



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1719>

Ciencias de la Educación  
Artículo de revisión

*La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con  
discapacidad intelectual*

*Psychopedagogical orientation in the learning of students with intellectual  
disabilities*

*Orientação psicopedagógica na aprendizagem de alunos com deficiência intelectual*

Sully Viviana Zambrano-Cuadros <sup>I</sup>

[szambrano7010@pucesm.edu.ec](mailto:szambrano7010@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9332-1548>

Yilainy María Nevárez-Zambrano <sup>II</sup>

[ynevarez8163@pucesm.edu.ec](mailto:ynevarez8163@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7252-4992>

José Cayetano Cedeño-Muñoz <sup>III</sup>

[jcedeno9973@pucesm.edu.ec](mailto:jcedeno9973@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0480-1094>

Gema Patricia Cedeño-Muñoz <sup>IV</sup>

[gcedeno5605@pucesm.edu.ec](mailto:gcedeno5605@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2781-8510>

Marcelo Fabián Barcia-Briones <sup>V</sup>

[fbarcia@pucesm.edu.ec](mailto:fbarcia@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

**Correspondencia:** [szambrano7010@pucesm.edu.ec](mailto:szambrano7010@pucesm.edu.ec)

\***Recibido:** 20 de enero de 2021 \***Aceptado:** 04 de febrero de 2021 \* **Publicado:** 19 de febrero del 2021

- I. Licenciada en Informática, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.
- II. Licenciada en Informática, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.
- III. Licenciado en Fisioterapia, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.
- IV. Ingeniera en Sistemas, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.
- V. Magister en Gerencia Educativa, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Doctor en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Ecuador.

## Resumen

La psicopedagogía es un proceso de orientación que todo individuo debe recibir en el desarrollo de sus habilidades en los ámbitos escolares, sociales y emocionales para hacer frente a los problemas. La investigación se enfoca en analizar el proceso de la orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para que el docente logre la inclusión entre la diversidad de sus estudiantes. La investigación es de tipo cualitativo ya que se realizó un análisis bibliográfico, descriptivo y documental mediante los métodos de análisis-síntesis y deductivo- inductivo que permitieron interpretar, discernir y contrastar la información consultada y así poder llegar a la conclusión de que la orientación psicopedagógica brinda estrategias para reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y logren alcanzar los aprendizajes que les ayudará a ser independientes y a desenvolverse en la sociedad.

**Palabras clave:** Orientación psicopedagógica; discapacidad intelectual; educación inclusiva; aprendizaje.

## Abstract

Psychopedagogy is an orientation process that every individual must receive in the development of their abilities in the school, social and emotional spheres to deal with problems. The research focuses on analyzing the process of psychopedagogical orientation in the learning of students with intellectual disabilities so that the teacher achieves inclusion among the diversity of their students. The research is of a qualitative type since a bibliographic, descriptive and documentary analysis was carried out through the analysis-synthesis and deductive-inductive methods that allowed interpreting, discerning and contrasting the information consulted and thus being able to reach the conclusion that the psychopedagogical orientation provides strategies to recognize the strengths and weaknesses of students with intellectual disabilities and achieve learning that will help them to be independent and function in society.

**Keywords:** Psycho-pedagogical orientation; intellectual disability; inclusive education; learning.

## Resumo

A psicopedagogia é um processo de orientação que todo indivíduo deve receber no desenvolvimento de suas habilidades nas esferas escolar, social e emocional para lidar com os

## La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

---

problemas. A pesquisa se concentra em analisar o processo de orientação psicopedagógica na aprendizagem de alunos com deficiência intelectual para que o professor alcance a inclusão entre a diversidade de seus alunos. A pesquisa é do tipo qualitativa visto que foi realizada uma análise bibliográfica, descritiva e documental utilizando os métodos de análise-síntese e dedutivo-indutivo que permitiram interpretar, discernir e contrastar as informações consultadas podendo assim chegar à conclusão de que a orientação psicopedagógica fornece estratégias para reconhecer os pontos fortes e fracos dos alunos com deficiência intelectual e obter um aprendizado que os ajudará a ser independentes e funcionar na sociedade.

**Palavras-chave:** Orientação psicopedagógica; Discapacidade intelectual; Educação inclusiva; Aprendendo.

### Introducción

La educación del siglo XXI es mas diversa y se encuentra en constante cambio, ya que se debe adaptar a las exigencias de la sociedad del conocimiento, debe ser inclusiva, en la que exista una orientación psicopedagógica que ofrezca respuestas a las necesidades educativas encontradas en las aulas de clases con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE) asociada o no a la discapacidad.

La discapacidad es una afectación que se da de manera heterogénea, en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad de su entorno. Incluye dificultades, como la parálisis cerebral, deficiencia auditiva o visual, problemas de aprendizajes, hasta la restricción de un individuo con alguna limitación en la participación en situaciones de su vida cotidiana (Padilla,2010).

La Constitución de la República de Ecuador del 2008 en sus artículos 11, 47 y 48 “dispone cero discriminación por motivo de discapacidad” además de garantizar la inclusión de todas las personas con discapacidad en los ámbitos educativos, profesionales y sociales, para su cumplimiento existe en vigencia la Ley Orgánica de Discapacidades que según el Art. 6 el Ecuador:

“Considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, sicológica y

## La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

---

asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria" (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, pág. 8).

Por lo expuesto anteriormente hasta la actualidad en el Ecuador se reconocen cinco tipos de discapacidad las cuales son: física, intelectual, auditiva, visual y psicosocial; en el que hasta el 30 de diciembre de 2020 se encuentran registrados con discapacidad 61248 niños, jóvenes y adolescentes con una edad comprendida de 4 a 18 años, pero solo 49109 se encuentran estudiando de los cuales el 51,39% tiene discapacidad intelectual que equivale a 25237 educandos ocupando el primer lugar. De este total en la Provincia de Manabí existen un 78,97% equivalente a 1379 docentes en instituciones regulares y solo un 20,12% con educación especial, (CONADIS,2020).

En una investigación realizada en España se puede evidenciar que la orientación psicopedagógica en estudiantes con discapacidad intelectual y distinta formas de aprender beneficia notablemente a dichos educandos, permitiendo una educación de calidad, incluyente y equitativa (Moreno-López, 2016).

En el Ecuador en 1980 se crea la primera Unidad de Educación Especial como parte de la ejecución del Plan de Educación Especial fomentando la inclusión de niños, jóvenes y adolescentes con NEE en el sistema educativo (Cedeño & Barcia, 2020).

En la actual Constitución de la República del Ecuador del 2008, se promueve un enfoque inclusivo y equitativo que garantice la educación de todas las personas con NEE dentro de la educación regular (Tomalá, Muñoz, & Electrónico, 2019), pese al esfuerzo de las autoridades este objetivo no se ha cumplido, debido a que la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con recursos educativos adecuados, infraestructuras, un departamento de consejería estudiantil (DECE) con todo el equipo multidisciplinario haciendo deficiente la orientación psicopedagógica a los miembros de la comunidad educativa.

Con el fin de brindar mayor información a los docentes se realiza esta investigación para analizar el proceso de la orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, con el propósito de que el profesor pueda brindar una educación más inclusiva y equitativa dentro de su aula de clase.

## **Metodología**

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, en la que se aplicó una investigación de tipo bibliográfica, descriptiva y documental, mediante los métodos de análisis y síntesis se realizaron lecturas previas en diferentes documentos como revistas educativas, tesis, artículos científicos y páginas web confiables, que permitieron extraer información relevante con la finalidad de argumentar los contenidos del tema planteado, además el método deductivo - inductivo permitiendo el estudio de las diferentes variables desde sus principios generales para tener un conocimiento más amplio del tema y llegar a las conclusiones planteadas.

## **Análisis y discusión de los resultados**

### **La orientación psicopedagógica**

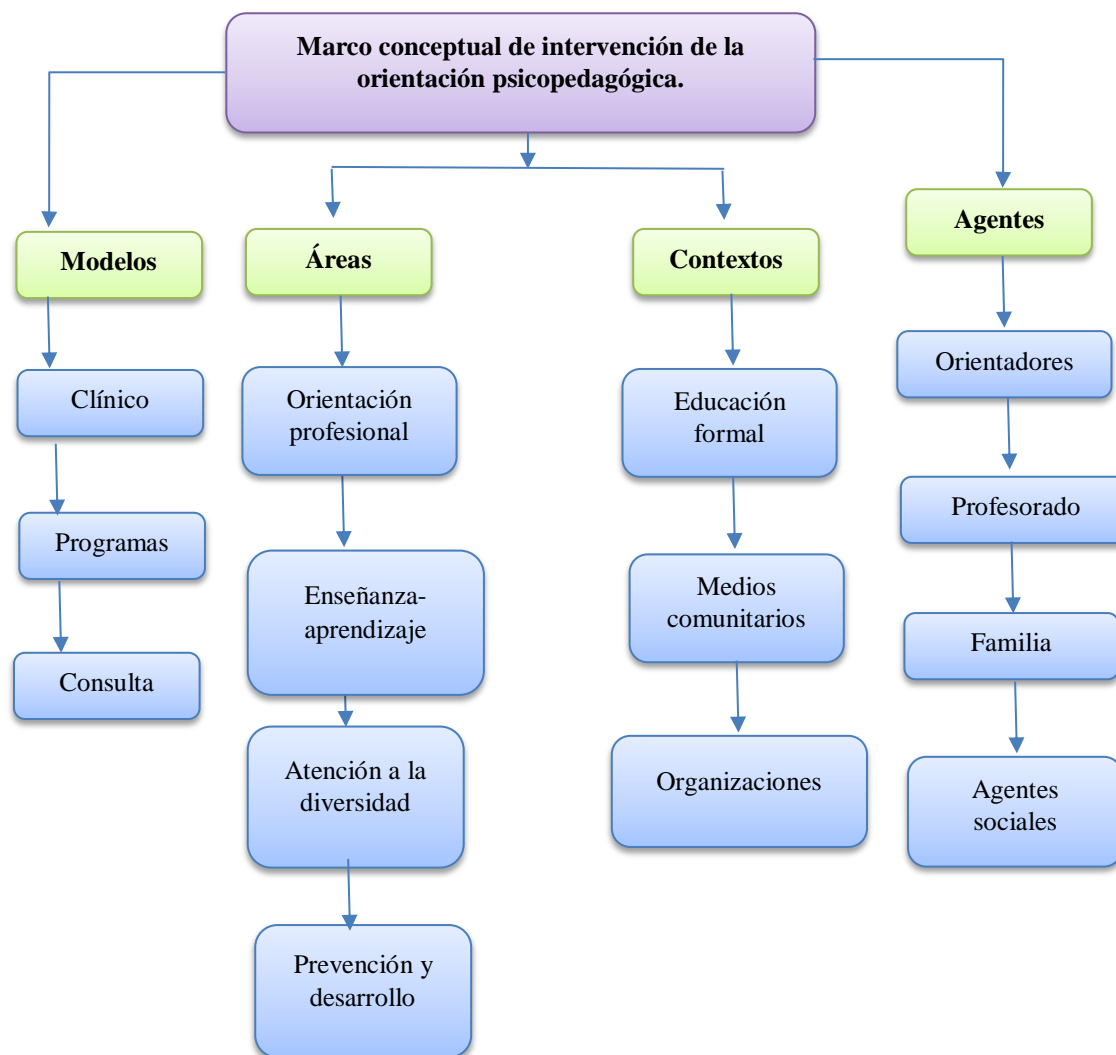
La psicopedagogía expresa interdisciplinar, el significado de sí misma lo indica es la unión de dos disciplinas que son: la psicología y la pedagogía. Donde la primera se encarga de comprender al sujeto cómo se comporta y sus procesos mentales, la segunda se enfoca en la educación. Entonces se dice que la educación no solo trata de saberes, sino que esta empieza desde la psicología donde se tiene como objeto de estudio a todo aprendiz.

La orientación psicopedagógica según Saldarriaga, Vera, Zambrano, Giler & Barcia (2020) la definen como “el conjunto de actividades, que brindan solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, además, se asocia con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo” (p.553).

La orientación psicopedagógica se da en el ámbito educativo mediante un proceso que busca fomentar el desarrollo intelectual, social, emocional del educando o del grupo en general, es decir el orientador se encarga de guiar al alumno para que este mejore su inclusión en la escuela y así solventar sus problemas de aprendizaje, en este proceso no solo se debe involucrar al estudiante y el orientador, sino también a los docentes, padres de familia y autoridades. Para que se dé la orientación existen diferentes modelos de intervención.

Por lo tanto, la función de la orientación psicopedagógica es hacer accesibles las construcciones teóricas mediante técnicas sistemáticas, las cuales, puedan contribuir a la elaboración de teorías (Baña, Salcines, Álvarez, & Fernández, 2000). En la figura uno se detalla el marco conceptual de intervención de la orientación psicopedagógica.

**Figura 1:** Intervención de la orientación psicopedagógica



Fuente: Tomado de (Bizquera, 2006)

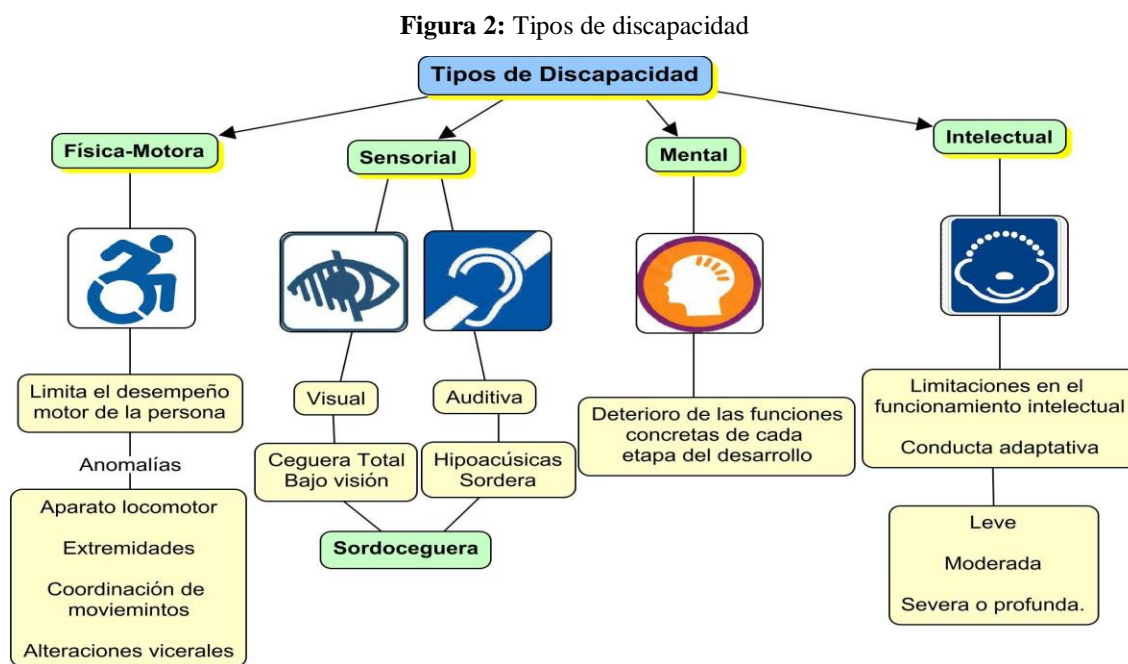
## Discapacidad Intelectual

La discapacidad se define como una o más dificultades físicas, mentales, sensoriales, intelectuales o psicológicas, permanentes o temporales, que pueden ser provocadas o de nacimiento, limitando a la persona que la padece a realizar actividades básicas para desempeñarse en la sociedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como “toda restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales

## La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resultan de una deficiencia” (López, 2011, pág. 105).

Dentro del concepto de discapacidad se puede determinar que existen diversos tipos según sus deficiencias, sean estas funcionales o estructurales de alguna parte del cuerpo, como se muestra en la figura 2:



Fuente: Realizado a partir de la información de (Hurtado & Agudelo, 2014)

Como se puede observar se ha clasificado a la discapacidad en cuatro grupos, el primero es la discapacidad física-motora que tiene que ver con limitaciones en el caminar, moverse debido a problemas en el aparato locomotor, en las extremidades superiores e inferiores, en la coordinación de movimientos, alteraciones viscerales que afecta al aparato respiratorio, digestivo, cardiovascular, genitourinario, sistema endocrino e inmunitario.

Un segundo grupo es la discapacidad sensorial el cual afecta de manera parcial o total la capacidad de ver o escuchar, cuando existe pérdida de la visión es considerada ceguera total, mientras que si es leve se la conoce como baja visión, en cuanto a la pérdida total de la audición está se la llama sordera, a diferencia que si puede utilizar un aparato auditivo esta es hipoacúsica, además podemos encontrar la combinación de ambas conocida como sordoceguera.



## La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Un tercer grupo es la discapacidad mental conocida también como psicosocial en la que se puede presentar enfermedades mentales y psicóticas, trastornos de personalidad ya que afecta las funciones motrices, lenguaje, cognitivas y la socialización.

Como cuarto grupo está la discapacidad intelectual llamada también discapacidad cognitiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “una capacidad sensible inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los componentes adaptativos” (Mendoza & Sandoval, 2013, pág. 8-9); esta discapacidad se subdivide en tres grupos que son: leve, moderado, grave o profundo.

**Tabla 1:** Tipos de discapacidad Intelectual

	<b>Leve</b>	<b>Moderado</b>	<b>Grave-Profundo</b>
<b>Coefficiente intelectual (C.I.)</b>	50-70	35 - 50	30 a 34 Menor de 20
<b>Características</b>	Retraso en el campo cognitivo. Daño leve en el sensorio motor.	No llega a la plena consecución de adquisiciones motrices. Comprender órdenes sencillas	Problemas neurológicos. Lenguaje limitado. Necesitan supervisión.
<b>Proceso educativo</b>	Centros educativos regulares, aplicando adaptaciones curriculares.	Centros de educación especial.	Centros Específicos de Educación Especial.

**Fuente:** Realizado a partir de (Ke & Liu, 2017).

Como se puede observar en la tabla, la discapacidad intelectual leve mientras se lleve un control tanto médico como pedagógico la persona que la padece puede desarrollarse socialmente de manera independiente, ya que puede realizar lectura, escritura y cálculos; la discapacidad intelectual moderado dificulta el proceso de aprendizaje pues realiza actividad con mayor lentitud, aunque muchas de las personas que la padecen realizan sus estudios en instituciones regulares es recomendable que asistan a centros educativos especiales; por último tenemos la de tipo grave o profundo, quien posee un C.I. menor a 20 tiene grandes problemas neurológicos y otras discapacidades, en ambos casos necesitan de supervisión para realizar sus actividades por lo cual se debe asistir ya a centros especializados de educación especial.



## La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

---

Algunas patologías consideradas dentro del grupo de discapacidad intelectual se encuentran el síndrome de Down, Cri du Chat o Maullido de Gato, Rett -Trastorno Desintegrativo Infantil, varios casos de Autismo y secuelas de Parálisis Cerebral Infantil. Cabe señalar que también existe la Multidiscapacidad que es considerada cuando una persona presenta dos o más de las discapacidades antes expuestas.

### **El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Los estudiantes con discapacidad intelectual tienden a presentar problemas de aprendizaje, ya que este es no lineal, su desarrollo cerebral es más lento e inmaduro. Pero experimentan fases madurativas y su procesamiento mental evoluciona sintiendo los mismo deseos y necesidades que el resto de las personas, aunque se van manifestando con algunas alteraciones en el proceso de su desarrollo (Fernández & Nieva, s.f.).

La enseñanza a niños con discapacidad intelectual es un reto dentro de la labor pedagógica del docente. Debe estar preparado para instruir a estudiantes que aprenden a un ritmo lento, es importante brindarle mayor número de estrategias y muy variadas para que asimilen lo que se les enseña.

Los estudiantes con discapacidad intelectual prestan poca atención y se fatigan rápidamente, lo ideal es que se comience con periodos cortos de enseñanza, e ir incrementando poco a poco. Tienen dificultad para realizar actividades solos, por eso es importante guiarlos para que puedan lograr independencia. Con la dificultad que tienen para recordar, es preciso repetir varias veces las tareas realizadas. Las personas con discapacidad intelectual requieren de mayor tiempo para responder, hay que darle lo necesario. Hacerlos participar de las actividades hará que el estudiante tolere un poco más de trabajo (Rincón & Linares, 2017).

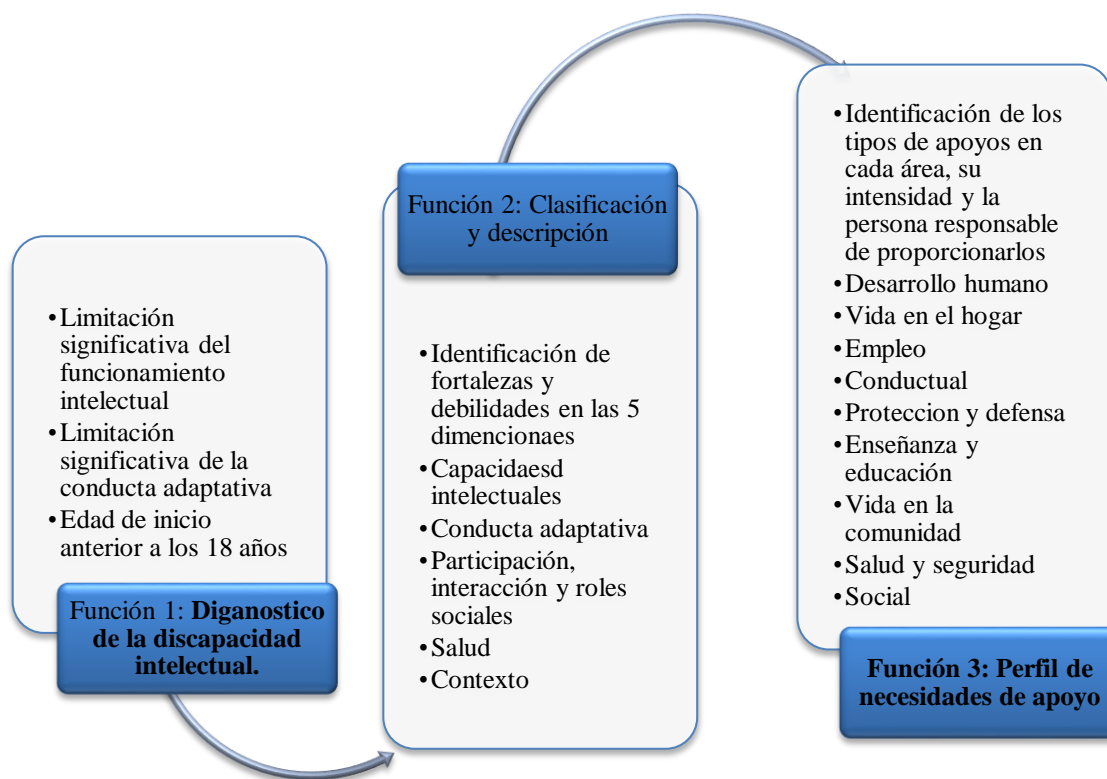
Es oportuno que se evalúe el conocimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual con la finalidad de conocer su capacidad de adaptación en las distintas dimensiones y en los contextos que se desenvuelve, así como el desarrollo de su lenguaje, cognitivo y motriz (Alonso, González, Sánchez, Macho, & Álvarez, 2018).

## La psicopedagogía en los estudiantes con discapacidad intelectual

La psicopedagogía en un estudiante con discapacidad intelectual inicia con un diagnóstico que constituye un proceso en el que se produce un encuentro con un niño, insertado en una familia, en una institución escolar y en un contexto socio-histórico particular, en esos encuentros singulares se irán construyendo hipótesis diagnósticas que guiarán las intervenciones.

Realizar un diagnóstico con la finalidad de conocer qué le pasa a un niño, cuáles son los recursos cognitivos con los que cuenta, sus dificultades y aquellos recursos pedagógicos que necesita para aprender mejor, en la figura 3 se detalla el proceso para realizar la evaluación de la discapacidad intelectual.

**Figura 3:** Evaluación de la discapacidad intelectual



**Fuente:** Elaborado a partir de (Verdugo, 2003).

Las evaluaciones también contribuyen a que los docentes, perciban que cada estudiante procesa la información de manera única, dependiendo de sus características e historia personal, lo que es crucial para mejorar el quehacer docente y para contribuir a la investigación educativa. La

## La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

---

participación activa de los docentes en el proceso de evaluación junto con otros profesionales, beneficia su formación, pues le permite debatir a partir del intercambio de puntos de vista con otros profesionales, contribuir a la toma de decisiones y llegar a acuerdos consensuados (Roque & Domínguez, 2012).

El abordaje psicopedagógico del docente será favorecer en los estudiantes todas las actividades que le ayuden a adquirir capacidades para desarrollarse como un ser humano. La elección de los objetivos y apoyos de su desarrollo y aprendizaje dependerá de la situación personal de cada niño sin dejar de considerar las capacidades y fortalezas individuales, y esto supone que el educador deberá realizar una individualización de la evaluación (Peredo, 2016).

### Conclusiones

El proceso que se debe seguir para realizar una orientación psicopedagógica a los estudiantes con discapacidad intelectual inicia con una evaluación que permite reconocer sus limitaciones y capacidades intelectuales, las actividades educativas deben ser planificadas realizando adaptaciones curriculares tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos.

Las instituciones educativas regulares requieren de un equipo multidisciplinario para que su proceso educativo alcance los logros planteados dentro del currículo vigente, con mayor necesidad cuando existen estudiantes con discapacidad intelectual, donde la orientación psicopedagógica es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los educandos, generando una educación más inclusiva.

### Referencias

1. Alonso, M., González, A., Sánchez, M., Macho, P., & Álvarez, I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*, 49(2), 27-58. Recuperado de <https://bit.ly/371BdFh>
2. Baña, M., Salcines, M., Álvarez, P., & Fernández, E. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito v. *Revista gallegoportuguesa de psicología e educación*, 6(4), 565-571. Recuperado de: <https://bit.ly/39WYzxz>

La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

---

3. Bizquera, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Universidad de Navarra, 9(11), 9-25. Recuperado de: <https://bit.ly/2MFNQyJ>
4. Cedeño, J., & Barcia, F. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. Polo del Conocimiento, 5(12), 616-636. Recuperado de <https://bit.ly/3tFOW7Q>
5. CONADIS. (2020). Estadísticas de discapacidad: Corte de registro 30 de diciembre de 2020. Recuperado el 9 de 02 de 2021 <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
6. Fernández, T., & Nieva, A. (s.f.). Desafío de la diferencia en la escuela. Guía orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Escuelas Católicas. Pág. 17. Recuperado de: <https://bit.ly/3q66IWe>
7. Hurtado, L. & Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. CES Movimiento y Salud, 2(1), 45-55. Recuperado de: <https://bit.ly/3cVb5zC>
8. Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción de IRARRÁZAVAL, M., MARTIN, A., PRIETO-TAGLE, F. y FUERTES, O.). En REY, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP (págs. 1-28). Recuperado de <https://bit.ly/2LL3Lvi>
9. Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Registro Oficial No. 796 del 25 de septiembre de 2012. Quito: Editora Nacional. Recuperado de <https://bit.ly/2MGxZ35>
10. López, R. (2011). Evolución histórica y conceptual de la discapacidad y el respaldo jurídico-político internacional: el paradigma de los derechos humanos y la accesibilidad. Alteridad, Revista de Educación, 6(2), 102-108. Recuperado de: <https://bit.ly/2YVVd7N>
11. Mendoza, E. & Sandoval, D. (2013). Manual de planificaciones de aula para el área de apoyo psicopedagógico dirigido a las y los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada del programa Ramón Arregui Monreal de la Fundación General Ecuatoriana. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Recuperado de <https://bit.ly/3q5GZnr>
12. Moreno-López, S. (2016). Programa de orientación e intervención psicopedagógica: discapacidad intelectual, distintas capacidades para aprender (Tesis de maestría).

La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

---

- UNIVERSIDAD DE JAÉN Centro de Estudios de Postgrado. Recuperado de <https://bit.ly/2OqjuAF>
13. Padilla-Muñoz, Andrea (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16),381-414. ISSN:1692-8156. Recuperado de: <https://bit.ly/2Omb1hU>
  14. Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 101-122. Recuperado de <https://bit.ly/36S1C8g>
  15. Rincón, M., & Linares, M. (2017). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características. *Corporación Síndrome de Down*. Recuperado de: <https://bit.ly/3tPv3Sq>
  16. Roque, M., & Domínguez, M. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, 4(8), 129-146. Recuperado de: <https://bit.ly/3jvyw3H>
  17. Saldarriaga, A., Vera, T., Zambrano, G., Giler, D., Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 548-563. Recuperado de: <https://bit.ly/3oW2q2i>
  18. Tomalá, A., Muñoz, K., & Electrónicos, C. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 637-646). Recuperado de <https://bit.ly/3aWdQhd>
  19. Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retraso mental de 2002. *Siglo Cero*, 34 (1), 5-19. Recuperado de <https://bit.ly/3tEJMPL>