

Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual

A look at pre-professional practice in Early Education in the virtual modality

Joana Valeria Abad Calle

Universidad Nacional de Educación

joana.abad@unae.edu.ec

María Gladys Cochancela Patiño

Universidad Nacional de Educación

maria.cochancela@unae.edu.ec

Recepción: 03 de enero de 2021.

Aceptación: 25 de febrero de 2021.

Resumen

La práctica preprofesional desde una modalidad virtual cambió la zona de confort de la mayoría de docentes del país y del mundo, para responder a la pandemia por COVID-19. El reto por plantear una educación virtual permitió desarrollar las prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) mediante un Plan de prácticas virtuales, el cual permitió continuar con la Educación Inicial de los más pequeños del sistema educativo y sostener un convenio y compromiso de apoyo a los docentes del Ministerio de Educación y Gobiernos Autónomos Descentralizados de Cuenca y Cañar, aportando experiencias positivas al sistema educativo actual.

En el rol de investigadores y docentes interesados en la Educación Inicial es importante resaltar las respuestas de los estudiantes practicantes que han experimentado la educación virtual desde el aporte de las TIC y TAC, esa información se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta para obtener las apreciaciones del proceso de prácticas a través de la virtualidad, por ello esta investigación tiene un enfoque cualitativo, para poder describir las apreciaciones de los estudiantes, además de los beneficios que han experimentado de la trayectoria de una práctica educativa distinta. El COVID19 nos ha desestabilizado pero a la vez ha permitido volver a crear, innovar y plantear procesos emergentes y concretos que favorecen el nivel inicial cuando prima la actitud y el querer aprender a enseñar.

Palabras Claves: Práctica, Educación Inicial, virtualidad.

Abstract

The pre-professional practice from a virtual modality changed the comfort zone of most teachers in the country and the world, to respond to the COVID-19 pandemic. The challenge to propose a virtual education allowed the development of pre-professional practices of the National University of Education (UNAE) through a virtual practice plan, which allowed to continue with the Initial Education of the youngest of the educational system and to sustain an agreement and commitment to support the teachers of the Ministry of Education and Decentralized Autonomous Governments of Cuenca and Cañar, contributing positive experiences to the current educational system.

In the role of researchers and teachers interested in early education, it is important to highlight the responses of student practitioners who have experienced virtual education from the contribution of ICT and TAC, this information was obtained through the application of a survey to obtain the assessments of the process of practices through virtuality, so this research has a qualitative approach, in order to describe the assessments of students, in addition to the benefits they have experienced from the trajectory of a different educational practice. COVID19 has destabilized us, but at the same time it has allowed us to recreate, innovate and propose emerging and concrete processes that favor the initial level when the attitude and the desire to learn to teach prevails.

Key words: Practicum, Early Childhood Education, virtual mode.

Introducción

La educación virtual, en tiempos de pandemia COVID-19, llegó para cambiar el escenario, no solo en el ámbito de salud, sino paralelamente, el ámbito educativo fue uno de los más golpeados en donde el ambiente de incertidumbre detuvo y paralizó al mundo.

En general, las Instituciones de Educación Superior (IES) pensaron en posibles propuestas de educación virtual, en donde las prácticas preprofesionales educativas pasaron a ser relegadas a un proceso de espera, sin embargo, la UNAE se atrevió a proponer un Plan de Prácticas Virtuales que vincule a la Comunidad Educativa y mediante estrategias TIC y TAC, apoyar al Ministerio de Educación (MINEDUC) desde la prácticas preprofesionales. La era digital pertenece a los jóvenes y al plantear esta propuesta los docentes la acogieron de forma positiva, sobre todo por la destrezas tecnológicas que conocen los practicantes.

La UNAE, desde la modalidad virtual, se conecta con las instituciones educativas desde múltiples plataformas, en donde resaltó principalmente su talento humano: tutores académicos de la universidad, practicantes, docentes de las escuelas del MINEDUC, y la confianza de los directivos que apoyaron los procesos de educación virtual.

Los estudiantes de la prácticas preprofesionales así como los niños de los niveles de Educación Inicial interactuaron en la modalidad educativa virtual cumpliendo el objetivo esencial del Plan de Prácticas correspondiente al núcleo problémico y eje integrador de saberes de cada ciclo. Se debe exaltar que la experiencia de esta modalidad ha permitido apoyar a los docentes, a las familias y sobre todo a los más pequeños, priorizando sus necesidades desde la investigación y respondiendo con proyectos, estudios de casos o implementaciones que mejoran la calidad educativa.

Concepción de la carrera de Educación Inicial para las prácticas virtuales

La práctica educativa centra elementos indispensables para la formación de los estudiantes, ante ello la Universidad Nacional de Educación en aras de la construcción de los procesos formativos preprofesionales de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial en los programas de pregrado analiza, programa y propone cambios en el proceso de la práctica educativa, con base en el Reglamento de Régimen Académico CES 2019-2020, Reglamento Académico de la UNAE, Convenio de Prácticas Pre-Profesionales del MINEDUC y UNAE, lineamientos del Plan COVID19 para Educación Inicial y Preparatoria, y la guía “Aprendiendo desde Casa”, en base a los cuales se elaboró la propuesta de Práctica Educativa a través de la virtualidad. (UNAE, 2020)

Así, el Reglamento de Régimen Académico (2019-2020), en su artículo 29 dice

“El aprendizaje práctico experimental es el conjunto de actividades (individuales o grupales) de aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales, técnicos, entre otros, a la resolución de problemas prácticos, comprobación, experimentación, contrastación, replicación y demás que defina la Institución de Educación Superior; de casos, fenómenos, métodos y otros, que pueden requerir uso de infraestructura (física o virtual), equipos, instrumentos, y demás material, que serán facilitados por las IES”. (p.14)

La UNAE responde al artículo 29 antes mencionado a través de su modelo pedagógico, mismo que exhorta en sus principios que los estudiantes se forman profesionalmente desde el aprender haciendo, apropiando el aprendizaje basado en problemas, casos y proyectos fomentando actitudes estratégicas. Otro principio que se alinea es el priorizar la cooperación y fomentar el clima de confianza desde el proceso pedagógico que enmarca el desarrollo cognitivo, los componentes emocio-



nales y actitudinales en las competencias; y un tercer principio que ejerce el estimular la función tutorial del docente.

Ante los retos actuales, los maestros son necesarios para el uso de las tecnologías y la era digital, en cuanto a desarrollar el aprendizaje desde un rol de guía para ayudar al estudiante a construir su conocimiento y aprender a autorregularse. (Modelo Pedagógico de la UNAE, 2017)

Por otra parte en el Reglamento de Régimen Académico RRA (2019-2020), el art. 53 detalla

Las prácticas preprofesionales y pasantías en la carrera de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales que pueden ser desarrolladas en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales. (p. 23)

Por lo antes expuesto y en relación directa al artículo 53 del RRA como este enuncia, la Carrera de Educación Inicial de la UNAE, en convenios interinstitucionales, desarrolla la práctica preprofesional desde las distintas formas de atención en todas las instituciones que laboran por la Primera Infancia, entre estos el Ministerio de Educación (MINEDUC) y otros organismos como: el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de Salud Pública (MSP), los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD municipales de Cuenca y Cañar) en modalidades como son: MIES con las modalidades de Creciendo con Nuestros Hijos, (CNH), Centros de Desarrollo Infantil (CDI), con niños en edades de uno a tres años, MSP: aulas hospitalarias, con niños de uno a cinco años, los GAD municipales con los Centros Municipales de Desarrollo Infantil (CMDI) con edades de 1 a 5 años y el MINEDUC con la oferta ordinaria en Escuelas de Educación Básica, Unidades Educativas, Centros de Educación Inicial además con la oferta extraordinaria Servicio de Atención Familiar de la Primera Infancia (SAFPI), las dos modalidades con niños del subnivel 2, edades de tres a cinco años.

Según el RRA (2019-2020), artículo 55, las prácticas preprofesionales o pasantías pueden realizarse dentro o fuera de la Institución de Educación Superior (IES) teniendo en cuenta el componente de carácter formativo suponga la aplicación o integración de conocimientos o competencias profesionales desarrolladas a lo largo del proceso de enseñanza –

aprendizaje. (p. 24)

Es por ello, que se responde al artículo 55 del RRA desde la validación de convenios que con fecha enero de 2018, la UNAE y el MINEDUC, suscribieron el Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional, cuyo objeto es articular un espacio de cooperación trans-disciplinar apropiando espacios vinculados a la práctica formativa en construcción de ambientes educativos reales, donde los docentes se transforman en apoyos o guías (tutores profesionales) para la formación preprofesional de los estudiantes de tercer grado de licenciaturas. El convenio prioriza que las experiencias de aprendizaje generen cambios y transformaciones a través de experiencias innovadoras contextualizadas para generar situaciones pedagógicas, desafiantes y enriquecedoras, fortaleciendo el sistema educativo en beneficio de los infantes.

A ello se ha sumado estructuras fuertes en la mentalidad de todos los docentes del país y del mundo, en consecuencia, el Ecuador manifiesta, desde el Plan COVID2019 por la emergencia sanitaria desde marzo 2020, un cambio en la forma de enseñar en todos los niveles y subniveles del sistema educativo ecuatoriano, teniendo como objetivo que todos los estudiantes continúen con su proceso académico desde sus hogares y desde la virtualidad, donde el rol de los docentes (tutores profesionales) consiste en preparar las actividades didácticas y recursos que propone la guía Aprendiendo desde Casa, es así que este currículo sustenta lo que se debe enseñar en el Nivel de Educación Inicial y preparatoria (1ro EGB) ordinaria, y en programa (SAFPI) extraordinaria. Este plan está enfocado para estudiantes y sus familias del régimen Sierra - Amazonía 2020 – 2021, pero el currículo priorizado debe ser contextualizados a las necesidades de los grupos de estudiantes.

Como indica la guía Aprendiendo desde Casa, MINEDUC (2020 - 2021), hay actividades para cada semana que se exponen en 43 fichas pedagógicas que constan en cuatro gemas (iconos o simbologías) que guían el eje que corresponden a los diferentes ámbitos:

- Construyo y pienso: Eje del descubrimiento del medio natural y cultural
- Muestro Amor: Eje de desarrollo personal y social
- Comunico y expreso: Eje de expresión y Comunicación
- Exploro y aprendo: Eje de expresión y Comunicación

Ante estos antecedentes y buscando soluciones que apoyen a la Carrera de Educación Inicial a cumplir una modalidad virtual de prácticas educativas, pero a la par, respeten un convenio de apoyo a las instituciones públicas se ha desarrollado la Propuesta de prácticas Preprofesionales Virtual elaborado por los gestores de constructos de las asignaturas Cátedra Integradora y Práctica, en colaboración de los catedráticos de los ciclos de tercero a noveno, y con la utilidad y aporte de actividades mediadas por las TICs y TAC que contribuyen al desarrollo de experiencias de aprendizaje propuestas en la plataforma de recursos educativos.

La práctica preprofesional se desarrolló en ese escenario virtual siendo importante la ejecución del trabajo que realicen los estudiantes de prácticas preprofesionales de los diferentes ciclos respondiendo a un núcleo y eje problémico que le corresponde, con base a lo mencionado, es clave la comunicación multidireccional entre actores de la práctica preprofesional y mediados por el uso de la tecnología para actividades sincrónicas y asincrónicas. También los docentes-tutores profesionales elaboran el Plan

de Experiencias, el cual, tiene las actividades de las fichas del Plan COVID19 y la guía Aprendiendo desde Casa, e incluyen otras actividades más, de acuerdo a las necesidades de los niños, el contexto, etc.; así, promueven oportunidades de aprendizaje.

El papel que desempeñan las familias es prioritaria, pues ayuda a desarrollar actividades de las fichas que trabajan junto a sus hijos o representados fortaleciendo lo pedagógico, estrategias de rutina, contención emocional y ayudando al desarrollo integral de los niños.

Entre las mejores estrategias se ha considerado usar el micro aprendizaje, con el empleo de servicios de mensajería instantánea. También es llamado WOOC, siglas que significan sesión de aprendizaje con el empleo de WhatsApp. Este tipo de metodología se realiza por unidad mínima de aprendizaje, siendo precisa y desarrollada en poco tiempo y con alto nivel de objetividad. Se expresan a través de los micromedios (canal de microaprendizaje). (Trejos, 2018)

Es importante considerar que existen ciertas características del micro aprendizaje:

- Forma de organización de la actividad pedagógica mediante secuencias temporales.
- Tiempo breve
- Actividad lógica didáctica
- Tiene un principio y fin
-

Adicionalmente, este micro-aprendizaje, tiene algunos beneficios, tales como:

-
- La mejora de los conocimientos
- Se realiza en ambiente no formales
- Se realiza en dispositivos móviles.
- El internet es accesible a casi todos los hogares.(Salinas y Marín, 2014)

Esta metodología WOOC, podría desarrollarse por medio de la planificación y diseño de pastillas informativas, infografías, videos, catálogos, etc., considerándose siempre el tiempo de las actividades propuestas, en base al grupo etario; es importante también que todas las propuestas sean realizadas como juegos y con materiales concretos que en su mayoría poseen en casa los padres de familia, y guiarse en todo momento de la guía para el estudiante "Aprendiendo desde Casa", instrumento que no sólo trabajará la virtualidad, sino también involucra al padre de familia o responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo a través del juego y de diversas actividades propuestas en el instrumento, el cual, posee un lenguaje simple, ya que así sería un instrumento práctico y útil para los padres, sin pensar en darles tareas o deberes para hacer con sus hijos.

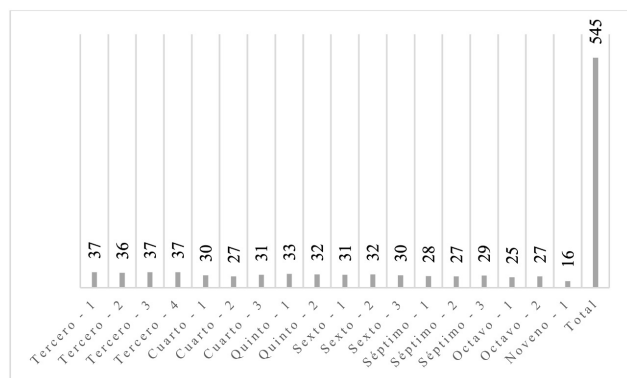


Tabla 1. Acciones y productos de las Prácticas Preprofesionales por ciclos académicos

Ciclos	Acciones	Resultados
<p>Tercero ciclo Núcleo Problemático ¿Qué y cómo enseñar? Eje: Modelos pedagógicos aplicados en instituciones específicas ed. inicial (diseño de planes, metodologías, medios, trayectorias y valores de aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de documentos meso y micro curriculares de las instituciones de práctica pre profesional como: PEI, PCI, PCA, POA, PEA. - Teleconferencia con autoridades del MINEDUC y Directivos de las instituciones de práctica preprofesional como construcción de los procesos de apoyo y cooperación en las clases virtuales. - Apoyo a los tutores profesionales (docentes) con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" del MINEDUC. 	<p>Informe expositivo del planteamiento de un problema de investigación sobre problemáticas, casos y situaciones relacionadas a aspectos esenciales de los modelos pedagógicos en Educación Inicial en relación con lo observado durante las PP a través de un caso particular observado en las PP. Se trata del planteamiento de un problema pedagógico (Caracterización del contexto institucional desde un enfoque pedagógico, descripción del problema, Proyectos de Estudios de Caso, Estrategias digitales, Guías a las familias, aporte con medios TICs y TAC a los docentes y a las familias. Ensayos argumentativos. Videos educativos, etc.</p>
<p>Cuarto ciclo Núcleo Problemático ¿Qué y cómo enseñar? Eje: Modelos curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos aplicados en instituciones específicas de ed. inicial: diseño de proyectos curriculares cuya organización del proceso de enseñanza-aprendizaje es contextualizada, flexible y adaptada a los sujetos educativos. introducción al diseño de ambientes de aprendizaje (convergencia de medios)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis virtual de documentos meso y micro curriculares de las instituciones de práctica pre profesional como: PEI, PCI, PCA, POA, PEA. -Teleconferencia con autoridades del MINEDUC y Directivos de las instituciones de práctica preprofesional. -Apoyo a los tutores profesionales con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" del MINEDUC 	<p>Proyecto en un informe expositivo y argumentativo como un primer acercamiento a la estructura un artículo académico sobre la base de un proceso investigativo básico en correspondencia a la metodología de la investigación acción: Presentación del diseño de un plan de intervención basado en un diseño de una planificación micro curricular de acuerdo a las diferentes modalidades de atención en Educación Inicial.</p>
<p>Quinto ciclo Núcleo Problemático ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje? Eje: Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje. (lesson study)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a los tutores profesionales con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" del MINEDUC -Creación de guías para la elaboración de guías para crear rincones de aprendizaje desde casa, con materiales disponibles en los hogares. -Diseño de maquetas virtuales de aulas con ambientes de aprendizaje para atención a sub-nivel 1, 2 y preparatoria 	<p>Proyecto de integración de saberes informe investigativo en correspondencia a la metodología de la investigación acción (IA) con apoyo en la lesson study) con énfasis en el enfoque metodológico. El resultado integrador se podrá socializar mediante el formato de presentación de una ponencia y también de un póster académico.</p>
<p>Sexto ciclo Núcleo Problemático ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje? Eje: Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizadas en educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a los tutores profesionales con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" del MINEDUC -Elaboración de guías digitales para la organización de salidas pedagógicas, como estrategias de aprendizaje integral para el nivel inicial y preparatorio, según el contexto de las diferentes instituciones educativas. 	<p>Proyecto PIENSA Informe investigativo en correspondencia a la metodología de la investigación acción (IA) con énfasis en el enfoque metodológico en cuanto al análisis estadístico sobre el diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en Educación Inicial. Elaboración de guías digitales con redacción de textos instructivos. Los textos instructivos enfocados en la Educación Inicial desde lo pedagógico-didáctico (cartillas, cuadernillos, guías, manuales, entre otros).</p>
<p>Séptimo ciclo Núcleo problemático: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje? Eje: Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje; capacidades diversas) y culturales (integraciones históricas y socio-culturales) en educación inicial. énfasis en investigación acción participativa (IAP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a los tutores profesionales con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" -Elaboración de una guía de actividades adaptadas a la diversidad y necesidades educativas especiales para niños del nivel inicial y preparatorio. 	<p>PIENSA: Informe investigativo en correspondencia a la metodología de la Investigación-Acción- Participativa (IAP) con énfasis en el análisis a partir del diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos curriculares, adaptados a las necesidades de aprendizaje. Es importante hacer una distinción entre los contenidos que se esperan ver en este ciclo (IAP) y el diseño del trabajo de fin de ciclo (Propuesta preliminar de tutores).</p>
<p>Octavo ciclo Núcleo Problemático ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad? Eje: Diseño del trabajo de integración curricular (intervención - diagnóstico educativo - comunitario (interacciones escuela-familia-comunidad) en el ámbito de la educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a los tutores profesionales con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" del MINEDUC -Creación de instrumentos digitales con un repositorio de diferentes actividades de refuerzo , para trabajar los ámbitos de desarrollo que considera su trabajo de titulación 	<p>Protocolo del Trabajo De Integración Curricular, Esquema del Protocolo del Trabajo de Integración Curricular de fin de carrera de acuerdo a las normas académicas e institucionales sobre el diseño, la aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria en Educación Inicial.</p>
<p>Noveno ciclo ¿Qué funciones y perfil docente? Eje: Sistematización de la práctica de Investigación-Intervención educativa: implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. redacción del informe final</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a los tutores profesionales con la creación de recursos digitales, para desarrollar actividades de las experiencias de aprendizaje vigentes según la guía para estudiantes y sus familias o acompañantes para nivel inicial, SAFPI y preparatoria "Aprendiendo desde casa" del MINEDUC -Creación de instrumentos digitales con un repositorio de diferentes actividades de refuerzo , para trabajar los ámbitos de desarrollo que considera su trabajo de titulación 	<p>TIC Trabajo de Integración Curricular: Sistematización de la práctica de investigación, intervención: implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. Redacción del informe</p>

Fuente: Los autores

Gráfico 1. Estudiantes por ciclo y paralelos II S 20-21 que han desarrollado la práctica virtual en el periodo académico 2020-2021



Fuente: Los autores

Análisis de los aportes y vivencias de la práctica educativa por los estudiantes de Educación Inicial

Se invitó a participar de la encuesta a tres paralelos de la carrera de Educación Inicial de los cuales 31 estudiantes respondieron la encuesta expuesta, desde distintas experiencias nos cuentan los sucesos, vivencias y anécdotas de la práctica educativa. Para este análisis se ha considerado la información más destacada, así como, los argumentos de las respuestas que se repiten en el grupo encuestado en la que, en referencia a la **experiencia de la práctica preprofesional en la modalidad virtual**: la Estudiante 4 (2021) expone *“Me parecen buenas a pesar de la pandemia porque los niños ya se han acostumbrado y saben el ritmo de las clases”*. El nivel de Educación Inicial se desarrolla en la construcción y formación de rutinas o hábitos que motiven el aprendizaje. La Estudiante 11 (2021) enuncia *“Considero la práctica preprofesional una excelente idea ya que los niños reciben clases de esa manera, de otra forma los niños se quedarían sin estudiar”*. Las acciones desarrolladas en consecuencia de la normativa y las acciones desde la UNAE y el MINEDUC dan cuenta que el sistema educativo se organiza y se transforma, la utilidad de las TIC y TAC a permitido que se atravesen barreras como la distancia y que a pesar de las situación o contextos, se busquen formas de continuar con un legado imprescindible para la humanidad **“la educación”**, además que es muy importante que las familias se sensibilicen del arduo trabajo que los docentes desarrollan en la formación del perfil de los estudiantes.

En base a los nudos críticos de la modalidad de práctica, los estudiantes manifiestan: ante esta respuesta la mayoría de respuestas se enmarcan en que *“la dificultad más grande se generaliza en la conexión, la intermitencia de la conectividad o incluso la dificultad del servicio de internet, la capacidad de dispositivos para varios hijos.”* Este elemento ha permitido que tanto padres, docentes y practicantes busquen nuevas estrategias, cambios de horarios, adecuaciones a los distintos horarios de las familias y apoyen los procesos del servicio educativo. También es importante resaltar la respuesta de la Estudiante 6 (2021), *“Controlar la participación de todos, que sean autónomos en las actividades y llegar a todos los pequeños”* para este aspecto se han creado procesos tutoriales, donde la modalidad educativa, incluso ha personalizado el proceso de enseñanza por grupos pequeños para enfatizar los avances y tareas educativas. La modalidad virtual a permitido solventar la interacción educativa entre la comunidad que aprende día a día.

Fortalezas de la práctica desde la virtualidad

La estudiante 4 (2021), en referencia a las fortalezas de la virtualidad, expresa que *“La unión de las familias, los niños siempre se encontraban a lado de mamá, papá o hermanos”*, así la estudiante 5 (2021) enuncia *“Las TIC y TAC que se puede encontrar en Internet”*. De igual manera la estudiante 9 (2021) dice *“Nos permite aprender sobre cómo manejar la tecnología para aprender y enseñar, nos motiva a salir de nuestra zona de confort y buscar nuevas estrategias”*. Y la estudiante 12, (2021) indica *“Que la mayoría de padres de familia siempre estaban pendientes de las clases virtuales y colaboraban con la docente y con las practicantes”*. El énfasis que esta modalidad ha brindado se ve reflejado en las vivencias de los que han experimentado los procesos de la práctica preprofesional de forma virtual, que a pesar de las dificultades antes mencionadas, han sabido resolver desde la actitud, desde el rol del ser docente y ese esfuerzo por aprender a enseñar.

Aportes de los estudiantes de la práctica preprofesional a la Institución Educativa

Los estudiantes, nativos digitales, han desarrollado múltiples estrategias con TIC y TAC, además han realizado propuestas de mejora e intervención en los ambientes de aprendizaje entre sus respuestas encontramos las de las estudiantes 4, 5, 10, 12, 16 y

19 (2021), *“Hemos brindado la restauración (cambio total) del centro educativo que nos tocó este ciclo; porque por esta emergencia sanitaria que estamos pasando las escuela ha estado en un total descuido, especialmente las aulas, así como, los espacios verdes, etc.”* Así también las estudiantes 7, 9, 13, 15, (2021) coinciden en que *“tal vez nuevas actividades iniciales, recursos digitales para los niños”; “junto a una compañera dimos un taller sobre consejos para grabar videos, a las docentes de CEI.”; agilidad en las Tic”; “apoyo en la tecnología desde distintos programas tecnológicos”.*

Entre los aportes más relevantes, los estudiantes 18 y 20 (2021) exponen que *“La oportunidad de dar más de una clase. Disponer de una de las aulas y establecer cambios a libre criterio. Aprender de la maestra. Establecer acuerdos en conjunto con la institución educativa”* y *“se apoyó a la docente a realizar y aplicar las planificaciones dando clases en diferentes días, buscando un proceso educativo de calidad a pesar de la virtualidad”* todas la experiencias, gratas y significativas desde un proceso de cambio, coinciden en que el mundo entero se ha movido, se ha sacudido y se ha autoeducado o ha generado comunidades de aprendizaje apoyadas en las herramientas tecnológicas.

Estas prácticas preprofesionales por el esfuerzo y la constancia por atravesar barreras ante una pandemia seguro conservarán un aprendizaje significativo para muchos. Cabe recalcar que no todo es fantástico, pues de igual forma, se sigue actuando con estrategias para llegar a las familias que aún sufren problemas de conectividad o distancias, donde es elocuente dignificar la valentía de muchos docentes que hacen llegar las fichas a las familia dejándoles en sus casas o en sectores que puedan acudir para llevar el material y las guías. (Parejo y Pinto, 2017)

Desde cómo intervino las Tics en la práctica en la modalidad virtual

La estudiantes 12 (2021) expone que *“Las Tics fueron de mucha ayuda ya que permitieron crear material que ayude al niño a entender y aprender de una forma más lúdica.”* La estudiante 17 (2021) menciona que *“Las Tics jugaron un papel muy importante debido a que fue un elemento muy útil para poder presentar la clases de una manera diferente”.* Los estudiantes entre sus respuestas detallan que la creatividad y el aporte de las TIC y TAC ha sido un elemento esencial para propiciar espacios y ambientes recreativos, formativos y educativos, que a pesar de extrañar la presencialidad, ha permitido desarrollar una buena comunica-

ción entre la comunidad educativa, favoreciendo a los niños y niñas con una educación distinta pero de calidad.

Conclusiones

El Plan de Prácticas Virtuales tuvo éxito en cuanto al avance del sistema educativo, no solo con el fin de alcanzar la aprobación de las prácticas preprofesionales, sino que las respuestas de los estudiantes enfatizan en el aporte de estas en las escuelas y la familia, es decir, se cumplió con la estructura de las comunidades de aprendizaje, a la vez que los estudiantes han podido cumplir su destreza preprofesional y experimentar con situaciones adversas que buscaron prontas soluciones.

La educación no puede detenerse, requiere de constancia y formas distintas de enseñar, ubicando nuevas actividades, interesantes, diversas, en tiempos cortos pero en secuencias, cautivando la atención para lograr aprendizajes en los niños de los niveles de educación inicial. Además destacar que los niños del nivel inicial aprenden a través del juego, no solo porque lo plantea el currículo, sino por la naturaleza de su ser, mientras juega, se mueve, actúa, interactúa, se relaciona, se comunica, los niños deben socializar y desarrollarse en todo momento en un ambiente cálido, estable, dinámico y sobre todo que le permitan hacer con su propias formas las distintas tareas, hablar, comunicarse y expresar, es de esta forma que el niño se siente capaz de hacer por sí mismo todo lo que se le presente, resuelve problemas, toma decisiones y construye su conocimiento. (Currículo Educación Inicial, 2014)

La virtualidad es un medio, mas no el fin educativo, pero en esta ocasión, fue el centro de la modalidad educativa, la era digital se ha convertido en un camino útil para la labor del docente, pues queda demostrado que existen recursos interesantes para el proceso de enseñanza en todos los niveles educativos, pero es importante resaltar que deben ser adecuados y pertinentes a las edades de los niños. La tecnología es parte de los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes; ellos son parte de la era digital, de la cual los docentes debemos apropiarnos y con el uso de nuevas herramientas y estrategias, lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados.

La TICs y TAC han permitido brindar múltiples experiencias educativas, con estrategias de aprendizaje, estrategias de programas en juegos, plataformas de trabajo cooperativo para las clases, generando grupos y equipos de trabajo, etc. Así también las redes sociales como WhatsApp y Facebook, han permitido estrechar relaciones educativas, hacer llegar tareas, elementos claves de las clases, materiales, entre otros. No solo queda en

el proceso de enseñanza, también se debe elogiar el esfuerzo que todos los docentes y estudiantes han realizado al autoformarse en aprender nuevos programas, recursos y herramientas tecnológicas, investigando las estrategias posibles para guiar el aprendizaje.

El rol de los docentes, una vez más, se resalta en el esfuerzo, constancia, la noble labor y lucha por un cambio en los procesos del sistema educativo; siempre las respuestas de los docentes deben ser asertivas en los procesos educativos, son quienes orientan, guían el proceso de enseñanza, es cierto quizá con muchos errores por corregir, pero siempre con intentos de mejora en todos los procesos de construcción del aprendizaje, con guías de acompañamiento a los estudiantes y las familias para orientar el proceso educativo de los más pequeñitos del nivel educativo.

Los aportes de la familia que reflexiona sobre la cooperación que debe existir en los procesos educativos construye nuevas escuelas, ese valor que resaltan en los docentes que enseñan desde un acto de amor y paciencia, que su profesión es única, que reconocen que la labor y tarea diaria del ser docente no es sencillo, que admiran y valoran el rol profesional más duro que muy poco fue reconocido. Comellas (2009) menciona que es preciso un compromiso de acción entre la familia y el centro educativo que posibilite una comunicación entre ambas para favorecer un clima estable y de confianza que repercuta en beneficio de la educación de los pequeños y mayores.

Los estudiantes practicantes de la UNAE, además de cumplir su rol preprofesional del ser docente, apoyaron a las escuelas y familias con recursos digitales que permitieron enseñar a través de la guía *Aprendiendo desde Casa 2020*, desarrollando las capacidades en los niños de educación inicial desde la participación activa y generando autonomía en las actividades educativas. También se debe identificar una diversidad de Proyectos de Investigación PIENSA que destacan problemáticas, vivencias y experiencias de las prácticas preprofesionales y sobre las realidades que viven familias, docentes o instituciones educativas. Bernad y LLevot (2016) comentan la importancia del profesorado en formación como agentes del cambio educativo, por ello se debe incidir de forma específica en su carrera en formación inicial, con experiencias innovadoras que faciliten mejorar el aprendizaje de los maestros en formación estableciendo las relaciones teoría-práctica a través de los procesos reflexivos que involucren a los estudiantes los retos de la educación.

Referencias bibliográficas:

- Bernad, O. y LLevot N., (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado. *Opción*, vol. 32, núm. 7, 2016, pp. 959-976.
- Comellas, J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: GRAÓ <http://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1262>
- Consejo de Educación Superior CES. (2019) *Reglamento de Régimen Académico*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020-2021). *Aprendiendo desde casa. Guía para estudiantes y sus familias o acompañantes Educación Inicial ordinaria y extraordinaria (SAFPI) y preparatoria*. Quito, Ecuador. <https://recursos2.educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de http://sgi-ab.unae.edu.ec:8081/#book_id=8580&library_id=EBOOKS&panel=book_details
- Ministerio de Educación (2020). *Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular 2020-2021 Régimen Sierra – Amazonía 2020-2021*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-Ciclo-Sierra-Amazonia.pdf#page=5&zoom=auto,-88,87>
- Parejo, J.L. y Pinto, J.M. (2017). *FAMILIA Y ESCUELA. Orientación y tutoría escolar*. Magisterio UOC. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/familia-y-escuela-orientaci-n-y-tutor-escolar>
- Trejos, O. (2018) WhatsApp como herramienta de apoyo a la procesos de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadoras. *Educación y Ciudad*, N. 35 ISSN:0123-425 web-online 2357-6286, pp.149-158.
- Salinas, J. y Marín, V. (2014) Pasado presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional, *Campus Virtuales*, Vol. II, Núm. 2, pp. 46-61 Consultado 15 enero 2021 en www.revistacampusvirtuales.es
- UNAE, (2017) *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*, Comisión Gestora UNAE, Ed. UNAE. Azogues, Ecuador
- UNAE, (2020). *Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación*. Azogues, Ecuador.

