

La Formación Docente en perspectiva regional

Relatos de experiencias

La Doctora Paula Pogré, directora del Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM), habló acerca de los objetivos, alcances, acciones y potencialidades de esta experiencia en una entrevista a la revista digital Integración y Conocimiento del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR.

Entrevistadora: Dra. Ana Donini.

¿Qué es el PASEM?

El Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM) constituye una actividad conjunta del MERCOSUR con la Unión Europea que pone de manifiesto el rol central que la educación ocupa en los procesos de integración de la región.

¿Cómo surge la creación del PASEM?

El PASEM surge de un acuerdo entre los países que son los fundadores iniciales del MERCOSUR: Uruguay, Paraguay, Argentina y Brasil. Dentro del sector educativo del MERCOSUR se empieza a diseñar este proyecto junto con la Unión Europea para recibir una donación, con la finalidad específica de fortalecer los vínculos interinstitucionales para pensar políticas vinculadas a la formación docente a nivel regional.

¿Cuándo comienza el Programa?

El PASEM comenzó a gestarse en el 2009, y después de numerosas reuniones, discusiones y acuerdos, se iniciaron sus actividades en marzo de 2012.

¿Cuál es el propósito central del Programa y las líneas alrededor de las cuáles se desarrollan las actividades?

El propósito del PASEM es contribuir al diseño de políticas docentes regionales a fin de consolidar el proceso de integración regional a través del fortalecimiento de la formación docente. Las acciones se organizan en torno a cuatro ejes que se retroalimentan y que potencian sus resultados:

En primer lugar, aportar a la construcción colaborativa de políticas docentes regionales, en segundo lugar, consolidar vínculos interinstitucionales, en tercer lugar, promover la cultura del registro y la documentación de experiencias y finalmente, consolidar espacios para compartir conocimiento, además de promover el español y el portugués como lenguas del MERCOSUR.

¿Cuáles son las principales acciones que contribuyen a la construcción colaborativa de políticas docentes regionales?

En el marco del PASEM se realizaron una serie de estudios con el objetivo de aportar al debate y diseño de políticas regionales de formación y desarrollo profesional docente: a)

Estudio acerca de los criterios de calidad y mejora en las políticas de formación docente, b) Análisis de planes de estudio de la FD inicial y continua, c) Estudio de la normativa para la formación y el ejercicio de la profesión docente; d) Incorporación de TIC con sentido pedagógico en la formación docente, y d) Estudio sobre la situación de la enseñanza del portugués y el español como lenguas extranjeras en la formación docente. Estas dos últimas investigaciones serán profundizadas en nuevos trabajos a realizarse en el próximo año.

Estos estudios disponibles en formato digital de forma gratuita en la web del PASEM, son la base de discusiones tanto en ateneos nacionales como en seminarios regionales. Los puntos focales de cada país organizan ateneos nacionales donde funcionarios y académicos del ámbito de la formación docente analizan los estudios y realizan lecturas de las realidades de cada país desde una perspectiva regional.

En los seminarios regionales se presentan y discuten los estudios, hecho que constituye un espacio clave para contribuir a la generación de criterios acerca de la formación docente en el MERCOSUR que fortalecen la integración regional. El producto de los estudios, los debates generados en los ateneos nacionales y los seminarios regionales y otras instancias de consulta son insumos para la producción colaborativa de documentos de política, con la participación de diversos actores de todos los países que aportan a la construcción de políticas docentes regionales.

Con respecto a consolidar los vínculos interinstitucionales ¿Qué acciones se están realizando?

Se desarrolla el “Sistema de pasantías de intercambio regional” que propone generar un espacio de aprendizaje compartido, indagación y

análisis de políticas y prácticas vinculadas a la formación y desarrollo profesional docente en Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Las pasantías tienen como sede organismos e instituciones de los cuatro países cuyas propuestas, ya sea por la innovación que presentan o por otros rasgos de calidad que sustentan, se constituyen en fuentes de aprendizaje para el desarrollo de políticas y prácticas de formación y desarrollo profesional docente. El monitoreo del sistema permite tener información que habilita su mejora continua.

Además, se organizan “Visitas de Intercambio” en las que docentes y funcionarios del ámbito de la formación docente de Argentina, Brasil y Paraguay tienen la oportunidad de conocer e intercambiar prácticas con las instituciones que documentan experiencias innovadoras e integran el Banco de experiencias PASEM.

Nuevas instituciones se suman a las más de 30 universidades e instituciones educativas del MERCOSUR que ya trabajan en red en proyectos de formación docente. Estas más de 30 instituciones ya se encuentran trabajando en conjunto gracias a un llamado a concurso para otorgar subsidios a redes formadas por instituciones públicas de formación docente. Universidades e institutos superiores recibieron la invitación a formar redes de tres o cuatro instituciones de por lo menos dos países del MERCOSUR para desarrollar durante veinte meses de manera colaborativa, un diagnóstico de sus problemáticas y luego poner en acción alternativas de soluciones a esas problemáticas que no necesariamente tienen que ser las mismas, sino a través de la propuesta de que el trabajo en red ayude al intercambio de experiencias, a enriquecer en el diálogo los propios planes de mejora e incorporar una mirada regional. La nueva convocatoria a redes ya conformadas permitirá desarrollar materiales

didácticos para la formación docente en temáticas de integración y ciudadanía regional.

¿Qué acciones se han llevado a cabo para promover la cultura del registro y la documentación de experiencias?

Se lanza la segunda edición del Concurso de Experiencias Innovadoras en la FD que vuelve a convocar a docentes, directivos, instituciones educativas y/o equipos interinstitucionales de los países miembros de este bloque regional para documentar experiencias con nuevas temáticas y se invita a otros países de la región a documentar y ampliar el banco de experiencias que ya está disponible en la web del PASEM. A través de esta acción, el PASEM promueve la consolidación de una cultura de la documentación que incluye registros no tradicionales como los formatos audiovisuales.

Además, documentales y productos multimedia difunden el trabajo de las redes subvencionadas por el PASEM y favorecen la problematización de las temáticas abordadas por estas instituciones con vistas a mejorar el proceso de formación docente inicial y continua en la región.

Por otra parte comenzaremos a desarrollar materiales didácticos en formato audiovisual para ser utilizados en la formación docente que se relacionan con las problemáticas priorizadas en las dos ediciones del Concurso de Experiencias Innovadoras PASEM.

¿En qué acciones se manifiesta la consolidación de espacios para compartir conocimientos?

El Banco de Experiencias PASEM constituye un espacio virtual de intercambio de prácticas innovadoras en la formación docente en el que los países del MERCOSUR y de

América Latina y el Caribe podrán documentar sus experiencias a través de la utilización de protocolos comunes de documentación para toda la región.

El repositorio digital PASEM albergará investigaciones y publicaciones diversas sobre formación y desarrollo profesional docente de la región con el fin de difundir y compartir la producción académica realizada en los países del MERCOSUR. Este Repositorio no sólo incluye documentos recientes sino que también permite recuperar la vasta trayectoria de producción científica de la región en este campo.

Finalmente ¿Podríamos concluir que el PASEM es resultado de una decisión política de los países del MERCOSUR?

Ciertamente. Hay una creciente toma de conciencia de que la formación docente es un factor decisivo para los sistemas educativos de la región. En este sentido se ha venido avanzando en la última década en acuerdos para poner la mirada en los procesos de formación inicial y continua de los docentes y en generar políticas nacionales y regionales dirigidas no sólo a fortalecer a las instituciones sino a los futuros docentes a través la propuesta de acciones que promuevan el interés de los jóvenes por la carrera docente, faciliten el acceso, la permanencia y el egreso con ofertas formativas pertinentes y de calidad, y que busquen ampliar los niveles de compromiso y participación de los estudiantes. Obviamente, con las singularidades de cada país, el priorizar la formación docente es una tendencia en la región y el PASEM es el resultado de esta preocupación.