

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior

Open Educational Resources and their use in the
Teaching-Learning Process in Higher Education

Karem Jamilet Pincay Piza

<https://orcid.org/0000-0003-1717-0113>

karem.pincayp@ug.edu.ec

Universidad de Guayaquil

RESUMEN

La presente investigación es un artículo de revisión de los recursos educativos abierto en proceso de enseñanza-aprendizaje. En las últimas décadas del siglo XX y las dos primeras del siglo XXI, se han suscitado transformaciones significativas, las cuales representan cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en docentes como en alumnos. Se vive en una sociedad donde el conocimiento es más importante, es por esto que hoy en día la educación juega un papel importante. De allí parte la importancia de los nuevos entornos escolares que exigen innovar, crear e implementar las estrategias necesarias y eficaces para una enseñanza de calidad, con la utilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA), los cuales son elementos democráticos y de calidad, ya que facilitan las necesidades del contexto de la labor

Ingenio

Enero - Diciembre Vol. 3 Núm. 1 (2020)

<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio>

eISSN: 2697-3642

ingenio@uteq.edu.ec

Recepción: 4 de junio 2019

Aprobación: 23 septiembre 2019

Pág. 15-22

Esta obra está bajo una Creative Commons
Atribución/Reconocimiento-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional
— CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

pedagógica y la utilización de las herramientas necesarias que estén al alcance de los educadores.

Palabras Clave: necesidad, pedagogía, educación online

ABSTRACT

The present investigation is a review article of the educational resources open in the teaching-learning process. In the last decades of the 20th century and the first two decades of the 21st century, significant transformations have taken place, which represent changes in the teaching-learning process, both for teachers and students. You live in a society where knowledge is more important, that is why today education plays an important role. Hence the importance of new school environments that require innovating, creating and implementing the necessary and effective strategies for quality teaching, with the use of Open Educational Resources (OER), which are democratic and quality elements, since that facilitate the needs of the context of pedagogical work and the use of the necessary tools that are available to educators.

Key words: need, pedagogy, online education

INTRODUCCIÓN

En América latina, en los diferentes niveles de educación tanto medio como superior, existen iniciativas tendientes a mejorar los niveles de educación, a través del uso de REA. Esta modalidad de enseñanza y de aprendizaje potencia, en el estudiantado, un proceso de autogestión, autorregulación y autoevaluación concebidos desde el diseño instruccional y la elaboración de los materiales didácticos a cargo de equipos e instancias completas dedicadas a la producción de materiales. Gómez-Zermeño (2012) expresa: "El utilizar herramientas tecnológicas y recursos educativos abiertos (REA) contribuye al mejoramiento de los procesos educativos, y los estudiantes se convierten en alumnos activos y partícipes de su proceso de aprendizaje". Se ha comprobado que la tecnología es un instrumento llamativo para los estudiantes y por esta razón ellos son participativos ya que el propósito fundamental de los REA es crear, compartir y colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje con el poder de los recurso que se encuentran en internet por esta razón la tecnología es una gran estrategia para la educación.

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Para Celaya, Lozano y Ramírez (2010), afirma: “Que es importante la apropiación tecnológica de los REA por parte de los docentes para que puedan incorporarlos en su trabajo pedagógico, de esta forma, se puede promover en los estudiantes la motivación, la creatividad y el trabajo colaborativo” y por último tenemos a Rivera, López y Ramírez (2011) que dicen: “Los estudiantes aprenden con mayor facilidad cuando el docente emplea los REA”. En Ecuador los Recursos Educativos Abiertos

(REA) brindan una oportunidad para la innovación, existen políticas que promueven el uso de herramientas tecnológicas. En la ciudad de Guayaquil en varias instituciones de educación superior están implementando una ruptura metodológica que favorezca y fortalezca la comunidad educativa, fomentando el uso de los REA.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación para alcanzar los objetivos propuestos se usó el método netnográfico con el cual se realizó la búsqueda y análisis de la producción científica sobre los Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que nos permiten tener una idea de los principales avances y descubrimientos recientes, las ventajas y dificultades en su implementación en las clases, áreas de aplicación e ideas de hacia dónde se dirige esta ayuda tecnológica y como instrumento tenemos la utilización de 15 artículos.

Por lo tanto, investigar desde la técnica netnográfica implica la interrelación de técnicas de investigación, dependiendo eso sí, de la profundidad de información planteada en los objetivos de estudio.

La netnografía se considera una ciencia que cuenta con un objeto de estudio, «la vida social de la red», y un campo de estudio, «las comunidades virtuales», aún es embrionario y difuso el marco teórico-conceptual de soporte. Según Kozinets (2002) menciona que: “un método de investigación derivado de las técnicas de etnografía desarrolladas por la investigación antropológica, esto ha incrementado la posibilidad de filtrar las complejas oportunidades de información acerca de las comunidades en la World Wide Web (w.w.w)”.

El método netnográfico consta con fases que son las siguientes:

- a) Recogida de datos (fase automática) que es un proceso que inicia cuando alguien se encarga de un estudio sobre un contenido determinado.
- b) Interpretación humana (fase manual)

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Es la recogida de datos, se dedican a leer todos los artículos científicos y clasificar los comentarios según las temáticas establecida. Cuando ya se han analizado todos los comentarios y se tiene una impresión general sobre cada tema que se está estudiando, los investigadores hacen una evaluación global con el fin de redactar conclusiones que serán entregadas junto con el informe final.

Recursos Educativos Abiertos en la educación superior

Desde 2002, cuando surgió por primera vez el término Recursos Educativos Abiertos (REA), hasta hoy, la comunidad internacional ha reconocido cada vez más los REA como una herramienta innovadora para enfrentar los desafíos de proporcionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para estudiantes de diversos niveles y modos de educación en todo el mundo.

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier medio, digital o de otro tipo, que residen en el dominio público o han sido liberados bajo una licencia abierta que permite el acceso, uso, adaptación y redistribución sin costo por parte de otros con sin restricciones o limitadas utilizados para apoyar la educación a los que se puede acceder, reutilizar, modificar y compartir libremente. Estas pautas resumen los problemas clave y hacen sugerencias para integrar los REA en la educación superior (UNESCO, 2015).

El propósito es alentar a los gobiernos e instituciones a invertir en la producción sistemática, adaptación y uso de REA y llevarlos a la corriente principal de la educación superior para mejorar la calidad de los planes de estudio y la enseñanza y reducir los costos. Dado el potencial de los REA para mejorar los sistemas de educación superior, la UNESCO y la Commonwealth of Learning (COL) han desarrollado estas Directrices, después de amplias consultas con las partes interesadas en todas las regiones del mundo, para apoyar a los gobiernos, instituciones / proveedores de educación superior, personal académico, cuerpos estudiantiles y organismos de garantía / acreditación y reconocimiento de calidad.

Los Recursos Educativos Abiertos están compuestos por contenidos educativos, herramientas, recursos de implementación y enlaces externos. Los OER (Open Educational Resources) en español significa recursos educativos abiertos son un denominador genérico que incluye cursos y programas curriculares, módulos didácticos, guías de estudiante, libros de texto, artículos de investigación, vídeos, podcasts, herramientas de evaluación, materiales interactivos (como simulaciones), bases de datos, software, aplicaciones (incluyendo aplicaciones móviles) y cualquier otro material educativo diseñado para uso en la enseñanza y el aprendizaje (OECD, 2017)

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

RESULTADOS

En el proceso de aprendizaje la tarea más importante del docente es acompañar y encaminar el conocimiento del estudiante y la enseñanza es vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje es que permite que el alumno desarrolle habilidades para comprender lo que ocurre en su contexto y lo transforme. (Rizo García, 2007) Entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante, por el otro.

Las instituciones de educación superior pueden desempeñar un papel fundamental mediante el apoyo a su personal docente en lo referente a la creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y, al mismo tiempo, proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional. Identificar y desarrollar recursos de aprendizaje es parte integrante de ese proceso. Las instituciones deben aspirar tanto a crear REA como a usar los creados en otros lugares. (UNESCO, 2015)

A medida que el papel de las universidades ha evolucionado, también lo ha hecho el papel del estudiante. Las nuevas tendencias incluyen la necesidad de una ciudadanía global activa, empleabilidad, habilidades y conocimientos transferibles, habilidades de comunicación, creatividad e innovación. Los principales desafíos incluyen enfrentar los crecientes costos de la educación (incluyendo libros de estudio) e identificar cursos/programas educativos apropiados que atiendan a las necesidades del aprendizaje. El uso eficaz de los REA puede ayudar a resolver estos desafíos, tanto por lograr que el contenido de los programas educativos sea más transparente, como por reducir el costo de acceso a ellos.

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Con el apoyo adecuado, los estudiantes tienen un gran potencial para apoyar a los proveedores de educación superior en la adquisición, adaptación y producción de REA en colaboración con el personal académico. Para promover estas contribuciones de los estudiantes, las asociaciones estudiantiles tienen un papel que cumplir en la estructuración de la calidad de su experiencia educativa. Aunque la creación de entornos de enseñanza y aprendizaje que aprovechen los REA de maneras efectivas en términos educativos sea responsabilidad principalmente del personal académico, las asociaciones estudiantiles los principales interesados en la educación superior deben ser conscientes de las cuestiones pertinentes e integrarlas apropiadamente en sus interacciones con otros actores de la educación superior.

CONCLUSIÓN

El propósito de este artículo sobre los recursos educativos abiertos en el procesos de enseñanza es una iniciativa muy importante para mejorar el acceso en la educación a nivel global, ya que los creadores de estos materiales tienen como principal objetivo que el recurso sea abierto, claro, comprensible y compatible en la cual en uno de los artículos recomienda la utilización de la licencia de Creative Commons Attribution para que se tenga la libertad de copiarlo, utilizarlo y apropiarse el material educativo.

También se dice que esta estrategia de aplicar los REA en las clases facilitará, mediante la capacitación a docentes, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y de competencias individuales para el aprendizaje en red. Se trabaja para que los profesores desarrollen habilidades con el fin de usar, reutilizar y producir REA para esto como sugerencias se debe aplicar las licencias abiertas tipo Creative Commons y depositar los recursos en los repositorios. En primera instancia, es necesario promover el reconocimiento de los REA que proporcionan las oportunidades para la accesibilidad a un aprendizaje de calidad. La utilización de los REA

REFERENCIAS

Álvarez, R. C. C., Delgado, J. B. G., & Proaño, I. S. P. (2018). Adopción del recurso teatral en el tratamiento didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje devenido experiencia axiológica. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 761-781. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/261>

Zacca González, G., & Diego Olite, F. (2010). Los recursos educativos abiertos y la protección del derecho de autor. *Educación Médica Superior*, 24(3), 360-372. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300008

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

- Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez, F., & Ramírez Montoya, M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300016
- Madrid Vivanco, J. P., & Villegas Cruz, J. C. Usos de los recursos educativo abiertos (REA) en docentes del nivel de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas: una de la región del Callao y otra de Lima Provincias.
- Mahecha, M. G., Izquierdo, D. Z., & Zermeno, M. G. G. (2016). Apropiación tecnológica de los profesores: el uso de recursos educativos abiertos. *Educación y educadores*, 19(1), 3. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5171/4211>
- Acuña Sossa, M., Gil Rendón, M. E., & Sandoval Poveda, A. M. (2016). Buenas prácticas para la selección de recursos educativos abiertos: experiencias del MOOC innovación educativa con REA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 47-73. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032016000200047
- Vila-Viñas, D., Araya, D., & Bouchard, P. (2015). Educación: recursos educativos abiertos. In *Buen Conocer-FLOK Society. Modelos sostenibles y políticas públicas para una economía social del conocimiento común y abierto en el Ecuador* (pp. 61-142). Asociación aLabs. revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/138
- Favieri, A., & López, A. B. (2015). Decisiones sobre la incorporación y gestión de recursos educativos abiertos accesibles en la educación superior. In *XV Coloquio Internacional de Gestión Universitaria*. <http://nulan.mdp.edu.ar/2539/>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2018). Informe anual 2017-2018 de la Cátedra UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629945>
- Fajardo, M. S. R. Los recursos educativos abiertos para la educación a distancia en las universidades del Ecuador. <https://revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p16.pdf>
- Mercado Varela, M. A., Fernández Morales, K., Lavigne, G., & Ramírez Montoya, M. S. (2018). Enseñanza y difusión sobre el uso de recursos educativos abiertos con MOOC: un estudio de caso. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (26), 3-19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100003

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Mortera Gutiérrez, F. J. (2010). Implementación de recursos educativos abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub) del Tecnológico de Monterrey, México. *Formación universitaria*, 3(5), 9-20. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000500003&script=sci_arttext

Sánchez Tarragó, N. (2012). El movimiento de recursos educativos abiertos en el contexto cubano. *Acimed*, 23(2), 99-101. <http://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/350/218>