

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Efectividad de la inclusión pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga

Effectiveness of the pedagogical inclusion of students with intellectual disabilities in the tax Educational Units of the circuit 06-11 of the city of Latacunga

Gallo Gallo, María José ^I; Naranjo Yépez, Mercedes Eloísa ^{II}

^I maria.j.gallo.g@pucesa.edu.ec, Maestría de Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

^{II} menaranjoy@hotmail.com, Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Recibido: 11/09/2020

Aprobado: 08/12/2020

Como citar en normas APA el artículo:

Gallo Gallo, M. J., y Naranjo Yépez, M. E. (2020). Efectividad de la inclusión pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga. *Uniandes Episteme*, 8(1), 122-136.

RESUMEN

El artículo tiene como propósito divulgar los resultados de una investigación desarrollada en las unidades educativas fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador, sobre la necesidad de ofrecer una adecuada respuesta pedagógica a las dificultades que se presentan en el proceso de inclusión educativa llevado a cabo en el país. Metodológicamente tuvo un diseño no experimental, transversal y socio-constructivista respaldado por una labor de campo con la población relacionada; directivos, docentes, psicólogos y estudiantes con discapacidad intelectual, por medio de una encuesta aplicada a los docentes, una entrevista a los directivos y psicólogos, una ficha observación en clase y una revisión exhaustiva del Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Dentro de los resultados más importantes alcanzados se encuentran el haber determinado el alto grado de desconocimiento que existe sobre el manejo de la inclusión integral educativa

de los estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, confirmándose la incorrecta práctica de dicho proceso dentro del aula, pues aunque la inserción de este grupo prioritario ha marcado un gran avance en la sociedad educativa ecuatoriana, hay que recalcar que existen numerosas falencias que dan al traste con su humano propósito debido a la falta de capacitación metodológica de los docentes y el incorrecto trabajo con las adaptaciones curriculares. Esta situación permite concluir que en las instituciones fiscales estudiadas no se cumplen las orientaciones establecidas para llevar a efecto el derecho de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual a estudiar en igualdad de oportunidades.

PALABRAS CLAVE: Efectividad; inclusión pedagógica; estudiantes; discapacidad intelectual; unidades educativas fiscales.

ABSTRACT

The purpose of this article is to disseminate the results of an investigation carried out in the fiscal educational units of circuit 06-11 in the city of Latacunga, province of Cotopaxi, Ecuador, based on the need to offer an adequate response pedagogical to the difficulties that arise in the process of educational inclusion that is carried out in the country. The methodological work used had a non-experimental, cross-sectional, socio-constructivist design supported by fieldwork with the related population; managers, teachers, psychologists and students with intellectual disabilities, through a survey applied to teachers, an interview with managers and psychologists, an observation sheet in class, in addition to the exhaustive review of the Individual Document of Curricular Adaptations (DIAC). Among the most important results achieved, we can point out having determined the high degree of ignorance that exists among the actors of the issues raised about the management of the comprehensive educational inclusion of students diagnosed with intellectual disabilities, confirming the incorrect practice of said process, because although the insertion of this priority group has marked a great advance in the Ecuadorian educational society, it must be emphasized that there are numerous shortcomings that undermine its human purpose, due above all to the lack of training methodological of teachers and inadequate management of curricular adaptations. This situation allows us to conclude that the tax institutions studied do not comply with the guidelines established to carry out the right of children and adolescents with intellectual disabilities to study with equal opportunities.

KEYWORDS: Effectiveness; pedagogical inclusion; students; intellectual disability; tax educational units.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad, tanto física como intelectual, a lo largo de la historia de la humanidad ha conllevado a las personas que la sobrellevan a sufrir innumerables formas de discriminación o exclusión, a tal punto que en ocasiones los mismos familiares de dichos individuos los han mantenido ocultas debido a las críticas sociales; qué decir de los niños que asisten a instituciones educativas, quienes en su gran mayoría sufren diferentes tipos de ofensas, desde burlas procaces, hasta aislamientos deliberados.

La inclusión es un concepto netamente pedagógico, a decir de Carrasco y González (2017), Casanova, Rodríguez & Humberto (2018), Ramírez (2017) y Sisto (2019), quienes se refieren a la forma en que los planteles educativos deben enfrentar el problema de la diversidad. Específicamente, como término en pedagogía surgió en la década de los noventa pretendiendo sustituir el vocablo integración, que era el más utilizado en la práctica hasta esos momentos. El supuesto de dicho cambio tuvo que ver con las modificaciones hechas al sistema escolar en función de que este respondiera lo más adecuadamente posible a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, contrario a lo que se creía que eran los educandos quienes deberían adaptarse e integrarse al sistema.

No fue hasta la década de los noventa del siglo pasado que, orientados por organizaciones internacionales como las Naciones Unidas, se inició un proceso paulatino de inclusión de estos sujetos en todas las esferas de la sociedad, priorizando a los estudiantes dentro de los diferentes niveles de enseñanza e identificándolos como Niños con Necesidades Educativas (NNE).

La educación inclusiva, según Muntaner, Rosselló, y De La Iglesia (2016), Echeita (2017) y Carrillo, et al. (2018), consiste en incorporar al sistema educativo “formal y no formal”, a estudiantes diagnosticados con algún grado de discapacidad buscando no solo su plena incorporación social, sino hacer de ellos personas útiles, con autonomía y criterio propio para que puedan romper las diferencias que hasta el día de hoy los han mantenido aislados o apartados como entes limitados en un mundo lleno de creencias y mitos negativos al respecto, que ignora las potencialidades que un niño o joven con necesidades educativas especiales puede llegar a demostrar.

Para alcanzar dicho propósito, un detalle significativo que debe priorizarse en el desarrollo de un valioso trabajo de inclusión educativa, explican Montachéz (2016) y Boderó (2018), es el tener en cuenta el papel que juega el docente en este proceso, rol imprescindible pues será el encargado de guiar el camino de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad hacia su perfeccionamiento educativo, instructivo y personal.

En el Ecuador, inclusión educativa ha dado un vuelco de forma positiva en cuanto a la legislación vigente, pues en los últimos diez años cobró fuerza legal de cumplimiento para las

escuelas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares como un derecho suscrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011). La Equidad e Inclusión dentro de la LOEI. son uno de los principios que se desarrolla dentro de la actividad educativa, misma que expresa lo siguiente:

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo, garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (Asamblea Nacional, 2011, pág. 10).

Según Herrera, Parrilla, Blanco, y Guevara (2018), Anón (2018) y Vélez, Tárraga, Fernández, y Sanz (2016), las instituciones educativas en el país se vieron obligadas a insertar a este tipo de estudiante en sus procesos académicos lo que produjo en un grupo significativo de docentes cierta resistencia involuntaria, debido en primer lugar, a un desconocimiento científico de cómo trabajar en el aula con dichos estudiantes y cómo enfrentar el reto de adaptar los objetivos y recursos de la clase en correspondencia con las necesidades materiales, psicológicas y cognitivas de los mismos.

Como consecuencia de dicha situación problemática y, aunque el proceso de inserción ha resultado un éxito desde el punto de vista social, la problemática ha venido presentando ciertas dificultades en las que este trabajo ha buscado profundizar con el propósito de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la relación entre el docente-grupo-estudiante NNE.

El artículo describe los resultados de una investigación teórico-práctica desarrollada a partir de preguntarse su autora sobre el nivel de efectividad de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las unidades educativas fiscales de la ciudad de Latacunga, tratando de confirmar la hipótesis de que el mismo no ha sido eficaz, pues carece del diseño y planificación necesarios en un proceso sistemático incluyente, aunque sea cierto que en sentido general, la inclusión de estos chicos representa un importante paso de avance para la sociedad ecuatoriana.

A pesar de ello, se pudo comprobar que objetivamente existen grandes falencias en la aplicación de las adaptaciones, en correspondencia con las mallas curriculares debido entre otras causas, a la falta de preparación metodológica que la mayoría de los profesores poseen en cuanto a este grupo de alumnos, sobre todo, cuando trabajan con un excesivo número de estudiantes en el aula.

De acuerdo con las acotaciones anteriormente realizadas, los objetivos establecidos en la investigación fueron fundamentar los aspectos que envuelven la inclusión educativa y la discapacidad intelectual para evaluar la aplicación de las adaptaciones curriculares requeridas

en dicha inclusión de los estudiantes objeto de estudio en las unidades educativas fiscales de la ciudad de Latacunga, caracterizando y valorando su adecuado manejo por los actores correspondientes.

MÉTODOS

El trabajo metodológico empleado tuvo un diseño no experimental y transversal, bajo un paradigma socio-constructivista y una labor de campo, vinculada con la población siguiente: directivos, docentes, psicólogos y estudiantes con discapacidad intelectual por medio de una encuesta aplicada a los profesores, una entrevista a las autoridades y psicólogos y una ficha observación en clase a los alumnos objeto de estudio, además de la revisión exhaustiva del Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).

Diseño

No experimental: Se aplicó en este estudio porque en ningún momento fueron manipulados deliberadamente las variables trabajadas “inclusión educativa y discapacidad intelectual” sino que el fenómeno fue estudiado en su ambiente y entorno natural, trabajando la investigadora únicamente como observadora del mismo.

Transversal: Fue utilizada en este trabajo, porque se recolectaron los datos e información en un solo momento y en un tiempo único con el propósito de describir las variables “inclusión educativa y discapacidad intelectual” y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado en las unidades educativas fiscales de la ciudad de Latacunga.

De campo

Para el caso de este trabajo, la investigación se desarrolló en los lugares donde sucede el problema planteado, las unidades educativas fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Población

La selección de la población en unidades educativas fiscales de la ciudad de Latacunga permitió direccionar el desarrollo de la investigación a analizar la efectividad de la inclusión educativa de los estudiantes NNE, específicamente con un diagnóstico de discapacidad intelectual, por lo que se trabajó directamente con los actores del proceso educativo involucrados en las variables establecidas “inclusión educativa y discapacidad intelectual”, en esta ocasión directivos, docentes, psicólogos y estudiantes con discapacidad intelectual.

Muestra

Para no complejizar el trabajo de campo, fueron seleccionadas 6 instituciones educativas fiscales en las que fueron identificados 7 directivos, 7 psicólogos 176 docentes y 10 estudiantes NNE diagnosticados con discapacidad intelectual, todos dentro del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga.

Teniendo en cuenta que el cálculo muestral se realiza para facilitar el trabajo del investigador en cuanto al procesamiento de los instrumentos investigativos y al constatar el criterio de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) cuando expone que cuando la población resulta en una cifra igual o menor a 200 elementos o sujetos, el estudio debe ser aplicado al cien por ciento de la población escogida, sin necesidad de realizar cálculos muestrales pues con ello se garantiza una confiabilidad mucho mayor y un margen de error mucho menor en la información obtenida. Las Instituciones fiscales seleccionadas fueron:

1. Unidad Educativa Catorce de Julio.
2. Unidad Educativa Juan Abel Echeverría.
3. Unidad Educativa Vicente León.
4. Escuela de Educación General Básica Numia Pompilio Llona.
5. Escuela de Educación General Básica Joaquín Anda Viteri.
6. Escuela de Educación General Básica Alberto Villamarín Coronel.
7. Escuela de Educación General Básica Alejandro Benjamín Coronel Terán.

Instrumentos aplicados

Encuesta: contó con un cuestionario de 15 preguntas cerradas y semicerradas, dirigidas a obtener información fidedigna de los diferentes aspectos incluidos en el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje referente a los directivos. Fue aplicada a 176 docentes vinculados con la situación problemática planteada, en los que su anonimato constituyó una ventaja al estos tener en cuenta que sus respuestas no serían tomadas en cuenta como una crítica o planteamiento negativo a la dirección de la Unidad Educativa donde se desempeña.

Entrevista: fue aplicada a los 7 rectores y psicólogos (14 en total) responsables de las unidades educativas fiscales seleccionadas.

Ficha de observación: permitió a la investigadora no solo recolectar los datos directamente en el lugar donde se produce el fenómeno estudiado, sino que, además, hacer una evaluación objetiva del mismo. En este caso sirvió también como complemento de los dos anteriores instrumentos aplicados al poder observar dentro del aula y en clases diferentes, la efectividad del proceso de inclusión de los 10 estudiantes con discapacidad intelectual objeto de estudio.

Técnicas para el análisis de datos

Los tres instrumentos aplicados fueron sometidos a un proceso de validación por expertos mediante el juicio de 9 especialistas, quienes se seleccionaron tras la valoración de su formación académica y científica, así como por los años de experiencia vinculados con el trabajo de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), específicamente con discapacidad intelectual. Para la valoración cuantitativa de cada instrumento se utilizó el método del coeficiente de proporción de rango, obteniendo una validación de 0.97%. La técnica utilizada para el procedimiento estadístico de los datos obtenidos fue el programa SSPS-24.

RESULTADOS

I. Resultado de la encuesta aplicada a los docentes

El 91,5 % de los docentes encuestados afirman que dentro del PCI se encuentran los objetivos y contenidos referentes a la inclusión, es decir, el proceso de la inclusión educativa, se encuentra insertadas en el PCI, lo cual denota un comienzo en el camino hacia una educación inclusiva.

Se observa que el 88,1 % de los docentes encuestados, afirman que las instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios para la admisión de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. De esta manera se evidencia que las unidades educativas no están preparadas para sobrellevar el proceso de inclusión educativa, ya que muestran una deficiencia en los recursos idóneos para atender a educandos con NEE asociadas a la discapacidad, por tanto, no se podría hablar de una total inclusión, ya que, es evidente que se dificulta el adecuado desarrollo de los niños que mantienen esta condición. Para lo cual es de vital importancia considerar su implementación pues con ello se garantizaría una admisión adecuada.

De la totalidad de las encuestas los docentes mencionan que el 62,5 % de los estudiantes no cuenta con un informe psicopedagógico emitido por UDAI. Los resultados revelan que, el proceso de inclusión no concluye procesos, ya que los estudiantes con discapacidad no cuentan con dicho informe, mismo que es fundamental para el inicio de las adaptaciones curriculares.

Un 68,8% de los docentes encuestados mencionan que no se cumple con la asignación de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. En tal sentido, los docentes no están de acuerdo con la asignación de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, pues existen salones de clases que exceden los 35 estudiantes, por lo que el proceso de inclusión se ve obstruido.

Se observa que el 80,1 % de los docentes, afirma que el PCI refleja el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, mientras que el 15,9% menciona que no. Por lo que, se deduce que el PCI al ser un documento institucional en el cual se plasman las acciones que se van a realizar con los estudiantes, es por ello que debería garantizar una educación inclusiva óptima.

El 77,8 % de los docentes ratifican que, las herramientas de evaluación para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, se diseñan conforme a las adaptaciones curriculares. Los datos reflejan que los docentes elaboran las herramientas de evaluación tomando en cuenta las adaptaciones curriculares, lo que beneficia el proceso de inclusión.

Se observa que el 64,4 % de los docentes encuestados, menciona que las adaptaciones curriculares no responden las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad

Gallo Gallo, Naranjo Yépez

intelectual, mientras un 34,1 % argumentan que, sí. De esta manera se evidencia que existe un déficit en el proceso de inclusión de los educandos con discapacidad intelectual, ya que las adaptaciones curriculares no consolidan el proceso de inter-aprendizaje.

De la totalidad de los docentes encuestados, un 56,8 % asegura que las instituciones educativas mantienen un ambiente de confianza y seguridad para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad y el 39,2 % afirma que no, por ende, las instituciones educativas, mantienen un parcial ambiente de seguridad y confianza, lo que beneficia a los estudiantes para el desarrollo del proceso de inter-aprendizaje

Se observa que el 56,3% de los docentes afirman que los educandos con NEE asociadas a la discapacidad se expresan con libertad frente a ellos, mientras el 42,6 %, menciona que no, de tal manera que, los docentes deben trabajar en generar confianza en sus estudiantes, para que se pueda dar de mejor manera el proceso de inclusión dentro del salón de clases.

De la totalidad de los docentes encuestados, el 59,7 % indican que los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, son incluidos mediante un proceso técnico por parte de los mismos, mientras que el 38,6% menciona que no, de esta manera se denota que son pocos los docentes manejan procesos técnicos, en sus labores pedagógicas, sin embargo, para que exista un verdadero proceso de inclusión se deben incluir todos los actores educativos.

Se observa que el 51,7 % de los docentes indican que, los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad no son incluidos y apoyados por sus compañeros, mientras el 46 % menciona que sí. Es evidente que los los procesos de inclusión no se están llevando de la mejor manera, pues se requiere que toda la comunidad educativa este predispuesta, y para ello los docentes y directivos serian pieza fundamental, ya que sus estudiantes reflejan lo que aprenden.

Un 84,7% de los docentes encuestados indican que las unidades educativas cuentan con un plan de actividades que impulsa la inclusión, mientras que un 13,1% expresan que no. En este sentido, las instituciones trabajan en conjunto con los padres de familia en la elaboración de actividades, lo que fortalece el proceso de inclusión, sin embargo, se tendría que revisar los archivos.

El 80,7% de los docentes afirman que, las instituciones cuentan con un programa de orientación a los padres de familia en relación a la educación de sus hijos, mientras que un 18,8% menciona que no. De esta manera es evidente que, al contar con un programa de orientación la educación debe reflejar un buen nivel académico de los estudiantes, y no es así por lo que todos estos programas se quedan solo en papel.

El 65,9% de los docentes mencionan que, los padres de familia no están pendientes del proceso académico de sus hijos, mientras que el 31,3% indican que sí. Es evidente que los padres de familia han descuidado la formación académica de sus hijos, por lo que el proceso de inclusión tampoco se ha hecho efectivo.

Se observa que los docentes encuestados el 93,2% afirman que, los padres de familia constituyen un apoyo para el proceso pedagógico de los estudiantes, mientras que el 6,3% señala que no. De esta manera se evidencia la importancia de la familia en la consolidación de los aprendizajes, ya que el hogar es la base para el futuro de los educandos.

II. Resultado de la entrevista aplicada a directivos y psicólogos de los DECE

De acuerdo con las respuestas dadas a las 10 preguntas realizadas, el proceso de inclusión educativa no se lleva a cabo adecuadamente, primero el término inclusión no está dentro del léxico de los maestros, ya que mencionan reiteradamente introducción, inserción e integración, pero la inclusión va más allá de darle un lugar a los estudiantes con discapacidad, es hacerles parte del grupo y desarrollar las potencialidades que cada uno de los estudiantes trae consigo.

La falta de capacitación docente es otro factor determinante, ya que de parte de la UDAI y el DECE, reciben lineamientos muy generalizados que limitan el trabajo del docente, lo que da lugar a la discriminación y rechazo por parte de los estudiantes, creando barreras que generan una educación excluyente. Del mismo modo, no se da un trabajo articulado entre los docentes y el DECE, lo que trae como consecuencia que la inclusión educativa solo se encuentre realmente en las matrices, pero no dentro del salón de clases.

A esto se suma que los psicólogos educativos no están de manera permanente en las instituciones, que en el mejor de los casos el psicólogo visita la institución una vez a la semana, esto hace que el proceso se retrase y no se dé un verdadero seguimiento al proceso de inclusión.

Otro factor que influye en el retraso de la inclusión educativa, son los recursos didácticos y la infraestructura de las instituciones, ya que en la mayoría de centros educativos estos recursos son muy limitados, lo que hace que el aprendizaje de este grupo prioritario sea casi nulo, ya que ellos necesitan material tangible para que su conocimiento se consolide.

El apoyo constante de toda la comunidad educativa y el inculcar una educación incluyente con valores de respeto hacia las personas, es la clave para que se una adaptación adecuada e inclusión eficiente.

III. Resultado de la ficha de observación aplicada en clases con estudiantes diagnosticados con NNE

La ficha de observación fue aplicada en tres momentos diferentes (3 clases de 40 minutos cada una) en la cual los resultados obtenidos se mantuvieron, cabe resaltar que los datos derivados fueron socializado con las docentes tutoras de los alumnos y la psicóloga de cada institución educativa, dando como resultado lo que se evidencia en la tabla 1, que los estudiantes con discapacidad intelectual no son realmente incluidos en la jornada académica, pues el rango de la mediana se encuentra en su mayor parte en 1 que corresponde a en ocasiones, y 0 que corresponde a nunca.

Gallo Gallo, Naranja Yépez

Tabla 1. Ficha de observación.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| N | Válidos | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mediana | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | ,00 | 1,00 | ,00 | ,00 | ,00 | 1,00 |
| Moda | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0a | 0 | 0 | 1 |
| Desv. típ. | ,422 | ,675 | ,483 | ,516 | ,516 | ,516 | ,527 | ,699 | ,516 | ,675 |
| Varianza | ,178 | ,456 | ,233 | ,267 | ,267 | ,267 | ,278 | ,489 | ,267 | ,456 |

Con la observación se pudo evidenciar que las adaptaciones curriculares que el profesor aplica con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual son mínimas, sin embargo, en espacios de pausas activas como recesos y actividades físicas, su adaptación al entorno escolar se desarrolla de mejor manera. Es por ello que se debe tomar en cuenta que, para el trabajo con alumnos con discapacidad, se debe plantear el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ya que esta estrategia permite manejar de forma general las necesidades individuales de todos los estudiantes.

De la totalidad de los estudiantes, 5 de los observados, en ocasiones muestran predisposición a la clase, mientras que 5 nunca, lo hacen, lo que indica que no existe un buen nivel de inclusión educativa. Se deben plantear mecanismos para que los estudiantes se motiven y se mantengan predispuestos para el desarrollo de la clase.

Se observó que 7 de los estudiantes con discapacidad intelectual dentro del salón de clases tienen muy poca interacción con el grupo, y esta solo se muestra en los momentos de receso y actividad física, mientras que los otros 3 manifiestan una interacción mínima, lo que no favorece el desarrollo adecuado de las potencialidades de los mismos.

En cuanto a la libertad de expresar su criterio, se pudo observar que 6 de los estudiantes lo hacen, sin embargo, lo más sobresaliente es que los docentes no consideran lo expresado por los mismos, además que, si el criterio emitido es erróneo, no existe la corrección necesaria. Del mismo modo los restantes no emiten ningún comentario, pues se encuentran jugando o realizando otras actividades, y el maestro, casi siempre desentendido, no les asignan ninguna actividad, lo que hace que el aprendizaje de este grupo prioritario no alcance el objetivo planteado.

En cuanto a la comprensión de las indicaciones del docente, se evidenció que 6 de los estudiantes no son capaces de captar las mismas, pues son dadas de forma muy general, por lo que se comprueba que el profesor no tiene en cuenta la individualización ni las necesidades educativas de estos alumnos. Asimismo, el docente no realiza ninguna retroalimentación con los estudiantes objeto de estudio que le permita conocer el nivel de aprendizaje realizado.

La participación en actividades grupales de los estudiantes con discapacidad intelectual es mínima, en los casos estudiados solo 6 educandos la realizaron en ocasiones. Hubo manifestaciones negativas de parte de sus compañeros al evidenciar que lo dicho no representaba aporte al tema de la clase, ni con ideas, ni acciones. Por otra parte, los 4 alumnos restantes nunca hicieron una intervención, en el grupo a no ser que era mejor trabajar solos, o con la ayuda de la familia en casa pues sus compañeros nunca querían integrarlos en ninguna actividad.

Las preguntas que realiza el docente con relación al tema, un solo un estudiante la trató de responder mientras que los otros 9 solo se limitaron a conservar. En tal sentido, se pudo confirmar que los 10 estudiantes objeto de estudio regularmente responden a conocimientos prácticos, algo importante a la hora de planificar la clase, en la cual debe constar la elaboración de un aprendizaje práctico y funcional, que motive a los estudiantes estudiados. Las explicaciones de los docentes resultan demasiado generales y en ocasiones abstractas para los alumnos con discapacidad intelectual, y solo 3 de ellos se acercaron al profesor a pedir ayuda, la mayor parte de veces se acercaron a sus compañeros, siendo notable que los otros 7 nunca lo hicieron, realizando la actividad según la comprendieron, o simplemente no la hicieron.

Los textos y cuadernos académicos son llevados de forma adecuada solo por un estudiante, mientras que los otros 9 mantienen un inadecuado manejo de los mismos, arrancan las hojas, doblan las esquinas, muestran rayones e incluso olvidan sus textos y pierden sus materiales.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los objetivos propuestos en este trabajo y los resultados obtenidos de los instrumentos investigativos aplicados, y coincidiendo con los criterios que asumen Pinargote, Véliz, y Herrán (2018), De la Herrán, Ruiz, y Lara (2018) y Guzmán (2018), se determina el análisis que se propone en la tabla 2.

Tabla 1. Comparación de los resultados obtenidos.

| Objetivos | Encuesta a docentes | Entrevista a directivos y psicólogos | Ficha de observación a estudiantes en clase |
|---|--|---|---|
| <p>Evaluar la aplicación de las adaptaciones curriculares requeridas para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Latacunga.</p> | <p>Los directivos y docentes no están preparados para llevar a cabo el trabajo con los estudiantes de necesidades educativas especiales en base a objetivos y contenidos, insertados en el PCI de cada una de las instituciones. Los estudiantes desconocen de este proceso, ya que no se ha socializado, lo que hace que la inclusión educativa quede solo en papeles. Los resultados reflejan la ausencia de una infraestructura básica y recursos prioritarios para el desenvolvimiento óptimo de este tipo de trabajo, por lo que no se puede hablar de una verdadera inclusión, ya que es evidente que se dificulta el adecuado desarrollo de los niños que mantienen esta condición.</p> | <p>El proceso de inclusión educativa expresada por diversos docentes no se lleva a cabo, primero, el término inclusión no está dentro del léxico de los maestros, ya que lo sustituyen reiteradamente por introducción, inserción e integración, pero la inclusión va más allá de darle un lugar a los estudiantes con discapacidad, es hacerles parte del grupo y desarrollar las potencialidades que cada uno de los estudiantes trae consigo. La falta de capacitación docente es otro factor determinante, ya que de parte de la UDAI y el DECE, se reciben lineamientos muy generalizados, lo que da lugar a la discriminación y rechazo por parte del resto de los estudiantes. No se da un trabajo articulado entre los docentes y el DECE, lo que da origen a que la inclusión educativa solo esté en matrices, pero no dentro del salón de clases.</p> | <p>En la práctica, dentro del salón de clases no existe una adecuada aplicación de las adaptaciones curriculares requeridas para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> |
| <p>Caracterizar el manejo de la inclusión educativa por los actores educativos en las Unidades Educativas Fiscales de</p> | <p>De parte de los estudiantes existe desconocimiento sobre el proceso de inclusión educativa, pues esta se maneja solo alrededor de papeles y no en acciones. Los docentes se contradicen, pues asumen diferentes posturas, ya que en ciertos puntos no están de acuerdo con la normativa y asignación de los estudiantes con discapacidad,</p> | <p>Los psicólogos educativos no están de manera permanente en las instituciones, muchas veces solo visitan la institución una vez a la semana, esto hace que no se dé un verdadero seguimiento al proceso de inclusión. En la mayoría de las instituciones los recursos didácticos y la infraestructura son muy limitados, lo que hace que el aprendizaje de este grupo prioritario sea</p> | <p>La mayor cantidad de los alumnos estudiados, en ocasiones muestran buena predisposición a la clase, mientras que el resto, nunca lo hace, lo que indica que no existe un buen nivel de inclusión educativa. La mayor cantidad de los alumnos estudiados responden a conocimientos prácticos.</p> |

| Objetivos | Encuesta a docentes | Entrevista a directivos y psicólogos | Ficha de observación a estudiantes en clase |
|---|--|---|--|
| la ciudad de Latacunga. | demanda más esfuerzos, pero por otro lado al preguntar si cumplen con la documentación exigida, mencionan que sí, pero no lo ponen en práctica, pues al parecer desconocen de la normativa y del proceso que engloba la inclusión educativa. | casi nulo, ya que ellos necesitan material tangible para que su conocimiento se consolide. | El conocimiento que imparten los docentes es muy general. La mayoría de los estudiantes objeto de estudio tienen libertad para expresar su criterio, sin embargo, los docentes no consideran lo expresado, además que, si el criterio emitido es erróneo, no existe la corrección necesaria. |
| Valorar la efectividad de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Latacunga. | | El apoyo constante de toda la comunidad educativa y el inculcar una educación incluyente con valores de respeto hacia las personas, es la clave para que se una exista una verdadera adaptación adecuada e inclusión eficiente. | En la comprensión de las indicaciones del docente, la mayoría de los estudiantes señalados no comprenden las instrucciones pues las indicaciones son muy generalizadas, y no se consideran las necesidades educativas. Del mismo modo, el docente no realiza ninguna retroalimentación con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual. El resto de los estudiantes NNE no emiten comentarios, pues se encuentran jugando o realizando acciones ajenas a la clase, y los maestros no les asignan ninguna actividad que contribuya a incluirlos, lo que hace que el aprendizaje de este grupo prioritario no cumpla con el objetivo planteado. |

CONCLUSIONES

En las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Latacunga no existe una adecuada aplicación de las adaptaciones curriculares requeridas para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El manejo de la inclusión pedagógica por parte de los docentes y administrativos en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Latacunga, no es el indicado pues existen inexactitudes teórico-conceptuales, metodológicas y administrativas que impiden una correcta atención.

La efectividad de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Latacunga muestra grandes ineficiencias desde el punto de vista pedagógico, didáctico y administrativo.

Falta una metodología práctica de obligatorio cumplimiento en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Latacunga para que en las mismas se puedan aplicar correctamente las adaptaciones curriculares requeridas para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Falta capacitar a los docentes sobre el manejo de las adaptaciones curriculares y cómo aplicarlas dentro del aula, específicamente en relación a estudiantes con discapacidad intelectual.

Falta coordinar el trabajo de los docentes con el DECE, para que los psicólogos sean una guía y apoyo a la inclusión educativa de este grupo prioritario, y de esta manera la inclusión educativa sea más real y deje de ser superficial.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito, Ecuador: Registro Oficial, 417, segundo suplemento 21 de junio del 2014. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Bodero, L. (2018). Carencia de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador. *Revista Espirales*, 2(16), 112-135.
- Carrasco, A., & González, P. (2017). Liderazgo para la inclusión y para la justicia social: el desafío del liderazgo directivo ante la implementación de la Ley de Inclusión Escolar en Chile. *Educación y ciudad*, 33(1), 63-74.
- Carrillo, S. M., Forgiony, J. O., Rivera, D. A., Bonilla, N. J., Montanez, M. L., y Alarcón, M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17), 1-18.

- Casanova, M., Rodríguez, H, & Humberto, J. (2018). *La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- De la Herrán, Ruiz, A., Cedeño, & Lara, F., (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24): 141-166.
- Echeita, E., (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, (46): 17-24.
- Guzmán, K., (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 340-358.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México D.F., México: Mcgraw-Hill / Interamericana.
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A., & Guevara. G., (2018). La Formación de Docentes Para La Educación Inclusiva. Un Reto Desde La Universidad Nacional de Educación En Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21-38.
- Montachéz, M., (2016). Reseña de Tesis: Las Actitudes, Conocimientos y Prácticas de Los Docentes de La Ciudad de Esmeralda. *REIRE. Revista d'Innovación i Recerca En Educación*, 9(1): 106-113.
- Muntaner, J., Rosselló, M., & De la Iglesia, B., (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50.
- Pinargote, A., Véliz, M., & Herrán, V., (2018). Génesis de una universidad inclusiva en Ecuador. La Universidad Técnica de Manabí. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 167-194.
- Ramírez, W., (2017). «La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje». *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230.
- Sisto, V., (2019). Inclusión “a la Chilena” la inclusión escolar en un contexto de políticas neoliberales avanzadas. *Pontifical Catholic University of Valparaiso*, 27(23): 1-26.
- Vélez-Clavo, X., Tárraga, R., Fernández, M., & Sanz, P., (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España». *Revista de Educación inclusiva*, 9(3), 75-94.