

# El campo profesional de los Técnicos en Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

*The professional field of Social and Solidarity Economy Technicians from Universidad Nacional de Quilmes, Argentina*

*O campo profissional dos Técnicos em Economia Social e Solidária da Universidade Nacional de Quilmes, Argentina*

Guillermina Mendy<sup>1</sup>  
Tania Ludmila Zeballos<sup>2</sup>  
Bárbara Altschuler<sup>3</sup>

**Recibido:** 15 de diciembre de 2020

**Aprobado:** 23 de julio de 2021

**Publicado:** 6 de septiembre de 2021

#### Cómo citar este artículo:

Mendy, G., Zeballos, T.L. y Altschuler, B. (2021). El campo profesional de los Técnicos en Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. *Cooperativismo & Desarrollo*, 29(121), 1-17.  
doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2021.03.09>

---

Artículo de investigación. <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2021.03.09>

<sup>1</sup> Licenciada en Sociología (UNLP), Candidata a Especialista en Gestión de la Economía Social y Solidaria (UNQ), Directora de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: [guillermina.mendy@unq.edu.ar](mailto:guillermina.mendy@unq.edu.ar)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8412-4710>

<sup>2</sup> Licenciada en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes, Becaria del Proyecto de Investigación "Universidad, Mercados y Políticas Públicas en Economía Social y Solidaria, Departamento de Economía y Administración/ Secretaría de Investigaciones de la Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: [tania.zeballos@unq.edu.ar](mailto:tania.zeballos@unq.edu.ar)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7329-0692>

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Sociales (IDES-UNGS), Docente Adjunta Dedicación exclusiva e investigadora de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

Correo electrónico: [altschuler@unq.edu.ar](mailto:altschuler@unq.edu.ar)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0200-469X>



## Resumen

Este trabajo plantea un acercamiento a la caracterización del campo profesional de los Técnicos Universitarios en Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Buenos Aires, Argentina, por medio del relevamiento de sus prácticas y actividades sociolaborales. La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUSS) es un trayecto educativo innovador y un espacio novedoso en la institucionalización de procesos de formación en Economía Social y Solidaria (ESS) en el país, en que conviven múltiples dispositivos pedagógicos facilitadores de procesos de enseñanza y aprendizaje colectivos e inclusivos. La TUSS inicia en 2012 y se enmarca en el Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria (CREES), Unidad Académica del Departamento de Economía y Administración de la UNQ. Sobre un universo de 261 egresados a la fecha, por medio de una triangulación metodológica realizamos relevamientos (encuestas y entrevistas), sistematizaciones y análisis de algunas variables sobre los egresados del período 2014-2019, identificando sus prácticas profesionales desde las características que este trayecto ofrece y reconociendo prácticas que resignifican y reconstruyen subjetividades, valores y saberes. Este trabajo se enmarca en la línea de investigación sobre Educación y Economía Social y Solidaria que venimos desarrollando desde el 2012 en la UNQ, desarrollada en la actualidad desde el proyecto "Universidad, mercados y políticas públicas en Economía Social y Solidaria" (del Programa "Alcances y Desafíos del Desarrollo Territorial"), así como desde una Beca de Iniciación a la Investigación de la Secretaría de Investigación de la UNQ. El documento da cuenta de las características innovadoras de este trayecto formativo en ESS, su propuesta pedagógica y didáctica, aportando un análisis inicial sobre este campo profesional emergente y en configuración en nuestro país.

**Palabras clave:** economía social, educación, universidad, transformación.

### Descriptores:

**A22** De licenciatura

**I25** Educación y desarrollo económico

**P36** Economía del consumidor • Educación y capacitación • Bienestar, ingresos, riqueza y pobreza

## Abstract

This document proposes an approach to the characterization of the professional field of the University Technicians [Associate Degrees] in Social and Solidarity Economy of the National University of Quilmes (UNQ), Buenos Aires, Argentina, by means of a survey of their practices and socio-labor activities. The University Degree in Social and Solidarity Economy (TUSS in Spanish) is an innovative educational path and a foundational space in institutionalizing training processes in Social and Solidarity Economy (SSE) in our country, where multiple pedagogical devices that facilitate collective and inclusive teaching and learning processes. TUSS began in 2012 and is part of the Southern Observatory of Social and Solidarity Economy (CREES) an Academic Unit of the Department of Economics and Administration of the UNQ. On a universe of 261 graduates to date, through a methodological triangulation we conducted surveys (surveys and interviews), systematizations and analysis of some variables on the graduates of the 2014-2019 periods, identifying their professional practices from the characteristics that this path offers and recognizing practices that re-signify and re-construct subjectivities, values, and knowledge. This work is framed within the line of research on Education and Social and Solidarity Economy that we have been developing since 2012 at the UNQ, currently developed from the project "University, markets and public policies in Social and Solidarity Economy" (of the "Scopes and Challenges of Territorial Development" Program), as well as from a Research Initiation Scholarship from the Research Secretariat of the UNQ. The document gives an account on the innovative characteristics of this training course in SSE, its pedagogical and didactic proposal, providing an initial analysis of this emerging professional field and its configuration in our country.

**Keywords:** Education, Social Economy, Transformation, Territorial Development, Pedagogy.

## Resumo

Este trabalho propõe uma abordagem para a caracterização do campo profissional dos Técnicos Universitários em Economia Social e Solidária da Universidade Nacional de Quilmes (UNQ), Buenos Aires, Argentina, por meio do levantamento de suas práticas e atividades sócio-trabalhistas. A Tecnicatura Universitária em Economia Social e Solidária (TUESS) é uma via pedagógica inovadora e um espaço inovador na institucionalização dos processos formativos em Economia Social e Solidária (ESS) no país, em que coexistem múltiplos dispositivos pedagógicos facilitadores dos processos de ensino e aprendizagem inclusiva. A TUESS teve início em 2012 e faz parte do Observatório Sul da Economia Social e Solidária (CREES), Unidade Acadêmica do Departamento de Economia e Administração da UNQ. Num universo de 261 licenciados até à data, através de uma triangulação metodológica realizamos inquéritos (inquéritos e entrevistas), sistematização e análise de algumas variáveis sobre os licenciados do período 2014-2019, identificando as suas práticas profissionais a partir das características que este percurso oferece, e reconhecendo práticas que ressignificam e reconstróem subjetividades, valores e saberes. Este trabalho insere-se na linha de investigação em Educação e Economia Social e Solidária que desenvolvemos desde 2012 na UNQ, atualmente desenvolvida a partir do projeto "Universidade, mercados e políticas públicas em Economia Social e Solidária" (do Programa " Âmbito e Desafios do Desenvolvimento Territorial "), bem como de uma Bolsa de Iniciação à Investigação do Secretariado de Investigação da UNQ. O documento dá conta das características inovadoras deste curso de formação em ESS, da sua proposta pedagógica e didática, proporcionando uma primeira análise sobre este campo profissional emergente e em configuração no nosso país.

**Palavras-chave:** economia social, educação, universidade, transformação.

## Introducción

A partir de la crisis del 2001 en Argentina, y su consecuente aumento de la pobreza, incremento de la precariedad laboral y, por ende, exclusión social, en nuestro país resurge la Economía Social y Solidaria (ESS) como respuesta a la reinserción social y económica para los sectores más vulnerables, presentándose como una estrategia de inclusión y desarrollo socioterritorial y de las comunidades locales. La ESS se enmarca en la emergencia de iniciativas solidarias, emprendimientos y organizaciones con gestión autónoma, que buscan la satisfacción de necesidades de grupos sociales y comunidades. Lo hacen desde la construcción de otras relaciones y articulaciones sociales, económicas y productivas que no se basan en la acumulación del capital, sino que se fundan en diversas trayectorias de los trabajadores, movimientos sociales y de desocupados, sectores y organizaciones de la economía popular, así como nuevas formas de organización cooperativa y mutual. Al mismo tiempo, se impulsa, en el período 2003-2015, una generación de políticas públicas de promoción de la ESS vinculada al desarrollo local, que se proponen aportar al financiamiento de iniciativas, el acompañamiento, asistencia técnica y capacitación, así como la registración y regulación impositiva a través de distintos dispositivos (Pastore y Altschuler, 2015; Altschuler et al., 2015; Altschuler et al., 2016a; 2016b).

En este marco, y frente a la creciente demanda social de capacitación integral para el fortalecimiento de dichas experiencias, surge en el 2009, desde el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, el Programa de Ingreso Social con Trabajo "Argentina Trabaja", el cual impulsa la creación de cooperativas de trabajo y servicios comunitarios, que requerían importantes procesos de acompañamiento y formación para su desenvolvimiento.

En este contexto, y en el marco de experiencias de extensión, formación e investigación que se venían realizando desde el Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria) en la Universidad Nacional de Quilmes, se crea, en 2010, las experiencias pioneras del Diploma de Extensión Universitaria de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria<sup>1</sup> (DOSESS), de un año de duración y que no requiere título secundario. Posteriormente, en 2012 como una continuación de aquel, comienza la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) para quienes quieran y estén en condiciones de continuar estudios universitarios; carrera de pregrado universitario y se enmarca en el Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes (Acosta y Levi, 2013).

La TUESS se constituye como un espacio de transformación educativa de generación de otros valores, centrados en el desarrollo de las capacidades de las personas y sus comunidades, el respeto por la diversidad cultural, el cuidado de los sistemas naturales, la protección de las oportunidades de vida de las nuevas generaciones al igual que de las generaciones actuales, la solidaridad social y la vinculación entre economía, sociedad, Estado y política en función de estos valores. Así, la TUESS se constituye, además, como un espacio de lucha por la apropiación y ejercicio de los derechos que garantizan la reproducción de la vida: derechos económicos, sociales, culturales, como así también al desarrollo, de cada uno como sujeto y como sociedad.

Esta carrera propone la formación en diferentes habilidades y herramientas profesionales que promueven la construcción de sujetos que construyan y fortalezcan el sector de la economía popular, social y solidaria y el desarrollo socioeconómico del territorio por medio de la articulación con organizaciones, políticas públicas, redes, etc., desde la práctica de los valores y principios de la ESS (Altschuler y Muñoz, 2015; Filmus, 2017).

---

1 El DOSESS es un trayecto de formación universitaria integral de poco más de un año de duración y con una carga total de 500 horas reloj (de las cuales 180 corresponden a prácticas profesionalizantes en los espacios de pertenencia territoriales: cooperativas, organizaciones, barrios) orientado a integrantes de organizaciones relacionadas a la ESS para la incorporación de herramientas útiles para las actividades que desarrollan y el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva de su realidad y el contexto que los/as rodea.

La TUESS tiene tres años de duración, se transita por medio de una modalidad presencial con campus; cuenta con un Ciclo Introdutorio –tronco común de todas las carreras del Departamento– de 18 materias y 340 horas de prácticas profesionalizantes distribuidas a lo largo de los tres años de la carrera. Las asignaturas son trimestrales con espacios áulicos y extra-áulicos que posibilitan un mayor aprendizaje, el debate, acercamiento a instancias de investigación y extensión, al diálogo desde los contenidos y las experiencias. En cuanto a los docentes, se trabaja con el dispositivo de pareja pedagógica, por lo que cada comisión contará con un docente curricular y un tutor.

Cuenta, además, con múltiples dispositivos pedagógicos facilitadores de procesos de aprendizaje solidario y construcción de saberes de economía social y solidaria en el territorio. Algunos ejemplos de estos espacios de prácticas y de construcción del perfil profesional de las/os técnicas/os son:

- Asamblea de la TUESS, un espacio anual de trabajo colectivo donde participan estudiantes, egresados y docentes, generando reflexiones, evaluaciones, intercambios y proyecciones en torno al desarrollo del trayecto formativo del cual forman parte.
- "Tertulias de lectura dialógicas", donde se construyen diálogos, reflexiones; son ámbito de interacción subjetiva y de ampliación de los espacios de aprendizajes en los territorios.
- La participación en espacios de comercialización de la ESS, como la Feria de Economía Social y Solidaria que se realiza en la UNQ, la Tienda Colectiva, Nodos de Consumo Organizado, y otros espacios que se generan a partir de la construcción de vínculos y redes.
- Becas Universitarias para estudiantes y graduados vinculadas a la formación en docencia y en extensión o investigación en temáticas desarrolladas por el Proyecto CREES de la UNQ.
- Participación en talleres, cursos, Jornadas, Encuentros y Congresos nacionales, regionales e internacionales vinculados a la ESS
- Prácticas Profesionalizantes (I, II Y III) fundamentalmente en proyectos y programas de nuestra universidad o en experiencias vinculadas al sector de la economía social y solidaria por medio de acuerdos institucionales con la Universidad.
- Participación en el Programa de Incubación Social de la Universidad, donde los/as estudiantes participan de la incubación de procesos sociotécnicos

- y socioeconómicos, junto a docentes, graduados y actores sociales, en el marco de los equipos multiactorales que conforman las incubadoras.
- Participación en proyectos de extensión y investigación vinculados a la ESS en la Universidad.

## El proceso pedagógico que habita el campo profesional

En ese sentido, para profundizar e indagar sobre el relevamiento de las actividades laborales y prácticas sociolaborales que realizan los Técnicos Universitarios en Economía Social y Solidaria de la UNQ, egresados/as en el período 2014-2019, nos propusimos comenzar esta investigación desde la construcción del campo en términos de Bourdieu (2013). Según este autor, las etapas necesarias para el estudio de un campo son:

- Analizar la posición del campo en relación con el campo de poder que ocupa una posición de dominación; debe gozar de un determinado grado de autonomía que construya un saber específico y que responda a las demandas del campo dominante
- Identificar el grado de institucionalización del campo; estableciendo objetivamente una demanda propia en relación con las instituciones que están en competencia en ese campo;
- Analizar su estructura desde un habitus presente en las representaciones y percepciones del profesional.

Si bien, el autor establece que no hay disociación posible entre estas tres etapas. En este trabajo, nos centraremos en la segunda de ellas para comenzar con el análisis de la información recabada.

En relación con el campo profesional; no podemos si no pensarlo en tanto construcción histórica. Tal como sostiene Mainer Baqué (2009):

la construcción histórica de los campos profesionales debe entenderse en el marco de procesos sociales más amplios, como nuevas esferas que adquieren autonomía, dinámicas y reglas todavía en el seno de ámbitos de rango superior. Para ello se requiere que se constituyan nuevas demandas de servicios o productos que satisfacen intereses de grupos. (p.9)

Cuando pensamos en carreras universitarias, el imaginario común es pensar un espacio de enseñanza y aprendizaje protagonizado por estudiantes y docentes en situación de enseñanza bancarizada. Este imaginario tiene un sustento que es meritocrático, de concentración del poder y capitalista. La educación para otra economía (no capitalista) exige de la constitución de otros procesos de enseñanzas que hacen, a su vez, la construcción de subjetividades que promuevan lo colectivo en detrimento de las individualidades (Singer, 2016; Fals Borda, 2013a; 2013b; Chiroleu, 2006; Coraggio, 2011). En términos de Altschuler et al. (2020):

la construcción de otra economía requiere de otra educación, nuestra práctica ha buscado aportar conocimientos que nos permitan avanzar en lo que entendemos como una pedagogía crítica: una formación para la transformación y la emancipación social, enmarcada en los valores de la autogestión, la solidaridad, la cooperación y la construcción colectiva de saberes y prácticas. (p. 20)

En el caso de la TUESS, esta "pedagogía crítica" será la práctica por excelencia que atravesarán tanto durante el transcurso de la carrera en su rol como estudiantes como profesionales egresados. Esta pedagogía es lo que llamamos el espacio de intercambio de saberes y construcción de otra economía desde la articulación de experiencias, que tienen un mismo propósito: la construcción de sujetos con valores y principios cooperativos, colectivos para el reconocimiento de las potencialidades del sector; un sujeto trabajador, que estudia y reflexiona sobre sus propias prácticas, para resignificar su trabajo, como profesional de la ESS (Pastore y Altschuler, 2015a; Pastore y Altschuler, 2015b; Pastore y Altschuler, 2015c).

Altschuler et al. (2020) identifican cuáles son los principios teóricos-metodológicos que constituyen la creación e implementación de dispositivos de acción político-didáctico-pedagógicos:

- a) la comunidad de aprendizaje como dispositivo clave en los diversos espacios formativos, como proyecto educativo que se asume colectivamente y que reconoce los saberes, las experiencias y las prácticas de quienes la conforman (estudiantes, docentes, prácticas de la ESS, Universidad);
- b) la pareja pedagógica como enseñante y el trabajo en equipos docentes interdisciplinarios, y;
- c) las prácticas profesionalizantes como espacios centrales y transversales a diversos contenidos que posibilita la vinculación con experiencias territoriales de la ESS.

El valor del intercambio de saberes entre la comunidad ampliada de la TUESS permite reconocer una historia compartida, conocer nuevas prácticas de fortalecimiento social y económico, otros espacios que posibilitan y promueven el desarrollo de estas prácticas son algunas de las competencias que los técnicos adquieren en su propia formación. Entonces, podemos decir que el sector de la economía social y solidaria se comprende tanto de experiencias económicas como formativas que se retroalimentan; por ejemplo, desde la promoción de espacios de comercialización y reflexión (Coll, 2001). La Tecnicatura alimenta un perfil profesional capaz de habitar diferentes espacios desde un posicionamiento que le permita comprender y atender dificultades y necesidades desde la valorización del trabajo colectivo tal como lo evidencian durante sus estudios (Pastore et al., 2012; Pastore, 2006; Razeto, 1994).

## Sujeto pedagógico

La propuesta de la TUESS como trayecto de formación integral en ESS, se trata de una experiencia de inclusión educativa como dispositivo de transformación, emancipación y restitución de derechos de sujetos de aprendizaje (Torres, 2001; Tedesco, 2012). La revalorización de historias y prácticas de vida de los estudiantes trabajadores es posible gracias a un enfoque de educación social y popular y de construcción de comunidad de aprendizaje que habilita la co-construcción de conocimientos. Comunidad de aprendizaje que, tal como señalan Mazzucco et al. (2015),

realiza y se realiza en un proceso político pedagógico de reflexión–acción, en una realidad situada que restituye el protagonismo del colectivo como espacio de producción de la subjetividad y los lazos sociales objetivados en prácticas alejadas de la lógica instrumental, donde cada uno contribuye a crear para sí y para el colectivo las capacidades de reflexionar sobre la realidad para transformarla. (p. 15)

Se trata de un cambio de paradigma en la educación (Freire, 1983), que considera una comunidad integrada por sujetos de derecho y reflexivos para transformar su realidad. El sujeto de aprendizaje de la carrera se caracteriza por ser un sujeto adulto, trabajador de la economía popular, social y solidaria, generalmente, una mujer jefa de hogar y alejada del sistema educativo formal antes de su participación en la TUESS, con un promedio de edad de aproximadamente 40 años (Rinesi, 2015; Rodríguez, 1993).



**Tabla 1.** Total de inscriptos/as, continuidad educativa y egresados/as durante el periodo 2012-2019, discriminado por franja etaria y género.

<b>Totales de Inscriptos/as, continuidad y terminalidad de la TUESS- Periodo 2012-2019</b>				
	<b>Franja Etaria</b>	<b>Inscriptos/as TUESS</b>	<b>Estudiantes Regulares**</b>	<b>Egresados/as</b>
<b>Edad*</b>	18-25	49	36	1
	26-35	228	201	30
	36-45	335	287	86
	46-55	282	152	70
	56-65	162	123	67
	66-75	42	38	11
	76-80	4	2	1
<b>Género</b>	Masculino	278	178	56
	Femenino	824	531	210
	<b>Totales:</b>	<b>1102</b>	<b>709</b>	<b>266</b>

*Nota.* \*Edad al momento de la inscripción. \*\* Considerando al menos 3 materias aprobadas. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 queda evidenciada la conformación de estudiantes de la carrera como una población adulta y mayoritariamente femenina. La mayor cantidad de ingresantes se presenta en las franjas etarias entre los 26 y los 65 años. La Tecnicatura es una experiencia para jóvenes y adultos mayores, con el nivel secundario concluido (requisito para la inscripción a cualquier carrera de la universidad), que toma elementos propios de la educación popular para favorecer la relación entre docentes y estudiantes y entre estudiantes, para la construcción de otro tipo de vínculo de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, podemos identificar un alto porcentaje de permanencia en la carrera teniendo en cuenta que, del total de ingresantes, un 64% continúa sus estudios, algunos de manera intermitente, pero continua. En relación con los egresados, la carrera cuenta con un 25% de egresados en relación con la cantidad de inscritos, significa un número elevado.

**Tabla 2.** Cantidad de estudiantes inscriptos por año

<b>Total ingresantes TUESS por año</b>	
<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>
2012	246
2013	87
2014	423

(continúa)

(viene)

<b>Total ingresantes TUESS por año</b>	
<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>
2015	63
2016	47
2017	132
2018	51
2019	53

**Fuente:** elaboración propia.

La tabla 2 muestra que la mayor cantidad de ingresantes a la TUESS se dio en el 2012 y 2014. Esto se debe a que ambas cohortes se conformaron por estudiantes que, antes de ingresar a la carrera, ya habían realizado el Diploma de Extensión Universitario de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidario (DOESS) de la UNQ, equivalente al primer año de la Tecnicatura.

Como ya mencionamos anteriormente, el DOESS fue el primer espacio de formación en ESS de la Universidad Nacional de Quilmes en articulación con el Programa Argentina Trabaja, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Ministerio de Educación de la Nación. Este convenio interinstitucional acompañó con el aporte de becas a los estudiantes durante el DOESS y la TUESS, lo que favoreció el ingreso y la permanencia en la carrera. Las políticas públicas que se implementaron a partir del 2003 surgieron como necesidad del contexto social y económico, la recuperación del rol de Estado como herramienta para la implementación de estrategias de políticas que favorezcan la igualdad de oportunidades y el "desarrollo con inclusión social" fue una de las herramientas más significativas de ese momento (Alonso, 2006, p. 133).

Este tipo de políticas públicas, como estrategia de inclusión, consideran la posibilidad proporcionar otros espacios de formación y, por ende, de inserción dentro del sistema universitario (como el DOESS o la TUESS) lo que ha sobrellevado un significativo cambio de foco en relación con el modelo tradicional de universidad que como objetivo tenía la homogeneización para la construcción de sociedades. En lo netamente educativo, hablar de inclusión suponía hablar de equidad e igualdad de derechos. Inclusión no solo suponía posibilidades equitativas de acceso, sino también permanencia, progreso y finalización de los estudios.

Suponer el acceso a la educación superior como derecho significa el acompañamiento por parte de un Estado, a través de acciones que garanticen la inclusión de aquellos interesados. Pero también podemos visualizar la contracara de esta situación entre 2015 y 2019 donde la matrícula se redujo producto de la falta de oportunidades por parte de los interesados en la carrera. Sin embargo, a pesar de que la matrícula se

redujo en relación con años anteriores, puede observarse una matrícula pareja en la cantidad de ingresantes anuales, lo que da cuenta de una continuidad en la relevancia social en la temática.

**Tabla 3.** Total de egresados/as de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria discriminado por año

<b>Total egresados TUESS por año</b>	
<b>Año Egreso</b>	<b>Cantidad</b>
2014	76
2015	27
2016	107
2017	33
2018	14
2019	9
<b>Total</b>	<b>266</b>

**Fuente:** elaboración propia.

La tabla 3 muestra el total de egresados por año. Siguiendo con la causalidad en función del acompañamiento de políticas públicas en la carrera, la mayor cantidad de egresados se presenta en 2014 y 2016 correspondientes a los ingresantes de 2012 y 2014.

El resto de los años refleja los egresos en relación con la continuidad que los/estudiantes y el proceso pedagógico pudieron sostener. A partir del 2015, los estudiantes no contaron con becas, sedes cercanas para cursar o acompañamiento por parte de sus espacios laborales para dar continuidad o comienzo con sus estudios universitarios. Sin embargo, un alto porcentaje de los estudiantes que ingresaron en la carrera se encuentran avanzados y con la posibilidad de egreso próximo de poder continuar o retomar sus estudios lo cual se evidencia en la efectividad en el proceso pedagógico que la carrera brinda.

**Tabla 4.** Total de egresados/as TUESS según género

<b>Total Egresados/as TUESS según género</b>		
<b>Sexo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Femenino	210	78,9
Masculino	56	21,1
<b>Total</b>	<b>266</b>	<b>100</b>

**Fuente:** elaboración propia.

Los egresados se caracterizan por ser mayoritariamente mujeres; jefas y jefes de hogar, de sectores populares que se encontraban alejadas del sistema educativo. Muchas de ellas emprendedoras, miembros de organizaciones de la economía popular, social y solidaria, que buscan mejores herramientas para la reproducción de su vida y de sus familias. Casi un 80% de egresadas TUESS son mujeres, que fueron acompañadas de manera articulada por los docentes, directivos, y por los mismos compañeros a lo largo de la carrera, bajo el paradigma de la comunidad de aprendizaje; ello también da cuenta de un alto porcentaje de formación de mujeres en procesos productivos.

Históricamente, la dependencia geográfica fue delimitante de la accesibilidad a procesos de formación superior (Alonso, 2006). En el caso de la TUESS, al ser una propuesta de formación en economía social y solidaria pensada para sectores vulnerables y, a partir de la articulación con programas y políticas públicas nacionales (primeras dos cohortes), pudo establecer diversos emplazamientos para el cursado de las materias tanto en la zona norte, sur, este y oeste del Gran Buenos Aires.

La totalidad de los emplazamientos contó con las mismas posibilidades de cursado y acompañamiento institucional existentes en la sede de la Universidad Nacional de Quilmes, el cual pudo sostenerse producto de la construcción de comunidades de aprendizaje descentralizadas, que pertenecen a la TUESS y a la Universidad como espacio de encuentro para su formación, para el desarrollo y la territorialización de la ESS.

## El campo profesional de los técnicos en ESS

Para analizar las prácticas laborales de los Técnicos Universitarios en Economía Social y Solidaria realizamos una serie de encuestas y entrevistas a los egresados para indagar sobre sus inserciones en función del campo profesional de la ESS.

Antes de adentrarnos a algunos datos que nos arrojan dichos instrumentos de investigación, resulta necesario identificar cuál es el perfil profesional con el que cuentan los Técnicos en Economía Social y Solidaria en función del Plan de Estudios de la carrera. Éste señala que los egresados, estarán preparados para:

- Desarrollar funciones vinculadas a la gestión, asesoramiento y promoción de organizaciones de la economía social y solidaria.
- Colaborar en la planificación, diseño y ejecución de iniciativas, propuestas y programas en economía social y desarrollo local.

- Contribuir al desarrollo de capacitación y formación para el sector.
- Participar en procesos de investigación-acción, información y comunicación para el fortalecimiento del sector.

En función de las capacidades que la carrera promueve, un 92% de los egresados consideran que los contenidos abordados fueron muy útiles para su práctica laboral territorial; y de esta trayectoria de formación, consideran que las Prácticas Profesionalizantes (PP) fueron las que mayores herramientas adquirieron (80%), seguido de las Tertulias (66%).

En relación con la actividad laboral que realizan y su vinculación con la ESS; el 72% de los Técnicos considera que se vincula a la ESS y al trabajo territorial realizado durante las PP. Del total de la población encuestada, un 70% considera que su situación laboral mejoró, mientras que un 23% considera que sigue igual.

**Tabla 5. Total de egresados/as TUESS según inserción laboral**

<b>Perfil de los/as Egresados/as TUESS e Inserción Laboral</b>	
<b>Saberes específicos en sus prácticas laborales</b>	<b>%</b>
Gestión, asesoramiento y promoción de organizaciones de la economía social y solidaria	37,25%
Planificación, diseño y ejecución de iniciativas, propuestas y programas en economía social y desarrollo local.	35,29%
Desarrollo de capacitación y formación para el sector, desarrollando funciones pedagógicas	5,88%
Tecnico/a Investigación-acción, información y comunicación para el fortalecimiento del sector.	7,85%
Otros	13,73%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 5 podemos identificar cómo las prácticas profesionalizantes realizadas por los Técnicos Universitarios en ESS resultan constituyentes de su perfil profesional, así como también en sus inserciones laborales donde se reconocen sus conocimientos y saberes para el desarrollo y el fortalecimiento de experiencias socioeconómicas, fundamentalmente del campo de la ESS.

## Conclusiones

En este trabajo analizamos cuál es la propuesta de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, la cual se constituye como formación universitaria, pública y de acciones participativas de construcción colectiva de conocimientos desde

estrategias de fortalecimiento, valorización y visualización de procesos de formación para el trabajo en otra economía. Todo esto como proceso permanente para la contribución a la producción de información sobre el campo profesional de la TUESS realizado desde nuestra pertenencia a la línea de Educación y Economía Social y Solidaria del proyecto de investigación "Universidad, Mercados y Políticas Públicas en ESS", dependiente de la Secretaría de Investigación de la Universidad Nacional de Quilmes.

Este trabajo de investigación nos permite, por un lado, pensar la universidad como ámbitos de construcción de sentidos y de resignificación de saberes que circulan en otros espacios sociales no reconocidos; pensarla en clave de democratización del conocimiento. En términos de Freire (1983) la educación es "verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (p. 7).

En este marco, conocer y caracterizar el campo profesional de los técnicos universitarios en Economía Social y Solidaria es fundamental para dar continuidad al proyecto universitario de transformación social del sector. La TUESS es producto de la universidad en el territorio por medio de trayectos formativos que desde la extensión y la investigación construyen prácticas innovadoras o alternativas pedagógicas (Puiggrós, 1990) emancipatorias para el desarrollo socioeconómico territorial y el fortalecimiento de la ESS, transformando el modelo educativo dominante.

Kaplún (1998) plantea tres posibles universidades: aquella que responde a los intereses del mercado, la que administra y burocratiza el conocimiento y la que reforma lo establecido para la construcción de un diálogo con otros saberes. Elegimos esta última, tal como consideramos que lo hace la UNQ con su oferta académica y la TUESS como trayecto formativo. La propuesta pedagógica de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria resulta de especial relevancia teniendo en cuenta las demandas más urgentes que existen en este sector y cómo, desde sus prácticas, los técnicos en ESS aportan al desarrollo, asesoramiento, promoción y fortalecimiento de iniciativas ya constituidas o en auge desde las universidades, el trabajo en sistema de redes y la gestión asociada como plataformas que acompañan y potencian procesos de desarrollo socioeconómico y constitución de este campo.

En este marco, se piensa el desarrollo del campo y perfil del Técnico Universitario en ESS para el fortalecimiento del campo de la ESS desde la construcción social del conocimiento que permita la profundización de procesos colectivos, solidarios, asociativos y sustentables para la reproducción de la vida. Consideramos dar continuidad a profundizar la temática, sosteniendo los lineamientos ya edificados para la consolidación del campo y sus desafíos, y para la profundización de la transformación social por medio de un proyecto universitario en clave de economía social y solidaria.

## Referencias

- Acosta, M. C y Levin, A. (2013). La formación universitaria en cooperativismo y economía social en Argentina, *Documentos del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo*, Universidad de Buenos Aires.
- Altschuler, B., Sena, S., Schmalko, N., Mendy G. y Pastore, R. (2020). Experiencias y aprendizajes de la formación en Economía Social y Solidaria desde la universidad pública argentina. En C. Pérez Muñoz e I. Hernández Arteaga (Eds.), *Economía Social y Solidaria en la educación Superior: un espacio para la innovación*. Ediciones UCC.
- Altschuler, B. y Muñoz Cancela, C. (2015). De la extensión a la formación y la incubación. El desarrollo de prácticas académico-territoriales en Economía Social y Solidaria en la Universidad Nacional de Quilmes. *Revista Anual de Extensión Universitaria + E*, (5). <http://dx.doi.org/10.14409/extension.v5i5.5152>
- Altschuler, B., Cabanchik, P., Marciano, N., Mendy, G. y Rosas, G. (2015). Formación para la Economía Social y Solidaria. Prácticas y representaciones de los y las estudiantes en torno al DOSESS de la UNQ. En *La Economía Social y Solidaria en la Historia de América Latina y el Caribe. Cooperativismo, desarrollo comunitario y Estado* (pp. 13-27). IDELCOOP.
- Altschuler, B.; Gálvez, B. y Muñoz Cancela, C. (2016). Investigando nuestras propias experiencias de enseñanza y aprendizaje en Economía Social y Solidaria: una propuesta de IAP en el aula. En *III Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Educación, construcción, disputa y contradicción*. <https://bit.ly/3vW5lgo>
- Altschuler, B.; Gálvez, B.; Muñoz Cancela, C. et. al (2016). “La Investigación Acción Participativa: nuestra experiencia de construcción conjunta de herramientas de trabajo territorial para la Economía Social y Solidaria (ESS)”. En IV Jornadas de Intercambio y Reflexión sobre Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Quilmes, 2 de noviembre de 2016.
- Alonso, L. (2006). Universidad e inclusión en Argentina. En D. del Valle, F. Montero, S. Mauro y Y. Socolovsky (Comp.), *El derecho a la universidad en perspectiva regional* (pp. 133-142). CLACSO. <https://bit.ly/3mshDtY>
- Bourdieu, B. (2013). *La lógica de los campos: habitus y capital*. <https://bit.ly/3jNq55l>
- Coll, C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación. Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum.

- Coraggio, J. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Ediciones Abya-Yala.
- Chiroleu, A. (2006). La democratización universitaria en América latina: sentidos y alcances en el siglo XXI. En *Democratización universitaria en la región. Políticas, actores y desafíos*. CLACSO-IEC CONADU.
- Fals Borda, O. (2013a), Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). En N. Herrera y L. López (Comps.), *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda* (pp. 265-282). Ediciones El Colectivo.
- Fals Borda, O. (2013b). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. En N. Herrera y L. López (Comps.), *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda* (pp. 213-240). Ediciones El Colectivo.
- Filmus, D. (2017). La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina. En *Educación para el mercado*. Argentina.
- Freire, P. (1983). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones la Torre. <https://bit.ly/3Crqt0B>
- Mainer-Baqué, J. (2009). *La forja de un campo profesional. Pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Mazzucco, N., Mendy, G., Schmalko, N. y Toscano, L. (2013). Otra Educación para Otra Economía: La comunidad de aprendizaje como actor político. *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*. Centro Cultural de la Cooperación.
- Pastore, R. y Altschuler, B. (2015a). Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad. *Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (7), 109-128.
- Pastore, R. y Altschuler, B. (2015b). La economía social y solidaria y los debates del desarrollo en clave territorial. Reflexiones sobre experiencias y desafíos a partir de una práctica socioeducativa universitaria. *Revista IDELCOOP*, (217).
- Pastore, R. y Altschuler, B. (2015c). Diálogo de saberes y formación universitaria integral para el desarrollo de la economía social y solidaria. Reflexiones desde una experiencia universitaria. *Revista AUTOGESTÃO: Economia dos Trabalhadores & Educação Popular (ET & EP)*, 1(1).



- Pastore, R., Altschuler, B., Sena, S. y Schmalko, N. (2012). Formación para la Autogestión colectiva en articulación con políticas públicas de inclusión social. En H. Grellier, M. Gago y S. Arando. (Coord.), *La Economía Social y Solidaria: ¿un paradigma más actual que nunca?* (pp. 55-86). Ed. Mondragón Unibertsitatea.
- Pastore, R. (2006). Diversidad de trayectorias, aproximación conceptual y pluralidad de proyectos de la Economía Social. *En Documento 54 del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo*. Universidad de Buenos Aires.
- Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Galerna.
- Razeto, L. (1994). *Para una teoría de la democratización del mercado y del crecimiento económico, a partir de la economía de solidaridad*. Ediciones PET.
- Rinesi, E. (2015) *Filosofía (y) política de la Universidad* (1er ed.) Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. IEC CONADU.
- Rodríguez Villasante, T. (1993). Aportaciones básicas de la IAP a la epistemología y metodología. *Documentación Social*, (92), 23-43.
- Singer, P. (2016). La economía solidaria como acto pedagógico. En Larruskain, *Pedagogía de la Economía Solidaria: reflexiones desde Brasil* (pp. 4-15). Emaus,
- Torres, R. (2001). Comunidad de Aprendizaje, repensando lo educativo desde el Desarrollo Local y desde el Aprendizaje. *Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona Forum.
- Tedesco, J. C., (2012), *Educación y Justicia Social en América Latina*. Primera Parte, capítulo I, Fondo de Cultura Económica, Editorial de la Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires.