



## **LA FAMILIA EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO THE FAMILY IN THE PROGRAM EDUCATES YOUR SON**

Fredis Torres Cribes<sup>1</sup>

E-mail: ftorres@cug.co.cu

E- Mario Clarke Durruthy<sup>2</sup>,

mail: mclarke@cug.co.cu

Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo, Cuba

### **RESUMEN:**

La investigación propuesta tiene como objetivo final la elaboración de una variante de juegos motrices que contribuya al desarrollo de la motricidad fina de las manos, que tendrá su uso en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Sabaneta en el Municipio El Salvador. Para ello, nos auxiliamos de la utilización de métodos del nivel teórico como el Histórico- Lógico, el de Análisis y Síntesis, la Inducción y Deducción, el Análisis de Documentos y el Enfoque Sistémico Estructural Funcional. Además se utilizaron métodos del nivel empírico como la Observación, la Entrevista, la Encuesta y el Experimento, así como el procedimiento matemático Cálculo Porcentual, que permitieron corroborar la problemática planteada y su solución. El material elaborado constituye la respuesta a un serio problema de inaplazable solución, relacionado con el no siempre buen desarrollo de la motricidad fina de las manos en los niños antes mencionados. Se logra a través del mismo, juegos con indicaciones precisas que orientan el trabajo de los ejecutores y en los cuales la familia tiene una participación activa durante su ejecución.

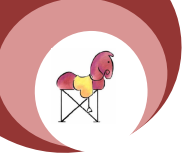
Palabras clave: Juegos; motricidad fina.

Recibido: julio de 2021 Aceptado: diciembre de 2021

### **ABSTRACT:**

The proposed investigation aims at the elaboration of a variant of driving games finally that you contribute to the development of the courteous motivity of the hands that will have his use in the children of 4 to 5 years taken care of by the Program Educa to your son of the Conseco Popular Sabaneta at the Municipality El Salvador. For it, we helped ourselves of the utilization of methods of the theoretic level like the Logic Historic, the one belonging to Analysis and Synthesis, the Induction and Deduction, the Documentary Analysis and the Systemic Structural Functional Focus. Besides methods of the empiric level like the Observation, the interview, the opinion poll and the Experiment, the same way that I Calculate the mathematical procedure Percentage, that they allowed corroborating the presented problems and his solution utilized themselves. The elaborate material constitutes the answer to a serious problem of unpostponable solution, related with the not always good development of the courteous motivity of the hands in the above-mentioned children. It turns out well to crosswise of the same, games with precise indications that they guide the work of the executers which the family has an active participation during his execution in and.

Key words: Games; Motivity; You die.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos ha aumentado el interés por la aplicación de variantes que eleven la calidad de las intervenciones de los padres como indicador primordial para el desarrollo de la educación familiar desde los primeros momentos del nacimiento de sus hijos. La familia como espacio para la organización del conocimiento es el marco idóneo para dar cumplimiento a este propósito, es donde la persona adquiere sus primeras experiencias, cualidades y concepciones del mundo. Ella aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad.

En el seno familiar es donde los niños inician su desarrollo como ser social, participando en las actividades culturales, patrióticas, deportivas y recreativas, en los paseos que realizan con los adultos. La familia de una forma u otra enseña a los niños, pero esta educación transcurre en gran medida de forma espontánea, no controlada, se basa en las tradiciones ya formadas, su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde el embarazo de la madre, antes de que el niño nazca. A través de la historia de la Pedagogía, grandes pensadores han aportado sus ideas progresistas, considerando de gran valor las de Juan Amos Comenius, J. E Pestalozzi, Federico Froebel, A. S Makárenko, N. K. Krúpskaia y pedagogos cubanos como Félix Varela, José de La Luz y Caballero, José Martí, entre otros, quienes legaron a favor de la educación familiar por la incidencia que esta tiene en la formación de la personalidad de los infantes. En consecuencia, con lo anterior prestigiosos autores nacionales e internacionales tales como: P. Ares, F. Martines, A. M. Siverio, M. Pérez Morán, entre otros especialistas interesados y con experiencia en el tema, han corroborado la necesidad de ampliar las fuentes dirigidas hacia el trabajo con la familia que permita fortalecer su preparación para enfrentar las funciones como orientador de sus hijos, condición necesaria en su misión como agente educativo. A pesar de lo antes expuesto, aún existen muchos niños que no pueden ejercer este derecho. Todo niño nace de una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una influencia en su desarrollo en sus primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, lo que la educación infantil deberá compensar a la familia. La atención educativa se lleva a cabo a través de dos modalidades:

-Vía institucional: esta actividad es realizada en círculos infantiles y aulas de preescolar en escuelas primarias.

-Vía no institucional: es realizada en comunidades, directamente con la familia a través del Programa Educa a tu Hijo.

La educación infantil constituye una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre Padres educadores y el propio niño por ello se afirma que educar es cosa de tres.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de coincidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños.



La vinculación familia – institución presupone una doble proyección, la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientará a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares, en una conjugación de intereses y acciones.

Por eso es importante la preparación de la familia en la sistematización de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo. Es una responsabilidad de los profesores de Cultura Física asesorar a las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo en función de la preparación de la familia para el desarrollo exitoso de los juegos que propicien el desarrollo motriz en los niños.

Para lograr este propósito se hace pertinente en 1992 crear el "Programa Educa a tu hijo" con la función de orientar y preparar a la familia de los niños de 0 a 6 años de edad que no asisten a instituciones infantiles, para que realicen actividades encaminadas a la estimulación del desarrollo máximo de elevados valores humanos, potencialidades y posibilidades físicas, morales, estéticas e intelectuales desde edades tempranas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas que coadyuvaron en la elaboración de la propuesta y la determinación de su factibilidad.

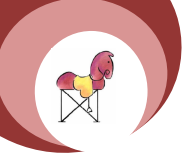
Para la realización de esta investigación se escogió como objeto de estudio a los 18 niños de 4-5 años atendidos por el Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular Sabanera en el municipio El Salvador.

Para realizar el estudio se escogió como muestra 18 infantes que representa el 100% objeto de investigación. El tipo de muestreo elegido fue completamente al azar, porque todos los individuos de la población poseen características similares que se declaran en la variable dependiente. En un primer momento se identificó la muestra con que se iba a trabajar compuesta de 18 practicantes sistemáticos de ellos 8 niñas y 8 niños.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Con el propósito de valorar el estado actual del problema se llevó a cabo un estudio diagnóstico con los siguientes indicadores: población, edad, sexo, escolaridad para solucionar las problemáticas existentes en el proceso docente educativo en la Educación Física. Estos indicadores condicionan la realización del diagnóstico, por lo que se considera que son los que proporcionan información relacionada con el problema seleccionado.

Entrevista a los profesores del Consejo Popular Sabaneta en el Municipio Salvador. La entrevista se le aplicó a un total de 5 profesores del Consejo Popular Sabaneta en el Municipio El Salvador, en esta se constató que el 100% de los entrevistados conocen el papel de la familia en el programa educa a tu hijo. Por los que se evidencia que los padres no le prestan la debida atención a este programa, facilidades, beneficios desde el punto de vista para la salud de los educandos como el desarrollo cognoscitivo.



Por los antes expuestos, se corrobora las insuficiencias expuestas por diversos investigadores que han abordado el trabajo de la familia en la atención a los niños en el programa educa a tu hijo, los que también se evidencia que aún existen desconocimiento y un trabajo sistemático en ara de resolver los problemas de esta Comunidad y de otras aledañas; dirigidos al trabajo con estos infantes.

## DISCUSIÓN

Para la concepción y puesta en práctica de la propuesta de juegos motrices tan necesario en estas edades es necesario considerar algunas características: que le permitan desarrollarse físicamente, que se mantenga la sistematicidad, organización, las actividades tienen que ser variadas-novedosas, que se incluyan juegos, actividades teniendo en cuentas gustos-preferencias, dinámicos; tiene que haber preocupación de las familias, profesores, directivos porque se preocupen y participen. Satisfaga las necesidades socio-educativas.

**Estructura de la propuesta:** Objetivo general: elaborar una variante de juegos motrices que contribuya al desarrollo de la motricidad fina de las manos en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu hijo.

**Explicaciones necesarias:** Los ejecutores pueden utilizar técnicas participativas, atendiendo a las características de los niños con que trabajan y de acuerdo con la metodología que se utilice para que estos manifiesten independencia y creatividad. Además, pueden utilizar diferentes vías, teniendo en cuenta el diagnóstico y las posibilidades que brinda el programa. La participación de la familia en el programa Educa a tu Hijo en la Comunidad Achotal se venía efectuando con dificultad por lo que se recurrió a ofrecer un sistema de juegos para la preparación de la misma en función de dicho desarrollo. Las valoraciones realizadas por los especialistas sobre el sistema de juegos, permiten obtener juicios de valor favorables sobre su viabilidad en la práctica para la preparación de la familia en función de su participación en el desarrollo motor de los niños/as de 4 a 5 años.

### Propuesta de juegos de movimiento:

Estos juegos se clasifican en exteriores, grupales, activos, de habilidad y agilidad.

#### Juego No 1.

##### Nombre: unidos, dibujamos y completamos.

Objetivos: ejercitar la cuadrupedia, el salto, la carrera y el completamiento para obtener la representación del dibujo en un todo.

Materiales: láminas con algunos dibujos para completar, mesas y lápices.

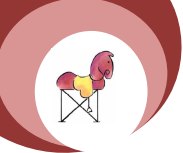
Ejemplo: casa, sol, carretilla, bicicleta, pelota.

Organización: los niños estarán formados detrás de una línea de salida en equipo, a 5 metros estará ubicada una mesa con láminas de algunos dibujos, a 10 metros estará ubicada una valla.

Desarrollo: a la voz de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán desplazándose en cuadrupedia hasta la mesa, escogerán una lámina y completarán el dibujo, luego corren hasta la valla, saltan, siguen corriendo y se incorporan al final de la formación.

Reglas:

1- Cumplir con el recorrido.



2-Completar el dibujo.

Indicaciones metodológicas: para incorporar los padres en el juego, se ubicará un padre al lado de la mesa, para orientar a los niños sobre la figura para completar el dibujo, y otro se situará a 1 metro de la valla para darle seguridad al niño al saltar y ayudarlo rápidamente si sufre alguna caída.

## **Juego No 2.**

### **Nombre: hagamos pelotas de papel.**

Objetivos: ejercitar la rapidez a través de la carrera entre obstáculos y mejorar la habilidad del recorte libre.

Materiales: recorte de papel de diferentes colores, cuatro cajas forradas de colores según los recortes.

Organización: se forman dos equipos, se colocan las cajas forradas de colores a una distancia de 3 metros estarán colocados objetos para la carrera en zig zag, en una cesta se ubicarán los papeles de colores que deberán ser rasgados según la figura geométrica que tengan pintada y luego saldrán corriendo hasta donde estará situada la caja forrada con el color del papel rasgado y lo colocan dentro, hasta retornar a su lugar.

Desarrollo: a la voz de la ejecutora los dos primeros niños de cada equipo salen corriendo en zig-zag, cogen papel de colores, rasgan las diferentes figuras geométricas, identifican el color al echarla en la caja vacía, continúan corriendo y se incorporan al final de la formación.

Reglas:

- 1-cumplir con el recorrido y el recorte
- 2-Los recortes de papel deben echarse en las cajas vacías.
- 3-Gana el equipo que primero llegue a su último participante.
- 4-Que no se equivoquen al identificar los colores.

Indicaciones metodológicas: la familia conjuntamente con los niños valora su participación el juego y el cumplimiento de sus objetivos y tendrán en sus manos la caja con los papeles de colores a rasgar, y orientarán a los niños sobre cómo realizar el rasgado.

## **Juego No 3.**

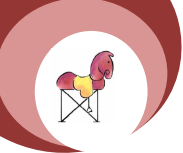
### **Nombre: De mayor a menor.**

Objetivo: ejercitar el salto con la imitación de una rana y ordenar por orden de tamaño las figuras geométricas.

Materiales: figuras geométricas de papel en diferentes tamaños, banderas.

Organización: los niños estarán formados en equipos detrás de una línea de salida, a 5 metros estará situada una mesa con las figuras de papel de diferentes tamaños, entre 5 a 6 figuras de cada tipo y de diferentes tamaños.

Desarrollo: a la voz de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán corriendo hasta la mesa ordenarán las figuras geométricas escogidas de 6-7 y continúan saltando hasta darle la vuelta a las banderitas y se incorporan al final de la formación.



Reglas:

- 1- Cumplir con el recorrido y el ordenamiento de las figuras.
- 2- Gana el equipo que primero termine.

Indicaciones metodológicas: la familia se ubicará como si fueran las banderitas, y darán una palmada mano con mano al niño cuando venga a darle la vuelta para estimular el desempeño del niño.

#### **Juego No 4**

**Nombre: unidos podemos armar.**

Objetivos: ejercitar el desplazamiento en cuadrupedia e identificar el antecesor y sucesor de los números.

Materiales: tarjetas de cartón, bandera y una mesa se ubicará la mesa con las tarjetas Organización: los niños formados en hilera detrás de una línea de salida a una distancia de tres metros ubicado una bandera y a 10 metros enumeradas del 1 al 10.

Desarrollo: a la señal de la ejecutora, los primeros niños de cada hilera saldrán desplazándose en cuadrupedia hasta donde está la bandera, le darán la vuelta, continúan corriendo hasta la mesa, a la voz de mando se orientará el número al cual tendrán que identificar el antecesor o el sucesor según la orden.

Reglas:

- 1- Que los niños se desplacen en la cuadrupedia.
- 2- Que identifiquen el antecesor y el sucesor según corresponda.
- 3- Gana el equipo que primero termine y no se equivoque en la identificación.

Indicaciones metodológicas: la familia se ubicará al lado de la mesa y dará la voz de mando del número que deberán de identificar el antecesor y sucesor, y llevarán la puntuación.

#### **Juego No 5.**

**Nombre: los animales a su casita.**

Objetivos: ejercitar el desplazamiento en cuadrupedia invertida y la imitación de los animales.

Materiales: tarjetas de animales conejo, gato, paloma, rana, perro y caballo.

Organización: estarán organizados los niños en cuatro equipos detrás de la línea de partida, a 5 metros estarán ubicadas las cajitas con tarjetas de animales, a 3 metros estarán las casas de resguardo.

Desarrollo: a la señal de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán desplazándose en cuadrupedia invertida hasta las cajitas, cogerán una tarjeta se la pondrán en el cuello en forma de collar, saldrán hacia la casita imitando el movimiento del animal que escogió donde se quedarán.

Reglas:

- 1- Cumplir con el recorrido.
- 2- Imitar el movimiento del animal al trasladarse.
- 3- Gana el equipo que primero guarde todos los animales en las casas.





Indicaciones metodológicas: la familia estará formando cuartetos agarrados de las manos formando la casa.

### **Juego No 6.**

#### **Nombre: guardar las pelotas.**

Objetivo: ejercitar la carrera y la identificación de los colores.

Materiales: pelotas de colores, morrales de colores.

Organización: estarán organizados los niños en dos equipos, a la voz de mando de la ejecutora, saldrán corriendo los primeros niños de cada equipo con una pelota de color debajo de cada brazo, a 10 metros estará ubicado un pino con morrales de colores.

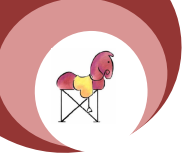
Desarrollo: a la señal de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán corriendo con las pelotas de colores debajo de los brazos, hasta llegar al pino, donde estarán ubicados los morrales de diferentes colores, los niños introducirán las pelotas en correspondencia con el color del morral.

Reglas:

1- Cumplir con el recorrido. 2-Gana el equipo que primero guarde todas las pelotas según el color identificado. Indicaciones metodológicas: la familia estará al final del recorrido con un cinturón con los morrales de colores imitando los pinos.

### **CONCLUSIONES**

La evolución histórica de la preparación de la familia atendida por el programa "Educa a tu hijo" denota que aunque, existen programas y acciones de capacitación, no se tiene ninguno con orientaciones específicas para la estimulación del desarrollo físico de niñas y niños. Los aspectos teóricos que sustentan la preparación de las familias en el desarrollo integral, se fundamenta en postulados pedagógicos, sociológicos y socioculturales que se concretan en documentos y materiales editados para el desarrollo de esta, lo que ha sido de gran importancia para elaborar e implementar los ejercicios para la orientación de la familia. Se contó con la deficiente preparación de las familias atendidas por el programa "Educa a tu hijo", por falta de una adecuada orientación para este proceso en correspondencia con sus particularidades del contexto y diagnóstico particularizado. Los ejercicios diseñados constituyen una solución al problema científico planteado, por estar específicamente dirigidos al logro de una buena estimulación en el desarrollo físico de niñas y niños atendido por el programa "Educa a tu hijo".



## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS**

- Addines, F. (2004). "Compendio Didáctica: teoría y práctica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfaro, R. (2003). Juegos cubanos. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier.
- Alpizar, R. (1997). Para expresarnos mejor. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ares, M. P. (2002). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares M. P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Benítez, M. E. (2008). La familia cubana en la segunda mitad Del siglo xx: la comunidad Los Güiros del Consejo Popular Sur Isleta. 2008. (Tesis inédita de maestría). Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".
- Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, F. (2005). Diabetes Mellitus y Ejercicios Físicos. La Habana:
- Boulch, J. L. (1995). El Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias Educativas. España: Ediciones Comenius.
- Franco, O. (2006). Lectura para educadoras preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2005). Movimiento Infantil. La Habana: Editorial Deportes.
- Hernández, R. (2004). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1988). Obras completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. (2001). Educa a tu Hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. La Habana: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). Desarrollo cognitivo y motor. Módulo de Educación Infantil. La Habana: Ministerio de Educación y Cultura.
- Meléndez, S. (2000). El Proceso Enseñanza Aprendizaje en Educación.