

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

## Innovación Educativa mediante los Recursos Educativos Abiertos en la Carrera Infopedagogía

**Educational Innovation through Open  
Educational Resources in the Infopedagogy  
Career**

Shirley Viviana Berruz Aguilar  
<https://orcid.org/0000-0002-5314-4986>  
shirley.berruza@ug.edu.ec  
Universidad de Guayaquil

Eliana Lilibeth Rizzo Reyes  
<https://orcid.org/0000-0003-3306-1208>  
eliana.rizzor@ug.edu.ec  
Universidad de Guayaquil

### RESUMEN

En los últimos años se han suscitado transformaciones significativas en las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) en lo que respecta a la innovación educativa, con mejor rendimiento en los países tales como: Chile, Costa Rica y Uruguay que vienen realizando cambios sustantivos en las diferentes metodologías para la innovación educativa. Una de las definiciones que las autoras se identifican con lo planteado por (Imbernón, 2012) afirma “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas opiniones, propuestas, contribuciones que son efectuadas de manera colectiva para la solución de situaciones confusas de la práctica lo que permitirá un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

**Palabras Clave:** innovación, educación superior, instituciones

Ingenio  
Enero - Diciembre Vol. 2 Núm. 1 (2019)  
<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio>  
eISSN: 2697-3642  
ingenio@uteq.edu.ec  
Recepción: 24 de marzo 2018  
Aprobación: 8 septiembre 2018  
Pág. 12-21

Esta obra está bajo una Creative Commons  
Atribución/Reconocimiento-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional  
— CC BY-NC-SA 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

In Geni



eISSN: 2697-3642

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

## ABSTRACT

In recent years, significant transformations have taken place in the different Higher Education Institutions (HEIs) with regard to educational innovation, with better performance in countries such as: Chile, Costa Rica and Uruguay that have been making substantive changes in the different methodologies for educational innovation. One of the definitions that the authors identify with what was raised by (Imbernón, 2012) states “educational innovation is the attitude and the process of investigating new opinions, proposals, contributions that are made collectively for the solution of confusing situations of the practice which will allow a change in the contexts and in the institutional practice of education”.

**Keywords:** innovation, higher education, institutions

## INTRODUCCIÓN

Coscollola & Agustó, (2010) en *Innovación Educativa: Experimentar Con Las Tic y Reflexionar Sobre Su Uso* manifiesta que se debe crear una comunidad virtual de profesorado que logre impulsar la innovación tecnológica, por otro lado indica que se debe impulsar la experimentación de metodologías didácticas con soporte TIC, esta sinergia y diseño didáctico basado en necesidades específicas será lo que caracterice la práctica educativa respondiendo a la demandas de la sociedad del conocimiento.

De la misma manera los Recursos Educativos Abiertos (REA) según (Vidal Ledo M. J., 2013) menciona que son recursos digitales ofrecidos online de forma gratuita y abierta para docentes y estudiantes; incluyendo herramientas de software que estos recursos se pueden utilizar, compartir, combinar y adaptar según las necesidades educativas y contenido educativo muy variado (texto, imágenes, recursos audio y video, juegos educativos, portales, etc.)

Con relación a los conceptos de contenido educativo, llevando así a un análisis que contiene varios elementos que va desde el diseño hasta plan del docente, sus contenidos teóricos y objetivos o una forma de muy particular de tener estrategias curriculares, la evaluación y el seguimiento de cada paso dan lugar de compartir de manera más abierta todos sus componentes.

Méndez, Arias, & Vives, (2018) en el trabajo *Estimación de calidad de objetos de aprendizaje en repositorios de recursos educativos abiertos* basada en las interacciones de los estudiantes manifiestan que existe relación entre las interacciones de los estudiantes con los objetos de aprendizajes abiertos y la calidad de los mismos, estos además suelen pasar más tiempo en los recursos que ofrecen calidad, demostrando también mayor interés al ser más fáciles de usar.

Por tal motivo en algunas IES, innovaron en el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) junto a otras instituciones afines a la educación realizan el lanzamiento de la Agenda Educativa Digital 2017-2021, en las instalaciones de la



<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

Universidad Yachay Tech, cuyo objetivo es fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del desarrollo de prácticas educativas que junten las tecnologías digitales para apropiar el aprendizaje, el conocimiento y la participación.

Los recursos educativos abiertos (REA) están diseñados con material multimedia tanto para estudiantes como docentes que facilitan la enseñanza aprendizaje, en la actualidad existen una gama de aplicaciones interactivas de manera gratuita y fácil de utilizar. Es importante indicar que la (Unesco, 2015, pág. 24) afirma que: “La provisión de recursos educativos abiertos, habilitados por las tecnologías de la información y la comunicación, para la consulta, uso y adaptación por una comunidad de usuarios con fines no comerciales” Según (Foundation, 2007) define: “OER como recursos para la enseñanza, el aprendizaje y/o la investigación de dominio público o bajo una licencia de la propiedad intelectual que permita su uso libre o reutilización por otros. De esta forma los recursos educativos abiertos pueden ser cursos completos, contenidos, módulos, libros de texto, videos de streaming, test, programas y cualquier tipo de materiales o técnicas que pueda ayudar a acceder al conocimiento.”

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En este trabajo investigativo se utilizó el método de análisis netnográfico para su aplicación en el presente artículo de revisión tomando como referencias las fuentes primarias y secundarias. En este trabajo investigativo se pretende realizar y mostrar las diferentes realidades del qué, cómo y en qué momento el docente llega a usar los recursos educativos abiertos como medio de enseñanza-aprendizaje en el aula. El muestreo de esta investigación no probabilística se utilizó la técnica bola de nieve (10) diez docentes de la Carrera Infopedagogía en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

La innovación educativa en la educación superior se la adoptado como una responsabilidad social después de haber analizado el artículo de (Leyva, 2016)cuyo propósito es afianzar la reflexión y el debate en torno a los tópicos referidos, pero no en virtud de recabar convencionalismos formales, que aun cuando resultan necesarios raras veces activan la polémica. después de haber analizados el trabajo de estos autores sobre la metodología que utilizaron que fue cualitativa y cuantitativa para subdividir en grupos y así poder con conceso, se llegó a la conclusión que si es necesario la implementación de la innovación educativa en la educación superior siempre y cuando esta lleve con responsabilidad social universitaria

El trabajo realizado por (Rodríguez, 2016), fue de manera conceptual atreves de un análisis documental donde se podría sustentar sus teorías que iban a desarrollar después de haber analizados a dos universidades que tenían una materia en común en unas de sus facultades cuyo objetivo era de presentar la realidad en materia de innovación de ambas Universidades, no es la comparación, sino el que sirvan como muestra de qué está sucediendo en la universidad española en lo que a la innovación respecta.se puede concluir que la innovación educativa es el motor de la institución universitaria y de los cuales son sus cuatros ejes las bases fundamentales sobre los que ya pivota como lo son los cambios en las metodologías de



<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

enseñanza, las tecnologías de la información, la comunicación, el bilingüismo, la generación y difusión de buenas prácticas. Otra conclusión es que perdure y se fomenten los grupos de docentes de innovación y de innovaciones propias puestas en marcha

El artículo de (Salinas, 2016) menciona sobre los instrumentos que de desarrollo se aplicaron en la innovación educativa en la educación superior ecuatoriana y el portafolio docente de lo cual se quiere esparcir por todo el Ecuador como un virus, y a su vez este motive e incentive a los demás docentes debido a quienes serán los más afortunados serán los estudiantes debido a que se quiere lograr buenos resultados en ciertos aspectos como el rendimiento académico y actitudes del estudiante, su conocimiento cognoscitivo, metodología de enseñanza entre otros aspectos por tal motivo es objetivo es estructurar un conjunto de reflexiones que permita analizar la innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y el portafolio docente como instrumentos de desarrollo podemos concluir que la innovación educativa se debe ver motivada de la educación superior para que así el país puede alcanzar un gran índice de calidad estos subsistemas educativos, se debe reforzar la institucionalización de los méritos innovadores, de lo cual la reflexión y la conexión de los saberes, como un pilar clave en la teoría-práctica del docente universitario.

En este trabajo se realizó a través de la experiencia de un docente (Ortero, 2018) que se desarrolló en la universidad de Santiago de Compostela con la intención de impulsar procesos de cambio e innovación educativa con las Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) que fueron sustentados durante un curso académico con el tema de las MOOC y apoyado de la TIC a la docencia. En conclusión, la universidad ayudó a que se impulsaran estos cambios y también que las instituciones educativas superiores innoven claro está apoyadas en las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento

La educación superior en este trabajo la innovación educativa (Pico, 2020) es uno de los retos más grandes e importantes para la educación superior debido a que se la quería desarrollar como una cultura, debido a que será gran oportunidad hacia el proceso y la mejora pero para poder llegar a conseguir la innovación educativa como una cultura, pedagógica y didáctica como una tradición en los docentes, se debe realizar un acercamiento, contacto, comprensión los cuales estén al alcance de los docentes y de ciertos factores que estén como condiciones básicas para su complementación, en este trabajo se presentó el análisis de estos aspectos y se complementa con un estudio empírico que confirma la importancia de la preparación, comunicación, colaboración y organización para elevar la interacción de los docentes en el desarrollo de la innovación.

Hemos tomado como referencia diferentes pensamientos de los autores de artículo relacionados sobre el REA y podemos decir que existen metodologías distintas para dar lugar a un aprendizaje significativo en la educación

Indagando más sobre los REA en la educación superior para (Sainz, 2020) nos menciona que su investigación fue de carácter explicativo sobre el fenómeno de estudio, de enfoque integral o dialéctico. Su población es con los docentes de la carrera Educación Laboral – Informática. Que prevaleció como el método dialéctico con el que opera sus propias leyes tuvo como



<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

objetivo Gestionar el proceso de elaboración de los REA en la presente carrera ya mencionada y para que responda a las exigencias y responsabilidad que se generen dentro de la elaboración.

De tal forma que (López Hung, 2019) se decidió por hacer un REA en la asignatura de matemáticas clasificando en 5 temas para lo cual dispone de libre acceso materiales en línea de un portal de MINED, con la finalidad de proponer en un sitio web una infinidad de materiales educativos sobre lo más relevantes de la asignatura dando como una nueva modalidad el uso de CINESOFT audiovisuales que te da como recursos los temas más importantes donde pueden profundizar sus conocimientos de cualquier tema que han puesto como finalidad y de igual forma a los demás temas que ellos realizaran en recurso educativo para el autor utilizaron como métodos el teórico y empírico.

Los recursos educativos abiertos que propone (Mortera, 2010) Brinda favorable resultado al haber usado el portal TEMOA como una fuente que brinda datos específicos de la búsqueda que desean realizar. Generando nuevas metodologías y paradigmas que hacen que los estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje facilitando interés por parte de los estudiantes ya sea dentro o fuera del curso.

La página web TEMOA brinda datos positivos que da apertura a indexar cantidades de recursos educativos abiertos de tal manera que son gratuitos que son disponibles al acceso público.

En esta presente investigación que de este artículo que nos presenta (Colome, 2019) muestra los resultados en el cual se ha tomado como muestra los participantes fueron docentes con experiencia en el área de la tecnología educativa y profesores de IES pertenecientes al Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba.

Como instrumentos de la encuesta, análisis documental etc. Fue el de evaluar a los docentes en la creación de los recursos educativos abiertos llevando a cabo plan de uso de los recursos que se emplean dentro de rama de la docencia esperando como resultado las interacciones y creatividad de los docentes teniendo en cuenta que la muestra solo conocen como el REA como recurso y otros si lo conocen como tendencias creación de una plataforma.



## RESULTADOS

Existen diversos tipos de Recursos y repositorios educativos dependiendo de su utilidad, clasificación que se detalla en la tabla 1. La tabla 2 por su parte muestra una comparación de los trabajos en los que se han abordado temas relacionados a innovación en la educación superior.

**Tabla 1.** Tipos de Recursos y repositorios educativos

Tipos de repositorios educativos		Ejemplos
Instituciones propulsoras o financiadoras	Gobiernos	<i>ERIC (Education Resources Information Center), US Dept of Education Namcol (Namibian College of Open Learning)</i>
	Universidades	<i>OpenLearn, Open University, UK Open Content, University of Cape Town</i>
	Instituciones educativas	<i>OER Commons Institute for the Study of Knowledge Management in Education (Iskme)</i>
	Fundaciones	<i>Connexions, financiado por varias fundaciones</i>
	Consortios	<i>Materials Docents en Xarxa (MDX) y Tesis Doctorals en Xarxa (TDX), Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) CEC LOR, Consortium for Educational Communication, India</i>
Formato de los contenidos	Audiovisuales	<i>EUScreen EduTubePlus</i>
	Multimedia	<i>Multimedia Teaching Objects</i>
Cobertura geo-política	Regionales	<i>Edu365 y Merli, Dept. Ensenyament, Generalitat de Catalunya</i>
	Estatales	Federaciones de repositorios con recursos educativos: <i>Agrega, España Jorum, UK NDLR, Irlanda Merlot, EUA Lornet, Canadá NIME, Japón EdNA Online, Australia</i>
	Internacionales	<i>Ariadne OER Africa Globe (Global Learning Objects Brokering Exchange)</i>
Contenido depositado	OCW (exclusivamente)	<i>OCW MIT, Nptel, eGyankosh, Doshisha University OCW, Tufts OCW, OCW National University of Columbia</i>
	OERs por temáticas	<i>Health Digital Repository (salud) FETP OCW (economía) AgEcon (agricultura) BerkleeShares (música)</i>
	Buscadores de OERs	<i>OER Commons Folksemantic Discover Ed</i>



<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

**Tabla 2.** Cuadro comparativo de autores que han trabajado con la innovación educativa en la educación superior.

	Autor/Autores	AÑO	País	Metodología
Innovaciones Educativas	María Jesús Rodríguez-Entrena Eva María González -Barea Vanesa Gámiz Sánchez,	2016	España	Análisis Documental Marco Conceptual
	Luis Alcívar Quizhpe Salinas Oscar Aníbal Gómez Cabrera Rocío del Pilar Aguilar Salazar	2016	Ecuador	Instrumentos De Desarrollo
	Amauris Laurencio Leyva Pablo Cornelio Farfán Pacheco	2016	Cuba	
	Ilorena Casal Otero Beatriz García Antelo	2018	España	Análisis De Una Experiencia
	Mariana Lucía Macanchí Pico Bélgica Marlene Orozco Castillo María Angélica Campoverde Encalada	2010	Ecuador	Estudio Empírico
	Trujillo Sainz, J.A.	2020	Cuba	Enfoque integral o dialéctico
Recursos Educativos Abiertos	López Hung, Eduardo, Ávila Seco, Yamilet, Pérez Rodríguez, Bolívar Alejandro, Joa Triay, Lai Gen, & Cordoví Hernández, Valia Dalgis.	2019	Cuba	Investigación-desarrollo
	Mortera Gutiérrez, Fernando J.	2010	México	Cualitativa
	Dunia Colome	2019	Cuba	Encuesta, Análisis documental, Encuesta a profundidad

Fuente: Autoría propia de las autoras del artículo de revisión

Los resultados indican que aproximadamente la mitad de los estudiantes no logra captar de manera efectiva los contenidos impartidos por el docente, lo que denota un problema de atención y/ o de aplicación de metodologías idóneas para este grupo de estudiantes y que, necesariamente deben ser mejoradas

Un sesenta y cinco por ciento del docente de área no hace uso de los REA como medio de investigación para la ejecución de una tarea; lo que denota una vez más que se está llevando a cabo una enseñanza tradicional; contrapuesta a lo que hoy en día se recomienda: la construcción de su propio conocimiento a través de la indagación, del análisis de información. Es decir no se están aplicando estrategias o técnicas correctas que motiven la participación del estudiantado situación que refleja la necesidad de nuevas estrategias plasmadas en el uso de recursos abiertos tecnológicos como son los repositorios, herramientas como Socrative, etc.



<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

**ECURED:** es una enciclopedia de origen cubana, está disponible de la web es que posee contenidos que va desde sus antecedentes, clasificación y repositorios de los recursos educativos abiertos. Para poder acceder a la plataforma desde su cuenta donde se permite la búsqueda más profunda sobre los conceptos y tipos del REA es [http://www.ecured.cu/index.php/Recursos\\_educativos\\_abiertos](http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_educativos_abiertos). donde en ella podemos realizar búsquedas de diferentes sitios en Internet que permite profundizar los conceptos y tipos de recursos educativos abiertos, acceder y utilizarlos de manera instantánea y sin complejidad

Lo que menciona (Vidal Ledo M. J., 2013) sobre la **UNESCO** que es una de las fuentes principales para la información y obtención de Recursos Educativos Abiertos (REA), con varios espacios dedicados al tema.

Los recursos educativos abiertos pueden estar comprendidos de la siguiente estructura:

**Contenidos educativos** (Vidal Ledo M. J., 2013) menciona: que son cursos completos (programas educativos), materiales para cursos, módulos de contenido, objetos de aprendizaje, libros de texto, materiales multimedia (texto, sonido, video, imágenes, animaciones), exámenes, compilaciones, publicaciones periódicas (diarios y revistas) etc.

**Herramientas:** software para apoyar la creación, entrega (acceso), uso y mejoramiento de contenidos educativos abiertos incluyendo las herramientas y sistemas para: crear contenido, registrar y organizar contenido; gestionar el aprendizaje (LMS) y desarrollar comunidades de aprendizaje en línea (Vidal Ledo M. J., 2013).

**Recursos de implementación** lo dice (Vidal Ledo M. J., 2013) que: licencias de propiedad intelectual que promuevan la publicación abierta de materiales, principios de diseño, adaptación y localización de contenido y materiales o técnicas para apoyar el acceso al conocimiento podemos decir que por lo general quienes crean REA permiten que cualquier persona use sus materiales, los modifique, los traduzca o los mejore y además que los comparta con otros. Por otro lado no se puede olvidar que se debe tener en cuenta que algunas licencias restringen las modificaciones (obras derivadas) o el uso comercial.

**Enlaces externos:** observatorios y centros de información para la promoción del uso, creación y difusión de recursos educativos abiertos (Vidal Ledo M. J., 2013).

## CONCLUSIONES

Después de haber indagado sobre varios artículos sobre las innovaciones educativa nos damos cuenta que son de revisión sistemática la mayoría de los artículos son de origen español y que poseen los recursos educativos abiertos para poder referirse dentro de una área interdisciplinar muy extensa aquella prevalece de conocimientos tecnológicos y pedagógicos,





<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

pero para verificar su respectivo uso de como conocer e identificar el buen manejo por parte del docente

Los docentes de la nueva era deben utilizar recursos educativos que desarrollarán habilidades y destrezas de los estudiantes, en la web podemos encontrar gran cantidad de repositorios con material didáctico creado para estudiantes y docentes en diferentes idiomas y asignaturas, estas estrategias metodológicas lograrán fomentar la creatividad y cooperación entre la comunidad educativa.

(Valverde Berrosco, 2010), manifiesta que: “la educación abierta está contribuyendo a reducir la intermediación de la industria de la edición académica y cambiando la forma, de concebir la autoría, enseñanza, selección y difusión del conocimiento o la gestión de la propiedad intelectual.”

(Salinas Ibáñez, 1999), indica que: “los que los cambios que afectan a las instituciones educativas configuran un nuevo contexto, con la omnipresencia de las telecomunicaciones en la sociedad, la consiguiente necesidad de formar profesionales y de su continua actualización y también exigen la adaptación de los modelos de enseñanza aprendizaje.”

Los recursos educativos abiertos, deben ser aprovechados por el docente, ya que, el estudiante en la actualidad maneja la tecnología rápidamente, y las formas de aprendizaje que nos brinda REA son de gran impacto en la enseñanza moderna, lo importante es que podemos crear conocimiento y poder incentivar a la comunidad educativa que fortalezca cada herramienta tecnológica que nos brindan las diferentes aplicaciones.

## REFERENCIAS

- Butcher., N. (14 de mayo de 2014). *Blog el pais* . Obtenido de Blog el pais : <https://blogs.elpais.com/traspasando-la-linea/2014/05/qu%C3%A9-son-los-recursos-educativos-abiertos.html>
- Celaya Ramírez, R. L. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513.
- Colomé, D. (2019). Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (69), 89-101. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1221>
- Escudero, J. (8 de mayo de 2012). *Innovación Educativa* . Obtenido de Innovación Educativa : <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>
- Imbernón, F. (8 de mayo de 2012). *Innovación Educativa* . Obtenido de Innovación Educativa : <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>
- Jaume Carbonell, C. d. (8 de mayo de 2012). *Innovacion Educativa*. Obtenido de Innovacion Educativa: <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>



<http://revistas.uteq.edu.ec/index.php/ingenio/index>

- Leyva. (mayo de 2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35.(2),16-34.
- López Hung, E. Á. (2019). Recursos educativos abiertos para la enseñanza aprendizaje de Matemática Superior en Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Informática Médica*.
- Lorena Casal Otero, B. G. (2018). Innovación educativa en MOOC y apoyo de las TIC a la docencia en la Universidad de Santiago de Compostela: análisis de una experiencia.
- McGreal, R. (19 de mayo de 2014). *Blog pais* . Obtenido de Blog pais : <https://blogs.elpais.com/traspasando-la-linea/2014/05/qu%C3%A9-son-los-recursos-educativos-abiertos.html>
- Mortera. (2010).
- Ortero, C. (2018).
- Pico. (2020).
- resources, O. e. (19 de mayo de 2014). *Blog pais* . Obtenido de Blog pais : <https://blogs.elpais.com/traspasando-la-linea/2014/05/qu%C3%A9-son-los-recursos-educativos-abiertos.html>
- Rodríguez. (2016). La perspectiva de innovación que se impulsa desde la Educación Superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 7(1). 193 – 209.
- Sainz, J. A. (2020). Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. *Mendive. Revista de Educación*.
- Salinas. (2016).
- Vidal Ledo, M. J. (2013). RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS. *SCIELO*.
- Vidal Ledo, M. J. (2013). Recursos educativos abiertos. *Scielo*.
- Wiley., D. (19 de mayo de 2014). *Blog el pais* . Obtenido de Blog el pais : <https://blogs.elpais.com/traspasando-la-linea/2014/05/qu%C3%A9-son-los-recursos-educativos-abiertos.html>