

LAMFRI, N. (Coord.) (2016). Los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay. Aproximaciones comparadas en contextos de evaluación de la calidad de la Educación Superior. Córdoba: Encuentro Grupo Editor (ISBN 978-987-4078-10-0).

Guadalupe Venanzi

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
guadalupevenanzi@hotmail.com

El libro “Los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay. Aproximaciones comparadas en contextos de evaluación de la calidad de la Educación Superior”, publicado recientemente, reúne los resultados de la investigación realizada durante dos años de trabajo en el marco de la Red “Dilemas de nuevas culturas de producción de conocimiento. Los postgrados en Argentina, Brasil y Paraguay en el contexto de la evaluación de la calidad de la Educación Superior” conformada por investigadores de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, la Universidad Estadual de Campinas, la Universidad Nacional de Asunción y la Universidad Nacional de Córdoba, esta última coordinadora general de la misma.

El trabajo desarrolla distintas líneas de indagación que analizan aspectos centrales del estado actual de los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay e identifican desde una perspectiva comparada, convergencias y divergencias en los tres países estudiados. Las dimensiones priorizadas en la matriz de análisis del proyecto de investigación fueron: génesis y desarrollo, oferta, evaluación y acreditación, financiamiento e internacionalización de los posgrados. Pese a las dificultades para acceder a estadísticas sobre el tema, el libro presenta información relevante y actualizada que posibilita el conocimiento de la situación actual de los posgrados en cada país como así también la elaboración de reflexiones comparativas.

En el primer capítulo, Luis Enrique Aguilar describe las etapas del diseño metodológico de tipo comparativo elaborado para el proyecto y desarrolla una serie de categorías teóricas construidas como marco para el análisis e interpretación de los datos relevados. Se destaca entre las mismas el concepto de “dilema institucional”, que presupone la existencia de culturas de producción de conocimiento configuradas históricamente que enfrentan “proposiciones disyuntivas” en la producción del mismo. El diseño de investigación adopta una perspectiva que permite la comprensión de dichos dilemas como así también de los cambios en las culturas institucionales e individuales. El trabajo describe las cuatro etapas consideradas en el abordaje comparativo: descripción, yuxtaposición, interpretación y comparación de las dimensiones de análisis, como así también los objetivos propuestos en cada una.

El capítulo II, escrito por Luis Enrique Aguilar y José Alberto Rodrigues Filho, realiza un planteamiento general respecto de los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay con el propósito de explicar los cambios y continuidades en las políticas para el nivel en los últimos años. Algunas de las cuestiones expuestas se profundizan en capítulos posteriores.

Los capítulos III, Contexto macro legal da Educacao Superior no Brasil, escrito por Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis y el capítulo IV, O marco regulatório brasileiro, cuya autora es

Adriana de Andrade Espíndola, analizan cuestiones específicas de la Educación Superior, en general, y de los posgrados, en particular, en su país de origen. Su lectura permite conocer el derrotero de los posgrados en Brasil en el marco de las regulaciones del sistema de Educación Superior brasileño en su conjunto.

En el capítulo V, Lucía B. García, María Cristaldo de Benítez, M. Cecilia Di Marco, José Alberto Rodrigues Filho y Marisa Zelaya, ofrecen un detallado estado de situación de la oferta de posgrado en los tres países y muestran el carácter profundamente desigual de la expansión de los mismos, proceso que enmarcan por una parte en un contexto de cambio en las relaciones entre Estado, sociedad y Educación Superior, y por otra a partir del creciente protagonismo del nuevo modelo de estado evaluador y regulador. El trabajo caracteriza el sistema de posgraduación en los tres países del MERCOSUR a través de la consideración de diferencias históricas y estructurales así como similitudes que brindan aportes al estudio comparativo. Se destaca, a partir del análisis que realizan los autores, la dinámica expansiva de los posgrados como un proceso continuo y sostenido en el tiempo que se acentúa a partir de la década de los '90. La investigación muestra además cómo dicha expansión en los tres casos implicó un conjunto de transformaciones en los sistemas universitarios vinculadas con dispositivos de políticas universitarias que significaron nuevos modos de regulación mediante sistemas de evaluación y acreditación de la calidad educativa en el nivel de grado y en el posgrado en particular. El trabajo también muestra cómo en los tres contextos examinados la expansión del posgrado ha adquirido notorias desigualdades en vinculación con dimensiones propias del territorio, de la distribución de la población, así como en relación a determinantes en términos de recursos socioeconómicos, políticos, culturales y educacionales en cada uno de ellos. Por otra parte el trabajo pone de manifiesto y visibiliza los déficits de información estadística sobre la oferta de posgrado en los países estudiados.

En el capítulo VI, Sonia M. Araujo, M. Matilde Balduzzi, Rosana Corrado y Verónica S. Walker, abordan el estudio de la evaluación y la acreditación de los posgrados en los tres países integrantes del proyecto. En primer lugar se presenta un minucioso análisis del contexto de surgimiento de implantación de las políticas de evaluación y acreditación de la Educación Superior enmarcado en la creciente preocupación por los problemas de calidad en la formación de grado y en especial de posgrado. Posteriormente el trabajo desarrolla el surgimiento y la caracterización de las agencias de evaluación en cada uno de los países estudiados para luego en un tercer momento explicar las particularidades que asumen los procesos de evaluación y acreditación de los posgrados en torno a por qué y para qué se evalúa, qué se evalúa (contenido de la evaluación) y quién o quienes evalúan (equipo interno o externo a la institución.) Por último, se recuperan cuestiones que surgen de la tensión y comparación de cada una de las dimensiones consideradas. El análisis que realizan las autoras muestra que las políticas de evaluación y acreditación de los tres países considerados evidencian ciertas semejanzas así como particularidades vinculadas a la historia y tradición de sus sistemas de Educación Superior, enmarcadas, su vez, en su devenir histórico, político y social. Una de las conclusiones que merece destacarse, es que mientras que en el caso de Brasil y Argentina, la evaluación y regulación han sido parte de las agendas de diferentes gobiernos nacionales con lo que se afirma a la evaluación como política de estado, en el caso de Paraguay la misma constituye un proceso y una práctica que aún debe consolidarse.

El capítulo VII, a cargo de María Celeste Escudero, Dante J. Salto y Rossana E. Zalazar Giummarresi, analiza las modalidades e instrumentos de financiamiento de las carreras de posgrado en los países estudiados ya que considera las relaciones existentes entre regulación, financiamiento y evaluación. Específicamente el trabajo pretende relevar los principales estudios disponibles y generar información sobre el financiamiento de los posgrados desde una perspectiva internacional y comparada entre los tres países participantes del proyecto. Un aporte especial del trabajo lo

constituye el relevamiento realizado sobre aranceles de carreras de posgrado y su análisis comparativo el cual deja en evidencia una notable disparidad de los aranceles promedio entre Argentina, Brasil y Paraguay. El trabajo presenta además una revisión bibliográfica sobre el financiamiento de los posgrados en diferentes países para luego abordar las particularidades del mismo en los países objetos de estudio. Por otra parte los autores brindan información sobre la existencia de una variada gama de esquemas de financiamiento de posgrados que incluye la participación en algunos casos de organismos de ciencias y tecnología, instituciones universitarias y empresas del sector productivo que financian y cubren la totalidad de los costos de sus estudiantes/empleados.

En el capítulo VIII, Nora Z. Lamfri y Dante J. Salto muestran los principales avances en materia de internacionalización de los posgrados en la región, mapean la situación actual y ensayan un ejercicio comparativo de las políticas existentes al respecto. El trabajo da cuenta de las diferentes estrategias e iniciativas institucionales que Argentina, Paraguay y Brasil han efectivizado y que han privilegiado entre otras acciones: la movilidad de académicos y estudiantes de grado y posgrado, la constitución de redes de investigación para el abordaje de problemáticas regionales y el fortalecimiento de vínculos interinstitucionales entre carreras universitarias. El trabajo incluye además un medular desarrollo conceptual de la internacionalización como eje orientador del trabajo de indagación. Se muestra un detalle de los marcos regulatorios y actividades en los que se encuadran los procesos de vinculación y su efectivización en programas y proyectos bilaterales y multilaterales. Finalmente, se presentan algunos de los problemas y desafíos que implican la cooperación académica para la integración regional y que dificultan su institucionalización así como también el impacto académico de los programas internacionales. El trabajo aporta algunas reflexiones referidas a financiamiento, coordinación y gestión, disponibilidad de información y reconocimiento académico como aspectos aún pendientes de resolución.

El capítulo IX, a cargo de Adriana Momma Bardela, aporta referencias documentales vinculadas con la inserción del posgrado en el contexto de los acuerdos logrados en el Mercosur en el marco de las Reuniones de Ministros de Educación, la Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior y el Plan de Acción del Sector Educativo del Mercosur para el período 2011 a 2015.

El libro constituye una producción con valor académico para quienes están abocados a los estudios en torno a la Educación Superior universitaria, particularmente en temáticas referidas al nivel cuaternario. Asimismo, para los investigadores del campo de la educación comparada por cuanto en él se realiza un abordaje amplio y analítico en torno a diferentes dimensiones relevantes en Argentina, Brasil y Paraguay que muestran convergencias y divergencias en materia de políticas de posgraduación y ayudan a comprender las dinámicas particulares de este nivel educativo en el marco de las tradiciones y políticas educativas de cada país. Otro de los valores adicionales refiere a la capacidad de apertura, diálogo e intercambio académico propiciado por este tipo de estudios que intentan abarcar diferentes realidades nacionales de países latinoamericanos.