

Editorial

Cómo citar: Pacheco-Salazar, B., & Marcelo, C. (2022). Editorial. *Ciencia y Educación*, 6(1), 3–4. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp3-4>

Nuestra región demanda de nuevos enfoques y nuevas metodologías de formación docente que estén basados en las evidencias generadas por la investigación educativa y que respondan a los cambios que se están produciendo no solo en los sistemas educativos, sino en la sociedad en general.

Es por esta razón que este primer número del año 2022 de *Ciencia y Educación* es un monográfico especial dedicado a investigaciones, experiencias y reflexiones sobre la formación docente en el siglo XXI.

Este número especial ha sido trabajado de manera conjunta entre el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (República Dominicana) y la Universidad de Sevilla (España). Presenta trabajos de investigación y teóricos de reconocidos autores de Argentina, Brasil, España, Colombia, Portugal y Uruguay, que versan sobre los principales desafíos que, en materia de desarrollo profesional docente, formación inicial, inclusión e innovación, enfrentan la educación preuniversitaria y la educación superior a nivel internacional.

Innovación disruptiva y nueva identidad docente aporta evidencias y reflexiones sobre las transformaciones organizacionales que posibilitan la innovación y el aprendizaje situado, y sobre la formación inicial docente

desde un modelo de aprendizaje inclusivo y efectivo implementado en la Universidad Católica Argentina.

Aprendizajes de los profesores sobre la docencia en una sociedad conectada buscó conocer, a través de una metodología cualitativa, cómo son desarrollados los procesos de aprendizaje de los docentes brasileños en una sociedad conectada que les ofrece alternativas formales e informales para la construcción de conocimientos.

Formar directivos para la escuela real. Un enfoque basado en el análisis de la práctica en grupos presenta los resultados de un programa de formación a directivos escolares, desarrollado en España desde un enfoque de *coaching* grupal, a fin de contribuir al diseño e implementación de estrategias eficaces para el impulso de nuevos liderazgos directivos.

Formación del profesorado, enseñanza y evaluación. Experiencias de estudiantes portugueses explora la manera en que las y los docentes en formación inicial conciben sus propios procesos de formación.

Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad presenta una revisión de literatura a partir del análisis de investigaciones publicadas entre 2010 y 2021 relacionadas con las actitudes de los docentes sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad.



Del maestro al educador profesional. Bases para la profesionalización es un trabajo teórico que reflexiona sobre las dificultades para la profesionalización de la docencia y los desafíos en la redefinición de la identidad docente y que, además, presenta las bases teóricas que sustentan el Modelo de Aprendizaje Inclusivo y Afectivo (AIE).

Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional es un ensayo que busca contribuir a la reflexión sobre la carrera y la formación docente en la región, sus tendencias internacionales y recomendaciones para la mejora de las carreras docentes.

La relevancia de los lenguajes estéticos en los procesos educativos reflexiona sobre la importancia de las expe-

riencias y expresiones artísticas, estéticas y emocionales para la transformación de los modelos educativos.

A través de los artículos que configuran este monográfico se puede percibir la amplitud y variedad de enfoques de la formación del profesorado como campo de investigación. La formación de los docentes (en el sentido más amplio del término) es un ámbito transversal y multidisciplinar y determina la calidad de la educación de un país. Por eso resulta fundamental conocer más acerca de cómo aprenden los docentes, porque solo a través de la investigación desarrollaremos evidencias que orienten nuestra práctica y ayuden a superar orientaciones actuales basadas en la tradición y la intuición.

Dra. Berenice Pacheco-Salazar

Directora *Ciencia y Educación*

Instituto Tecnológico de Santo Domingo

ORCID: 0000-0002-3691-3640

Correo-e: cienciayeducacion@intec.edu.do

Dr. Carlos Marcelo

Editor Invitado

Universidad de Sevilla

ORCID: 0000-0002-8547-367X

Correo-e: marcelo@us.es