

EDITORIAL

La relevancia y el interés por la **INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LO LOCAL Y LO GLOBAL**, justificaron la continuidad temática del dossier publicado en el número anterior.

La discusión del tema adquiere hoy especial relevancia ante la proximidad de los 100 años de la Reforma Universitaria de 1918 cuya impronta latinoamericanista se expresa en el Manifiesto Liminar, en el llamado de *La juventud de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica*. El grito de los estudiantes cordobeses no tardó en recibir respuestas de las universidades del continente y también de algunos países europeos. El primer eco latinoamericano de la Reforma se produjo en Perú, después fue Chile, Cuba, Venezuela, Uruguay, Bolivia y así América Latina quedó envuelta en la convocatoria porque el proceso de “agitación universitaria” tenía un mismo origen. Al decir de Mariátegui (1941) había un denominador común en las universidades sudamericanas, “ser un privilegio del dinero, sino de la casta y cuyo objetivo de proveer de doctores o rúbulas a las clases dominantes las había convertido en instituciones burocráticas con gran empobrecimiento espiritual y científico”. El Manifiesto Liminar reitera la convocatoria cuando hacia el final manifiesta: *La juventud universitaria de Córdoba, por intermedio de su Federación, saluda a los compañeros de la América toda y les incita a colaborar en la obra de libertad que inicia*.

Casi cien años después, con otros escenarios y problemas, aquella incitación a “los compañeros de la América toda” cobra nuevos sentidos que interpelan al esfuerzo colectivo en la convicción que “La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado” (CRES, 2008) desafiando los sentidos otorgados a la internacionalización en la disputa por un proyecto más igualitario, inclusivo y solidario que mercantil de la educación superior.

Para reactualizar el debate sobre los sentidos y dilemas de la internacionalización de la educación superior en la segunda parte del dossier, coordinado por Ana Donini (Argentina) y Célio da Cunha (Brasil), fueron convocados docentes, investigadores y referentes con una dilatada trayectoria en ámbitos de decisión nacionales e internacionales a reflexionar sobre sus efectos en el fortalecimiento de la formación de grado y de postgrado, la investigación y la producción de conocimiento y la gestión institucional. A través de artículos y entrevistas, autores de Argentina, Brasil, Uruguay e Inglaterra analizan con sentido crítico los obstáculos, las deudas pendientes y también las potencialidades que, desde una visión prospectiva, plantean los procesos de internacionalización e integración regional en los particulares contextos que viven nuestros países.

La sección **artículos** se inicia con un texto de autoría de Valeria Metzдорff, titulado **Mecanismos de acreditación comparados: Argentina y Brasil**, donde analiza la

implementación de los mecanismos de acreditación de carreras de grado en el marco de las políticas de evaluación de la educación superior, en Brasil y Argentina. Ubica a la evaluación y a la acreditación como procesos de naturaleza conflictiva en “donde influyen expectativas e intereses de diferentes grupos en condiciones desiguales de acción”. Retoma conceptos de Poulantzas y de Gramsci sobre la conformación del Estado en los regímenes democráticos y el rol de los intelectuales como mediadores del consenso, de manera que vincula los mecanismos de acreditación con la “estructura que se manifiesta eficaz en la promoción del modelo universitario hegemónico pero también, en su carácter provisional y tentativo, preserva ciertos márgenes para el cambio”, señala la autora.

Dante Salto bajo el título **Cooperación Académica Internacional Multilateral en el MERCOSUR** aborda el consorcio universitario de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) que se desarrolla dentro del Mercado Común del Sur (MERCOSUR). Detalla las principales acciones desarrolladas y analiza los desafíos que enfrenta la cooperación académica Sur-Sur en América Latina. Los resultados de la investigación, dice el autor, muestran un crecimiento en el número de las actividades y movi­lidades, mediante la utilización de un esquema de cooperación basado en las universidades, con financiamiento proveniente de múltiples fuentes y sostenido en convenios de exención de aranceles y de asistencia a los becarios. Identifica problemáticas en la gestión de convenios multilaterales de cooperación en el marco de redes de instituciones de educación superior. Al respecto, advierte que la inexistencia de un sistema de créditos que permitan validar los trayectos cortos realizados en el exterior condicionan una mayor integración educativa en la región, así como dificultades presupuestarias, de gestión, organizativas de las instituciones, para llevar adelante programas de cooperación, promover actividades y participar en redes de universidades.

Fabio Dandrea, en **Internacionalización, política lingüística y gestión de redes**, aborda un tema altamente relevante y actual en los procesos de internacionalización de la educación superior: la promoción del español de Argentina en Brasil y del portugués de Brasil en Argentina, hace referencia la gestión de redes de producción y difusión del conocimiento y sus aportes a la definición de una política lingüística en la región. El autor detalla la participación en un conjunto de programas y proyectos resultantes de una política lingüística sostenida desde el Estado nacional que habilitaron el trabajo coordinado entre universidades de Argentina y de Brasil. En las conclusiones reconoce el impacto del trabajo en redes en una efectiva contribución a la política institucional de internacionalización de la educación superior, el aporte a una política lingüística de promoción del español en Brasil - generada desde la Universidad sede de los proyectos implementados-, y el desarrollo de una internacionalización solidaria.

En la sección **relatos de experiencias de integración regional en el Mercosur**, presentamos resultados de dos programas del Sector Educativo del Mercosur. En el

primero, María del Carmen Lorenzatti y Verónica Ligorría relatan una experiencia de **Formación docente inicial en educación de jóvenes y adultos y educación rural en países del Mercosur**. El proyecto de origen estuvo enfocado a la creación de redes que desarrollaran estudios y proyectos de mejora en el marco del “Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR” (PASEM) en el que participaron de Instituciones Superiores/Terciarias de Formación Docente y/o Universidades de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

En el segundo relato, vinculado a la gestión del **Programa MARCA en la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam)**, Valeria Caramuti, Sabrina Santos, Marcelo Gastaldo, y Silvia Ardoino reconocen que la participación de la UNLPam en el Programa MARCA fortaleció, por una parte, la asociatividad de la institución con instituciones de educación superior del MERCOSUR y, por otra, mejoró y extendió la integración con universidades argentinas. Destacan, además, los vínculos e interacciones entre instancias de cooperación internacional de los ministerios de educación, las universidades y las distintas coordinaciones de las instituciones de educación superior socias, lo que contribuyó en gran medida a la instalación de una cultura de la internacionalización en la Universidad Nacional de La Pampa y, en particular, en la Facultad de Ciencias Veterinarias.

En la sección **reseñas de libros** dos contribuciones refieren a resultados de investigaciones sobre internacionalización de la educación superior. Romina Loray comenta resultados del trabajo realizado por la Red de Estudios sobre la internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RIESAL). Conformada en 2013 participaron, por Paraguay, la Universidad de Pilar, por Brasil, la Universidad Estatal de Santa Cruz, y por Argentina, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), bajo la coordinación de José María Araya e investigadores del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales (CEIPIL) de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNICEN). Esta red se enmarca en la primera convocatoria del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR (NEIES)/SPU a postular para el financiamiento de redes de investigación, con el propósito de fortalecer los grupos de investigación existentes en la región e incentivar la formación de nuevos grupos para la producción de conocimientos sobre temas claves para la educación superior en el MERCOSUR.

Nerina Sarthou nos invita a leer la compilación de Mariana Calvento sobre “Procesos y Actores en la Gestión de la Política Internacional Subnacional”. Se trata de los primeros resultados del proyecto de investigación “Actores y dinámicas en las estrategias de desarrollo local: el rol de los gobiernos municipales en la generación de políticas de gestión internacional”, financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica

(ANPCyT) de la República Argentina. El libro se propone abordar las estrategias de desarrollo local, en particular las de participación internacional, implementadas por los gobiernos municipales de tamaño intermedio de la Provincia de Buenos Aires.

Indhira Libertad Rodríguez reseña el libro “Tiempos para pensar II. Investigación social y humanística hoy en Venezuela”, compilado por la filósofa feminista Alba Carosio, coordinadora de Investigación del Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos (Celarg), para dar a conocer el estado del arte de las Ciencias Sociales y las Humanidades en Venezuela. Los cien textos recopilados fueron presentados en dos conferencias de Clacso-Venezuela (2013 y 2014).

En **reseñas de eventos** Nerina Fernanda Sarthou y Carolina Yelicich relatan los aspectos centrales del Seminario “Redes de Investigación NEIES-MERCOSUR”, organizado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Argentina, el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior (NEIES) del Sector Educativo del MERCOSUR (SEM) y la Universidad Nacional de Centro de la provincia de Buenos Aires, los días 28 y 29 de Octubre de 2015.

“Un Seminario para pensar la práctica pedagógica” es el título de la reseña presentada por Samuel H. Carvajal Ruíz, de la Universidad Nacional Simón Rodríguez/Venezuela, para dar cuenta de los principales aspectos trabajados en el XXIII Seminario Internacional de Investigación sobre la Formación de Profesores del Mercosur-Cono Sur; este evento académico reúne docentes e investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Venezuela.

Finalmente, agradecer a los autores y entrevistados que generosamente posibilitaron enriquecer con sus aportes esta edición. A los evaluadores de los artículos por la colaboración en una tarea que prestigia y enaltece cada publicación. Muy especialmente quisiera destacar el trabajo sostenido de los miembros del Consejo Editorial de *Integración y Conocimiento* por el generoso, atento y siempre dispuesto aporte durante la hechura de cada número de la revista, lo que posibilita sostener un espacio colaborativo de producción y diseminación de conocimientos sobre la educación superior en nuestros países. Al equipo técnico del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de la Secretaría de Políticas Universitarias/Argentina, Marina Larrea, Anahí Astur y Clara Martínez Luca, por el acompañamiento y el apoyo permanente que nos impulsa a continuar y fortalecer este espacio, “aceptando los desafíos de la integración y de la globalización en el marco de una concepción regional, solidaria y atenta a lo local” (Krotsch, 1997).

Estela M. Miranda

Referencias

- Conferencia Regional de Educación Superior en América latina y el Caribe. Cartagena de Indias, Colombia. Unesco-IESALC, 2008. Consultado el 10/06/2016. Disponible en:
www.iesalc.unesco.org.ve/documents/DeclaracionCartagenaCres.pdf
- Krotsch, P. (1997) La universidad en el proceso de integración regional: El caso del MERCOSUR. En Perfiles Educativos, Vol. XIX, n° 76/77. Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Autónoma de México. México.
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria, 1918. Consultado el 10/06/2016. Disponible en: <http://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/historia/reforma/manifiesto>
- Mariátegui, J. C. (1941) La Reforma Universitaria. En Del Mazo, G. (Comp.) La Reforma Universitaria, Tomo I. La Plata. Centro de Estudiantes de Ingeniería.