

ORIGINAL**Proposta do curso de superação para docentes de enfermagem na avaliação da aprendizagem em disciplinas práticas.**

MS. María de los Angeles Villegas Dorticós, Prof. Auxiliar. [mariangeles31071@gmail.com]
Instituto Superior Politécnico do Kwanza Sul. Angola.

Lic. Marlene Mendoza Maceo, Assistente. [marlenemendozamaceo@gmail.com]
Instituto Superior Politécnico do Kwanza Sul. Angola.

Lic. João Nilton Maco, Assistente. [lwejemaco@gmail.com]
Instituto Superior Politécnico do Kwanza Sul. Angola.

Resumo

A profissão de enfermagem forma recursos humanos que devem adquirir competências científico-técnica para atender ao indivíduo, a família e a comunidade nos três níveis de atenção. A integração da teoria e a prática na formação acadêmica é uma das maiores preocupações das instituições de ensino. As escolas de enfermagem não são uma exceção e o contraste entre o que se acostuma, o que se aprende em salas-de-aula e o que se aprende e avalia em centros assistenciais faz-se evidente com frequência. Realizou-se uma investigação descritiva, cujo objetivo foi desenhar um curso de superação dirigido aos docentes de enfermagem para a avaliação da aprendizagem em disciplinas práticas. O universo de estudo fez-se coincidir intencionalmente com a amostra e esteve conformado pela total de docentes e colaboradores(19) que trabalham no Instituto Superior Politécnico da Kwanza Sul; Angola. O contributo prático fundamental constitui o curso de superação para docentes que atendem a formação profissional de enfermagem o qual proporciona ferramentas que garantem o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras chaves: docentes de enfermagem; avaliação da aprendizagem; formação profissional; disciplinas práticas.

Recibido: 12/12/2019 | **Aceptado:** 23/03/2020

Proposal of an overcome course for nursing professors to improve the learning assessment in practical subject.**Abstract**

The nursing profession forms human resources that should acquire the scientific-technique capacity to assist to the people, the family and the community in the three levels of attention. The integration of theory and practice in the academic formation is one of the biggest concerns in the educational institutions. Nursing schools are not an exception and the contrast among

what is used to, what is learned in classrooms, and what is learned and evaluated in the assistance centers becomes frequently evident. A descriptive investigation was carried out whose objective was to design an overcoming course directed to the nursing professors for the evaluation of the learning in practical subjects. The study universe was made coincide intentionally with the sample and it was conformed by the entirety of the educational ones and collaborators (19) that work in the Polytechnic Higher Institute of Kwanza Sul; Angola. The fundamental practical contribution constitutes the overcoming course for professors that assist the professional training of nursing which offers tools to guarantee the development of the educational teaching process.

Keywords: nursing professors; learning assessment; professional training; practical subjects.

Introdução

A profissão de enfermagem é tão antiga como o homem mesmo, como as enfermidades que ao longo de seu desenvolvimento histórico-social o afetaram e sempre transitou ao longo da história, unida à figura do médico. Desde a segunda metade do século XX, toma consciência do seu papel autônomo e que deve exercê-lo dentro da área da saúde. Suas competências, em torno do linguagem e métodos de trabalho, continuam sendo parte do debate actual. Entretanto a autonomia desta profissão não deve confundir-se, já que a tentativa de reafirmá-la não deve excluir a relação com outras disciplinas e profissões. Entenda-se isto como a interpretação de conceitos de multidisciplinariedade, trabalho em equipe, aspectos inerentes à assistência, a docencia e as investigações, que transcorrem ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem, tanto na etapa de pré-graduação como na de pós-graduação.(Castro, 2008).

Em Angola, o ensino da enfermagem a nível profissional inicia-se no ano 2008, produto de um convênio de colaboração entre os países de Cuba e Angola, o qual teve como objetivo primordial implementar a aplicação de um Novo Modelo Pedagógico semelhante ao modelo cubano para garantir a formação de recursos humanos em enfermagem neste país.

Com a implementação do Novo Modelo Pedagógico existiu um giro no processo de formação de enfermeiras e enfermeiros angolanos, apoiado em uma concepção flexível e competente, que satisfaça em primeiro lugar as carências e necessidades crescentes deste membro da equipe de trabalho nas distintas unidades assistenciais.

Na actualidade está vigente este plano de estudos, o qual foi referendado pelo Ministério de Educação Superior Angolano, que através de seus três anexos estabelece e desdobra a grelha curricular correspondente à formação profissional de enfermagem.

O referido plano de estudos integra duas disciplinas práticas que são determinantes na formação destes recursos humanos. Estas disciplinas são: Prática nos serviços de saúde e a Prática pré-profissional, as quais se desenvolvem de maneira transversal na carreira, localizada no primeiro semestre do primeiro ano até o último. Requerem para sua implementação e execução de cenários docentes devidamente preparados tanto na atenção comunitária, como na atenção hospitalar, que contem não só com os recursos materiais indispensáveis, mas também com os recursos humanos, neste caso docentes e tutores, devidamente capacitados e treinados para executar com qualidade o processo de ensino-aprendizagem, de forma tal que se obtenha a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento das habilidades e a formação de valores e convicções que convertam ao formando em um recurso humano capaz de satisfazer as demandas do encargo social que tem o subsistema previsto da docência médica em Angola. (Berdayes Martínez, 2009) (Chiú, Reis, Zubizarreta, & Álvarez, 1993).

O exposto anteriormente permitiu identificar o seguinte Problema Científico: Como contribuir à superação dos docentes os quais avaliam a aprendizagem nas disciplinas práticas da formação profissional de enfermagem?. A partir desta questão delimitou-se como objecto de estudo, o processo de ensino-aprendizagem das disciplinas práticas da formação profissional em enfermagem e como campo de ação a superação dos docentes que avaliam a aprendizagem nas disciplinas práticas da formação profissional em enfermagem, sendo o objetivo geral da investigação, desenhar um curso de superação para os docentes que avaliam a aprendizagem nas disciplinas práticas da formação profissional em enfermagem.

População e mostra

Realizou-se uma investigação descritiva no Instituto Superior Politécnico da Kwanza Sul (ISPKS), na província do Cuanza Sul; Angola, durante os meses Junho a Agosto de 2018. O universo de estudo se fez coincidir intencionalmente com a amostra e esteve conformado pela totalidade dos docentes e colaboradores (19) que trabalham no ISPKS, onde a metodologia empregada permitiu combinar paradigmas qualitativos e quantitativos da investigação, assumindo um enfoque misto, flexível e com carácter aberto e capacidade para adaptar-se em cada momento e circunstância, em função da mudança que se produz na realidade. Empregaram-se métodos teóricos, empíricos e estatísticos.

Os métodos teóricos utilizados permitiram aprofundar o conhecimento das regularidades e qualidades essenciais do objeto de estudo e estabelecer uma estrutura lógica na investigação permitindo estabelecer os fundamentos teóricos e metodológicos da investigação, assim como

a precisão dos referentes teóricos do curso de superação a docentes da formação profissional de enfermagem.

Como parte dos métodos empíricos, a análise documental do plano de estudo da carreira de Enfermagem em Angola, das evidências escritas de controlo docentes realizados e a valoração dos exames práticos realizados ao culminar o semestre nas disciplinas próprias do curso, assim como as normativas e legislações estabelecidas na formação destes recursos humanos pelo Ministério de Ensino Superior Ciência Tecnologia e Inovação, permitindo identificar as necessidades que se apresentam no programa de formação de pré-graduação. Aplicou-se uma entrevista aos docentes novos que leccionam as disciplinas teóricas e práticas na formação profissional de enfermagem tanto no curso regular diurno como pós-laboral para constatar a valoração dos mesmos sobre sua preparação docente-metodológica e sua disposição para preparar-se no tema abordado, assim como se realizaram um grupo de visitas às turmas que permitiram conhecer as necessidades de sua preparação didático-metodológica.

Por outra parte, conformou-se um grupo de discussão constituído por quatro professores cubanos da carreira de Enfermagem, com categoria docente de Auxiliar, com uma vasta experiência docente acumulada, os quais definiram as possíveis perguntas às entrevistas e aos diferentes aspectos pedagógicos e os componentes didáticos para o desenho do curso de superação; para a validação do curso proposto utilizou-se o critério de peritos. (Zubizarreta, Cabrera, Fernández, & Durán, 2005).

O contributo prático fundamental constitui o Curso de Superação para Docentes que trabalham na formação profissional de enfermagem nos serviços de saúde em Cuanza Sul; Angola.

Para o estudo solicitou-se aos professores e direção do departamento, assim como na própria instituição a dispensa de pesquisa e explicaram-se os objetivos do estudo e a importância de sua participação.

Resultados e discussão

A função social do ensino superior para o século XXI continua sendo o desenvolvimento dos recursos humanos guiados por três critérios fundamentais: pertinência, qualidade e internacionalização; com o objetivo de formar um profissional capaz de enfrentar-se às mudanças tecnológicas com capacidade de adaptação e espírito criador de forma que se converta em um ativo promotor e actor do desenvolvimento sustentável da humanidade.

Em momentos em que na humanidade enfrenta uma difícil situação internacional onde está em risco o bem mais importante “o homem”, Angola prepara-se para desenvolver um programa de cultura geral integral a toda a população.

A introdução de tecnologias, desenvolvimento da informática, biotecnologia nos sistemas de saúde mundial, exige recursos humanos cada vez mais eficientemente preparados do ponto de vista profissional e humano, para enfrentar os desafios deste processo. Os da profissão de Enfermagem, actores indiscutíveis na equipe de saúde, não encontram-se isentos a estes requisitos, depois impõe-se a contínua preparação, actualização e aperfeiçoamento dos mesmos.

No México o sistema de ensino foi determinado pela influência da estratégia europeia no seguimento do sistema de formação profissional mexicano. Assim, com limitação nos conteúdos, com ênfase nas destrezas, disciplinas e valores fundamentais, formou-se às enfermeiras que adquiriram a responsabilidade dos serviços nas primeiras instituições hospitalarias. (Cárdenas, 2006)

Não foi até 1945 quando na Universidade Nacional Autônoma do México (UNAM) estabeleceu-se uma reforma do projecto educacional em enfermagem para reforçar a base científica da medicina, o conteúdo humanista, as práticas avançadas de enfermagem médico cirúrgica. A Associação Norte-americana de Enfermeiras declara desde 1980 em um documento denominado Nursing: A Social Pólíce Statement, que a Enfermagem é o diagnóstico e tratamento das respostas humanas relativo aos problemas de saúde reais ou potenciais.

Na Hispanoamérica existe a figura do denominado “nurse”, enfermeiro ou enfermeiro chefe, que, a diferença do conhecido como auxiliar de enfermagem ou cuidador de um indivíduo doente, é uma pessoa que, igual ao enfermeiro na Espanha, foi formado em todos os âmbitos das ciências da saúde, e que caracteriza-se por ter conhecimentos de anatomía, fisiología, patología, epidemiología, semiología, processos e ampliam-se as práticas de maternidade. (Salas, 1999).

Em Cuba, a própria enfermagem no que se refere a seu saber, tecnologías e sua arte, permitiu valorar e sistematizar o ensino. Não há dúvidas de que também o motor deste desenvolvimento foi o principal para os docentes que na época moderna comprometeram-se com as aspirações profissionais. A evolução das competências de enfermagem, a formação académica através de estudos agora de grau, especialização e postgrado, assim como a necessidade evidenciada de que os sistemas sanitários requerem de um maior protagonismo do enfermeiro em todos os entornos assistenciais nos que se tem potencial de actuação, e uma linha de eficiência

procurada para esses sistemas, fazem desta profissão uma parte do processo que valora, diagnostica, expõe resultados, intervém sobre problemas e necessidades e avalia os resultados, é uma necessidade sentida e argumentada em um entorno de ciência que, mediante o manejo de conhecimentos e métodos, confere à profissão do enfermeiro/a actual em um potencial enorme de desenvolvimento de sua própria autonomia, dentro do processo assistencial e dos planos de cuidados, através do Processo de Atenção de Enfermagem (PAE). Em Angola com a aplicação do modelo cubano obtiveram-se a graduação de um total de 2876 profissionais de enfermagem em toda a extensão do país. OISPKS conta com um total de 198 graduados de Licenciatura em Enfermagem pelo modelo cubano incorporados ao sistema de saúde, e um total de 341 em formação matriculados no curso regular diurno (CRD) e 203 no post-laboral.

Pode-se afirmar que Angola não está isento do resto de países que pretendem garantir profissionais altamente qualificados para desempenharem-se nos diferentes níveis do sistema nacional de saúde. Além disso, em seu currículo de formação existe distribuição curricular de três semanas no terceiro ano de estágio nos serviços a qual culmina com um exame de ciclo e de oito semanas em 5to ano, no desenvolvimento da prática pre-profissional, onde a disciplina de Enfermagem assume um caráter reitor em todos os anos acadêmicos.

Na actualidade está demonstrado que é importante e decisivo continuar elevando a preparação dos docentes através de cursos, oficinas e preparações metodológicas, pois a formação de profissionais da saúde se continuará incrementando, por isso se faz necessário conhecer e aplicar adequadamente as principais indicações e resoluções ministeriais que regem nesta formação, pois apesar de ter alguma experiência, a instituição faz sozinho dez anos que dedica-se ao ensino superior e apresenta em seu claustro atualmente um grupo de professores angolanos novos. Além disso se consolidam transformações necessárias no setor da saúde, por isso devem-se garantir as condições ótimas que garantam um processo docente com qualidade, onde o futuro profissionais formado esteja preparado para enfrentar-se a situações novas (Pernaz, *et.al*; 2005).

As atividades práticas nos serviços têm um alto significado para a formação de enfermeiros/as já que ali é onde realmente se podem integrar os conhecimentos aprendidos através das disciplinas teóricas. Em todas as rotações práticas o estudante realiza seu trabalho em estreita relação com a equipe de saúde e brinda a seus pacientes os cuidados de enfermagem

necessários para ajudar a sua recuperação e incorporação a seu meio o mais logo posible. (OMS., 1999); (Torre Esperón, *et.al*; 2008).

Resultados do diagnóstico. Neste epígrafe descrevem-se os resultados do análise do plano de estudo, da entrevista tipo questionário aplicada aos docentes e das visitas a classes realizadas, o qual permitiu obter informação e formulação das regularidades do processo de diagnóstico, assim como a fundamentación do curso.

Plano de estudo. O plano de estudo, de forma geral, tem um adequado desenho em sua estrutura o que garante a organização de todas suas partes em altares de um bom desenvolvimento curricular da docencia em Enfermagem; os documentos metodológicos reitores que normam sua prática em prática respondem ao tipo de profissional que deseja-se formar em seu perfil generalista. A maior dificuldade que existe é relacionada com o tratamento dos conteúdos das disciplinas que desenvolvem o maior por cento na aquisição de habilidades práticas, pois os professores angolanos possuem pouco domínio dos procedimentos metodológicos para o desenvolvimento da interdisciplinariedade na abordagem dos conteúdos o que dificulta a formação integral dos estudantes conspirando assim com a qualidade do processo docente e com o modelo de profissional que se deseja formar em nessa instituição já que em sua grande maioria são novos. (Talizina, 1992).

No Plano de Estudo aparece os objetivos gerais instrutivos o enfoque da atenção de Enfermagem em função da promoção, prevenção, recuperação e reabilitação de saúde, no sistema de conhecimentos e habilidades dos temas não fica quão explícito devesse, com vistas a obter uma melhor interpretação por parte dos professores.

Requer-se o aperfeiçoamento do documento que declara os objetivos Instrutivos e Educativos, já que esta profissão por sua natureza e fundamentación, é mais que colaborar e participar, os conhecimentos adquiridos pelo os profissionais em seu campo de atuação lhes permitem desenvolver habilidades que fortalecem suas funções de diagnosticar e tratar.

O resultado da entrevista realizada aos professores noveis arrojou que não receberam oficinas e preparação metodológica respeito da formação profissional, não têm conhecimentos do programa das disciplinas de práticas nos serviços, ou que só o dominam parcialmente. No programa da prática pre profissional expõem conhecer só uma parte do mesmo.

A totalidade dos professores e colaboradores pesquisados responderam que o sistema de habilidades trabalhadas na prática não são avaliado adequadamente e algumas não corresponde-se com os diferentes cenários onde realizam-se as atividades.

A totalidade dos docentes novos e colaboradores pesquisados expressam a necessidade de receber atividades de preparação metodológica respeito na avaliação da aprendizagem na formação profissional de enfermagem.

O análise da freqüência de enganos das visitas a classes no coletivo docente apresentou dificuldades para transcender suas próprias disciplinas; para projetar-se para um trabalho que considere o objecto de aprendizagem em sentido integral, para utilizar a situação de saúde do território como referente na formulação de situações problémicas o que traz consigo insuficiente domínio por parte destes dos procedimentos metodológicos para o desenvolvimento da interdisciplinariedade na abordagem dos conteúdos. É necessária a interação entre as disciplinas para abordar conteúdos que respondem a os objetivos gerais do currículo, dado que o propósito transcende e transborda as possibilidades das mesmas, (Cuba. MINSAP, 2007). As visitas foram feitas no mês de Agosto de 2018 e com uma duração de 45 min.

A valoração dos resultados permitiu a constatação da informação e a formulação das regularidades do processo de diagnóstico, assim como a fundamentação do curso.

Cada um dos aspectos analisados permite afirmar que os professores têm insuficiências em seu desempenho o que impede avaliar as habilidades e o desempenho dos estudantes na educação no trabalho, é aqui que o tutor fazo trabalho fundamental na aplicação de um dos princípios da didática “A vinculação da teoria com a prática” demonstrando a necessidade que existe em desenvolver o postgrado nos Licenciados em Enfermagem graduados; sendo o objeto de estudo de primeira ordem da Educação Avançada dado seu valor multiplicador de conhecimentos, habilidades, pensamento e conducta, (Cuba. MINSAP, 2011). O desenvolvimento das formas de Educação Avançada em Enfermagem, fundamentalmente as acadêmicas, é uma necessidade inadiável para o desenvolvimento de uma alta competência e desempenho profissional e avançadas capacidades para a liderança e a investigação científica e humanística da especialidade.

A continuação mostra-se a proposta do curso de superação sobre a avaliação da aprendizagem em disciplinas práticas da formação profissional em enfermagem. Vai ser dirigido adocentes de enfermagem com 226 h (96 h presénciais e 130 h não presénciais), outorgando-se cuatro créditos e modalidade semipresencial. O tempo de duração e de três meses.

O curso estruturou-se tendo em conta as particularidades desta forma de superação; possui oito temas essenciais para o desempenho dos professores nas áreas assistenciais durante o desenvolvimento da educação no trabalho.

O mesmo está dirigido aos docentes novos e tem como propósito capacitar nestes profissionais na identificação e solução dos problemas encontrados nas áreas de sua competência, aplicando o Processo de Atenção de Enfermagem como método científico da profissão, estimulando o pensamento crítico e criador para obter a eficiência e eficácia em seu modo de atuar.

Tabela 1. Plano temático proposto.

No	Temas	Encontro	Horas presenciais	Horas não presenciais	Total
1	Avaliação da aprendizagem. Funções, fundamentos e princípios básicos.	1	8	12	20
2	Planejamento de exames. Métodos, procedimentos e técnicas avaliativas	1	8	20	28
3	As avaliações teóricas orales e escritas. Exâmens clínicos	2	16	20	36
4	A qualidades dos instrumentos avaliativos. Critérios de qualificação.	2	16	20	36
5	Metodología para o sistema de habilidades a desenvolver nas actividades prácticas nos serviços de enfermagem	2	16	16	32
6	Guías de observação para cada habilidade a avaliar	2	16	12	28
7	Indicações metodológicas para o sistema de avaliação nas disciplinas prácticas na formação profesional de enfermagem	1	8	10	18
8	Presentação do trabalho final	1	8	20	28
9	Total (Semanas e horas)	12	96	130	226

Conclusões

1. No diagnóstico das necessidades de superação dos docentes detectaram-se insuficiências em seu desempenho, relacionadas com a preparação indispensável para realizar uma avaliação adequada da aprendizagem dos estudantes.
2. O curso de superação desenhado para os docentes de enfermagem, apoia-se nas leis, categorias e princípios da didática e a pedagogia, no processo de socialização em que relacionam-se e intercambiam os seres humanos e no enfoque histórico cultural do Vigotsky.
3. A implementação a curto prazo do curso de superação para docentes de enfermagem que avaliam a aprendizagem nas disciplinas práticas da formação profissional, permitirá garantir a qualidade do processo de ensino aprendizagem da Carreira de Enfermagem.

Referências bibliográficas

- Berdayes Martínez, D. A., 2009. Formação de enfermagem no terceiro milênio. Universidade de Ciências Médicas de Havana. Faculdade de Enfermagem. Havana, Cuba.
- Cárdenas, T. A., 2006. Modelo educativo unificado de enfermagem. FEMAFE.
- Castro, M. T., 2008. Docencia médica em enfermagem, um encontro com sua história. Havana, Cuba: Editorial Ciências Médicas.
- Chiú, N. V., Reis, T. M., Zubizarreta, M. E., & Álvarez, B. S., 1993. A formação de pessoal de enfermagem e técnicos da saúde. *EducMed Saúde*, 27(2), 179.
- Cuba. MINSAP., 2007. Programa analítico da disciplina: prática pre-profissional.
- Cuba. MINSAP., 2011. Programa prática nos serviços para na formação técnica em enfermagem.
- OMS. OPS., 1999. *A Enfermagem nas Américas*. (571).
- Pernaz, M. G., Zubizarreta, M. E., Garrido, C. R., Bello, N. F., & Luna, N. M., 2005. Reflita sobre o aperfeiçoamento do plano de estudo da Licenciatura em Enfermagem. *Educación Médica Superior. Educación Médica Superior*.
- Salas, S. A., 1999. Perspectiva de enfermagem para o novo milênio. Mecanograma. México.
- Talizina, N., 1992. A formação da atividade cognitiva dos escolar. 220p.
- Torre Esperón, J., Urbina Laça, O., Torre, J. E., & Urbina, O. L., 2008. A enfermagem na saúde pública cubana. Cinquenta aniversário. Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP).
- Zubizarreta, M. E., Cabrera, E. S., Fernández, L. G., & Durán, F. G., 2005. Experiência cubana na formação de recursos humanos de enfermagem. *Rev. Cubana Enfermería*, 21(1).