



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2145>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

Rubrics as an assessment instrument in higher education

Rubrica como instrumento de avaliação no ensino superior

Celia Consuelo Menzala-Peralta ^I
cmenzala@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8358-8772>

Eliana Ortega-Menzala ^{II}
eortegame@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5276-7519>

Correspondencia: cmenzala@ucvvirtual.edu.pe

***Recibido:** 08 de junio de 2021 ***Aceptado:** 08 de julio de 2021 * **Publicado:** 05 de agosto de 2021

- I. Doctora en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Magíster en Gerencia de Programas y Proyectos Sociales, Licenciada en Enfermería. Ex Docente de la Universidad Alas Peruanas, Universidad César Vallejo, Perú.
- II. Maestra en Dirección de la Construcción, Arquitecta, Docente a Tiempo Completo de la Universidad Tecnológica de los Andes, Universidad César Vallejo, Perú.

Resumen

El estudio realizado tuvo como objetivo llevar a cabo la revisión y análisis de literatura relacionada a la rúbrica como herramienta de evaluación en educación superior, en toda vez que en el país son muy escasos los estudios relacionados a este tema, teniendo la necesidad de continuar explorando en cuanto a su uso. Se desarrolló una revisión bibliográfica de tipo descriptiva, para lo cual se planificó la formulación de las preguntas y el objetivo, que puedan direccionar el desarrollo del artículo. Se realizó la búsqueda y recojo de información, obteniéndose 52 artículos, quedando 30 para la revisión que contenían los criterios de inclusión establecidos. Entre las conclusiones se evidencia que esta herramienta forma parte de la educación superior, toda vez que no solo son para hacer otra las debilidades y fortalezas de los estudiantes sino también brindar retroalimentación de parte del docente, asimismo permite una adecuada interrelación entre el docente y estudiantes que mejora el rendimiento de los estudiantes. Las rúbricas son cada vez más evidentes como parte de la evaluación en la educación superior. En ese sentido la evaluación debe ser una cultura positiva para alcanzar mejores resultados. Por ello, las rúbricas de evaluación son parte fundamental de la educación formativa y se requiere mayor investigación al respecto.

Palabras clave: Rúbricas de evaluación; educación superior; evaluación por competencias; evaluación formativa; logro de competencias.

Abstract

The objective of the study was to review and analyze the literature related to the rubric as an evaluation tool in higher education, since there are very few studies related to this topic in the country, and there is a need to continue exploring its use. A descriptive bibliographic review was developed, for which the formulation of the questions and the objective were planned, which could direct the development of the article. The search and collection of information was carried out, obtaining 52 articles, leaving 30 for the review that met the established inclusion criteria. Among the conclusions, it is evident that this tool is part of higher education, since they are not only to show the weaknesses and strengths of the students but also to provide feedback from the teacher, also allowing an adequate interrelation between the teacher and students that improves the students' performance. Rubrics are increasingly evident as part of assessment in higher

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

education. In this sense, evaluation should be a positive culture for obtaining better results. Thus, assessment rubrics are a fundamental part of formative education and further research is needed.

Keywords: Assessment rubrics; higher education; competency-based assessment; formative evaluation; competency achievement.

Resumo

O objetivo do estudo realizado foi realizar a revisão e análise da literatura relacionada à rubrica como instrumento de avaliação no ensino superior, visto que no país existem poucos estudos relacionados a este tema, havendo a necessidade de continuar explorando a respeito. seu uso. Foi desenvolvida uma revisão bibliográfica descritiva, para a qual foi planejada a formulação das questões e o objetivo, que poderão nortear o desenvolvimento do artigo. Realizou-se a busca e coletou-se as informações, obtendo-se 52 artigos, restando para a revisão 30 que continham os critérios de inclusão estabelecidos. Entre as conclusões, fica evidente que esta ferramenta faz parte do ensino superior, uma vez que não servem apenas para tornar outra as fragilidades e potencialidades dos alunos mas também para fornecer feedback do professor, permite também uma adequada inter-relação entre o professor e alunos que melhora o desempenho do aluno. As rubricas estão se tornando cada vez mais aparentes como parte da avaliação no ensino superior. Nesse sentido, a avaliação deve ser uma cultura positiva para o alcance de melhores resultados. Por esta razão, as rubricas de avaliação são uma parte fundamental da educação formativa e mais pesquisas são necessárias a esse respeito.

Palavras chaves: Rubricas de avaliação; Educação superior; avaliação por competências; Teste formativo; conquista de competências.

Introducción

A lo largo del tiempo, la educación ha estado centrada en la enseñanza aprendizaje, con un sistema de evaluación básico, que poco a poco ha ido modificándose, es así que, durante las dos últimas décadas, se han ido experimentando procesos de discusión y reflexión profunda, relacionados al rol de la educación en los diferentes niveles, de cara a los desafíos del nuevo siglo. Pero, el último año la presencia de la pandemia por la enfermedad del coronavirus, afectó no solo el avance de la educación, como lo describe (Ruiz, 2020) también el derecho a ésta en

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

particular a la formación y el aprendizaje, toda vez que las instituciones educativas fueron cerradas, dando paso a que dieron paso a programas de educación a distancia.

En este marco, adoptar la educación a distancia con plataformas digitales masivas, trajo problemas técnicos, no solo trajo problemas técnicos sino también dificultades a los docentes para elaborar propuestas de estrategias docentes y a los estudiantes en su nuevo rol (Kweksilber & Trías, 2020); incrementando las brechas de desigualdad educativa y digital a personas vulnerables, toda vez que en los hogares varios miembros de la familia, deben acceder a un mismo dispositivo tecnológico para seguir con sus actividades educativas (CEPAL-UNESCO, 2020).

La evaluación tradicional estuvo basada en la memorización siendo netamente una evaluación sumativa en la que se aplicaban pruebas escritas en el que los estudiantes podían engañar al docente sin haber aprendido, al transcurrir el tiempo la evaluación paso a ser formativa en la que la retroalimentación y la mediación docente favorecen no solo los aprendizajes sino también las calificaciones de los estudiantes. Es en este contexto, se elaboraron diferentes instrumentos de evaluación, entre ellas las listas de cotejo, guía de observación, así como las rúbricas de evaluación.

La evaluación educativa es considerada como parte fundamental de la educación formativa y como tal la evaluación por competencias, requiere una relación entre el diseño y los resultados, que contribuyan a la mejora del aprendizaje. Al respecto ejecución Valerga & Trombetta (2019) ponen de manifiesto que la competencia es el uso adecuado de los conocimientos, habilidades y actitudes, que se desarrollan en cada situación que se presenta, durante el ejercicio de una profesión, mientras que la evaluación por competencias se lleva a cabo en los logros del desempeño comparando estándares de ejecución.

La evaluación por competencias requiere una relación entre el diseño y los resultados que contribuyan a la mejora del aprendizaje, en ese sentido la evaluación debe posicionarse en los estudiantes quienes deben asumir conciencia de su propia práctica y ser protagonistas de su propio autoaprendizaje y autorregulación (calidad del aprendizaje), pero no por ello se debe reemplazar los modelos evaluativos existentes sino reorientar procesos de enseñanza - aprendizaje (Ríos & Herrera, 2017).

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

En la educación superior, es importante considerar la autorreflexión del alumnado, sobre su aprendizaje para ello será importante, desarrollar diferentes instrumentos evaluativos, orientados a las prácticas pedagógicas desde los docentes y el desarrollo de saberes y aprendizajes logrados desde los estudiantes, cuya atención de la demanda de formación debe iniciar con una transformación hacia un aprendizaje basado en competencias, considerando a la rúbrica como un instrumento de innovación docente, herramienta poderosa que permite emitir juicios de acerca del aprendizaje en los estudiantes en varias disciplinas, puesto que estas facilitan criterios, que colocan al centro, el aprendizaje de éstos (Ríos & Herrera (2017), Velasco-Martínez et al. (2018) Gallardo (2020), Sánchez-Santamaría & Boreal (2018) & Sáiz & Arreba (2015).

Entonces, si se parte de la dimensión propia de la evaluación, la rúbrica valora los criterios y estándares así como la alineación del sistema de evaluación, valora además la realimentación sobre los resultados logrados, apoyando al estudiante para que subsane sus errores y progrese su aprendizaje .(Menéndez et al., 2017). En la misma línea Miranda & Castillo (2020) consideran que la confianza a los estudiantes, abre las posibilidades de mejorar las relaciones de colaboración y cambio de un rol tradicional a un rol de colaboración, en el cual éstos darán sentido a los conocimientos adquiridos dejando atrás el calificativo e internalizando sus deseos de mejorar su actuación.

Ríos & Herrera (2017), destacan que los diferentes instrumentos evaluativos implementados hasta hace poco por los docentes, solo reflexionaban sobre las prácticas pedagógicas a fin de reorientar hacia los requerimientos de las competencias, actualmente en las nuevas prácticas los estudiantes participan de manera individual y/o colectiva sobre logros y dificultades del aprendizaje integral, donde son críticos con su propio aprendizaje. En ese marco la evaluación exige el desarrollo de sus saberes y la reflexión de los aprendizajes logrados, éstos últimos centrados en los cambios que experimenta la sociedad y no solo en su futuro laboral.

Tomando en cuenta que las rúbricas como instrumento de evaluación de los logros en competencias permiten mayor interacción entre docentes y estudiantes, Mahmoudi & Bugra (2020) afirman que traen beneficios, porque permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, apoyar su aprendizaje, desarrollar sus habilidades y hace que tengan un buen pensamiento. Siendo instrumentos de innovación docente, favorecen en las competencias, toda vez que tiene efectos positivos en cuanto al aprendizaje del estudiante pero manifiesta

limitaciones de éstas en cuanto a las evidencias de su uso, debido a las diferentes formas de utilización y factores que inciden en el efecto final, recomendando continuar investigando para contar con un instrumento que evalúe competencias más válido, eficaz y fiable (Velasco-Martínez & Hurtado 2018).

Por lo referido anteriormente, y tomando en cuenta que en el país son muy escasos los estudios relacionados a las rúbricas de evaluación y teniendo la necesidad de continuar explorando en cuanto a su uso, se ha planteado como objetivo: llevar a cabo realizar una revisión y análisis de literatura relacionada a la rúbrica como herramienta de evaluación en educación superior, al respecto el Centro de Escritura Javeriano (2018) refirió que el artículo de revisión se caracteriza por presentar un análisis crítico y constructivo acerca de un tema, desarrollando la síntesis, clasificación, comparación e interpretación de una publicación. A partir del objetivo, se procura dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se sabe de la rúbrica como instrumento de evaluación?, ¿Qué características tiene la rúbrica de evaluación? y ¿Qué cambios produce la rúbrica de evaluación en los estudiantes?

Desarrollo

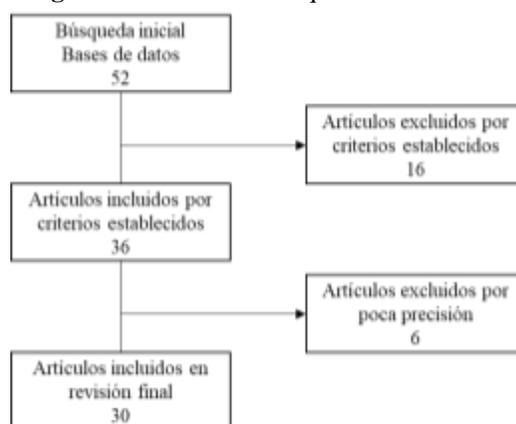
El presente artículo estuvo basado en la revisión bibliográfica de tipo descriptiva, para lo cual en un primer momento se planificó la formulación de las preguntas y el objetivo, que puedan direccionar el desarrollo del artículo. Para la búsqueda bibliográfica siendo el objeto de estudio seleccionado la rúbrica de evaluación en educación superior, se usaron descriptores o palabras clave -las cuales forman parte de la variable del problema o tema de investigación- entre ellas la “rubrica de evaluación”, “rúbrica y educación superior”, “instrumento de evaluación”, “evaluación con rúbricas” y “rubrics evaluation”.

Se realizó la indagación y recojo de la información de cuatro bases confiables de datos confiables, pertinentes y arbitradas como Dialnet (12), ProQuest (13), Scopus (9) y Scielo (8), en algunos casos se llevó a cabo la búsqueda por internet a través del buscador “google académico” (10), se utilizaron operadores booleanos “and”, “y” “+” a fin de recuperar registros que contengan ambos términos de búsqueda, limitando la información a aspectos estrictamente al objeto de estudio. En algunos casos se debió hacer ajustes pertinentes toda vez que la información era fragmentada y debía ordenarse a las necesidades de información.

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

El horizonte temporal correspondió a los años 2017-2021; se han seleccionado las bases de datos y habiendo determinado el objetivo del presente artículo, se establecieron tres criterios: 1) solo investigaciones de artículos científicos que contengan las palabras “rúbrica de evaluación” o “rúbricas y educación superior”; 2) artículos publicados entre el año 2017 a mayo del 2021, 3) artículos que cuenten con clave de registro DOI – URL – ISSN. La búsqueda se desarrolló el mes de mayo a julio del 2021, habiéndose realizado una lectura crítica, se separó información esencial de cada uno de ellos, de igual manera se verificó las palabras clave. Se obtuvieron 52 artículos, de los cuales se excluyeron 16 que no contenían los criterios establecidos, quedando 36, de éstos 6 fueron excluidos por tener poca precisión y finalmente quedaron 30 artículos para la revisión final. Concluyó con la redacción del artículo.

Figura 1: Proceso de Búsqueda de información



Fuente: Artículos revisados, may-jun 2021

Rúbrica como instrumento de evaluación

El término rúbrica se viene imponiendo en España como “escalas descriptivas”, habiendo sido importado del ámbito anglosajón, desde una traducción muy simple del inglés (rubric) (Herrán et al., 2017).

Según Dorantes & Tobón (2017) las rúbricas pueden ser utilizadas durante la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, porque permite a los docentes no solo brindar retroalimentación a los estudiantes sino también la búsqueda de la mejora continua.

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

Al respecto Velasco-Martínez & Hurtado (2018) sostienen que en el nivel superior la aplicación de herramientas de evaluación y uso de rúbricas vienen siendo investigadas de manera progresiva, y que a partir de la educación basada en competencias, este instrumento viene a ser una escala de valoración cualitativa o cuantitativa que usa tanto el docente como los estudiantes, durante las etapas de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación, para ello se hace necesario que los docentes tengan conocimientos técnicos y pedagógicos. La autoevaluación utilizando una rúbrica objetiva, no solo permitirá que los estudiantes conozcan los criterios de evaluación, sino actuará como un disparador que aliente a la reflexión y desarrollen sus trabajos tomando en cuenta los objetivos propuestos y avanzar hacia la formación continua (Nuere & Díaz, 2018). En la misma línea pueden brindar a los docentes posibilidades de reflexionar acerca de sus prácticas y conseguir mayor nivel de claridad en la elaboración de este instrumento (Kweksilber & Trías, 2020).

Las rúbricas son importantes en la medida que la escala de valoración estructurada para la calificación esté asociada a sus niveles, los mismos que deben ser de calidad a fin de brindar a los estudiantes retroalimentación en la calificación de sus trabajos, como para calificar sus habilidades, destacando que existe diferenciación de los términos evaluación y calificación (Fraile et al., 2017), en ese sentido, las prácticas evaluativas por los docentes permiten a los estudiantes participar en sus propios juicios de valor, haciendo uso individual, con sus pares sobre su trabajo, que le permita ahondar y fortalecer sus logros y sus dificultades y que se sienta en un ambiente de aprendizaje integral donde se prioriza la interacción de las personas (Ríos & Herrera, 2017).

La rúbrica es un instrumento cada vez más evidente en el proceso de evaluación de la educación superior y como tal existe un creciente interés por estudiar más. Este instrumento está muy relacionado con el nivel de desempeño y como tal tienen criterios apropiados, que se diferencian de otras herramientas de evaluación como las listas de verificación y las escalas de calificación (Brookhart, 2018).

Características de rúbricas de evaluación en el nivel superior

En cuanto a las características de una rúbrica Cano (2015) considera la necesidad de tener claro qué es una rúbrica, manifestando que en sentido estricto es un registro evaluativo constituida por

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

una matriz de valoración que tiene dos ejes, el primero lleva los criterios para el desarrollo de una tarea o estándares de desempeño y el segundo lleva criterios o dimensiones a evaluar con una escala valorativa, cuyas casillas están escritas y que permiten evaluar de manera objetiva los procesos de aprendizaje; así mismo la autora afirma que no se conoce porque se utiliza este término al que muchos identifican con firmar o suscribir. Así mismo Dorantes & Tobón (2017) manifiestan que los estudiantes con este instrumento, cuentan con más elementos para la mejora de sus competencias, para ello deben estar bien diseñadas, basadas en el análisis de lo que se quiere lograr, eligiendo los indicadores que tengan relación con las características de los estudiantes, es así que se pueden identificar dificultades en la resolución de problemas y se intervenga de manera oportuna y ayudar a superarlas.

Al respecto Menéndez et al. (2017) añade que las rúbricas deben ser diseñadas en base al paradigma educativo, fundamentándose en la educación basada en competencias, lo cual requiere de juicios de valor. Siendo importante para la unificación de criterios y apreciaciones, así como el uso de contextos y características de los estudiantes, durante su elaboración (Verano-Tacoronte et al., 2016). Esos criterios a su vez permitirá que los estudiantes cuenten con información necesaria que fomente su autoaprendizaje, autoevaluación y responsabilidad para la revisión de sus trabajos antes de entregarlos, de igual manera los docentes tienen claras expectativas para la evaluación y desarrollar la retroalimentación para afianzar los conocimientos o prácticas educativas (Velasco et al., 2018).

Estos instrumentos pueden ser utilizados durante la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, porque permite a los docentes no solo brindar retroalimentación a los estudiantes sino también la búsqueda de la mejora continua. A su vez Marin-Garcia & Santandreu-Mascarell (2015) manifiestan que cuando se usa una rúbrica en la evaluación formativa hay interacción entre el docente y el estudiante, toda vez que permite corregir la evaluación basada en las características del estudiante y llevar a cabo acciones para mejorar sus competencias, así mismo remarcan que no es tan importante la fiabilidad en usos formativos como es el caso de la evaluación sumativa, toda vez que los resultados son distintos (Dorantes & Tobón (2017)

La rúbrica como instrumento de evaluación, permite conocer el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como, mejorar los procesos de evaluación en escenarios de aprendizaje (Sánchez-Santamaría & Boroel, 2018). Asimismo, se puede aprovechar un error,

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

para conocer desde un principio, aquellos aspectos que los estudiantes dificultan en su aprendizaje y cómo éstos puedan aprender, a través del uso de instrumentos de evaluación y los simulacros de exámenes escritos y orales, tratando de anticiparse a que la evaluación sea una cultura positiva para la obtención de mejores resultados (Álvarez-Herrero, 2021).

En ese sentido, la enseñanza universitaria requiere del desarrollo de rúbricas validadas, en las cuales se valore el proceso de elaboración de éstas y definir los criterios a ser evaluados (Verano-Tacoronte et al., 2016) y mantenerse comunicados docentes y estudiantes sobre los procesos de evaluación y aprendizaje por tareas, basados en los objetivos de la evaluación por competencias (Velasco et al., 2018).

Si bien las rúbricas se consideran una herramienta de trabajo interesante, aún muestran una ingente dificultad al momento de utilizar a las guías, tanto por los docentes como por los estudiantes, pese a que se sabe cualitativamente el reflejo de los resultados, se debe ser consciente de que la utilidad de las guías está relacionada a la objetividad durante el análisis, no debiendo forzar buenos resultados, ni adecuarlas al plan docente. (León, 2017)

Una característica importante en la tarea de evaluación entre pares, la rúbrica demostró ser una herramienta útil no solo para docentes sino también para los estudiantes, éstos últimos afirman que al corregir los trabajos de sus compañeros, les permite reflexionar sobre sus propios errores (González-Gómez et al., 2018).

La mayor fortaleza de las rúbricas radica en el establecimiento de criterios de evaluación definido en diferentes niveles con descripciones cualitativas, complementada con el uso formativo de las mismas, lo cual otorgan transparencia no solo a la evaluación, sino también beneficia a quienes la usan en la comprensión de los objetivos de aprendizaje. otra característica es la validez y fiabilidad del instrumento, aspecto de suma importancia, también para otros sistemas alternativos (Alcón & Menéndez, 2018).

Según Menéndez et al. (2017) existe ausencia de estudios que contengan diseños metodológicos con consistencia, que señalan la fiabilidad y validez de las rúbricas, así también, el autor manifiesta la falta de estructura y contenido en las publicaciones. Así mismo, Dorantes & Tobón (2017) refieren que las viejas técnicas o estrategias de evaluación, son consideradas demasiado rígidas y poco pertinentes.

La evaluación de aprendizaje requiere de herramientas de apoyo como el empleo de rúbricas, a fin de contar con un control de objetivos de aprendizaje, permiten además lograr rapidez en la entrega de resultados de evaluación del aprendizaje, facilitando a los estudiantes para disponer de retroalimentación oportuna (Quintana & Gil, 2016).

Cambios que produce la rúbrica de evaluación en los estudiantes

La rúbrica de evaluación permite transmitir a los docentes las expectativas acerca de una tarea a los estudiantes, para que a partir de ello, puedan planificar de manera adecuada su trabajo y autoevaluar su progreso, la transparencia implícita de esta herramienta, trae beneficios en la calificación no solo en los estudiantes sino también en los docentes (Fraile et al., 2017). Un aspecto importante en el rendimiento académico es controlar los efectos del rendimiento previo de los estudiantes de cara a una futura intervención. (Priego-Quesada et al., 2019).

La evaluación implementada por los docentes permite reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y potenciar sus capacidades frente a los nuevos requerimientos propuestos por las competencias, convirtiéndose en una necesidad para que los estudiantes participen y tomen conciencia sobre sus propios logros y deficiencias detectadas, en el cual es importante el entorno del aula (Ríos & Herrera, 2017).

Asimismo, las técnicas cualitativas de evaluación se ven beneficiadas con la aplicación de las rúbricas, además no es solo un instrumento de evaluación, sino un instrumento que apoya el aprendizaje y la enseñanza; motivo por el cual deben elaborarse de manera cuidadosa que permitan al estudiante orientarlo mejor hacia las competencias que debe alcanzar, requiriendo de tiempo no solo para la elaboración sino también para su aplicación Bohórquez & Checa (2019) y Alcón & Menéndez (2018).

Entre los beneficios que destaca Bono & Núñez-Peña (2019) es que este instrumento permite a los estudiantes comprender los criterios de evaluación a partir de éste la retroalimentación permitió corregir errores y aprender de ellos, para que finalmente rindan mejor sus exámenes. A partir de las rúbricas los docentes desarrollan acciones de retroalimentación, lo cual da acceso a los estudiantes para conocer lo que los docentes esperan de ellos y así obtener buenas notas.

Conclusiones

Las rúbricas de evaluación han ido evolucionando de manera rápida en el mundo, desafiando tanto a docentes como a investigadores, toda vez que se considera como un instrumento de innovación docente, porque crea nuevas formas que respondan a la emisión de juicios de valor sobre el rendimiento y grado de desarrollo de competencias en los estudiantes, así como a la mejora de los procesos de evaluación en escenarios de aprendizaje.

Las rúbricas son cada vez más evidentes como parte de la evaluación en la educación superior, pues éstas permiten a los estudiantes reconocer los criterios de evaluación de sus trabajos y puedan notar sus debilidades y fortalezas y a partir de los resultados los docentes puedan brindar la retroalimentación sumada a la oportuna interrelación de confianza docente-estudiante, mejorando el rendimiento de los estudiantes.

En ese sentido la evaluación debe formar parte ser una cultura positiva para la obtención de mejores resultados, toda vez que constituyen un elemento articulador en los procesos de enseñanza-aprendizaje y retroalimentación, durante todo el proceso de las acciones educativas

Referencias

1. Alcón, M., & Menéndez, J. (2018). El diseño de rúbrica: algunos aspectos claves. *Observar. Revista Electrónica De Didáctica De Las Artes*, 12, 1–19. <https://www.observar.eu/index.php/Observar/article/view/91>
2. Álvarez-Herrero, J.-F. (2021). El poder de la anticipación en la evaluación: simulacros de examen y rúbricas en la educación superior. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 38(2), 51–58. <https://doi.org/10.51698/aloma.2020.38.2.51-58>
3. Bohórquez, M., & Checa, I. (2019). Desarrollo de competencias mediante ABP y evaluación con rúbricas en el trabajo en grupo en Educación Superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 197–210. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9907>
4. Bono, R., & Núñez-Peña, M. (2019). Rubrics and in-class feedback on a higher education course with statistical content. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(12 (1)), 1–14. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.122560>

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

5. Brookhart, S. M. (2018). Appropriate Criteria: Key to Effective Rubrics. *Frontiers in Education*, 3(April). <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00022>
6. CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura, 11, 11–13. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>
7. Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1321–1334. <https://doi.org/10.5209/RCED.51915>
8. Gallardo, K. (2020). Competency-Based Assessment and the Use of Performance-Based Evaluation Rubrics in Higher Education: Challenges Towards the Next Decade. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(1), 61–79. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.61>
9. González-Gómez, D., Jeong, J., Airado, D., & Cañada-Cañada, F. (2018). Fomento de la evaluación crítica en los jóvenes universitarios extremeños a través de rúbricas. *Cuadernos de Investigación En Juventud*, 5, 37–48. <https://doi.org/10.22400/cij.5.e025>
10. Herrán, I., Heras, C., & Pérez, Á. (2017). Evaluación Formativa. *El Mito De Las Rúbricas*. 5, 601–609.
11. Kweksilber, C., & Trías, D. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas de Educación*, 13(2), 100–124. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>
12. León, M. (2017). Evaluación basada en rúbricas en la educación artística en el grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid. *Observar*, 11(2), 171–183.
13. Mahmoudi, F., & Bugra, C. (2020). The effects of using rubrics and face to face feedback in teaching writing skill in higher education. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(1), 150–158. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/693>

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

14. Marin-Garcia, J. A., & Santandreu-Mascarell, C. (2015). What do we know about rubrics used in higher education? *Intangible Capital*, 11(1), 118–145. <https://doi.org/10.3926/ic.538>
15. Menéndez, J., Gregori, E., & Arbesú, I. (2017). Discusión de una rúbrica para valorar la calidad educativa de las guías docentes en la educación superior. *Observar Revista Electrónica de Didáctica de Las Artes*, 11(1), 1–24. <https://observar.eu/index.php/Observar/article/view/2>
16. Miranda, C., & Castillo, P. (2020). Estrategia de evaluación formativa en educación superior: el caso del módulo de investigación educativa. *Convergencia Educativa Revista Electrónica de Educación*, 8, 31–44. <https://doi.org/10.29035/rce.8.31>
17. Nuere, S., & Díaz, R. (2018). La rúbrica como herramienta de autoevaluación, proceso permanente, participativo y reflexivo para la mejora continua en la formación del alumno: un caso práctico. *Arte, Individuo y Sociedad*, 30(3), 657–672. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/60725>
18. Priego-Quesada, J., Requena-Bueno, L., Jiménez-Pérez, I., & García-Ros, R. (2019). ¿Implicar a los estudiantes en la modificación de rúbricas influye sobre su percepción de validez? *Congreso IN-RED 2019*, 329–342. <https://doi.org/10.4995/inred2019.2019.10416>
19. Quintana, M., & Gil, J. (2016). Rúbricas como método efectivo de valoración en la evaluación del aprendizaje. *Alternativas*, 16(3), 5. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v16i3.73>
20. Ríos, D., & Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073–1086. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201706164230>.
21. Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la Pandemia: El derecho a la Educación afectado. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(3e), 45–59. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.003>
22. Sáiz, M., & Arreba, A. (2015). Aprendizaje basado en la evaluación mediante rúbricas en educación superior. 21(1), 28–35.

Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior

23. Sánchez-Santamaría, J., & Boroel, B. (2018). Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior. Researchgate, May, 147–158.
24. Sánchez, J., & Fernández, I. (2018). Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior en. Researchgate.
25. Valerga, D., & Trombetta, L. (2019). Evaluación por competencias en la Facultad de Medicina en el Ciclo Clínico. 132, 20–23.
26. Velasco-Martínez, L., & Hurtado, J. (2018). Uso De Rúbricas En Educación Superior Y Evaluación De Competencias. Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 22(3), 183–208. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7998>
27. Velasco-Martínez, L., & Tójar, J. (2018). Uso de rúbricas en Educación Superior y Evaluación de competencias. Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 22(3), 183–208.
28. Velasco, R., Pérez, M., Díaz, A., Jordano, M., Márquez, C., Soria, E., Sanchidrián, J., Bonilla, R., Romero, D., Muñoz, I., Salas, L., Sánchez, B., Mata, J., Carrillo, A., De Cavi, S., & García, J. (2018). La Rúbrica Como Elemento De Evaluación: Aplicación Y Análisis En Disciplinas Humanísticas. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 18–22. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v7i0.11665>
29. Verano-Tacoronte, D., González-Betancor, S., Bolívar-Cruz, A., Fernández-Monroy, M., & Galván-Sánchez, I. (2016). Valoración de la competencia de comunicación oral en estudiantes universitarios a través de una rúbrica fiable y válida. Revista Brasileira de Educacao, 21(64), 39–60.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.