generar un cambio en la sociedad, son factores importantes para el desarrollo personal y profesional, es una decisión que sin duda hará un cambio en la vida de la persona y por ende en país, la relación que guarda también con los teóricos sociales clásico, que en algunos aspectos siguen siendo actuales y sin duda ayudan a la comprensión del presente.

Palabras claves:

Educación superior, motivaciones, teorías sociales.

Abstract

The opportunity to study in Higher Education, meeting the requests of the employers, knowing the current situation on this level, the motivation showed by the applicants to enter into it and wanting to stay in it, seeking to fulfill their ideals of generating a change in the society, are important factors for personal and professional development, it is a decision that will undoubtedly make a change in the life of the person and therefore in the country, and the relationship with the classic social theorists too, still prevailing nowadays in some aspects and undoubtedly helping to understand the present.

Keywords:

Higher education, motivation, social theories.

Motivación estudiantil y su relación con las teorías sociales

Student motivation and its relationship with social theories

Ángela Leticia Flores Martínez¹

Motivación estudiantil y su relación con las teorías sociales

El presente trabajo tiene como finalidad presentar una reflexión generada a partir de la investigación realizada para la tesis doctoral, en la cual se busca hacer una investigación sobre las motivaciones que presentan los aspirantes a ingresar a la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano, la presente parte también de la construcción de los conocimientos adquiridos durante una clase recibida dentro del programa doctoral, en la cual se estudiaron autores de la sociología clásica. Después de haber analizado y clarificado algunas ideas durante el desarrollo de la clase, intentaré, en las siguientes líneas contextualizar un poco sobre la situación de la educación superior en México.

En la sociedad mexicana una persona que cuenta con un título de educación superior tiene mayor probabilidad de integrarse al campo laboral, según la encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2015 se encuentra que los empleadores buscan contratar personas que cuenten con un título universitario, que a su vez tiene un impacto en la economía personal, familiar y por lo tanto en el país.

El estudiar una carrera universitaria puede tener muchos significados, dependiendo de la realidad de cada persona, estas motivaciones pueden ser, según las respuestas dadas por los aspirantes a ingresar a la carrera universitaria en una entrevista como parte de su proceso para ser admitido en la facultad: “ser alguien en la vida”, superarse, “es lo que sigue en el proceso for-

1. Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, angelaleticia@gmail.com

mativo” (“la ley de la vida”), y para muchos otros significa ser los primeros en sus familias en cursarla y, por lo tanto, un reto.

La educación es un motor de crecimiento para la persona, para la sociedad y por ende para el desarrollo de un país. Uno de los principales actores de este proceso es sin duda el estudiante que después de al menos cuatro años se podrá integrar al mercado laboral.

La elección de carrera es también de las decisiones importantes con las que se encuentra el futuro universitario, puesto que esto influirá para el resto de su vida, tanto personal como profesional; lo más probable es que al egresar de la carrera buscará áreas propias de su formación para desempeñarse profesionalmente y seguramente será una actividad que ejerza para el resto de su vida, teniendo así un impacto en ella.

En México, la educación superior se debe alinear mejor con las necesidades cambiantes de la economía. Casi la mitad de los empleadores alertan de una falta de competencias en su sector y consideran que la educación y formación de los solicitantes de empleo no es adecuada para sus necesidades.

Es importante conocer el contexto y la accesibilidad que se tiene en México con lo referente a

la educación superior. El conjunto de instituciones que integran el sistema de educación superior en México tiene como rasgo principal la heterogeneidad y la diversidad. Incluye instituciones de diferente tipo, con distintos regímenes y formas de sostenimiento, como las autónomas y no autónomas, públicas y particulares, estatales, federales, universitarias, tecnológicas, normales e interculturales. Incluye el nivel de licenciatura y el de posgrado (especialidad, maestría y doctorado). Actualmente, el sistema está integrado por 6,878 planteles escolares, 342,269 plazas académicas y una matrícula de poco más de tres millones, incluyendo todos los tipos y regímenes institucionales (Hernández, 2020).

Los avances registrados en los años recientes en educación superior en cuanto a cobertura todavía son insuficientes para atender una demanda que aumenta cada año. En la actualidad tres de cada diez jóvenes estudian una carrera de nivel superior en alguna de sus modalidades, lo que ubica a México en uno de los niveles más bajos en cuanto a cobertura entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Hernández, 2020).

Hernández (2020) menciona que durante el ciclo escolar 2018

– 2019, en total tres millones 943 jóvenes estudiaban educación superior dentro del sistema educativo nacional, cifra que, si bien se encuentra en niveles bajos entre las naciones integrantes de la OCDE, demuestra al mismo tiempo que la matrícula en educación superior pasó de 21 a 38.4% entre el 2000 y 2018, lo que significó un gran logro para México. Sin embargo, aún hay mucho que hacer en este campo y en este nivel educativo, ya que no sólo se debe tomar en cuenta la cobertura sino que la calidad en la educación también debiera ser un factor.

Cuando llegan los aspirantes a la facultad y se les pregunta por sus motivaciones para ingresar a la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano, la gran mayoría responde que quiere ayudar a otros o quieren hacer cambios en la sociedad, pero conforme pasa el tiempo y realizan sus prácticas profesionales en comunidad y posteriormente en instituciones y están a punto de egresar la gran mayoría de ellos buscan trabajos administrativos o en empresas, es casi nulo el interés por el trabajo de campo o en comunidades.

El cambio de sus intereses para desarrollarse en el campo laboral al final de la carrera ha cambiado y se percibe que ahora son intere-

ses personales y económicos, más que comunitarios, es por eso por lo que ahora, la pregunta sería: ¿Qué factores influyen en el desarrollo y transformación en las motivaciones de su ejercicio profesional?

Es ahora un problema ya que habría que revisar si el plan de estudios, la interacción social tanto con sus iguales como con los docentes y la experiencia de las prácticas, son factores que influyen en esta situación, ya que se menciona que el egresado puede desempeñarse en el sector público y comunitario, siendo la realidad percibida como todo lo contrario, considero por lo tanto que la identidad propia del Trabajador Social se ha ido perdiendo, la esencia cambia y por ende las motivaciones y decisiones al momento de integrarse al campo laboral.

Es muy válido que las motivaciones para estudiar la carrera de Trabajo Social vayan cambiando durante su estancia en la carrera, pues las personas somos seres cambiantes, las realidades y contextos de los estudiantes también lo hacen, además las experiencias en prácticas tanto de comunidad como de instituciones juegan un papel relevante, pues algunas experiencias no son tan agradables, como inseguridad en las colonias, o encontrar también la apatía de las

personas al momento de querer levantar encuestas, hacer una intervención, o diseñar e implementar algún proyecto.

En las prácticas de institución, algunas experiencias al igual que en la comunidad no son tan agradables, pues ahí en muchos de los casos se encuentran con malas actitudes de los funcionarios, la burocracia; en algunos de los casos manifiestan también que realizan funciones que no les corresponden o acciones muy poco afines, pero ven un poco la realidad de la acción del Trabajador Social y no les aparece tan atractivo o se desilusionan de la carrera y que como resultado se enfocan en otras áreas de interés.

En pláticas informales con alumnos de los estudiantes encuentro también que este cambio puede deberse al factor económico, se es sabido que en las instituciones gubernamentales o instituciones del sector público en las que pudiera integrarse, el sueldo no es tan atractivo o tan bien pagado, que en el sector privado y probablemente suceda lo mismo con las prestaciones que otorgan, por lo tanto los egresados, al tener necesidades que cubrir, buscarán, al igual que todos, un empleo en el que el ingreso salarial sea superior:

La perspectiva de Marx se centra sobre todo en el concepto de

escasez o carencia, se entiende con ello la falta de bienes para cubrirla y su superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual (Puig, Sabater & Rodríguez, 2012).

Las referencias aisladas que Marx expresa sobre las necesidades, mantienen un marcado carácter ambivalente que se debate entre la universalidad de las necesidades y la subjetividad de las mismas, marcada por un contexto capitalista (Puig, Sabater & Rodríguez, 2012) por lo tanto los estudiantes, conforme van pasando por la carrera y van observando situaciones y van compartiendo tanto con compañero como con los docentes es que sus intereses laborales van modificándose, considero también que los estudiantes que se encuentran laborando en ese momento, en cualquier tipo de trabajo, juegan también un factor importante, ya que sienten cierta libertad en cuanto al aspecto económico personal, van generando su propio dinero y experimentan cierta independencia de sus padres y pueden permitirse “lujitos”.

Marx citado en (Ocariz, 1977) menciona que “la esencia humana es, en realidad, el conjunto de las relaciones sociales” por lo tanto esta interacción, también va influyendo en los cambios de las mo-

tivaciones, posiblemente cuando entre pares comparten sus experiencias no tan agradables durante la práctica, su experiencia también en la relación con los docentes, incluso el mismo currículo y hasta con compañeros de otras carreras.

Durkheim, a partir de sus teorías sobre la anomia, describe que los apetitos humanos son insaciables, y que sólo una autoridad moral puede parar las necesidades ilimitadas del ser humano. Este autor define los hechos sociales como formas de actuar, de pensar y de sentir, que son externos al individuo, siendo las características básicas que representan a dichos hechos, la exterioridad, la coerción y la colectividad (Puig, Sabater & Rodríguez, 2012). Entonces en la convivencia con la realidad, es que el estudiante va generando una reflexión de sus experiencias y los cambios que tienen en su entorno familiar, comunitario y sus propias necesidades que a su vez genera todos estos cambios al momento de incorporarse al campo laboral o buscar hacerlo.

Max Weber, insiste en que la motivación y las ideas del ser humano son las fuerzas que impulsan el cambio, él mantiene que los individuos disponen de la capacidad para actuar libremente y conformar su futuro. Entonces entra aquí

la acción social definida así: “La acción social no es la acción homogénea de muchos, puede ser una acción individual, sólo que tiene la particularidad de estar dirigida a la acción de otros, de estar orientada por las acciones de otros” (Duek & Inda, 2006).

En la medida en que la acción social está asociada a motivos, intenciones o significados que el actor le va otorgando o dando, la acción puede ser, a diferencia del objeto de las ciencias naturales, “comprendida”, y esta comprensión o interpretación del sentido de la acción es la base de la explicación causal de lo social. Si explicar causalmente lo social presupone la comprensión de los motivos de la acción no es sino porque desde esta perspectiva las colectividades se reducen en última instancia a las acciones de los individuos. En otras palabras, la acción, orientada por su sentido, sólo existe para Weber “como conducta de una o varias personas individuales”

El individuo constituye, para ese modo de consideración, el límite y el único portador del comportamiento provisto de sentido (Weber, 1990: 187). Entonces debe ser el estudiante el único y responsable de las decisiones que va tomando y de sus intereses a lo largo de la carrera, así como de los significados

que les da a las experiencias significativas en sus prácticas, relación con sus iguales de esta y de otras carreras, así como con los docentes.

Otro punto por considerar son las relaciones de poder que menciona Weber y que en el proyecto de investigación que pretendo desarrollar, son también una pieza clave, ya que éstas no solo se dan en ámbito de la política, sino en todas las relaciones sociales y que el estudiante por lo tanto está inmerso.

Es importante entonces referirse a la noción de poder, ya que el poder es la materia constitutiva de las jerarquías de las tres dimensiones. Para Weber, “poder significar la probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad” (Weber, 1969).

Estas relaciones de poder las entiendo no sólo como como la relación laboral entre jefe y empleado, sino también lo que para la persona es importante o valioso, por ejemplo si para el estudiante es importante que cuando esté en el campo laboral comprarse un carro, buscara la oportunidad de incorporarse a un trabajo bien pagado, aunque no sea de su área de formación, por eso mismo considero que buscan incorporarse al sector

privado en áreas propiamente administrativas, a diferencia que si su objetivo fuera la intervención, elaboración de proyectos sociales, intervenciones comunitarias y todas las actividades propias del Trabajador Social aun sabiendo que el suelo no es tan alto, entonces su prioridad es otra y por lo tanto la del objeto con poder ha cambiado también.

Se considera que en este punto cuando Weber habla de la probabilidad de imponer su propia voluntad, contradice lo que argumenta Marx al hablar de la enajenación, en la cual menciona que el hombre, no es capaz de hacer su voluntad y menos en el trabajo, que es visto solo como un elemento más en el proceso de producción en la elaboración de un trabajo y todavía menciona que muchas veces es obligado a hacer trabajos que no les corresponde o se le imponen otras actividades.

Weber citado en (Duek & Inda, 2006) dice que al resultar el poder de la capacidad del individuo para imponer al prójimo su voluntad, sus intereses, sus valores, venciendo la “resistencia” de éste, la relación de poder queda equiparada a la de competencia, competición o lucha; en la Unidad de Aprendizaje de Contexto Social de la Profesión, los estudiantes manifiestan que en

sus casa, familiares o amigos le dicen que de Trabajadores Sociales se mueren de hambre, que no es un carrera bien pagada e incluso que no hay campo laboral, sin embargos ellos defienden la actividad, el quehacer e incluso la importancia de un Trabajador Social en la sociedad, se mantienen firmes en su decisión de ingresar, hasta cierto punto ellos están conscientes de la probabilidad de encontrar un “buen trabajo” como Trabajador Social y aun así deciden ingresar y mantenerse.

En los motivos que expresan los estudiantes para ingresar a la carrera, es que “quieren salir adelante”, “superarse en la vida”, “ser alguien”; algunos incluso hablan de tener una mejor calidad de vida, y que por lo tanto contar con una carrera universitaria les abriría la puerta para cumplir con ese objetivo, dando por hecho que el título les dará la oportunidad de encontrar un empleo bien remunerado.

Weber habla sobre la posesión de bienes y cómo estos influyen para la satisfacción de necesidades, en relación a una mejoría en la vida: Esto significa para Weber que la posesión y la no posesión de bienes y servicios (o lo que para el caso es lo mismo, la “propiedad” y la “carencia de propiedad”) son las categorías fundamentales de todas

las situaciones de clase, en tanto crean específicas probabilidades de vida, es decir, en tanto son determinantes en un sentido u otro del destino del individuo (en lo referente a la satisfacción de necesidades económicas) (Duek & Inda, 2006).

Entonces, la distribución desigual del poder económico corresponde a la distribución desigual de la propiedad, pues ésta condiciona el mejor o peor aprovechamiento de las oportunidades y entonces cuando el departamento de Bolsa de Trabajo de la Facultad publica vacantes para empresas privadas o para el área administrativa, se reciben gran cantidad de solicitudes para mayor información, en cambio cuando son vacantes para áreas de levantamiento de información, aplicación de encuestas, visiteo en casas o estudios socioeconómicos, la cantidad de interesados baja considerablemente.

El tipo de propiedad y el uso que se le da o el modo en que se aprovecha, originan situaciones de clase particulares. Bien correspondan al mercado de los bienes o al mercado del trabajo, se hablará de clases propietarias o de clases lucrativas, encontrándose en ambas categorías situaciones “positivamente privilegiadas” y “negativamente privilegiadas” (Duek & Inda,

2006). Por lo tanto, Weber distingue estas dos categorías de clase según qué sea lo que determine primordialmente la situación de clase.

Weber explica o hace la diferencia entre estas dos categorías mencionando que la clase propietaria es la que está formada por rentistas, deudores, etcétera. Y la clase lucrativa es la que está formada por empresarias y trabajadores y tiene que ver también con la valorización de bienes y servicios en el mercado, volviendo con esto a lo que se mencionó anteriormente, que un trabajo de oficina, administrativo es mejor pagado que uno de campo, en particular el realizado por el Trabajador Social, tiene también otro factor, los estudiantes manifiestan que es más cómodo estar en una oficina con el clima encendido y sin sudar que andar en una colonia caminado y estando expuestos a los problemas de inseguridad que existen en la actualidad.

Weber inicia con la noción de sujeto y éste está ligado a un concepto alemán de "Sinn" que traducido al español se entiende como "sentido" (Nocera, 2006), lo que me lleva a reflexionar sobre el sentido y significado que tiene para los estudiantes ingresar a la carrera, mantenerse y terminar, en algunos encuentros que se han tenido con

los estudiantes, manifiestan que les gusta la carrera, que siempre se soñaron haciendo eso, que es lo que les gusta, incluso algunos me han comentado que no eran buenos estudiantes en las etapas anteriores, pero como esto es lo que les gusta, le ponen el empeño y hacen los sacrificios necesarios para salir bien.

El significado que Weber le otorga a este "sentido" tiene una relación con la dimensión individual y que por lo tanto supone la comprensión de la situación de la propia acción, a un antes y a un después, a algo que es importante a algo que no lo es, a una certeza, aunque sea mínima, de los ideales, valores y las representaciones que tienen para el sujeto su acción social. Que es aquí donde entrarían las motivaciones o las prioridades al integrarse al mundo laboral o el área en la que se quiere desempeñar.

La acción no depende solamente de que tenga sentido para el sujeto, sino también que debe tener un significado en relación con otros sujetos (Nocera, 2006), por eso se considera que es un factor clave al momento de ingresar, cuando en el aula manifiestan su interés por generar estos cambios en la sociedad, ayudar, empoderar a la persona y todo el discurso inicial y conforme

van avanzando, sus motivaciones van cambiando, y sus realidades también lo hacen, pero también entran en escena aquellos estudiantes que manifiestan no gustarles la carrera, pero que están ahí obligados por algún familiar para heredar una plaza, por la garantía de un trabajo al terminar la carrera, entonces esa acción social adquiere otro significado.

Dice Weber citado en Duek & Inda, (2006) “una conducta homogénea de clase se produce con la máxima facilidad: a) contra los inmediatos enemigos en intereses (proletarios contra empresarios; pero no contra accionistas que son los que en realidad perciben ingresos sin trabajo; y tampoco: campesinos contra terratenientes) se estima que coincide con Marx al hablar de esta revolución y de este levantamiento que si se diera en la clase trabajadora, al momento en que los egresados están en áreas para las cuales no han sido formados y que tarde o temprano terminan por dejarlo, ya sea renunciando y los que no, lo más probable es que generen un sentimiento de frustración, cansancio o malestar en su trabajo. Siendo que ha sido una decisión que ellos mismo han tomado.

Un elemento importante que no debe quedar afuera es la par-

te competitiva, el desarrollo de las competencias, que se deben adquirir y por ende desarrollar en la etapa formativa en la que se encuentran, recordemos que el sistema educativo a nivel superior trabaja con un plan de competencias.

Al momento en el que el estudiante debe elegir su lugar para realizar las prácticas profesionales, se les da prioridad a los alumnos con mejor promedios, de toda la generación se acomoda en orden descendente es decir del mejor promedio para abajo, esto habla de ese “privilegio” u “honor” ya que en algunos lugares a los practicantes se les paga, o se les apoya ya sea para la transportación o con comida, estas plazas son las más peleadas puesto que también se abre la oportunidad para quedarse a laborar, recibiendo ciertos apoyos mientras siguen estudiando y una vez terminada la carrera tienen la garantía de un trabajo.

En referencia a los anterior Weber menciona que, en principio, entonces, los específicos “modos de vida” en virtud de los cuales se aspira a un cierto “honor social” serían el eje esencial de organización de los estamentos: “(...) las clases se organizan según las relaciones de producción y de adquisición de bienes; los estamentos, según los principios de su consumo de bie-

nes en las diversas formas específicas de su manera de vivir” (Weber, 1969: 692).

Entonces es ahí donde ven recompensado todo el esfuerzo de los semestres anteriores, sobre todo cuando les pagan en las prácticas y que por lo tanto generan ese dinero que les hace sentir “liberatar” económica y que en la mayoría de los casos ya no quieren regresar a la situación pasada, en la que dependían de sus padres o de algún otro recurso para solventar, total o parcialmente, sus gastos.

El reflexionar e investigar sobre el cambio de las motivaciones que tienen los estudiantes de la carrera de Licenciado en Trabajo Social y Desarrollo Humano, no es un mero proceso individual, psicológico, sino que hace reflexionar que es un proceso en el cual entran en juego muchos factores y actores, siendo el principal el estudiante, entre las realidades, características y elementos de cada uno, los van llevando a la toma de decisiones sobre su obrar.

Las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales, ciertamente también juegan un papel importante como elementos determinantes en el actor, los motivos que se van construyendo a partir de las diferentes interpretaciones y sentido que les van otorgando.

Atendiendo a la reflexión que según menciona Weber, que las probabilidades que tiene una persona de tener poder, para mi éxito, tiene que ver, aparte de contar con la carrera profesional y estar en el área que le gusta, o se siente cómo, etcétera. Son las cualidades con que cuenta, tanto de manera profesional como personales y siendo así entonces podría decir que la persona ha encontrado el sentido de su hacer y de su vida.

Y finalmente, como se mencionó anteriormente el cambio en las áreas de desarrollo profesional, no es de ninguna manera algo negativo, claro que desde el sector privado, áreas administrativas se pueden generar todos estos cambios sociales y el empoderamiento a la persona, tener una participación activa en la generación de una mejor sociedad y siendo así a nivel personal el Trabajador Social se irá sintiendo satisfecho y realizado en su vida profesional y, por añadidura, en los demás aspectos de su vida privada.

Bibliografía

Hernández, Á. (2020). Educación Superior desafío para el sistema educativo nacional. En *Vértigo político*. <https://www.vertigopolitico.com/politica/federal/educacion-superior-desafio-para-el-sistema-educativo-nacional>

- Duek, C. & Inda, G. (2006). La teoría de estratificación social de Weber: un análisis crítico. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 11. 05-24. <http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n11/art01.pdf>
- Nocera, P. (2006) Mediaciones conceptuales en la sociología de Max Weber. A cien años de "la ética protestante y el espíritu del capitalismo". *Nómadas. Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 13(1). 13 - 37. <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA0606120013A>
- Ocariz Braña, F. (1977). La concepción marxista de la sociedad. *Scripta theologica: revista de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra*, 9(1). 1063-1082. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35027/1/ST_IX-3_08.pdf
- Puig Llobet, M., Sabater Mateu, P. & Rodríguez Ávila, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta. Revista de ciencias sociales*, 54. 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf>

Recibido: octubre 14 de 2021

Aceptado: octubre 26 de 2021