

---

**ORIGINAL****Modelo para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.**

MSc. Mariela Almarales Fernández, Prof. Auxiliar. [[marielaf@uho.edu.cu](mailto:marielaf@uho.edu.cu)]  
*Universidad de Holguín. Cuba.*

Dr.C. Alba Sánchez Arencibia, Prof. Titular. [[asanchez@uho.edu.cu](mailto:asanchez@uho.edu.cu)]  
*Universidad de Holguín. Cuba.*

Dr.C. Jorge Alejandro Laguna Cruz, Prof. Titular. [[jorgealejandro.lagunacruz@gmail.com](mailto:jorgealejandro.lagunacruz@gmail.com)]  
*Universidad de Holguín. Cuba.*

**Resumen**

Los autores exponen el modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, diseñado desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara, el cual posibilita la labor educativa desde el currículo, así como fortalecer el trabajo metodológico de los colectivos de carrera, año y disciplinas, a partir de precisar los contenidos de dicha obra y su concreción en la práctica educativa. La población objeto de estudio la constituyen los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín. El modelo propuesto contribuye al cumplimiento del encargo social de la profesión, sus componentes y las relaciones entre ellos, se concretan en la práctica mediante una metodología.

**Palabras claves:** modelo; educación; formación; formación de valores.

**Recibido:** 12/01/2020 | **Aprobado:** 2/06/2020

**Model for the formation of moral values in the students of Bachelor's Degree in Economy Education.****Abstract**

The authors expose the pedagogic model for the formation of moral values in Bachelor's Degree students in Economy Education, designed from the axiological potentialities of the Ernesto Guevara's work, which makes possible the educational labor from the curriculum, as well as to strengthen the methodological work of the collective of career, collective of year and collective of disciplines, as from specifying the contents of the afore mentioned work and its concretion in the educational practice. the population under study is constituted by the students of the career Bachelor's Degree in Economy Education of Holguín University. The proposed model contributes to the fulfillment of a methodology the social assignment of the profession, it's

components and relations among themselves, they concretize in practice by means of a methodology

**Keywords:** model; education; formation; formation of values.

## **Introducción**

Los sistemas educativos de América Latina enfrentan hoy las grandes problemáticas de la época actual. Se vive en un mundo unipolar, lo que provoca múltiples impactos tanto en el ámbito económico, político y social, así como en la esfera de los valores humanos. Cuba no deja de ser parte de esta realidad. Los cambios que se producen exigen de una personalidad con sólidos principios morales a fin de mantener la sostenibilidad del sistema social y se constituye en un reto para la escuela.

Por otra parte, la formación de valores en los profesionales de la educación preocupa a todos los que de alguna manera están inmersos en la tarea de educar. Esto se convierte en un problema de relevancia para la Pedagogía y se debe solucionar mediante la fundamentación teórica, metodológica y la aplicación en la realidad socioeducativa.

El tema de los valores es una de las directivas del Ministerio de Educación Superior (MES). En lo concerniente a la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016-2021, se plantea que la interacción de la universidad con el municipio debe propiciar beneficios concretos relacionados con: “La mejor preparación de los estudiantes y graduados con valores, habilidades y competencias relevantes para el desarrollo local” (MES, 2016, p. 24). Es así como la formación valoral en los profesionales de la educación constituye un desafío para satisfacer las necesidades de las instituciones escolares en general, y en particular de las instituciones de la Enseñanza Técnico y Profesional (ETP).

La Licenciatura en Educación Economía forma a los futuros docentes, quienes deben resolver en las instituciones educacionales de la ETP los problemas profesionales que se presentan. El egresado de esta carrera se desempeña en la dirección del proceso pedagógico de las familias Economía, Servicios y Servicios Sociales. La formación integral de su personalidad se logra por medio de los contenidos de las disciplinas del currículo y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia, la comunidad y las diferentes entidades económicas que interactúan en la especialización técnica.

En el modelo del profesional se enfatiza en la formación de valores para responder a los intereses de la política económica, con el fin de elevar la creatividad e independencia de los estudiantes, en el perfil económico y pedagógico. Por consiguiente, requiere de una ética que le permita ser un ente activo en la batalla contra las ilegalidades, la corrupción y el delito. La

dinámica del desarrollo de la economía y los servicios demanda del perfeccionamiento continuo del proceso formativo y de los métodos educativos en función de transformar la personalidad de estos especialistas, de manera que se produzca un impacto en el desempeño del rol como docente y economista en los diferentes escenarios de actuación.

En el Plan de estudios E se destaca, entre las cualidades que debe distinguir a este profesional: “Compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo-leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara (...)” (MES, 2016, p. 9). De esta exigencia se infiere la importancia al tratamiento a la formación de valores desde la obra de personalidades. A partir de estos requerimientos, Ernesto Guevara, cuyo pensamiento económico es relevante, constituye una figura paradigmática, reflejada en el ejemplo y la concepción acerca del hombre nuevo. En este sentido alega: “Para construir el comunismo, simultáneamente con la base material, hay que hacer el hombre nuevo” Guevara (1970, p. 372). Además, por las contribuciones realizadas en relación con el sistema presupuestario, el papel del costo, y otros contenidos económicos componentes del currículo de la carrera.

Ernesto Guevara de la Serna es un modelo axiológico a seguir para las nuevas generaciones. Las responsabilidades como Presidente del Banco y Ministro de Industrias expresan a través de los discursos y otros testimonios, la manera de pensar y actuar en relación con el control, la disciplina, la autocrítica, la corrupción y el delito. La obra del guerrillero heroico refleja criterios éticos y morales y resalta valores que constituyen patrones de conducta en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía en sus dos aristas: docentes y economistas.

En correspondencia con lo anterior se necesita realizar propuestas teóricas y metodológicas que respondan al modelo de formación de este profesional, y a la vez potencien la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara.

Los autores, como miembros del proyecto de investigación “Enfoque sistémico para el estímulo a la innovación de estudiantes y docentes del departamento de Contabilidad y Finanzas”, pudieron comprobar, a partir de la aplicación de métodos y técnicas, la existencia de insuficiencias en el proceso formativo relacionadas con:

- Los estudiantes manifiestan en su modo de actuar poco compromiso en el cumplimiento de las tareas, bajos resultados académicos y escasa motivación hacia la profesión.
- No se favorece la formación de valores a partir de la adecuada vinculación entre lo académico, lo laboral, lo investigativo, y lo extensionista en los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo.

- Insuficientes vías o alternativas para la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara. Lo anterior hizo pertinente investigar acerca de la siguiente problemática: ¿Cómo contribuir a la formación de valores en los estudiantes durante el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía para dar cumplimiento a las exigencias del modelo del profesional?

Esta se manifiesta en el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, por lo que el artículo propone socializar el modelo pedagógico elaborado como sustento teórico de una metodología para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara. Se delimita como parte esencial de la presente investigación: la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara.

### **Población y muestra**

Como población se cuenta con 66 estudiantes y 11 docentes de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín. La muestra escogida es de 5 docentes que representa el 45,5% y 16 estudiantes que representa el 24, 24%, además, la muestra de estudiantes es intencional por el nivel de representatividad de las diferentes disciplinas que tiene este año. En la muestra de docentes el 20% es instructor, el 20% es asistente y el 60% es auxiliar. El 80% es máster y el 20% es doctor.

### **Análisis de los resultados**

Para la determinación y el diseño del modelo pedagógico, se asume la definición ofrecida por Sierra (2002), que considera un modelo pedagógico como “una construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una realidad histórico concreta” (p. 319).

El modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna, tiene una estructura sistémica formada por los subsistemas: Orientación, Sistematización y Evaluación del proceso de formación de valores, los que en su dinámica interna favorecen la formación del estudiante hacia niveles cualitativamente superiores que mejoran su desempeño.

Como resultado del análisis histórico y epistemológico del proceso formativo, se determinan los componentes del modelo para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara (Figura 1). Se trata de una propuesta teórica elaborada para explicar el desarrollo de un proceso (en este caso de la formación de

valores desde la obra de Ernesto Guevara), que satisface las exigencias de un contexto pedagógico concreto y es, por tanto, susceptible de ser modificada en otras condiciones.

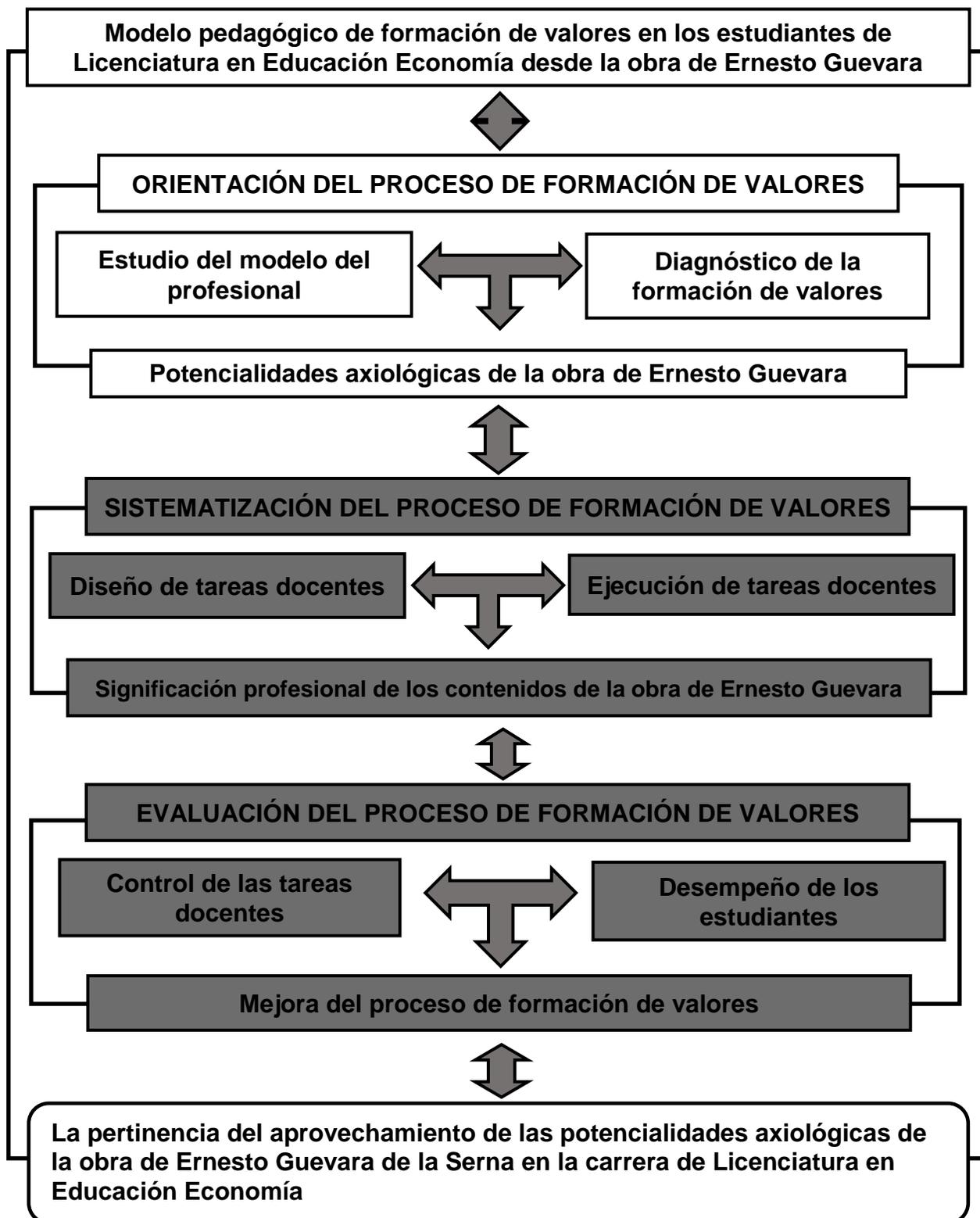


Figura 1. Modelo pedagógico de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

El modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara, al ser considerado como un sistema abierto, forma parte de otros sistemas superiores con los que se producen relaciones de intercambio y subordinación. Tales son los casos del sistema de formación del profesional de la carrera y el sistema de formación permanente de los docentes, como sistemas jerárquicos superiores más inmediatos. Al poseer el modelo, una estructura sistémica, sus subsistemas se encuentran interrelacionados, al igual que los componentes que los conforman.

De este modo, el subsistema de orientación aporta la información que permite concretar los procesos de sistematización y evaluación de la formación de valores. Su función es orientadora respecto de los demás subsistemas. A su vez, el subsistema de sistematización, facilita, desde la práctica, el aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía. Las acciones están dirigidas a modificar las manifestaciones y tendencias de los estudiantes en el proceso formativo a partir del ejemplo que trasmite este modelo de actuación en aras de lograr la transformación de su personalidad.

El subsistema de evaluación ofrece información y retroalimenta sobre la manera en que las tareas docentes diseñadas, están dando respuesta a las exigencias sociales, profesionales, y necesidades educativas. De este modo constituye punto de referencia fundamental para determinar los objetivos y contenidos a tratar. Este subsistema garantiza la autopoiesis del sistema, pues permite hacer las correcciones precisas, a partir de los elementos que aporta el proceso de evaluación.

La jerarquía que ejerce el subsistema de orientación sobre los subsistemas de sistematización y de evaluación, está dada por constituir el proceso en el cual los docentes, de forma conjunta, determinan las prioridades de la formación de valores, mediante el diagnóstico y los objetivos y contenidos del modelo del profesional. A su vez, la sistematización y la evaluación aseguran la concreción del subsistema de orientación, en la dinámica de la formación de valores, manifestada en el diseño y ejecución de las tareas docentes. Los resultados, al ser evaluados, permiten comprobar el avance o retroceso en los modos de actuación de los estudiantes.

Los nexos entre los componentes del modelo pedagógico caracterizan la formación de valores en los estudiantes en una relación interna, objetiva y necesaria, en correspondencia con los objetivos de las disciplinas, asignaturas y años. Además, considera los problemas profesionales a resolver según las características de los contextos de actuación del docente economista y las demandas sociales derivadas de la actualización del modelo económico socialista cubano. Lo

antes expuesto es revelador de la homeostasis del sistema, concretada en tareas docentes vinculadas a la obra de Ernesto Guevara que posibilitan la apropiación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, básicos en la formación y el desempeño del Licenciado en Educación Economía.

La formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna es el resultado de la integración de los elementos componentes del sistema que se modela y no se expresa en los elementos por separados (sinergia del sistema). Este resultado no es una suma mecánica de sus componentes, estos interactúan dialécticamente y se desarrollan en íntima relación recíproca, y expresa su estructura de relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo, de donde emergen nuevas cualidades del proceso modelado.

- Relaciones que se revelan en el subsistema de orientación

El subsistema de orientación, primer subsistema del modelo pedagógico, surge de la necesidad de información de todo sistema en correspondencia con su objeto. En relación con ello, este subsistema tiene la función de aportar referentes con el propósito de orientar y guiar, a partir de la información de que son portadores, la sistematización y la evaluación de la formación de valores. Esta orientación estará en correspondencia con el estudio del modelo del profesional y el diagnóstico de la formación de valores en los estudiantes, de un modo flexible, en el cual emerge como cualidad del proceso, las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

La estructura de relaciones de este subsistema manifiesta los nexos entre los componentes estudio del modelo del profesional y el diagnóstico de la formación de valores, como una guía que orienta el quehacer pedagógico en un momento histórico concreto. El estudio del modelo del profesional se deriva de las exigencias sociales del desempeño del docente economista. Este componente sintetiza las características más esenciales del egresado, tanto en el ámbito profesional como social, que se aspira formar en la universidad, expresadas en sus aspectos no solo instructivos y educativos, sino también, en lo formativo, lo valorativo, lo estético y lo ético, de ahí su carácter pedagógico (Fuentes, 2005).

El estudio del modelo del profesional del docente economista, como componente del primer subsistema, es contentivo de los aspectos normativos, organizativos, curriculares, didáctico – metodológico, pedagógico y de aseguramiento para su dirección. Este requiere ser congruente con las exigencias sociales y el sistema educativo. Tiene la función de aportar información actualizada sobre la pertinencia del vínculo entre el contenido del modelo del profesional del Licenciado en

Educación Economía y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara para la formación de valores en correspondencia con el momento histórico concreto en que se concibe.

De trascendencia para esta propuesta es lo relativo a la política trazada por el Partido y el Estado, particularmente a la orientación hacia la formación del profesional docente economista. En relación a los derechos y deberes económicos y sociales se plantea: “es sistemático el perfeccionamiento de la educación, (...) y la formación en valores, sobre la base de los principios de nuestro socialismo” (PCC, 2017, p. 46). Ello constituye un aspecto de necesaria inclusión en el sistema de formación de valores que se propone.

El componente estudio del modelo del profesional del docente economista, en el primer subsistema, posee la función de suministrar una base específica, indicar una meta para la formación de valores. El modelo de este especialista constituye un patrón de referencia, a partir de sus exigencias para el diagnóstico, así como para la evaluación del efecto logrado en el plano individual y colectivo.

El diagnóstico de la formación de valores, como componente del primer subsistema, implica un proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información. Aporta criterios del nivel de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, a partir de las necesidades educativas individuales y colectivas que deben ser atendidas. Permite, además, identificar problemas presentes en la concepción del proceso de formación de valores. Según la multiplicidad de problemas profesionales presentes en la práctica, y de acuerdo con los objetivos y contenidos expresados en el modelo del profesional, se requiere de un pormenorizado estudio con el propósito de identificar aquellos de mayor incidencia y generalización. De este modo se les podrá dar tratamiento mediante las situaciones de aprendizaje de las tareas docentes y su valor educativo extenderlo a todo el proceso formativo.

El diagnóstico, entendido este para los fines de la educación:

como un procedimiento por medio del cual se puede obtener una información o conocimiento sobre la situación y estado actual de desarrollo que tiene el fenómeno concreto que se analiza, con el fin de realizar un proceso interactivo de transformación (pronóstico), seguimiento, control y evaluación del mismo en un plazo de tiempo previsto. (Chacón, 2002, p. 144)

El diagnóstico de la formación de valores, segundo componente del subsistema de orientación, refleja el procedimiento para obtener información sobre la situación y estado actual de este proceso en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. Es decir, ofrece la información que retroalimenta la manera de lograr el cumplimiento a las exigencias del modelo

del profesional. Se trata de un proceso interactivo de transformación (pronóstico), seguimiento, control y evaluación del mismo.

De las relaciones entre los componentes del subsistema de orientación emerge una nueva cualidad: las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía. Ella caracteriza una orientación pertinente y efectiva del proceso de formación de valores, al identificar las potencialidades según su clasificación, que pueden ser contextualizadas en el currículo.

Para favorecer la contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, los docentes deberán:

- Relacionar los problemas profesionales y las situaciones presentadas en el contexto social con los contenidos de las asignaturas, en estrecho vínculo con la obra de Ernesto Guevara para propiciar la implicación personal y favorecer la instrucción, la educación y el desarrollo de los estudiantes.
- Lograr la motivación mediante la trascendencia de la obra del guerrillero heroico en correspondencia con los intereses y valores de los estudiantes, lo que permite una relación afectiva positiva hacia el conocimiento del contenido axiológico.

La anterior cualidad, es decir, las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía es punto de partida para la sistematización del proceso de formación de valores. Este segundo subsistema del modelo pedagógico, cumple las funciones de realizar en la práctica la contextualización de los contenidos de la obra de esta figura, mediante las tareas docentes diseñadas en las asignaturas y disciplinas del currículo.

- Relaciones que se revelan en el subsistema de sistematización

La sistematización del proceso de formación de valores, como subsistema del modelo pedagógico, se fundamenta en la relación instrucción, educación y desarrollo, y esto garantiza la mejora sistemática de dicho proceso. La sistematización del proceso de formación de valores, se estructura a partir de las relaciones entre sus componentes y concretan dos procesos fundamentales: el diseño de tareas docentes y la ejecución de dichas tareas. Entre estos, de igual modo, se establecen relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo.

El componente diseño de las tareas docentes es un proceso de planeación en el cual los docentes de la carrera, y según el diagnóstico pedagógico integral, conciben la formación de valores. La definición de los elementos que conforman dichas tareas son: objetivo, método de enseñanza, situación de aprendizaje, procedimiento, medios de enseñanza y evaluación

(Silvestre, 2003).

De este modo, el diseño de las tareas docentes como célula del proceso docente (Álvarez, 1992), debe ser contextualizado, centrado en el estudiante, y así brindar oportunidades de desarrollo individual y grupal. También, con el objetivo de propiciar el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo. El proceso formativo reclama el empleo de métodos educativos y el cumplimiento de acciones para incentivar las vías de participación y reflexión en los estudiantes. Por ello, las tareas docentes en su diseño deben incluir, además de los métodos de enseñanza, los métodos educativos.

Por todo lo anterior, la ejecución de las tareas docentes, depende del proceso de diseño, a su vez, en el proceso de ejecución los estudiantes reflexionan, participan, dialogan, critican y logran la implicación personal con la actividad. Esto permite establecer relaciones de coordinación, pues son los objetivos, contenidos, los métodos de enseñanza y educativos, que integrados con el resto de los componentes del proceso, favorecen la significación profesional de la obra de Ernesto Guevara.

El componente ejecución de las tareas docentes, presupone el desarrollo en la práctica de las acciones concebidas en el diseño. Por tanto, tiene la función de concretar el proceso de formación de valores de acuerdo con los objetivos programados. En la ejecución de dichas tareas es esencial la preparación de los estudiantes, dado que determina la efectividad de estas.

La significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara, es la cualidad que evidencia el nivel de apropiación por los estudiantes, al incorporar a su accionar, los valores que esta contiene de manera consciente. “El futuro profesional requiere de conocimientos actualizados e integrados, de valores de redimensionamiento humano para su pertinente ejercicio profesional, que deben ser desarrollados desde el proceso de formación de manera intencionada y consciente por la institución universitaria”. (Arana, 2006, p. 331).

“Intencionar los valores en la formación profesional significa tener en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, pensar en el contenido como unidad de conocimientos, habilidades, y valores. Es decir, en el aspecto valorativo del conocimiento (saber y saber hacer) y en el valor como significado del conocimiento de la realidad”. (Arana, 2006, p. 331).

En el aspecto valorativo (saber y saber hacer) considera los conocimientos y las habilidades, y en el valor como significado, es el razonamiento de la realidad desde la obra de Ernesto Guevara. Esto implica que el aprendizaje del contenido de cualquier disciplina y asignatura debe ser tratado desde una dimensión moral, con un carácter integrador, de manera que sus resultados tributen hacia el bienestar de la sociedad.

La significación profesional en el contexto de esta investigación constituye la expresión del nivel de motivación, interiorización, y valoración conferida por el educando a la ejecución de tareas docentes. Entonces, cuando se habla de la significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara, se expresa la relevancia para el futuro profesional de los estudiantes. En el plano individual le permite identificarse con un ejemplo de actuación reflejado en sus motivaciones, sentimientos y actitudes, y le propicia de manera interna la asunción de valores y la autorregulación de su conducta.

Para lograr la significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, es necesario considerar las premisas siguientes:

- Conocimientos económicos actualizados según las normativas vigentes y los cambios en el modelo económico cubano.
- Integración de los contenidos de la obra con el contenido del currículo de la carrera.
- Intencionalidad desde todos los niveles de la carrera de la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara como ideal moral.
- Relaciones que se revelan en el subsistema de evaluación

Este subsistema expresa el proceso de control, valoración y retroalimentación cualitativa y cuantitativa del comportamiento del proceso, concebido sobre la base de las evidencias del desempeño de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Economía. Emerge al reconocerse la evaluación en función de aportar la información necesaria para la toma de decisiones oportunas. Ella asegura la constante adaptación del proceso de formación de valores a las exigencias cambiantes y su calidad.

Los componentes de este subsistema se identifican con el control de las tareas docentes y el desempeño de los estudiantes en el proceso formativo. Entre estos elementos existen relaciones de subordinación y condicionamiento mutuo. El componente control de las tareas docentes es el que permite precisar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes no solo en relación a lo instructivo, sino en cuanto a la formación de valores. Es el proceso que informa sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos y resulta muy importante efectuar la observación directa para constatar cómo se cumplen estos y las tareas diseñadas, además, plantear medidas dirigidas a erradicar los problemas detectados.

El control de las tareas docentes debe abarcar los diferentes componentes del proceso formativo, y brindar un nivel de información sobre el avance o retroceso del proceso de formación de valores y sus resultados parciales, para adoptar decisiones y mejorarlo durante su sistematización. El avance

o retroceso del proceso de formación de valores en los estudiantes, podrá comprobarse en su desempeño, reflejado en sus modos de actuación. Se expresa en las formas de pensar, sentir y actuar, y la repercusión social manifestada en los diferentes contextos de actuación profesional. Ello se evidencia en la práctica docente, práctica de la producción y los servicios y otros escenarios formativos donde se desarrolla este especialista.

De la relación entre los componentes de este subsistema de evaluación surge una nueva cualidad: la mejora del proceso de formación de valores. Esta cualidad posibilita trazar acciones de carácter pedagógico, metodológico, de superación e investigación, con el propósito de perfeccionar el proceso formativo de los estudiantes, pasando a niveles cualitativamente superiores de desarrollo.

La pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en la carrera de Licenciatura en Educación Economía, es la cualidad superior del proceso de formación de valores de los estudiantes, según las demandas sociales, las que se concretan en los nexos entre las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, la significación profesional de los contenidos de su obra y la mejora del proceso de formación de valores. Los componentes del modelo pedagógico y las relaciones entre ellos, se concretan en la práctica mediante una metodología.

### **Conclusiones**

1. La determinación de los fundamentos teórico metodológicos constituye la base del despliegue teórico para precisar el sistema conceptual en el que se sustenta el modelo pedagógico de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía a partir de las potencialidades axiológicas contenidas en la obra de Ernesto Guevara.
2. Los subsistemas del modelo, crean nuevas cualidades, que tributan a la formación de una cualidad superior, la pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara en la carrera de Licenciatura en Educación Economía.

### **Referencias bibliográficas**

- Álvarez, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Arte Educación y Desarrollo.
- Arana, M. (enero-junio, 2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, (4), 323-336.
- Cuba. MES. (2016). *Estrategia provincial de Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016-2021*. Soporte digital.
- Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Fuentes, H. (2005). *Diseño Curricular en la Educación Superior basado en competencias profesionales*. Documento en soporte digital CEES Manuel F. Grant. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Guevara, E. (1970). *Colección pensamiento de nuestra América. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967*. Tomo I. La Habana: Casa de las Américas.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudios E de la carrera Licenciatura en Educación Economía*. Soporte digital.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista*. (Soporte digital).
- Sierra, R. (2002). Modelación y Estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En G. García, *Compendio de Pedagogía. Compilador*. La Habana: Pueblo y Educación.