



Fundamentos de formación docente dirigida a profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación: Caso ecuatoriano

Fundamentals of teacher training aimed at university or polytechnic professionals with degrees related to education: Ecuadorian case

Fundamentos da formação de professores destinados a profissionais universitários ou politécnicos com diplomas relacionados à educação: caso equatoriano

Diego Alberto López – Altamirano ^I
diego.lopez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8977-7497>

Mario Fernando Lagla Chuquitarco ^{III}
mariolagla76@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8557-0680>

Mauro Dario Chipantiza Chacón ^V
mchipantizachacon@gamil.com
<https://orcid.org/0000-0002-2892-8199>

Beatriz Isabel Núñez-Gordon ^{VII}
belita.ng@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4912-0236>

Daniel Alejandro López Altamirano ^{II}
zoilam.paredes@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9361-0427>

Marco Bladimir Chugcho Chugcho ^{IV}
marco.chugcho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3275-0880>

María Esthela Mora Ruiz ^{VI}
mora.esthela@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-4342-4132>

Lorena Jacqueline Pallo - Silva ^{VIII}
lorejaky1982@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3766-8948>

Correspondencia: diego.lopez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Recibido:** 26 de febrero de 2022 ***Aceptado:** 18 de marzo de 2022 * **Publicado:** 01 de abril de 2022

- I. PhD en Educación, Master universitario en competencias docentes avanzadas para niveles de educación infantil, primaria y secundaria, especialidad matemática, Ingeniero Industrial, Tecnólogo en Mecánica Industrial, Profesor Técnico en Mecánica Industrial, Docente de Matemáticas y Física en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- II. Ingeniero en Empresas, Docente de Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez, Tungurahua, Ecuador.
- III. Magíster en Gestión Educativa y Desarrollo Social, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Director Académico Administrativo de Posgrados en la Universidad Técnica de Ambato, Docente de Lengua Extranjera en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, Cotopaxi, Ecuador.
- IV. Ingeniero en Empresas, Docente de Historia, Ciudadanía y Educación para la Ciudadanía, en la Unidad Educativa 17 de Abril, Tungurahua, Ecuador.
- V. Biofísica, Docente de Matemática, Física y Química en la Unidad Educativa Hispano América, Tungurahua, Ecuador
- VI. Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Técnica en Mecánica Automotriz, Docente de Matemáticas y Física en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- VII. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Docente de Matemáticas en la Escuela Fray Vicente Solano, Tungurahua, Ecuador
- VIII. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Docente de Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística en la Escuela Fray Vicente Solano, Tungurahua, Ecuador

Resumen

El objetivo del presente estudio tuvo como finalidad analizar la aplicación de fundamentos de formación pedagógica basado en competencias para profesionales no docentes del Ecuador, para la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje, Desde el punto de vista teórico se asumieron los aportes de Achilli (2000); Acosta, et al. (2015) Tolozano, et al. (2015) entre otros. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, cuasi experimental, de alcance descriptivo - correlacional. El contenido del instrumento fue validado por expertos. Los resultados del estudio muestran que posterior a la aplicación del modelo de formación pedagógico, los profesionales no docentes, mejoran sus competencias genéricas y específicas, por lo que se puede tipificar que los fundamentos de formación pedagógica basado en competencias, mejora el accionar y desarrollo de los profesionales no docentes, para brindar una educación de calidad en el sistema educativo secundario. El modelo de formación pedagógico basado en competencias para profesionales no docentes, puede constituir para los organismos que regulan la educación secundaria en el Estado ecuatoriano, la herramienta metodológica que elite la educación frente a la incorporación de profesionales con títulos universitarios o politécnicos afines a la educación, permitiéndoles conocer las habilidades que deben poseer y desarrollar a fin de convertirse en guías y mediadores de los aprendizajes imprescindibles

Palabras clave: Profesionales no docentes; modelo; fonación; pedagogía; competencias

Abstract

The objective of this study was to analyze the application of a pedagogical training program based on competencies for non-teaching professionals in Ecuador, for the improvement of the teaching and learning process. From the theoretical point of view, the contributions of Achilli (2000); Acosta, et al. (2015) Tolozano, et al. (2015) among others. The research approach was quantitative, quasi-experimental, with a descriptive - correlational scope. The content of the instrument was validated by experts. The results of the study show that after the application of the pedagogical training model, non-teaching professionals improve their generic and specific skills, so it can be typified that the competency-based pedagogical training program improves the actions and development of non-teaching professionals, to provide quality education in the secondary education system. The pedagogical training model based on competencies for non-teaching professionals, can constitute for the organisms that regulate secondary education in the Ecuadorian

State, the methodological tool that elitists education against the incorporation of professionals with university or polytechnic degrees related to education, allowing them to know the skills they must possess and develop in order to become guides and mediators of essential learning

Keywords: Non-teaching professionals; model; phonation; pedagogy; skills

Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar a aplicação de fundamentos de formação pedagógica baseada em competências para profissionais não docentes no Equador, para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Do ponto de vista teórico, as contribuições de Achilli (2000) foram assumido. ; Costa, et ai. (2015) Tolozano, et al. (2015) entre outros. A abordagem da pesquisa foi quantitativa, quase-experimental, com escopo descritivo-correlacional. O conteúdo do instrumento foi validado por especialistas. Os resultados do estudo mostram que após a aplicação do modelo de formação pedagógica, os profissionais não docentes aprimoram suas competências genéricas e específicas, de modo que se pode tipificar que os fundamentos da formação pedagógica baseada em competências melhoram as ações e o desenvolvimento do não docente. profissionais, para oferecer educação de qualidade no sistema de ensino médio. O modelo de formação pedagógica baseado em competências para profissionais não docentes, pode constituir para os organismos que regulam o ensino médio no Estado ecuatoriano, a ferramenta metodológica que elitiza a educação contra a incorporação de profissionais com diplomas universitários ou politécnicos relacionados à educação. , permitindo-lhes conhecer as competências que devem possuir e desenvolver para se tornarem guias e mediadores da aprendizagem essencial

Palavras-chave: Profissionais não docentes; modelo; fonação; pedagogia; competências

Introducción

Para Barros y Turpo (2017) los procesos de formación docente exigen cada día más compromiso de los maestros con sus educandos para conseguir una educación de calidad e integral, para lo cual, los métodos de enseñanza deben ser significativos y elaborados mediante la cooperación y colaboración de los actores educativos, a través de la puesta en práctica de metodologías y estrategias activas que despierten el interés en los discentes por aprender de una forma diferente.

El cierre de diversas escuelas dentro de las facultades de Ciencias Humanas y de la Educación en las universidades ecuatorianas, ha dado lugar para a que profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación conformen las filas del magisterio fiscal, donde se observa que varias de las ocasiones lo hacen por ocasión y no por una vocación de enseñar.

Según Befani (2010) los profesionales no docentes carecen de fundamentos epistemológicos, axiológicos, ontológicos, pedagógicos y filosóficos dentro del entorno educativo, lo cual hace que las prácticas educativas no consigan los objetivos establecidos dentro de cada uno de los niveles educativos, aunando en lo expuesto la carencia de fundamentación pedagógica hace que los profesionales no docentes elaboren y empleen de forma poco didáctica los recursos educativos lúdicos y virtuales.

La intervención de profesionales universitarios o politécnicos a fines a la educación, dentro del campo pedagógico, ha dado espacio para que los educandos presenten vacíos académicos y no por la falta de conocimientos de los docentes en el área, sino más bien, por la forma de transmitir los mismos de forma efectiva según Beneitone (2007). Los resultados de este proceso van más allá de una baja calidad académica, ha dado lugar para que los estudiantes no consigan los puntajes necesarios para ingresar a las universidades mediante el examen de acceso a la educación superior. Los profesionales universitarios o politécnicos al carecer de fundamentos pedagógicos se crea problemas en el diseño de las tareas y evaluaciones, se merma el de que los educandos se conviertan en verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje y, por tanto, no se desarrollan y diseñan actividades centradas en ellos (Benet et al, 2017)

Los fundamentos axiológicos al no ser tratados como proceso formativo en los profesionales no docentes limitan el proceso de reflexionar sobre los valores y los prejuicios, a fin de mejorar y guiar el desarrollo humano en las sociedades, además no se logra poner en práctica el conjunto de normas inherentes y explícitas de la educación (Bloom et al, 1975)

Según Bondarenko (2009) epistemológicamente la formación pedagógica orientada en competencias puede permitir “la organización del conocimiento y ante todo el manejo de estrategias y métodos para que los educandos aprendan de forma significativa los contenidos imprescindibles, esto, sentado en las bases del conocimiento científico y asertivo manejo de los recursos teóricos y metodológicos”; razón por lo cual, el quehacer y accionar docente de los profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, no deben presentar diferencias en su naturaleza con las actividades integrales dentro del ámbito pedagógico, dicho en

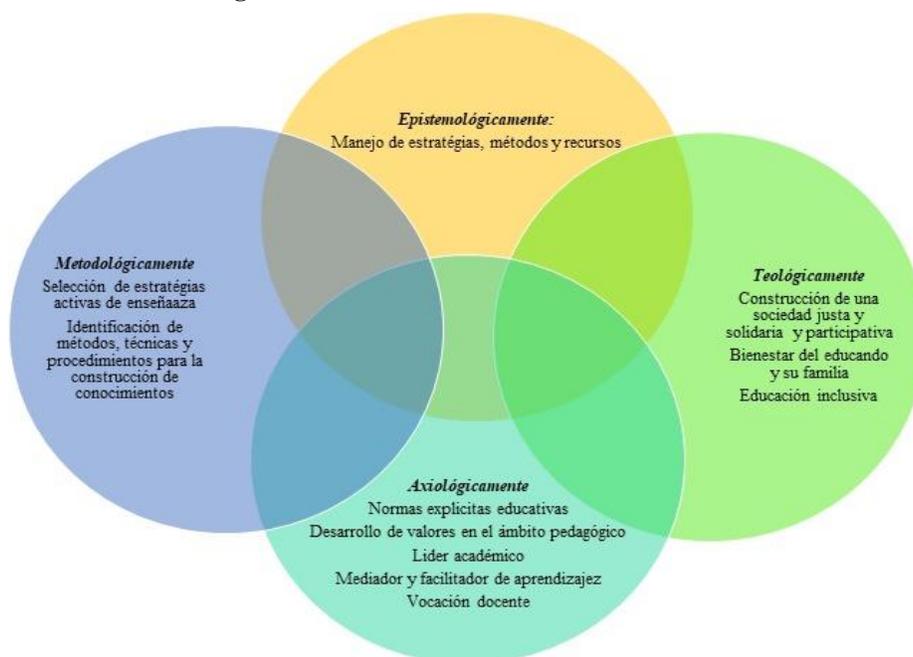
otras palabras se debe erradicar las dificultades semánticas y discrepancias ideológicas en el perfil del educador para alcanzar una educación de calidad.

Para la ONU (2015) axiológicamente, el modelo de formación docente puede otorgar a los profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, normas explícitas del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles entender que el acto educativo trasciende en todos los límites formales, además, concebir la perfección de los valores desde el ámbito pedagógico. La conjugación de los factores expuestos anteriormente, permite al profesional no docente convertirse en un líder académico de forma positiva, motivadora y proactiva en el proceso de mediación y facilitar aprendizajes y enseñanzas dentro del marco de la creatividad y la innovación, actividades llevados a efecto con vocación, admitiendo visualizar resultados significativos en el ámbito de la calidad y mejoramiento del sistema educativo (ONU, 2016).

Teológicamente, permitirá a los profesionales no docentes, comprendan que la educación rompe las cadenas del sosiego y permite la libertad, construir una sociedad justa, solidaria y participativa; enfocada en el bienestar de los educandos y sus familias, admitiendo las diferentes capacidades de aprendizaje y estructuraciones fisiológicas de acuerdo a su grado de diferencia física e intelectual (Orozco, 2016, Parra, 2020).

Metodológicamente el modelo de formación pedagógico basado en competencias, permite seleccionar las estrategias activas de enseñanza, identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje en los profesionales no docentes (Osorio, 2003; Osterlind, 1989)

Figura 1: Fundamentos de formación docente



Elaborado por: Autores de la investigación (2021)

Metodología

La investigación vislumbró por su objetivo de estudio un enfoque cuantitativo, cuasi experimental, de alcance descriptivo. Para el desarrollo estadístico, se empleó el software IBM SPSS 26.0. La técnica empleada fue la encuesta. Participaron 100 profesionales no docentes; 40 docentes integraron el grupo de control y 60 el grupo experimental.

El proceso de validación del contenido del instrumento se efectuó por expertos en educación y tecnologías educativas con Títulos de Doctor (PhD) en Educación, el proceso de fiabilidad del instrumento se calculó mediante el Alfa de Cronbach mismo que alcanzó la valorización de 0,88. Algunos autores consideran un instrumento fiable, si el Alfa de Cronbach se encuentra en el intervalo de 0.70 y 0.90 (Tavakol y Dennick, 2011; Streiner, 2003; Nunnally y Bernstein, 1994). La fiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, obtuvo un cociente de 0,88. El estudio al ser de nivel descriptivo y en comparación al postulado establecido por Nunnally y Bernstein, 1994 de que si el mismo supera el valor de 0.80 es aceptable, por tal razón el instrumento fue fiable para su aplicación.

Procedimiento.

Los participantes fueron informados sobre el objetivo de estudio garantizando la confidencialidad de la información recogida como lo establece el Art. 66, literal 19 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su parte pertinente dispone "... Se reconocerá y garantizará a las personas el derecho a la protección de datos de carácter personal que incluye el acceso a la información" (p. 49).

Análisis de datos.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se emplearon pruebas estadísticas como la correlación de Pearson y análisis de comprobación de hipótesis por el mismo método expuesto; procesos que tuvieron como finalidad conocer el nivel de correlación que existe entre un plan de formación pedagógica basado en competencias para la orientación del accionar y que hacer educativo en profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fundamento de formación docente

Tabla 1: Fundamentos de formación docente

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS			
Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Contexto de la experiencia
Competencia pedagógica	Identificar desde la epistemología como los educandos conocen y como las predicciones e interpretaciones inciden en el desarrollo para la construcción de conceptos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo del conocimiento teórico científico e interrelación del conocimientos con las demás asignaturas
	Prácticas profesionales que permitan determinar el carácter ideológico, raíces culturales, habilidades, cuidado y respeto a la naturaleza, mediante actividades educativas centradas en el estudiante para la formación de futuros líderes, pensadores, investigadores y de las mentes que transformaran el	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo de competencias comunicativas y pedagógicas; habilidades socio-afectivas, trabajo en equipo y destrezas

mundo. El proceso descrito puede permitir alcanzar una educación secundaria más receptiva y conectada a múltiples niveles con la sociedad, las comunidades y el planeta.

<p>Articular la práctica educativa basado en la investigación, la indagación sistemática, la interpretación y la confrontación de la pedagogía en el campo práctico, para modificar la actual praxis y subjetividad de los profesionales no docentes.</p>	<p>Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación</p>	<p>Acrecentar la práctica y reflexión pedagógica, mejorar la forma de enseñar así como la reflexión de la práctica educativa y diseño de evaluaciones acorde a los requerimientos de los estudiantes</p>
<p>Capacitar sobre orientaciones educativas integrales que potencien en los educandos los conocimientos como el saber hacer, el saber conocer, el saber convivir, el saber ser.</p>	<p>Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación</p>	<p>Desarrollo profesional y contextualización de las bases educativas que permitan comprender las diferentes líneas de acción pedagógica para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y utilización de diversos métodos y estrategias de enseñanza</p>
<p>Conocer desde el punto de vista teórico y conceptual los principios y fundamentos de la pedagogía activa en contraposición a la pedagogía tradicional, para implicar al educando en su propio aprendizaje mediante el desarrollo de actividades que estimulen su creatividad, con la finalidad de estructurar una pedagogía que reúna al docente y estudiantes en trabajos comunes en los que de</p>	<p>Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación</p>	<p>Comprender la finalidad de las metodologías activas de enseñanza y puesta en práctica el Flipped Classroom o aula invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo</p>

	forma interactiva , dialógica, horizontal y confronten la teoría con la práctica para transformar la realidad del entorno con sentido crítico y democrático		
	Formar a los profesionales no docentes pedagógicamente para el desarrollo del trabajo colaborativo y participativo con la finalidad de aprender, crear y trabajar entre todos, desarrollando las habilidades psicológicas y didácticas en un ambiente de respeto y solidaridad.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Identificar las categorías educativas y dimensiones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para la elaboración e interacción con los recursos didácticos.
	Orientar una pedagogía por proyecto, que estimulen en el educando la creatividad y la innovación mediante el aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de actividades objetivas y metas que puedan ser evaluadas pragmáticamente.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Construcción y organización del conocimiento para la elaboración de redes académicas interdisciplinarias
	Formación dirigida a la excelencia académica en la sociedad de la información y la gestión del conocimiento, donde prevalezcan los valores democráticos, desarrollando en los actores sus talentos y capacidades con sentido creativo e innovador, utilizando las estrategias didácticas pertinentes.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, bajo el empleo adecuado de estrategias de enseñanza adecuadas, que permita la consecución de los contenidos imprescindibles que se establece en el Currículo Nacional para los diferentes niveles educativos.
FUNADAMENTOS AXIOLÓGICOS			
Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Contexto de la experiencia
Competencia comunicativa,	Fortalecer la práctica de los valores a	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo de la ideología de convivencia y fortalecimiento familiar, integración de valores

personal y tecnológica	y	través del ejemplo y de la enseñanza intencional.		que articulen matricialmente los fines de la educación y los programas de estudios para ser coincidentes los esfuerzos en el desarrollo integral de los educandos.
		Fomentar la lectura y el contacto con experiencias cuyos contenidos sean ricos en valores	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales no docentes para generar una convivencia que se inscriban en culturas con identidad étnica y familias de diversas composiciones, con fortalezas y debilidades.
		Generar actitudes críticas ante actitudes y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Erradicar la discriminación por aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, etc, la violencia en todos los ámbitos, además tomar la iniciativa cuando los padres acompañan a los educandos en el control emocional fomentando la responsabilidad y la resolución de conflictos. Enseñar y promover el valor de la toma de iniciativa.
		Estimular la igualdad de derechos en el trato y en las actitudes de convivencia familiar. entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa y centro educativo.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Generar una ideología propia en el ámbito educativo para la promulgación y puesta en práctica de los derechos humanos, cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, valoración de la identidad ecuatoriana, aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional y tolerancia hacia las ideas, costumbres y tradiciones de los demás, así como el respeto de las decisiones democráticas
		Acompañar la enseñanza de valores con el fomento de conductas, aptitudes, comportamiento que una persona debería practicar para experimentar la felicidad y el Buen Vivir.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Formación de docentes tutores facilitadores de talleres para la convivencia armónica y generación de espacios de integración familiar

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Procesos
Competencias: Personal, profesional y comunicativa	Formar educandos para que asuman el aprendizaje como vida y que la vida es aprender, con la finalidad de emancipar las oportunidades, capacidades, competencias y libertades reales de cada individuo, admitiendo conseguir de forma simultánea todo aquello que la sociedad requiera para mejorar la calidad de vida.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Capacitación sobre la concepción de la pedagogía, buen vivir, marco de la filosofía de la educación y formación de personas
	Construir escenarios sobre problematización del entorno educativo relacionado con necesidades educativas especiales, disciplinares y comportamentales, manejo de situaciones de vulnerabilidad y deserción escolar, entornos digitales con la finalidad de obtener una respuesta adecuada que en primera instancia disminuya las causas y consecuencias del problema para su solución final	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Talleres de convivencia docente enfocados en el desarrollo de entornos y problemas educativos por parte del Ministerio de Educación
	Formar educandos con pensamiento crítico, creativo y transformador en el marco de una sociedad democrática.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	
	Realizar análisis comparativo y contraste de las	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	

concepciones del hombre como centro del quehacer educativo que ayudara al educando a asumir actitudes responsables,	
Instruir y conocer sobre las bases teóricas para un análisis crítico y reflexivo de los basamentos de las diversas corrientes del pensamiento pedagógico	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación
Orientar conocimientos básicos y facilitar el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas en la reflexión del quehacer educativo.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación
Generar escenarios de reflexión sobre la naturaleza e importancia de la dimensión ética de la vida social, así como de la profesión docente	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación
Instruir sobre las bases que regulan el ejercicio de la profesión docente	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación

FUNDAMENTOS ONTOLÓGICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Contexto de la experiencia
	Investigar los procesos de aprendizaje de los educandos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Construcción de nuevos procesos educativos orientados a mejorar la calidad educativa
	Evaluar de forma significativa la realidad de los actores educativos con énfasis en el estudiante	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Conocer la realidad del contexto y caracterizar las situaciones familiares para brindar apoyo psicopedagógico en la resolución de conflictos educativos, sociales y familiares
	Conocer la realidad del estudiante para brindar apoyo	Profesionales universitarios o	Convertirse en motivadores de los estudiantes que presentan problemas en su desarrollo

pedagógico, psicológico y motivar el desarrollo de su propio ser.	politécnicos con títulos afines a la educación	intelectual, social, cultural y psicológico
Interactuar con los estudiantes para motivar a la consecución de metas educativas y personales, así como a la efectiva toma de decisiones.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Ser mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos
Generar conocimientos de forma constructiva y responsable	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Convertirse en un docente comprometido con el desarrollo educativo de los estudiantes
Determinar el conocimiento de los educandos a partir de sus diferentes entes u objetos de su modo de ser	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Convertirse en facilitador pedagógico para la interrelación entre discente y docente
Generar de manera interactiva y crítica con el estudiante nuevos conocimientos para comprender la realidad y buscar soluciones a los problemas del entorno.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Convertirse en maestros noveles de la enseñanza a partir de su experiencia como catedráticos de la educación secundaria
Revisar desde el punto de vista teórico y conceptual el sentido de las prácticas que orienten a alcanzar una educación transformadora	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Formarse como docentes de vocación comprometidos con el cambio y transformación de la educación para brindar calidad en los aprendizajes y efectividad en su aplicación cuando el contexto así lo requiera en los educandos

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Componentes	Acontecimientos (cronología e hitos)	Actores	Contexto de la experiencia
Competencia profesional personal	Transformar el salón de clases en un laboratorio de conocimientos	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Convertirse en mediador pedagógico para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la teoría del constructivismo.	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Formarse como un actor innovador del proceso educativo para el manejo de líneas de acción transversales a los contenidos imprescindibles

Relacionar los procesos de investigación con los entornos sociales	los de	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Formarse como investigador en el ámbito educativo para el desarrollo de procesos académicos orientados en la investigación.
Desarrollar la capacidad de autoformación continua para el ejercicio permanente de la investigación disciplinar y educativa	de	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Autoformación docente continua en el ámbito pedagógico y didáctico para el desarrollo y aplicación del material didáctico
Desarrollar proyectos educativos		Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Formarse como diseñador de proyectos educativos para conjeturar las diversas teorías del conocimiento y aplicarlas cuando el contexto lo requiera.
Desarrollar la planificación educativa en correspondencia con los programas y las orientaciones del Ministerio de Educación del Ecuador.	la en	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Desarrollar competencias para elaborar los procesos de planificación pedagógica con sentido creativo e innovador
Examinar el avance del proceso enseñanza y aprendizaje en los educandos	del proceso	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Convertirse en analista pedagógico para evaluar los conocimientos de los educandos.
Desarrollar las competencias evaluativas en las áreas de diagnóstico, formativa y sumativa, así como la dimensión cuantitativa y cualitativa de la evaluación.	las en	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Formarse como elaborador de evaluaciones para los procesos de diagnóstico, formativo y sumativo.
Convertirse en un docente crítico, reflexivo y dialógico con sentido horizontal en relación con el discente	en un	Profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación	Convertirse en un docente reflexivo y abierto al cambio educativo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Elaborado por: Autores de la investigación (2021)

La caracterización de los fundamentos epistemológicos tiene como objetivo modificar el pensamiento de los profesionales no docentes para ver y actuar pedagógicamente, de forma diferente e innovadora, transformar el modelo educativo, con miras a que se conjugue el proceso educativo con la investigación, la auto capacitación y conseguir mejores métodos de enseñanza que sean aplicados en el desarrollo de proyectos académicos, admitiendo una mejor reflexión sobre las orientaciones epistémicas de la educación.

La caracterización de los fundamentos ontológicos, persiguen la interiorización de valores y saberes que permitan a los profesionales no docentes conocerse sobre sí mismo, manejar situaciones con autenticidad en el desarrollo de su quehacer pedagógico, con la finalidad de garantizar una convivencia armónica y en paz con el colectivo educativo donde se pueda tipificar que la trascendencia del docente en los centros educativos no solo radica en la acumulación de conocimientos en los educandos sino que proyectarse como un referente en el desarrollo del sistema educativo

La importancia de los fundamentos filosóficos en el proceso de formación docente de profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, radica en orientar a la construcción y desarrollo del Buen Vivir, respetando la Constitución para formar ciudadanos solidarios, justos, equitativos, con principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos para una mejor calidad de vida, y con ello conllevar a la creación de una visión contrastada del mundo donde se explica de forma profunda la naturaleza del hombre para poder saber de él y lo que se va a educar. A partir de la premisa expuesta se puede tipificar que un buen educador debe poseer todo este conocimiento teórico con la finalidad de formar de manera efectiva y acertada a sus educandos en todos los niveles de educación.

Los fundamentos pedagógicos expuestos buscan atender y reconocer el aporte de los docentes para llevar a la praxis el fortalecimiento de la relación entre la familia y la institución educativa, como estrategia para el mejoramiento de la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos. Los fundamentos presentados se enfocan en el buen vivir, lo cual posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones basado en los principios de una convivencia orientada en el derecho y con responsabilidad ciudadana.

El cumplimiento de este tipo de fundamentos pedagógicos busca promover una propuesta de ejercitación y el desarrollo de actividades dentro del aula por el docente, para incursionar en el campo de la resolución de problemas que se presentan en el contexto. El paradigma que persigue

estos fundamentos se orientan en el socio-constructivismo, en virtud de que las aportaciones que brindan las diversas corrientes psicológicas, pero que comparten entre sí una misma premisa básica, la cual se orienta “en la importancia para la construcción del conocimiento, a partir del aprendizaje, y en la medida de lo posible, de sus experiencias como docente y en el marco del contexto sociocultural en el que desarrolla su accionar pedagógico”.

Por lo expuesto entonces, la aplicación de los fundamentos anteriormente detallados, puede brindar la oportunidad a los profesionales no docentes de “apropiarse del conocimiento y, a la vez, participar en el aprendizaje colectivo para el mejoramiento de la calidad educativa en los diversos niveles de educación”.

Aunando en lo expuesto anteriormente, los fundamentos propuestos constituyen un replanteamiento progresivo y complementario a los conocimientos disciplinares de los profesionales no docentes, permitiéndole entonces tomar el rol de catedrático con responsabilidad para enseñar de forma significativa, orientados en el principio “ que los educandos deben ser los protagonistas del proceso de enseñanza y serán quienes construyan a partir de sus propias experiencias, conocimientos y motivaciones para lograr un aprendizaje perdurable, admitiéndole ajustar a sus interés, y a partir de ellos conocer y comprender nuevos conceptos”.

La puesta en práctica de los fundamentos pedagógicos detallados, tiene como finalidad en los profesionales no docentes, convertirles en guías y facilitadores del aprendizaje, participar como líderes que orienten y promocionen estrategias para aprender, fomentando el autoeducación para el fortalecimiento del trabajo cooperativo y colaborativo.

Competencias genéricas alcanzadas por los profesionales no docentes

Tabla2: Competencias genéricas y específicas

Competencias genéricas	Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad para organizar y planificar el tiempo • Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión • Responsabilidad social y compromiso ciudadano 	<p>Habilidades de planificación y organización del curso: Gestión pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y diseño del curso • Planteamiento de objetivos que incorpora el desarrollo de habilidades de aplicación y transferencia de saber • Selección de contenidos programación y calendarización del curso <p>Habilidades didácticas:</p>

-
- **Capacidad de comunicación oral y escrita**
 - **Capacidad de comunicación en un segundo idioma**
 - **Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación**
 - **Capacidad de investigación**
 - **Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente**
 - **Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas**
 - **Capacidad crítica y autocrítica**
 - **Capacidad para actuar en nuevas situaciones**
 - **Capacidad creativa**
 - **Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas**
 - **Capacidad para tomar decisiones**
 - **Capacidad de trabajo en equipo**
 - **Habilidades interpersonales**
 - **Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes**
 - **Compromiso con la preservación del medio ambiente**
 - **Compromiso con su medio socio-cultural**
 - **Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad**
 - **Habilidad para trabajar en contextos internacionales**
 - **Habilidad para trabajar en forma autónoma**
 - **Capacidad para formular y gestionar proyectos**
 - **Compromiso ético**
 - **Compromiso con la calidad**
- **Uso de métodos de enseñanza, que considere al estudiante:**
 - **Organización de los contenidos**
 - **Relación teórica práctica**
 - **Entrega explicaciones comprensibles**
 - **Incorporan ejemplos de demostraciones**
 - **Aplica el conocimiento en situaciones reales**
 - **Interacción profesor-estudiantes**
- Habilidades de Evaluación:**
- **Uso de estrategias de evaluación variadas, pertinentes y exigentes:**
 - **Distintas modalidades de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.**
 - **Considera distintos momentos y funciones de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.**
 - **Utilización de modelos de evaluación auténtica y formativa**
 - **Evalúa y desarrolla habilidades de orden superior y aprendizaje profundo**
 - **Usa el error como medio de aprendizaje**
-

Fuente: Autores de la investigación (2021)

El modelo de formación pedagógica orientado en competencias tecnológicas, comunicativas, pedagógicas, profesionales y personales, dentro del marco de la sociedad de la información y la

Toma de decisión mediante la estimación del p – valor

Para determinar la relación existente entre el modelo de formación pedagógico basado en competencias para profesionales no docentes y su relación con la mejora del accionar y desempeño docente, se empleó la correlación de Pearson, la cual según Hernández et al. (2018) se emplea para pruebas de hipótesis, así como medida de correspondencia a través de su índice R y Rho. Para el cálculo de la correlación de Pearson se empleó el software estadístico SPSS 26. V.26.

Tabla 2: Correlación de Pearson y p – valor

Correlaciones		Modelo de formación pedagógico basado en competencias	Mejora del accionar y desempeño docente
Modelo de formación pedagógico basado en competencias	Pearson	1	,087”
	Sig.(bilateral)	93	,00460
	N		
Mejora del accionar y desempeño docente	Correlación de Pearson	,087”	1
	Sig.(bilateral)	,00393	93
	N		

** La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

Fuente: Autores de la investigación (2022)

Análisis.

El valor de significatividad bilateral (p) es igual a 0,004, mismos que al ser menor a 0,005 como lo señala Hernández et al. (2018), admite la aceptación de la hipótesis de investigación, la cual enuncia que “La aplicación de un modelo de formación pedagógico basado en competencias para profesionales no docentes mejora del accionar y desempeño docente”.

Para determinar la correlación existente entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza y aprendizaje, se empleó los rangos ideados por Pearson, los cuales de detallan a continuación en la tabla 3:

Tabla 3: Valores de correlación R y Rho

Índices R y Rho	Interpretación
0,00 – 0,20	Ínfima relación
0,20 – 0,40	Escasa relación
0,40 – 60	Moderada relación
0,60 – 0,80	Buena correlación
0,80 – 1,00	Muy buena correlación

Fuente: Autores de la investigación (2022)

Análisis.

El valor de correlación de Pearson, determinado en la tabla 43 es igual a 0.87, el cual en comparación con la los estipulado en los rangos de R y Rho, se ubica dentro de los limites 0,80 -1, en virtud de lo señalado se puede indicar que los fundamentos de formación pedagógica basado en competencias, mejora el accionar y desarrollo de los profesionales no docentes, para brindar una educación de calidad en el sistema educativo secundario.

Discusión y conclusiones

El modelo de formación pedagógico basado en competencias para profesionales no docentes, puede constituir para los organismos que regulan la educación secundaria en el Estado ecuatoriano, la herramienta metodológica que elitice la educación frente a la incorporación de profesionales con títulos universitarios o politécnicos afines a la educación, permitiéndoles conocer las habilidades que deben poseer y desarrollar a fin de convertirse en guías y mediadores de los aprendizajes imprescindibles, así como las estrategias que se debe manejar en los diferentes escenarios educativos y la forma específica de desarrollar planificaciones con y sin adaptaciones curriculares, orientados en el diseño y manejo de recursos educativos que permita interactuar de forma sistémica con los valores, otorgando así aprendizajes significativos a los estudiantes, para el desarrollo integral y posterior continuidad en los subniveles de educación.

El desarrollo de las competencias genéricas en los profesionales no docentes, presentan un bajo nivel en razón de que, la capacidad para transmitir e interiorizar nuevos conocimientos significativos es limitado. Estos hallazgos coinciden con los resultados presentados con Achilli (2000); Acosta, et al. (2015) quienes enfatizan que la transmisión de los conocimientos por profesionales carentes de fundamentos y principios pedagógicos, limitan la interiorización de

saberes para la construcción de nuevas redes de aprendizajes y que admitan a los educandos continuar con el desarrollo de sus estudios superiores.

Principalmente, se observa que las estrategias docentes tienen un bajo nivel de conocimiento y aplicabilidad por parte de los profesionales no docentes. Las estrategias pedagógicas, lúdicas, tecnológicas, cognitivas y socio-afectivas constituyen las dimensiones que conjugan en mayor medida, las acciones que debe desarrollar el docente para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se podría describir que la tendencia es: “La formación pedagógica de los profesionales no docentes, se debe orientar en la conjugación de los saberes, valores y manejos de recursos didácticos con el soporte de las tecnologías de la informática y la comunicación”, resultados que tienen semejanza a los presentados por Tolozano, et al. (2015) quienes afirman que las estrategias docentes dentro del proceso de la formación de profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, deben enlazar los recursos didácticos con los conocimientos específicos, para en una primera instancia mantener la atención de los estudiantes y orientar los aprendizajes significativos, proceso que debe ser desarrollado dentro de un ambiente de paz y armonía, con el objetivo de que los educandos se sientan motivados para continuar con los procesos de aprendizaje.

Como lo afirma Álvarez (2011), epistemológicamente los fundamentos de formación docente orientan a una reflexión de la práctica educativa para garantizar la transmisión del saber, esta acción modifica el comportamiento y la actuación de los educandos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El enfoque sobre el cual se estructura el proceso de formación de los profesionales no docentes en el ámbito de la pedagogía, orienta a exponer que “el conocimiento disciplinar y su dominio de una asignatura específica por parte de los profesionales universitarios o politécnicos con títulos afines a la educación, no garantiza una educación de calidad si estos desconocen sobre formación didáctico-pedagógica”. Estos hallazgos guardan semejanza con los presentados por Acosta et al, (2015) quienes enfatizan que la formación pedagógica eleva la competencia profesional y cognitiva en el tratamiento científico del contenido de una asignatura, lo cual desarrolla los componentes para el diseño del proceso educativo y que guía a la investigación.

Referencias

1. Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Colecciones Universitarias, 5(8), 7 - 25.
2. Acosta, L; Abreu, O, y Coronel, M. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. Formación universitaria, 8(2), 43-52.
3. Alvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. Revista electronica Educare, 1(1), 99-107.
4. Barros, C y Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. Espacios, 38(45), 1 - 11.
5. Befani, B. (2010). Criteria and Theory in the Evaluation of Organizations. 16. 249-262. Evaluation, 16, 249 - 262. doi:10.1177/1356389010370262.
6. Beneitone, P. (2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. Universidad de Deusto- Universidad de Groningen.
7. Benet, A; García, I. y Nieto, R. (2018). Nuevos horizontes formativos: una experiencia del MOOC como recurso en la formación continua. Apertura, 10(1), 88-103. doi:http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1151
8. Bianchetti, A. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. Revista electronica de investigación educativa, 19(1), 1 - 13.
9. Bloom, B; Hasting, J. & Madaus, G. (1975). Evaluación del aprendizaje. Troquel.
10. Bondarenko, N. (2009). El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. Estudios pedagógicos (Valdivia), 35(1), 253-260. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100015
11. Hernandez, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education .
12. Nunnally, J; y Bernstein, I. (1994). The Assessment of Reliability. Psychometric Theory, 3(1), 248-292.
13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2016). Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al TERCE. Santiago: UNESCO. Obtenido de <https://bit.ly/3bT4mSk>

14. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Ediciones del Imbunche.
15. Organización de las Naciones Unidas. (2019). Plan de acción 2018 - 2028. III Conferencia Regional de Educación Superior para America Latina y el Caribe. Cordova : UNESCO-IESALC.
16. Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí, 1(17), 65-80. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
17. Osorio, M. (2003). La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros. Zona Proxima, 4(1), 74 - 81.
18. Osterlind, S. (1989). Constructing Test Items. Kluwer Academic.
19. Parra, M. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. Revista Scientific, 5(17), 143 - 163. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
20. Streiner, D. (2003). Starting at the Beginning: An Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency. Journal of Personality Assessment, 80(1), 99-103. doi:[10.1207/S15327752JPA8001_18](https://doi.org/10.1207/S15327752JPA8001_18)
21. Tavakol, M. y Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. International Journal of Medical Education, 2(1), 53-55. doi:[10.5116/ijme.4dfb.8dfd](https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd)
22. Tolozano,S; Lara, L. & Illescas, S. (2015). Formación pedagógica del profesorado de las carreras tecnológicas del Instituto Bolivariano de Tecnología de Ecuador. Ciencia y Sociedad, 40(1), 109-132.