

---

**ORIGINAL****Desnutrición proteico-energética en niños de 0-15 años: un análisis desde la sociología de la educación.**

Lic. Yudelkis Mendoza López. [[ymendozal@cc.rimed.cu](mailto:ymandoza@cc.rimed.cu)]  
*Profesora en Educación. Cauto Cristo. Cuba.*

Lic. Mailenis Peña Batista, Instructor. [[mpenab@udg.co.cu](mailto:mpenab@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

Lic. Liliana Esther SolanoTéllez, Instructor. [[lsolanot@udg.co.cu](mailto:lsolanot@udg.co.cu)]  
*Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

**Resumen**

El objetivo de esta investigación consiste en determinar las causas que provocan la desnutrición proteico energética en niños de 0 a 15 años en el municipio Cauto Cristo, provincia Granma, para elaborar una estrategia comunicativa desde la sociología de la educación que ayude a minorar este problema de salud. La misma da paso a explicar la importancia de atender las necesidades del niño desde una edad temprana. Para este estudio fue necesario utilizar métodos y técnicas investigativas como la entrevista y la observación científica. Los hallazgos demuestran que, si se tiene una adecuada condición de vida y se realiza un buen trabajo comunicativo con la escuela, familia, la comunidad y el sistema de salud se puede disminuir el porcentaje de niños desnutridos.

**Palabras claves:** desnutrición; familia; comunidad; sociología de la educación, estrategia comunicativa.

**Recibido:** 10/01/2020 | **Aceptado:** 4/06/2020

**Protein-energetic malnutrition in children from 0-15 years: an analysis from the sociology of education.****Abstract**

The objective of this investigation consists on determining the causes that cause the malnutrition energy protein in children from 0 to 15 years in the municipality Cauto Cristo, province Granma, to elaborate a communicative strategy from the sociology of the education that helps to lessen this problem of health. The same one opens the way to explain the importance of assisting the boy's necessities from an early age. For this study it was necessary to use methods and investigative techniques as the interview and the scientific observation. The discoveries demonstrate that, if having an adequate condition of life and it is carried out a good

communicative work with the school, family, the community and the health system, can diminish the percent of undernourished children.

**Keywords:** malnutrition; family; community; sociology of education, communicative strategy.

## **Introducción**

Uno de los principales impulsores de la sociología moderna Durkheim (1888) afirmaba a principios del siglo pasado que:

Nuestro comportamiento alimentario se constituye como un hecho social, y efectivamente nuestra alimentación se reviste de muchos significados sociales influidos por las tradiciones familiares, comunitarias o socioculturales. La conservación de costumbres familiares, las celebraciones, las fiestas populares, las religiones, los tabúes, la publicidad, el clima, las actitudes hospitalarias, etc., han influido siempre en nuestra forma de alimentarnos. (p.90)

Pero los determinantes principales de la nutrición se pueden encontrar en los condicionamientos socioeconómicos, en las posibilidades de acceso a los componentes alimentarios que vienen marcadas por la disponibilidad ecológica, geográfica y económica, de recursos variados.

La alimentación es una construcción social y cultural. Los alimentos para ser susceptibles de consumo, pasan por un proceso de transformación que expresa normas culturales de clasificación y combinación. En este proceso se convierten en productos deseables, es decir, en comida (Simmel, 1986).

La comida no solo se usa para satisfacer la necesidad de alimentarse. A través de ella se aprehenden normas y conductas sociales mediante las cuales los individuos participan y se incorporan a la vida social (Mead, 1951; Simmel, 1986). La comida adquiere usos y significaciones diversas según el contexto histórico y social; no obstante, el proceso de socialización e interacción que ocurre en torno de la alimentación es el eje fundante del acto alimentario. El estar juntos, el encuentro regularizado y pautado respecto al proceso de alimentación, permite superar el nivel instintivo y fisiológico de satisfacer el hambre, para convertirse en un proceso socializador que supera la significación personal. De esta forma, el acto alimentario se conforma de un comensal, de comida y de situaciones sociales determinadas y específicas en las que se interrelacionan contexto y estructura, significaciones subjetivas y reglas objetivas.

La desnutrición proteico-energética crónica, o retraso en el crecimiento para la edad, ha sido catalogada por UNICEF como una emergencia silenciosa produce efectos dañinos en la vida

de las personas sin que se detecten de inmediato (UNICEF ,2010). La desnutrición Infantil es uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de pobreza y desigualdad, inhibe el desarrollo cognitivo de los niños y afecta su estado de salud de por vida, además de convertirse en una pesada hipoteca del futuro para las nuevas generaciones.

Las causas de la desnutrición infantil son diversas y están interrelacionadas, comprender los factores que influyen en la desnutrición y las variables que determinan la situación alimentaria y nutricional es indispensable cuando se desea que los programas puestos en marcha sean eficaces. No es posible reducir el análisis y comprensión de la desnutrición infantil a un enfoque biomédico; se deben considerar otras claves de la realidad del hambre, como la seguridad alimentaria familiar, la organización comunitaria y el desarrollo social, la economía, las prácticas sociales, la cultura, los hábitos y las creencias (OMS, 1977).

A nivel mundial existen 842 millones de desnutridos, los últimos datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2017) muestran el fracaso de la lucha contra el hambre en el mundo; mientras que la obesidad se ha incrementado considerablemente, por ello ha sido descrita por la Organización Mundial de la Salud como el Síndrome del Nuevo Mundo o la Epidemia del siglo XXI (OMS, 1977).

Los niños con peso bajo a causa de deficiencias en la nutrición son motivo de especial preocupación, dado que no solo la ingesta de las calorías puede ser inadecuada, sino también la ingesta y absorción de otros nutrientes vitales, especialmente aminoácidos y micronutrientes esenciales tales como vitaminas y minerales (Pesántez, 2012)

La organización Panamericana de la Salud OPS (2008) asegura que los niños con peso bajo excesivo pueden sufrir anemia, fatiga, pérdida del cabello, edema, deshidratación, estreñimiento, daños renales, hipotermia, osteoporosis, etc.

Ante la complejidad del fenómeno Díaz & Gómez, (2001) señala la necesidad de adelantar estudios interdisciplinarios que permitan comprender los diversos ámbitos, dimensiones y aspectos que se conjugan en el proceso alimentario. Desde la interdisciplinariedad y la complementariedad de los métodos, tanto las ciencias naturales como las ciencias sociales empiezan a articular esfuerzos para enfrentar las diversas situaciones alimentarias de la sociedad moderna, y posibilitar un conocimiento integral de los fenómenos en estudio.

Este artículo busca determinar los factores incidentes en la desnutrición proteíco-energética en niños de 0-15 años, argumentando sobre la importancia de considerar un enfoque sociológico en la comprensión y análisis de las situaciones alimentarias, en el ámbito doméstico familiar, toda vez que las prácticas de alimentación expresan y configuran nuevas formas de

ordenamiento social, inciden en los comportamientos e interacciones de los sujetos, en el ámbito individual, familiar, comunitario y social.

### **Población y Muestra**

Este trabajo se enmarca en determinar cuáles son las causas que provocan la desnutrición proteico-energética en niños de 0 a 15 años, en el municipio Cauto Cristo, provincia Granma, para elaborar una estrategia de comunicación dirigida a la escuela, la familia, la comunidad y organizaciones de masas que ayuden a disminuir esta problemática.

Para este estudio se trabaja con trece niños del municipio Cauto Cristo, casos críticos reportados por el Ministerio de Salud Pública. En el período exploratorio, convino analizar un control cruzado de las informaciones a través de diferentes procesos de recopilación por lo que se combinan las metodologías, según García, Gil y Rodríguez (1994), recurriendo tanto a los métodos histórico- lógico, análisis – síntesis, inductivo –deductivo; como a los métodos del nivel empírico; observación científica que sirvió para determinar las condiciones materiales y de vida en las viviendas de los casos objetos de estudios, la higiene, sus relaciones y la comunicación.

La investigación según Kerlinger, (1975) constituye un proceso cultural de desarrollo humano, que transcurre en espacios y tiempos de construcción de significados y sentidos, entre sujetos implicados, a través de la indagación y la argumentación, mediados por la innovación y la creación, se sustenta en la construcción del conocimiento científico. Se caracteriza fundamentalmente por la utilización de la triangulación metodológica, con predominio de la cuantitativa, para lograr una constatación empírica y medir algunos indicadores importantes permitirán objetivar y precisar de forma más clara las concepciones teóricas, prevalece el nivel empírico. No obstante, se complementa esta con la utilización de la metodología cualitativa para interpretar el hecho educativo en la contribución a erradicar o disminuir la desnutrición.

La entrevista grupal sirvió para medir el papel de los factores y agentes socializadores en la solución de esta problemática, así como el nivel de conocimiento que tienen en relación con las muestras y la influencia de ellos para la erradicación del problema (García, 1994).

La información se adquiere de una forma amplia y abierta, en dependencia de la relación entre el entrevistador y los entrevistados. Permite lograr, por parte de entrevistador, un gran nivel de confianza respecto al entrevistado. El entrevistado se expresa con más facilidad porque se siente más seguro de sus respuestas, puede dar todo tipo de criterios respecto al tema en cuestión. Debido a su flexibilidad se pueden repetir las preguntas o aclarar el significado de alguna palabra en caso que no haya sido bien entendida.

## **Análisis de los Resultados**

Cabe destacar que hay períodos de la vida en el cual se tiene mayor predisposición a padecer desnutrición como en la infancia, adolescencia, embarazo, lactancia y vejez; siendo la infancia la dejativa de severas secuelas, por ejemplo: disminución del coeficiente e intelectual, problemas de aprendizaje, escaso desarrollo muscular e infecciones frecuentes una de las principales causas de mortalidad, el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad contra el ataque de gérmenes (Pesántez, 2012).

Analizando los datos sociodemográficos la edad oscila de 0-15 años, el sexo femenino ocupa el mayor porcentaje, 8 pertenecen al sexo femenino para un 61% y 5 al sexo masculino para un 39%. Tres de estos niños viven en el barrio El Sombrero No.1, siete de ellos viven en el barrio Tranquera y tres en el barrio el Jardín, todos pertenecientes al municipio Cauto Cristo.

Se identificó un 65% de familias viven en espacios reducidos, las viviendas cuentan con 2 y tres habitaciones, con un predominio de 3 personas en 2 habitaciones, factor de riesgo que constituye un indicador de hacinamiento, afectando la salud y puede generar infecciones, ser víctimas de agresiones físicas y psicológicas; interfiriendo en el crecimiento y desarrollo de los niños.

La situación económica de los padres de familia es baja, tienen un salario mínimo de \$300 a \$400 pesos mensuales, imposibilita esto tener un nivel de vida digna, pertenecen a una zona rural con un nivel de educación bajo, se desempeñan laboralmente como obreros agrícolas, Custodios de la escuela y las bodegas.

Se identificó un mínimo porcentaje de padres tienen problemas crónicos como alcoholismo, hipertensión, diabetes, insuficiencia renal crónica, etc., con un total de 1 representando el 0,61%, seguido de problemas gineco-obstétricos como: cáncer de mama, cáncer uterino para un total de 4, representando el 2,42% dando a conocer que debería actuar el personal médico del Ministerio de Salud conjuntamente con los docentes de la institución y brindar educación a padres de familia y niños en cuanto a promoción y a prevención, para así poder evitar en el futuro determinadas enfermedades antes mencionadas.

Con relación a la infraestructura básica sanitaria: cuentan con alcantarillado, letrinas y pozos sépticos. En cuanto al tema del agua potable no poseen, pues consumen agua directamente de los ríos y la misma no es tratada, lo cual conlleva a la aparición de enfermedades parasitarias y problemas gastrointestinales impidiendo una adecuada digestión y absorción de nutrientes, alterando así el estado nutricional de los niño/as.

De manera general, se puede plantear según la observación realizada que los niños no presentan enfermedades crónicas al no ser la desnutrición; la mayoría de las madres afirman que fueron embarazos no deseados y muchos de los padres no tuvieron las precauciones correspondientes para evitar el embarazo. La distancia de la escuela es bastante larga y tienen la mayoría doble sección, impidiendo que el almuerzo les haga digestión.

Aunque la alimentación es un hecho social presente en todas las sociedades y en todas las culturas, los sistemas de producción, significación, clasificación, preparación y consumo de los alimentos cambian de acuerdo con el período histórico de cada sociedad, su relación con el medio ambiente y las prácticas culturales y de ordenamiento social en el que se insertan.

Desde una mirada sociológica, se busca reconocer la alimentación como práctica social que contiene una dimensión simbólica común a diferentes grupos sociales. Interesa comprender la función social de los alimentos y la alimentación en el marco de relaciones sociales con temporalidad y espacialidad, definiendo un tipo particular de interacción y construcción de la vida social. Se adentra en los significados que adquiere la comida en la configuración de la vida familiar y de la sociedad, los contenidos normativos, la dinámica de organización de tareas y responsabilidades que configuran la vida cotidiana en torno a la satisfacción de esta necesidad fundamental, las redes familiares y sociales se entrecruzan en el acto alimentario, los saberes inter generacionales respecto a la comida y las formas de vida de los sujetos, las desigualdades sociales y de género en la realización del trabajo doméstico alimentario.

La sociología de la Educación pretende modificar la perspectiva teórica y las herramientas analíticas centradas en el consumo, para focalizar en el comportamiento de los sujetos, respecto a intereses y condiciones que intervienen en el acceso, preparación y disposición de los alimentos y en el acto alimentario. Este cambio de visión busca destacar la diversidad y la heterogeneidad de procesos intervinientes en las situaciones alimentarias, generalmente invisibles en los análisis tendientes a la generalización, trascender los abordajes económicos y nutricionales predominantes e incluir aspectos motivacionales y variables de tipo social que puedan explicar la permanencia y los cambios de este comportamiento (Díaz y Gómez, 2001

Justamente, la debilidad de marcos analíticos ofrecen explicaciones sustantivas sobre las percepciones y gustos que inciden en el comportamiento alimentario, las representaciones sobre la alimentación y su contribución al bienestar, las desigualdades sociales y de género que discurren paralelamente a la comida, las relaciones de poder y su interrelación con la escala de jerarquización social, la vinculación de la comida con la estructura micro y macro de las

sociedades, justifican la necesidad de una mirada sociológica al fenómeno de la desnutrición en niños.

Estrategia de Comunicación.

Elementos para elaborar una estrategia de Comunicación.

1. Caso Social: desnutrición proteico-energética en trece niños casos críticos del municipio Cauto Cristo.
2. Referente: CDR, Psicólogo, Sociólogo, Médico de Familia y Trabajador Social.
3. Credo Básico: evitar la desnutrición proteico-energética en trece niños casos críticos del municipio Cauto Cristo.
4. Horizonte de Planeación: 2 años.
5. Análisis del contexto o de la formación social que se va a trabajar: municipio Cauto Cristo.
6. Objetivos Estratégicos:
  - Evitar la desnutrición proteico-energética en niños de 0-15 años.
  - Recibir atención por parte de los agentes de socialización.
  - Darle a conocer a la familia y la escuela la significación de tener un niño desnutrido.
  - Preparar a la familia y la escuela en cuanto al cuidado de los menores.
7. Líneas de Acción: sociológicas, psicológicas, educativas y comunitarias.
8. Ejes Temáticos:
  - Preparación de los alimentos.
  - Atención por parte de la escuela y la familia, este último como célula fundamental de la sociedad en la ayuda hacia los niños desnutridos.

Pasos para la Estrategia.

1. Objetivos Comunitarios:
  - Determinar las posibles causas que inciden en la desnutrición proteico-energética en niños del Municipio Cauto Cristo.
  - Evaluar el papel desempeñado por los factores de la comunidad en la prevención de esta problemática.
2. Caracterización de los mensajes:
  - Los mensajes tienen que ser claros y sencillos acorde con la persona que se va a trabajar.
3. Medios de Difusión:
  - Propios: carteles y pancartas.

- Ajenos: local (Sala de TV), video, televisor y equipo de audio.

#### 4. Acciones y Calendarios de Eventos:

Tabla 1: Muestra las acciones y los calendarios de eventos.

<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Período a realizar</b>
Reunión con los factores que organizarán el evento.	Trabajador Social y Presidente de CDR.	1 vez al mes.
Charlas Educativas y Conferencias con el propósito de indicarles como es el tratamiento con el menor.	Médico de Familia y Psicólogo.	Cada 15 días.
Actividades de recreación sana en la comunidad objeto de estudio.	Trabajador Social y Sociólogo.	Semanal.
Evaluación de la evolución del Evento.	Trabajador Social, Sociólogo, Psicólogo y Médico de Familia.	Mensual.

**Fuente: Elaboración propia.**

#### 5. Discurso Básico:

Se enmarca en el municipio Cauto Cristo, debido al poco conocimiento que se tiene con respecto al tema de la elaboración de alimentos y la higiene de los mismos y establecer una estrategia comunicativa que proporcione información básica, científicamente validada y sistematizada, tendiente a desarrollar habilidades, actitudes y prácticas relacionadas con los alimentos y la alimentación para favorecer la adopción de una dieta correcta a nivel individual, familiar o colectivo, tomando en cuenta las condiciones económicas, geográficas, culturales y sociales.

#### 6. Líneas de diseño:

Los mensajes por lo general tienen que ir ricos en contenido, claros y precisos, siempre tratando de lograr su objetivo en el menor tiempo posible para que exista un buen entendimiento del mensaje transmitido y ocurra una retroalimentación de inmediato.

#### 7. Evaluación:

Visitar cada 15 días los casos críticos para ir evaluando su evolución.



## Conclusiones

1. La desnutrición Infantil es uno de los principales mecanismos de transmisión intergeneracional de pobreza y desigualdad, inhibe el desarrollo cognitivo de los niños y afecta su estado de salud de por vida, además de convertirse en una pesada hipoteca del futuro para las nuevas generaciones.
2. Las prácticas de alimentación que se llevan a cabo en el ámbito doméstico familiar, en las relaciones familiares y sociales que se construyen alrededor de la cocina y sus aderezos, se constituye en una oportunidad para desentrañar las características de las relaciones familiares, las tensiones y los conflictos entre los sexos, la organización y el acceso a recursos.
3. Identificar los factores culturales alrededor del bienestar nutricional de la población es clave, no solo para mejor conocer las diversas variables del problema, sino también para integrar un enfoque cultural en el diseño de respuestas y búsqueda de soluciones, con el fin de dar así protagonismo y participación a las familias en la elaboración y desarrollo de estrategias de lucha contra este fenómeno social desde una actitud empática con las propias comunidades que viven situaciones de malnutrición, sensibles a los significados y procesos sociales vinculados a la alimentación, más allá de los enfoques exclusivamente dietéticos y nutricionales.

## Referencias Bibliográficas

- Díaz, M. C. & Gómez, B. C. (2001). "Del consumo alimentario a la Sociología de la alimentación". *Revista Distribución y Consumo*, noviembre/diciembre, 5-21.
- Durkheim, (1888). *El Libro de la Sociología. La Sociedad, como el cuerpo humano, tiene órganos, necesidades y funciones interdependientes*. Disponible en <http://www.nocierreslosojos.com/durkheim-emile-sociologia/>.
- FAO, FAOSTAT y ODEPLAN. (2017). *Datos provenientes de publicaciones de Balance de Alimentos*. Disponible en: <http://www.frentesocial.gov.ec/siise/publicaciones/wedmaster/fichas/acci5cvm.htm>
- OPS (2008). *La desnutrición en lactantes y niños pequeños en América Latina y El Caribe alcanzando los objetivos de desarrollo del milenio*. Biblioteca Sede OPS, Washington, D.C. ISBN 978-92-75-33259-7.
- García E.; Gil J.; y Rodríguez, G. (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. *Revista de la investigación educativa*, 23, 179-213.

- García, C. M.; Pardío, L. J.; Arroyo, A. & Fernández, G. V. (2008). *“Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios”*. Estudios sobre las culturas contemporáneas, XIV (27), pp. 9-46. [Universidad de Colima, México].
- García, Jiménez, E. (1994). Investigación etnográfica. En V. García Hoz (Dir.), *Problemas y métodos de investigación en educación*. Madrid, España: Rialp 343-375.
- Gracia, A. M. & Comellas, J. (2007). *No comerás, narrativas sobre comida, cuerpo y géneros*. España: Editorial Icaria.
- Kerlinger, F. N. (1975). *Investigación del comportamiento: Técnicas y metodologías*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw-Hill Interamericana.
- Macías C., Pita G., Monterrey P., y Alonso, E. (2001). *Estado nutricional de vitamina A en diferentes grupos poblacionales de Cuba*. Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos, La Habana, Cuba.
- Mead, M. (1951). *El alimento y la familia*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana Alsina.
- OMS, (1977). *Desnutrición, aprendizaje y comportamiento*.
- Pesántez, C. (2012). *Valoración de bajo peso, sobrepeso y obesidad de los niños/as de la escuela “Luis Serrano Arévalo”, de la parroquia Sidcay del Cantón Cuenca 2011*. (Tesis de pregrado) Cuenca, Ecuador.
- Reboso, J. & Gay, J. (2000). *Prevalencia de anemia en niños cubanos de 6-24 meses de edad en 6 provincias de Cuba*. Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos, La Habana, Cuba.
- Sanz, P. J. (2008). *“Aportaciones de la sociología al estudio de la nutrición humana: una perspectiva científica emergente en España”*. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 23(6), 531-535.
- Simmel, G. (1986). *“Sociología de la comida”*. El Individuo y la Libertad. Ensayos de crítica de la cultura. Barcelona, España: Península.
- UNICEF (2010). *Estudio sobre dimensión cuantitativa y concepciones y cuidados comunitarios de la salud del recién nacido en un área rural andina y amazónica del Perú*. Lima: UNICEF.