



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1726>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Influence of psychopedagogical orientations in the teaching-learning process

Influência das orientações psicopedagógicas no processo ensino-aprendizagem

Mariana Emperatriz Intriago-Loor ^I
mintriago8124@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1005-3638>

Gina Carlota Briones-Cedeño ^{II}
gbriones1174@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1565-4782>

David Leonardo Solórzano-Coello ^{III}
dsolorzano4388@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0620-4453>

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^{IV}
fbarcia@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: mintriago8124@pucesm.edu.ec

***Recibido:** 30 de enero de 2020 ***Aceptado:** 04 de febrero de 2021 * **Publicado:** 22 de febrero del 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Castellano y Literatura, Profesora de Segunda Enseñanza Especialidad Castellano y Literatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí, Ecuador.
- II. Master Universitario en Neuropsicología y Educación, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí, Ecuador.
- III. Ingeniero Comercial, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí, Ecuador.
- IV. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí, Ecuador.

Resumen

La orientación en el ámbito educativo ha transcurrido por diversas denominaciones, como orientación escolar: educativa, profesional, personal, vocacional, counseling y asesoramiento psicopedagógico. El objetivo fue identificar la necesidad de orientación psicopedagógica en los estudiantes de Básica Superior, que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada consistió en investigación observacional, descriptiva con método cuantitativa y cualitativa con una muestra representativa de 116 educandos, los métodos de investigación empleados fueron: nivel teórico: análisis - síntesis, inducción - deducción e histórico - lógico, de nivel empírico con la aplicación de un cuestionario, el Aprendizaje CHAEA (Cuestionario Horney Alonso de Estilos de Aprendizaje), ambos para los alumnos y la observación al profesor en el aula. El resultado se obtuvo en las variables “relación con sus compañeros” eran buenas en el 35% de los participantes, el 31% plantea que los profesores tienen “disposición para explicar y resolver dudas”, las “actividades que realizan los estudiantes fuera de la escuela” es el “entretenimiento” (74.1%) el más frecuente, con los videojuegos, ver la televisión, compartir con amigos, etc. el 42% le “dedican aproximadamente 1 hora al estudio”, además informa el 43% que le “gustaría trabajar” al terminar la secundaria, aspecto que coincide con el “deseo de ganar dinero” (25%) y de “sacar adelante a su familia” (30%). La orientación psicopedagógica es una actividad necesaria e imprescindible durante el proceso enseñanza aprendizaje brindando al docente las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves: Orientación psicopedagógica; orientación educativa; orientación vocacional; Inventario de Estilo de Aprendizaje (CHAEA).

Abstract

Guidance in the educational field has passed through various denominations, such as school guidance: educational, professional, personal, vocational, counseling and psychopedagogical counseling. The objective was to identify the need for psycho-pedagogical guidance in Upper Basic students, which influences the teaching-learning process. The methodology used consisted of observational, descriptive research with a quantitative and qualitative method with a representative sample of 116 students, the research methods used were: theoretical level: analysis - synthesis, induction - deduction and historical - logical, empirical level with application of a questionnaire,

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

the CHAEA Learning (Horney Alonso Questionnaire of Learning Styles), both for the students and the observation of the teacher in the classroom. The result was obtained in the variables "relationship with their classmates" were good in 35% of the participants, 31% stated that teachers have "disposition to explain and resolve doubts", the "activities that students carry out outside the school" is "entertainment" (74.1%) the most frequent, with video games, watching television, sharing with friends, etc. 42% "dedicate approximately 1 hour to study", in addition 43% report that they "would like to work" upon finishing high school, an aspect that coincides with the "desire to earn money" (25%) and "to get ahead with his family" (30%). Psychopedagogical guidance is a necessary and essential activity during the teaching-learning process, providing the teacher with the necessary tools to improve academic performance.

Keywords: Psychopedagogical orientation; educational orientation; vocational orientation; Learning Style Inventory (CHAEA).

Resumo

A orientação na área educacional passou por várias denominações, como a orientação escolar: educacional, profissional, pessoal, vocacional, aconselhamento e aconselhamento psicopedagógico. O objetivo foi identificar a necessidade de orientação psicopedagógica em alunos do Ensino Fundamental Superior, o que influencia o processo ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada consistiu em investigação observacional, descritiva com método quantitativo e qualitativo com uma amostra representativa de 116 alunos, os métodos de investigação utilizados foram: nível teórico: análise - síntese, indução - dedução e histórico - lógico, nível empírico com aplicação de um questionário, o CHAEA Learning (Horney Alonso Questionnaire of Learning Styles), tanto para os alunos quanto para a observação do professor em sala de aula. O resultado foi obtido nas variáveis "relacionamento com os colegas" foram boas em 35% dos participantes, 31% afirmaram que os professores têm "disposição para esclarecer e tirar dúvidas", o "trabalho que os alunos realizam fora da escola" é "entretenimento" (74,1%) o mais frequente, com videogame, assistir televisão, compartilhar com amigos, etc. 42% "dedicam aproximadamente 1 hora aos estudos", além disso 43% relatam que "gostariam de trabalhar" ao terminar o ensino médio, aspecto que coincide com a "vontade de ganhar dinheiro" (25%) e "para progredir com a família" (30%). A orientação psicopedagógica é uma atividade necessária e essencial durante o processo ensino-

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

aprendizagem, fornecendo ao professor as ferramentas necessárias para melhorar o desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Orientação psicopedagógica; orientação educativa; orientação vocacional; Inventário de Estilos de Aprendizagem (CHAEA).

Introducción

La calidad en la formación del profesorado es la mayor perspectiva del mundo contemporáneo, siendo necesario que se produzcan transformaciones en los sistemas educativos, respondiendo a las exigencias y demandas de la sociedad y depende en gran medida de la preparación de los docentes, en función de las diversas problemáticas que enfrenta en su práctica; de ahí la importancia de dotarlos de una cultura psicopedagógica, que favorecerá su preparación para el diseño, ejecución y dirección del proceso educativo. En Latinoamérica se le llamó psicopedagogía por influencia europea, pero rápidamente fue desplazado por el término psicología educativa o educacional, a partir de los años 50 del siglo pasado por influencia norteamericana (Orantes, 1993).

Antes de detallar el término orientación es prioridad y necesario conceptualizar a la psicopedagogía, término aceptado dentro de las ciencias de la educación no solo como campo del conocimiento científico, sino como carrera universitaria; sus antecedentes están en la psicología aplicada a la educación por el interés de los psicólogos en las características de la psiquis infantil en relación con las tareas de la enseñanza y la educación, así como por la necesidad de organizar el proceso pedagógico sobre una base psicológica, es decir, conocer a las personas antes de educarlas. La psicopedagogía se concibe como disciplina que abarca en su objeto de estudio, el carácter preventivo, más personalizado a partir del diagnóstico y la posibilidad de atender las necesidades en el proceso de aprendizaje (Nazutti, 2010).

Esta disciplina científica emerge como tal a inicios del siglo XX, inicialmente a través de una práctica profesional que conjugaba saberes de la psicología y la pedagogía para intervenir ante problemas en los aprendizajes de los alumnos; en los años 30 del siglo pasado se determinan los principios de su fundamentación y consolidación con su correspondiente generalización en Europa, en América y en el ámbito anglosajón (Moreu y Bisquerra, 2002). Uno de sus precursores fue Vygotsky.

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La concepción de la psicopedagogía, deviene como ciencia aplicada, que aborda los preceptos y conocimientos teóricos, integrado por principios, categorías y modelos, pero que se utiliza en función del proceso educativo, donde se implican los docentes y los estudiantes de manera interactiva, en un contexto sociocultural e histórico determinado, la disciplina dedicada al diagnóstico, tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje escolar en sentido más amplio que lo normal (Ortiz & Mariño 2014).

Es esta disciplina la que se ocupa y preocupa de la orientación escolar, se entiende como el conjunto de actividades y acciones que un docente debe desarrollar con el fin de guiar y acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes, sin embargo, en muchos países o en diferentes contextos se observa que muchas actividades de orientación escolar son ejercidas por el docente de apoyo o psico-orientador, por ejemplo, en México, se concibe como un servicio que contribuye a la formación integral mediante actividades que favorecen el desarrollo de competencias y la adaptación al ámbito social.

La orientación educativa se fundamenta en el aspecto social, en el que se concibe al ser humano como un ser activo e histórico sin olvidar que por naturaleza todos los seres humanos sienten la necesidad innata de socializar; una de las actividades que más demanda tiene en las instituciones educativas, son las relaciones interpersonales en este ámbito, según refiere esta misma investigadora, la orientación escolar se enfocó en la orientación vocacional como respuesta a la necesidad que se evidenciaba en los estudiantes respecto a su futuro profesional (Morales 2015).

Existen varias estrategias de orientación que luego pasaron a convertirse en partes integrantes y a veces indisoluble de la orientación psicopedagógica, estas son:

- Orientación para el desarrollo de la carrera (vocacional/profesional). Definida como orientación vocacional y es el proceso de asistir al alumno para elegir una ocupación, a prepararse a ella, ingresar y progresar en ella.
- Orientación para la atención a la diversidad. Incluye la atención a cualquier estudiante con una necesidad educativa especial pero que no necesariamente sufra algún tipo de déficit.
- Orientación para la prevención y el desarrollo humano. En ésta se desarrollan actividades encaminadas en el desarrollo de la salud, se contribuye a la prevención de enfermedades, por ejemplo, aspectos relacionados con el tabaquismo, drogadicción, embarazo no deseado.

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Orientación para las estrategias de aprendizaje. Donde las dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes, se busca apoyar y hacer acompañamiento a toda la comunidad educativa al igual que las dificultades de adaptación que se generan en el contexto educativo (Bisquerra, 2006).

Para el desarrollo del proceso de orientación se considera que abarquen las áreas temáticas que se interrelacionan de manera mutua y se expresan en el siguiente diagrama.

Figura 1: Áreas de la orientación psicopedagógica



Fuente: (Rojas Valladares 2018).

Antecedentes históricos del término Orientación

El término orientación etimológicamente, se deriva del participio latino “oriens-entis”, que significa aparecer, nacer. El diccionario Larousse le otorga dos acepciones: Determinación de los puntos cardinales. Posición de un objeto relativamente a los puntos cardinales (Miguel de Toro y Gisbert, 1963); y el de “dirigir, encaminar: orientar hacia una profesión” añadido por estos mismos autores en 1981. La definición de orientación se encuadra en una amplia bibliografía; existiendo variedad de la misma debido a la modalidad en la que se vaya a utilizar y se distinga; el término se utilizó por primera vez, en la tesis doctoral de Kelly en 1914.

Los orígenes de la Orientación Psicopedagógica se remontan desde el mismo origen de la humanidad, los antecedentes más remotos no documentados de la Orientación son de Origen

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

mágico-religioso y están muy ligados a la Astronomía. La función orientadora era atribuida a los sacerdotes, magos, brujos y hechiceros quienes predecían las conductas de los individuos, establecían las normas de comportamiento y decidían las ocupaciones a las que se dedicarían los sujetos desde su nacimiento, según la posición de las estrellas y rituales en los que supuestamente recibían instrucciones divinas.

Es en el Siglo XIX con los avances científicos, las nuevas teorías desarrolladas en el campo de la educación y la psicología, la industrialización, los nuevos enfoques políticos y filosóficos de esos momentos y los cambios sociales que se generaron en el período los que marcan el inicio de la Orientación como disciplina formal fuera del contexto escolar con un enfoque vocacional y dirigida específicamente a los jóvenes.

A partir de los años sesenta de la segunda mitad del siglo XX, fue tomando fuerza el término "developmental counseling" (orientación para el desarrollo); en los setenta surge el "primary preventive counseling" (orientación primaria para la prevención) y la educación psicológica, que ponen un énfasis especial en la prevención. Otros autores en 1992, plantean que la necesidad de orientación, está presente a lo largo de toda la vida (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2017), (García, 2016).

- **Conceptualización de la orientación psicopedagógica.**

Bisquerra (1998), identifica el concepto de orientación como orientación psicopedagógica, y opina que este concepto probablemente quede más claro cuando responda a las preguntas clásicas de Lashwell: ¿qué?; ¿quién?; ¿cómo?; ¿dónde? y ¿por qué?

- **¿Qué es la orientación psicopedagógica?**

Es intervenir en diversas áreas en la vida de una persona: en la carrera, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a las necesidades especiales, prevención y desarrollo personal; cada área con sus características concretas. El marco de intervención de la orientación psicopedagógica incluye las siguientes áreas de intervención y formación de los orientadores: Orientación profesional, Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Atención a la diversidad, Orientación para la prevención y el desarrollo; no se trata de áreas separadas, sino que están interrelacionadas; lo que da unidad al concepto de orientación es la interrelación de estas áreas (Vizcaino, 2019), (Bisquerra, 2006)

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- **¿Quién realiza la orientación psicopedagógica?**

La orientación es una función; no una persona; entre los agentes de la orientación está, el orientador, los tutores, los profesores de las diferentes asignaturas y los padres cuando se trata de la educación básica, los profesionales de los equipos sectoriales, el profesor de apoyo, el fisioterapeuta, el trabajador social, el médico, entre otros.

- **¿Cómo se realiza la orientación psicopedagógica?**

En la consulta colaborativa se dirigen los programas de intervención; las intervenciones individualizadas de carácter correctivo; esto implica una planificación y organización de programas cuyas fases y características se reflejan en los diversos modelos de esta especialidad.

- **¿Cuándo se realiza la orientación psicopedagógica?**

A lo largo de toda la vida; porque la persona sigue un proceso de desarrollo durante toda la vida y a lo largo de todo este proceso puede necesitar ayuda de carácter psicopedagógico.

- **¿Dónde se realiza la orientación psicopedagógica?**

La intervención no se limita a la escuela, sino a la familia, a los medios comunitarios y a las organizaciones, es decir, en cualquier ambiente donde se pueda desarrollar la vida de una persona.

- **¿Por qué se realiza la orientación psicopedagógica?**

Con el objetivo de desarrollar la personalidad integral del individuo; remitiéndonos a la necesidad de la orientación para la prevención y el desarrollo humano.

- **¿Para quién es la orientación psicopedagógica?**

Para todas las personas; no solamente para las que tienen problemas, se dirige a todos a lo largo de toda la vida; lo que conlleva a la no restricción al sistema educativo regulado.

Puede ser entendida como un proceso de toma de decisiones, las que pueden comprender tanto lo vocacional, como la resolución de problemáticas personales, psicológicas e incluso sociales; sin embargo, la orientación también puede ser vista como un modelo que proporciona apoyo al individuo, se encuentre o no en alguna situación particular en la que se tengan que tomar decisiones (Huerta-Solano, Gutiérrez-Cruz, Lara-García, & Meza-Chavolla, 2017).

Las competencias de la orientación psicopedagógica están encaminadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, en las emociones de niños y adolescentes, con la finalidad de trabajar la parte humana y de manera colateral con el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rojas 2018).

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La orientación psicopedagógica en otras épocas tenía varias denominaciones como: orientación escolar y profesional, orientación educativa, orientación profesional, orientación personal, orientación vocacional, guidance, counseling, asesoramiento psicopedagógico, entre otras ; adoptándose, a partir de estas consideraciones, la definición de Orientación Psicopedagógica el cual es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a la comunidad educativa, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de la vida, ésta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada.

La palabra ayuda se describe en la mayoría de las definiciones de orientación como rasgo definitorio; se insiste en que la orientación es un proceso continuo, es parte integrante del proceso educativo, que implica a docentes, padres de familia y educandos que debe involucrar todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital; por tanto, asume un amplio marco de intervención (Bisquerra, 2006), (Ramírez, 2010), (Franzante, Perdomo, & Perdomo, 2019).

Siguiendo un criterio histórico podemos recordar que la orientación surgió como orientación vocacional, en Latinoamérica se dan las primeras aproximaciones, desde comienzos de los años 50, momento de la creación generalizada de carreras de psicologías en la región y con ello las primeras aproximaciones a la Orientación Vocacional. Se ubican entonces diferentes acercamientos en este campo en varios países latinoamericanos (Gutiérrez & Martínez, 2018).

En el contexto actual de institucionalización y profesionalización de la orientación, la atención a las necesidades educativas especiales constituye inquietudes prioritarias de orientadores y educadores en general; dichas necesidades especiales se han ampliado a una diversidad de casos entre los que se encuentran grupos de riesgo, minorías étnicas, marginados, grupos desfavorecidos, inmigrantes, etc. siendo la atención a la diversidad como una de las áreas temáticas de la orientación.

Se hace necesario cambiar el concepto de Orientación Educativa por el de Orientación Psicopedagógica, ya que el profesional de la educación actuará tanto en los ámbitos de la educación formal, como la no formal y a la vez atenderá poblaciones en diferentes estadios de la vida apoyándose de las teorías y conceptos de la Psicología y la Pedagogía (Hurst, 2003).

La Orientación Psicopedagógica como un proceso de asesoramiento o ayuda, integrado en el proceso educativo, que se ofrece a los estudiantes para alcanzar sus objetivos, para resolver los problemas que se encuentran en su entorno, conseguir su desarrollo personal y su integración en

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

su vida, concibiéndose como un campo de participación y estudio en el que concurren profesionales de la psicología y de la pedagogía, la psicopedagogía estudia todo lo relacionado con el proceso de aprendizaje, tales como: modalidad; factores físicos, psíquicos y sociales; causas individuales y grupales y Diagnóstico y tratamiento (González, Sáez, & Ramírez, 2016).

Las competencias de la orientación psicopedagógica están encaminadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, en las emociones de niños y adolescentes, con la finalidad de trabajar la parte humana y de manera colateral con el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Velásquez, Vera, Zambrano, Giler, & Barcia, 2020), (García, 2016).

Orientadores Psicopedagógicos

En el ámbito educativo, se generan continuos cambios y nuevas necesidades, ya que los profesionales de la educación, organizan aspectos relacionados con la orientación, generándose acciones de ayuda y asesoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en función de una mejora en estos.

Rojas Valladares (2018) manifestó que en el transcurso de la actividad pedagógica, existe una interacción del estudiante y los docentes; en los primeros, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad, tales como: historia académica, intereses cognitivos, motivos para el estudio, motivación, etc. y los docentes deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

El hecho de utilizar diferentes estilos de aprendizaje, el docente requiere del empleo de herramientas didácticas que le permitan conducir el proceso docente de manera eficiente, para ello precisa conocer las particularidades individuales del desarrollo de sus estudiantes, y así ofrecer alternativas con carácter flexible y diversificado ante dificultades que se manifiestan en dicho proceso de enseñanza aprendizaje, en función de lograr los objetivos previstos

Desde una visión biopsicosocial, el docente en función de orientador centra su interés en el desarrollo de la personalidad del individuo, enfatiza en el área personal-social; es por ello que el docente-orientador constituye un eslabón que vincula las necesidades individuales de los educandos y las necesidades globales de la sociedad (Hurst, 2003). pero es bueno recordar que no

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

solo es el docente sino las autoridades académicas, los técnicos de apoyo a la docencia e investigadores, cada uno desde un rol diferente, se constituyen en orientadores relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje; lo cual conlleva a asumir un rol activo a partir de escuchar, atender y comprender lo que otro/s dice/n.

Partiendo de estas aseveraciones, es necesario destacar el papel de los orientadores, cuyas competencias deben considerarse en los programas de formación, que incluye:

1. Asesoramiento a docentes.
2. Orientaciones a personas y a grupos en la resolución de problemas pedagógicos y ocupacionales.
3. Diagnóstico y evaluación psicopedagógica.
4. Empleo de procedimientos y prevención orientadora.
5. Evaluación de programas de orientación.

Los adolescentes se les debe entender como un producto de su época, la cultura donde viven, de su historia personal y del ambiente donde se gesta el proceso; éste al pasar por toda esa etapa de cambios tanto personal, social y escolar se ha convertido a lo largo del tiempo en uno de los períodos del ciclo de vida más introvertidos.

A partir de estos argumentos, se plantea en esta investigación como problemática: ¿Qué influencias ejerce la orientación psicopedagógica de los docentes en el desarrollo integral de los adolescentes? Delimitando como objeto de la investigación el proceso de orientación psicopedagógica en docentes de Básica Superior.

El objetivo de esta investigación es la de identificar la necesidad de orientación psicopedagógica en los estudiantes de la Básica Superior que influya en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuya a la superación de los docentes y a la autogestión del aprendizaje en los estudiantes.

Metodología

Se realizó una investigación descriptiva con metodología cuantitativa y cualitativa con una muestra representativa de 116 estudiantes de la Básica Superior de una institución de la ciudad de Manta, pues ya se han adaptado, ambientado, han adquirido confianza y saben manejar las diversas situaciones que se presentan en el contexto a sus intereses y se realizó en el período 2021 de forma virtual.

Los métodos utilizados fueron

- **Métodos Teóricos:** Nos posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.
- **Histórico-Lógico:** Vinculado a la historia de la Psicopedagogía permitiendo conocer sobre los antecedentes del fenómeno objeto de investigación: orientación psicopedagógica y permite constatar su estado actual y hacer inferencias teóricas y prácticas que se ubican en las carencias detectadas.
- **Inductivo y deductivo.** Donde se correlaciona lo general y lo particular con el objetivo de extraer regularidades referidas a los requisitos teóricos y metodológicos exigidos en el diseño de la investigación y arribar a los principales resultados obtenidos
- **Análisis y Síntesis:** Permite la descomposición del fenómeno de la orientación psicopedagógica en los principales elementos que lo conforman, para determinar sus particularidades facilitando así la interpretación de los datos para el análisis de los resultados comparándolos con estudios nacionales e internacionales.
- **Métodos empíricos.** Utilización de instrumentos cualitativos y cuantitativos, como:
- **Cuestionario:** Tiene el objetivo de obtener información sobre la situación socio académica de los estudiantes seleccionados, además de un Inventario para determinar el estilo de aprendizaje que se desarrolla en dicha institución.
- **Observación:** Constituye la base de toda investigación para conocer el problema científico que da basamento a la investigación, la cual permite desde una apreciación inicial por parte del investigador estar al tanto del entorno y de cómo se desarrollan los diferentes componentes a investigar y sus relaciones
- **Análisis documental:** Se analizaron para esta investigación los documentos principales para poder analizar el comportamiento de la orientación psicopedagógica,

Técnica y Procedimiento

De recolección de la información

Después de realizar una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema en diversas bases de datos de internet, se adquirió información actualizada tanto nacionales como internacionales y así se

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

logró seleccionar los instrumentos a aplicar en esta investigación, como orientación psicopedagogía del proceso enseñanza aprendizaje, tales como:

1- Cuestionario socio académico para los estudiantes.

Este cuestionario consta de 10 preguntas de opción múltiple, el cual fue validado previamente en un estudio piloto desarrollado con los estudiantes de la sección vespertina de la misma institución educativa, obteniendo un Coeficiente de Cronbach de 0.79; fue aplicado de forma anónima. Las variables que contemplan el mismo son:

Tiempo dedicado al estudio, Relación con tus compañeros, Agrado hacia sus profesores, Actividades fuera de la escuela, Gusto por salir de la Básica Superior, Razones por seguir estudiando, Cosas importantes para su futuro, Limitaciones para el estudio.

2- Inventario de Estilo de Aprendizaje CHAEA (Cuestionario Horney Alonso de Estilos de Aprendizaje).

Haciendo un breve recuento histórico de este cuestionario, Honey y Mumford en 1986, partieron de las bases del modelo de Kolb (1976) utilizado para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en niveles adultos, para crear un cuestionario de Estilos de Aprendizaje enfocado al mundo empresarial; a éste cuestionario le llamaron LSQ y con él, pretendían averiguar por qué en una situación en que dos personas que comparten texto y contexto una aprende y la otra no; las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford fueron recogidas en España por Alonso, Gallejo y Honey en 1994, quienes adaptaron el cuestionario LSQ de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma español, llamándolos Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). En el año 2011, Martín Cuadrado planteo que esta clasificación podía ser utilizada como patrones de comparación y orientación para los alumnos de forma individual, sobre la importancia de los estilos de aprendizaje, o para orientar a los docentes cuando utilizar un sistema de enseñanza u otro, en el desarrollo de sus clases según los resultados del grupo (Espinoza & Serrano, 2019), (Prieto, 2019).

Este cuestionario consta de tres partes: 1. Datos personales; 2. Instrucciones para su realización; en éste se exponen 80 ítems sobre Estilos de Aprendizaje en la que se marca positivo (feliz) o negativo (triste) sobre la imagen de una carita y 3. Se estructura las 80 preguntas en 4 secciones de 20 ítems que corresponden a los 4 estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático; las preguntas están distribuidas de forma aleatoria formando un solo conjunto.

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey, consideraron los siguientes estilos de aprendizaje:

ACTIVO: personas animadas, improvisadoras y descubridoras, Espontáneas y con interés en vivir experiencias.

REFLEXIVO: Incluye personas receptivas, analíticas y exhaustivas, con buena capacidad de observación, pacientes, detallistas, observadoras y asimiladoras.

TEÓRICO: Incluye personas metódicas, lógicas, objetivas y estructuradas, caracteriza a las personas ordenadas, creadoras de hipótesis, teorías y exploradoras.

PRAGMÁTICO: Incluye a las personas que experimentan, que son prácticas y eficaces (Prieto, 2019).

La evaluación del cuestionario será por puntuación, cada grupo de 20 ítems corresponden a los 4 estilos de aprendizaje.

Observación en el aula

Las variables utilizadas en la investigación fueron: Estructura de la clase, Ambiente de aprendizaje, Relación maestro-alumno, Relación alumno-alumno, Materiales y recursos y Distractores y Evaluación

- *De procesamiento de la información.*

Una vez recolectado el dato primario se procesó de forma computarizada, en el sistema SPSS versión 26.6, que facilitaron el análisis del trabajo en general. Como medida de resumen para las variables estudiadas se utilizó el porcentaje.

- *De análisis y síntesis*

La elaboración y síntesis de los resultados se reflejaron en tablas con análisis descriptivo, discusión, análisis inductivo y deductivo, para su comparación con los datos de la bibliografía consultada; esto posibilitó llegar a conclusiones y emitir recomendaciones.

Resultados

Dentro de las áreas de interés de la orientación psicopedagógica se encuentra la orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje, en los que se busca apoyar y hacer acompañamiento a toda la comunidad educativa respecto a las dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes, al igual que las dificultades de adaptación que se generan en el contexto educativo. Además de los

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

problemas de aprendizaje y de adaptación, la orientación para intervenciones o estrategias psicopedagógicas se basan en actividades que buscan enriquecer la labor del maestro en el aula, es el caso de las actividades que pretenden mejorar los hábitos de estudio y mejorar aspectos como la motivación, para ello se requiere trabajar en conjunto con padres de familia y docentes.

En la etapa de la adolescencia es importante tener amigos porque ayudan a definir la identidad, a fortalecer la autoestima, a explorar diversas formas de relaciones; no obstante, previo a la amistad, todo se inicia a partir de un compañerismo, formado dentro del aula de clases.

Es importante que el docente identifique su metodología de enseñanza y lo relacione con los estilos de aprender de sus estudiantes, para eso se utilizan los instrumentos aplicados en esta investigación. El cuestionario aplicado a los alumnos la variable “Relación con tus compañeros” el mayor porcentaje lo aporta la categoría de Buena con el 35% (40 alumnos), siguiéndole la categoría de Regular con 38 alumnos (33%).

La otra pregunta del cuestionario es el “Agrado de alumnos hacia los profesores” cuyos resultados se exponen en la tabla 1.

Tabla 1: Resultados del “Agrado de alumnos hacia los profesores” de los estudiantes de Básica Superior

Variable	Cantidad	Porcentaje %
Disposición para explicar y resolver dudas	36	31.0
Despierta interés en la materia	35	30.1
Amigables	33	28.4
Gracioso	31	26.7
Conocimiento de lo que enseña	29	25.1
Flexibles	10	8.6
Paciente	10	8.6
Amena la clase	10	8,6
Justo	4	3.4
Respetuoso	2	0.8

Fuente: Autores de la investigación

Como se observa en la tabla 1, el 31.0 % de los investigados comunican que los profesores tienen disposición para explicar y resolver dudas de los temas impartidos en clases, le sigue con 30.1% informan que los profesores despiertan interés en la materia que imparten.

En la tercera pregunta donde se explora la “Actividad de alumnos fuera de la escuela” los resultados se exponen en la tabla 2.

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla 2: Resultados de la “Actividad de alumnos fuera de la escuela

Variable	Cantidad	Porcentaje %
Entretenimiento	86	74.1
Ayudar en las labores del hogar	47	40.5
Actividades recreativas y/o deportivas	28	24.1
Trabajo de medio tiempo	12	10.3

Fuente: Autores de la investigación

En esta tabla se recoge que los entretenimientos de los alumnos con amigo, la televisión, los videojuegos y el Internet son los más frecuentes con un 74.1% (86 investigados), un 40.5% (47 estudiantes) les sigue la ayuda a las labores del hogar con su familia.

La pregunta “Tiempo dedicado al estudio”, es muy importante teniendo en cuenta las problemáticas del aprovechamiento y rendimiento escolar. Los resultados de esta variable se exponen en la tabla 3.

Tabla 3: Resultados del “Tiempo dedicado al estudio”

Variable	Cantidad	Porcentaje %
Aproximadamente 1 hora	49	42
Menos de 1 hora	30	26
De dos a tres horas	29	25
Mas de 3 horas	8	7
Total	116	100

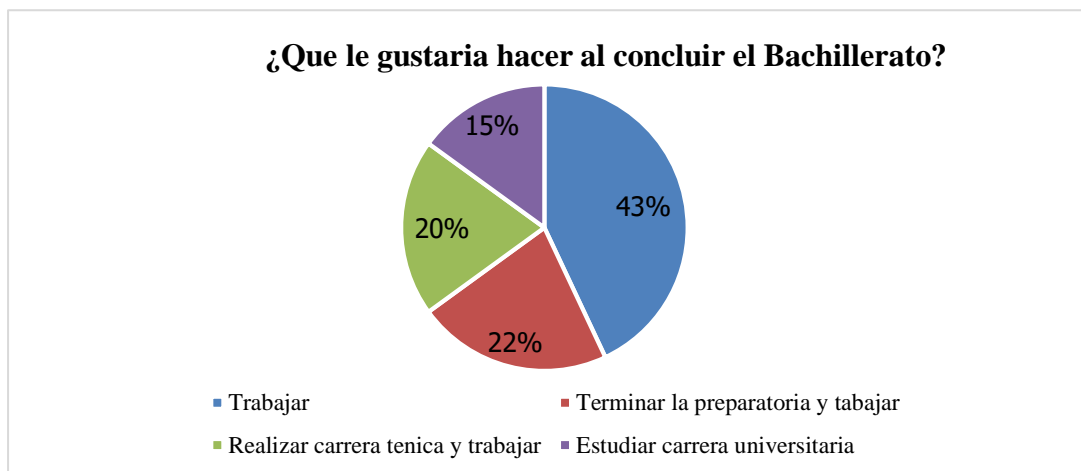
Fuente: Autores de la investigación

El 42 % de los estudiantes investigados dedican 1 hora al estudio.

En la pregunta ¿Qué le gustaría hacer al concluir el bachillerato? los estudiantes opinan de la siguiente forma. (Tabla 4).

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Gráfico 2: ¿Qué le gustaría hacer al salir del Bachillerato?



En el gráfico 1 se expone la preferencia de los alumnos al terminar el Bachillerato, donde el 43% “le gustaría trabajar” y el 22% quisiera también trabajar, pero después de terminada la Básica Superior.

Otras preguntas que aparecen en el cuestionario es el de las “Razones para seguir estudiando” aspecto muy sensible y mucha expectativa de la familia del educando; se observó que el 30% de los investigados plantean que para darle gusto a sus padres y le sigue por realización personal.

La pregunta sobre “cosas importantes para ti en el futuro profesional”, resulta que la opción de “sacar adelante a mi familia” con un 30% y “ganar dinero” con el 25% son las más respondidas; este resultado coincide con la siguiente pregunta relacionada con las limitantes para elegir tu futuro al obtener los problemas económicos con el 30% la más frecuente.

Los estilos de Aprendizaje de los autores Honey y Alonso, para la identificación de los diferentes estilos conque aprenden los estudiantes de segundo grado de la Básica Superior investigados se expone en la siguiente tabla.

Tabla 5: Resultados del inventario de Estilo de Aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje %
Estilo Reflexivo	40	34.4
Estilo Teórico	35	30.1
Estilo Activo	29	25.2
Estilo Pragmática	12	10.3
Total	116	100%

Fuente: Autores de la investigación

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Como puede apreciarse en la tabla 5 fue el Estilo Reflexivo el de mayor porcentaje con el 34.4%, siguiéndole el Estilo Teórico (30.1%), el Activo con un 25.2% y finalmente el pragmático con el 10.3%.

Los resultados de la observación realizada en el aula corroboran que los docentes presentan una “disposición para explicar y resolver dudas”; observándose que cuando los estudiantes se acercaban al profesor, éste explicaba lo expuesto en clases; por ejemplo:

Observación 1: Alumno. - Profesor, disculpe no entiendo esa parte, ¿puede explicarme?
Profesor-Claro, Miguel. Mira de esta forma encontramos el resultado adecuado Alumno- OK,
Profesor, Gracias.

Observación 2: Profesor- Laura, entendiste lo que acabo de explicar. Alumno - No muy bien.
Profesor- Haber, ven que te aclaro.

En cuanto al despertar interés en la materia, se observó que hay docentes que se dedicaban a dictar la clase, pero no existió interacción entre los docentes y alumnos llegando a sentirse agotado, desmotivado y no interesado en lo que escribía; un alumno comentó: con tantos apuntes tú crees que me va a interesar la materia.

También se observó que los docentes son respetuosos con sus alumnos; pero menos de una decena de docentes presentaban una actitud de agrado. De forma general que la mayoría de los docentes son respetuosos, tienen conocimiento de lo que enseñan e imparten sus clases de distintas maneras.

Discusión

En el ámbito educativo, en términos de producción de conocimientos teóricos y/o metodológicos referidos a la problemática del aprendizaje, es un principio de la investigación psicopedagógicas que permite observar la existencia de un hacer científico.

En el proceso de socialización del individuo, existe consenso en cuanto a considerar actualmente a la juventud como momentos claves; en el transcurso de este período, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales, referidos a la esfera profesional, como en las relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos, además deberán regular su comportamiento. Son estas las causas que llevan a los estudiantes de esta investigación a preferir el entretenimiento.

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Este grupo poblacional desarrolla muchas aspiraciones sobre su futuro ya sea de tipo estudiantil, profesional o dedicado a su tiempo libre, cuando logran algunos de estos proyectos propuestos son susceptibles a una autoestima baja. En los estudiantes de educación Básica Superior que abogan por terminar sus estudios para trabajar en su proyecto de vida, es necesario una buena orientación psicopedagógica para que su futuro sea lo más cercano posible a sus aspiraciones.

Es así como el cuestionario socioacadémico aplicado a los estudiantes se visualiza que un tercio de los encuestados tienen la mejor opinión en cuanto a la disposición de los docentes para explicar y resolver las dudas en el aula de clases que imparte. Datos similares encontró Garzón Herrera en su estudio donde al preguntar a sus alumnos: ¿Cuándo necesitas ayuda en tus dificultades académicas, a quien buscas? el tercio de los entrevistados exponen que la persona más representativa a quien buscan para dar solución a sus deficiencias o problemas académicos son los profesores titulares de cada asignatura y en segundo lugar los padres de familia a quienes consideran personas con una mayor experiencia en su desempeño (Garzón, 2015).

En la investigación “El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media”, la pregunta “¿Consideras que el profesor debe ser más capacitado para brindar una tutoría u orientación en tu colegio?”, análoga a la variable de esta investigación: “Conocimiento de lo que enseña” donde obtuvo una aprobación del 25,1 % de los investigado; arrojó que la mitad de los encuestados consideran que los profesores no necesitan más capacitación para brindar una tutoría u orientación en los diferentes procesos de su formación ya que son considerados como personas idóneas por haber realizado estudios universitarios (López, 2017).

Es conocido por todos que un individuo aprende conforme a sus necesidades, percepción y criterio propio, no todos aprenderán al mismo ritmo, ejerciendo así la importancia del conjunto de técnicas o estilos de aprendizaje a utilizar para generar un aprendizaje estable, y es como refieren bibliografías revisadas, cada persona tiene que tener presente que: “Aprender a aprender con su propio ritmo y método”.

A esto se añade los hábitos de estudios del estudiante, considerado por Cruz y colaboradores como, constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva (Núñez, F. 2011).

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje implica el uso de diversas formas de adquirir conocimientos que estructuran de forma apropiada en el sistema cognoscitivo del ser humano. En la investigación que nos compete, el estilo reflexivo fue el más frecuente y triangulando esta información con las dos observaciones referidas, se ajusta muy bien a estos, pues se comprueba que los estudiantes son exhaustivos, detallistas y receptivos; además son estudiantes que se basan en la observación y la recogida de datos, estudiantes, que de acuerdo a las competencias necesarias para el aprendizaje de los contenidos que se imparten, se desenvolverían de manera adecuada, el estudiante reflexivo es cauteloso y metódico. Los tipos de estilos de aprendizaje influye en aspectos como la interacción en los equipos y formas de adquisición del aprendizaje, siendo los estilos pragmático y reflexivo los que se percibe con mayor problema para interactuar (Pulido 2017).

Según Salgado Peláez relacionada las necesidades psicopedagógicas en estudiantes universitarios donde el 100 % opina que el clima de la clase resulta desarrollador, pero no satisface todas las expectativas de aprendizaje, el 60 % informan que los profesores tienen conocimiento sobre los estilos de aprendizaje, pero no lo aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Aspecto a tener en cuenta para el establecimiento de posibles intervenciones o estrategias a aplicar en los estudiantes (Salgado 2016).

La investigación de Pajuelo realizada en el año 2012, de la que hace referencia Salazar Vázquez, tuvo como objetivo de determinar los estilos de aprendizaje, se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje a 116 alumnos donde las puntuaciones obtenidos en el cuestionario reflejaron que los alumnos son claramente reflexivos, siguiéndole los teóricos, los pragmáticos y finalmente los activos; en ese orden, similar a los obtenidos en nuestra investigación; en esta investigación se llega a concluir que cada estudiante utiliza su propio método a la hora de aprender, como reflexionamos en párrafos anteriores, sin embargo, las estrategias se renuevan según lo que se quiera aprender, cada uno desarrolla su propio estilo de aprendizaje (Salazar, 2019). Otra investigación referida también por Salazar Vázquez en su trabajo de Suficiencia Profesional, fue la de Gonzales, Saez, & Ramírez (2016) los que llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo identificar los perfiles de “Estilos de aprendizaje y relacionados con el rendimiento académico en primer año de enfermería”. Se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y los resultados obtenidos fueron: la mayor parte de los estudiantes presentan 3 o más estilos de aprendizajes, llegándose a la conclusión de que con el fin de obtener

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

un mejor rendimiento los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de los estudiantes y diseñen herramientas pedagógicas para fomentar estilo de aprendizaje y que los estudiantes tomen conciencia de su propio estilo.

La técnica de observación dentro del aula permite contar con información precisa, fiable, con validez para mostrar soluciones a los docentes con vista a una mejora en el aprovechamiento escolar; como se explicó más arriba algunas de las observaciones referidas coinciden con el estilo reflexivo de aprendizaje.

En la investigación realizada por Tuy Laz en una institución de Educación Básica en Guatemala, se evidenció a través de la observación que fueron escasos los profesores que utilizan técnicas para fomentar el aprendizaje significativo, mediante la interacción constante de temáticas formativas y de carácter actitudinal que incentiven a su vez el interés del estudiante por aprender a partir de su experiencia personal y haciendo participar al estudiante amablemente en la realización de actividades de aprendizaje prácticos, con lo cual se alcanza el nivel significativo de los aprendizajes.

Conclusiones

En el mundo contemporáneo las orientaciones a estudiantes ha sido una preocupación de los pedagogos ante la presencia de estudiantes con problemas académicos.

Durante el desarrollo de este trabajo se han identificado las necesidades de la orientación psicopedagógica de los estudiantes de Básica Superior es una actividad necesaria e imprescindible, pues dota al docente de las herramientas necesarias para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma personalizada partiendo de la identificación que realiza de las características socio académicas y los estilos de aprendizaje que tienen sus alumnos, apoyados científicamente, por la observación y aplicación de instrumentos que han sido validados en el extranjero y en la nación por otros autores y que le permitirán proponer una estrategia o intervención psicopedagógica.

La planificación y ejecución de esta intervención o estrategia hace alusión a la posibilidad de enseñar a pensar, concibiéndose estrategias cognitivas que propicien el desarrollo de la atención, el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas, y enseñar a estudiar que se centra en la concepción de estrategias, para facilitar técnicas de estudio, dirigidas a la realización de

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

actividades de aprendizaje. En resumen, queda claro, la influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del Básico Superior.

Referencias

1. Armijos MJ (2013). La orientación psicopedagógica y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de `primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013. Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Psicología Infantil y Educación Parvuliana. Loja, Ecuador. Recuperado el 10 de febrero del 2012 de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3149/1/SILVA%20ARMIJOS%20MARCIA%20JUDITH%20.pdf>
3. Bisquerra, A. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre Educación, 11, 9-25. Obtenido de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>
4. Espinoza, C., & Sánchez, I. (2018). Eficacia de un Recorrido de Estudio e Investigación en el desarrollo de estrategia de aprendizaje y tipo de aprendizaje. Revista ESPACIOS, 38(60), 1.
5. Espinoza, E., & Serrano, O. (2019). Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Revista Espacios, 40(23), 4. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334331184_Estilos_de_aprendizaje_Aplicacion_del_Cuestionario_Honey_-_Alonso_en_estudiantes_de_la_Universidad_Tecnica_de_Machala
6. Franzante, B., Perdomo, J., & Perdomo, L. (2019). Aportes de la investigación a la Orientación Educativa para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. Espacios en Blanco. Revista de Educación, democracia y justicia social, 29(2). Obtenido de <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/356>

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

7. García, M. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf
8. Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media. Bogotá: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. González, F., Sáez, K., & Ramírez, J. (2016). PERFILES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA. *Ciencia y enfermería*, 22(1), 87-99. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000100008>
10. Gutiérrez, E., & Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Seminario de profundización en psicología educativa. Repositorio Digital . Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf
11. Huerta-Solano, C., Gutiérrez-Cruz, S., Lara-García, B., & Meza-Chavolla, S. (2017). Orientación psicopedagógica para el alumnado universitario con barreras para el aprendizaje y la participación educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/43/43_Huerta.pdf
12. Hurst, G. (2003). De la Orientación Educativa a la Orientación Psicopedagógica. Líneas para el rediseño de los fundamentos conceptuales de la carrera de Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcq5383>

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

13. López, S. N. (2017). La formación docente en psicopedagogía y su relación con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en Primaria Baja. *Educación, Política y valores*, 5(1).
Obtenido de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/_files/2000035381d57d1e542/17-9
14. Molina, D. L. (2004). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación.*, 35(1), 1-22. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
15. Prieto, G. (2019). Identificación de los estilos de aprendizaje para el aprendizaje de contenido clínico en estudiantes de psicología, a través del cuestionario Honey Alonso CHAEA). *Alternativas cubanas en Psicología*, 7(19).
16. Pulido, Z. (2017). Aprovechamiento académico significativo en estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria. Jiquipilas, Chiapas: Repositorio Digital Instituto Tecnológico y de estudios superiores de monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629774/Zurisaddai%20Pulido%20Ortiz.docx?sequence=1&isAllowed=y>
17. Ramírez, J. (2010). Intervención psicopedagógica para favorecer el aprendizaje del adolescente en secundaria. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco, México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27412.pdf>
18. Rengifo, D. (2019). Rol del Psicopedagogo en la actualidad: una perspectiva desde el quehacer. Barcelona: Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte. Obtenido de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/374076/TFM%20Daniela%20Rengifo%20M%C3%A1ster%20en%20psicopedagogia.pdf?sequence=1>
19. Rojas, A. L., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de educación inicial en la universidad metropolitana del ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 44-49. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400006&lng=es&tlng=es

Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

20. Salazar, F. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima: Facultad de Psicología y Trabajo Social. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3873/008594_Trab._Suf._Prof._Salazar%20Vasquez%20Fiorella%20Margot.pdf?sequence=2&isAllowed=y
21. Tuy, L. M. (2017). Asesoría psicopedagógica a estudiantes con problemas de aprendizaje, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Mazatenango “INEBACOMA. Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Suoccidente.
22. Velásquez, A., Vera, M. T., Zambrano, G. K., Giler, D. J., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de la Ciencia*, 6(3), 548-563. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1300/2225>
23. Vizcaino, A. (2019). Estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura Español Básico del curso por encuentros. Pinar del Rio: Universidad de Pinar del río “Hermanos Saíz” Montes de Oca. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Obtenido de <http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3386/1/Tesis%20Anabel.pdf>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.